



“生命·实践”教育学研究院系列

“新基础教育”改革指导纲要

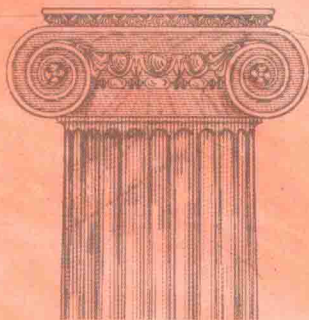
叶澜 \ 主编



梦山书系

学生发展与教育 指导纲要

李家成 王晓丽 李晓文 著



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP



“生命·实践”教育学研究院系列

“新基础教育”改革指导纲要

叶澜 \ 主编



梦
山
书
系

学生发展与教育 指导纲要

李家成 王晓丽 李晓文 著



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

学生发展与教育指导纲要/李家成, 王晓丽, 李晓文著.
—福州: 福建教育出版社, 2016. 10
(“新基础教育”改革指导纲要 / 叶澜主编)
ISBN 978-7-5334-7160-6

I. ①学… II. ①李… ②王… ③李… III. ①基础
教育—教育改革—中国②中小学—学校管理 IV. ①G639. 21
②G637

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 054875 号

“新基础教育”改革指导纲要

叶澜 主编

Xuesheng Fazhan Yu Jiaoyu Zhidao Gangyao

学生发展与教育指导纲要

李家成 王晓丽 李晓文 著

出版发行 海峡出版发行集团

福建教育出版社

(福州市梦山路 27 号 邮编: 350001 网址: www.fep.com.cn)

编辑部电话: 0591-83779615 83726908

发行部电话: 0591-83721876 87115073 010-62027445)

出版人 黄旭

印刷 福建东南彩色印刷有限公司

(福州市金山工业区 邮编: 350002)

开本 720 毫米×1000 毫米 1/16

印张 30.25

字数 447 千字

插页 1

版次 2016 年 10 月第 1 版 2016 年 10 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5334-7160-6

定价 63.00 元

如发现本书印装质量问题, 请向本社出版科 (电话: 0591-83726019) 调换。



丛书由华东师范大学“生命·实践”教育学研究院组织编写

丛书主编：叶 澜

丛书编委：李政涛 吴亚萍 卜玉华

李家成 孙元涛 庞庆举

总 序

叶 澜

本套“‘新基础教育’改革指导纲要”（修订版），是“新基础教育”研究系列成果的第三套丛书：成型性研究丛书的重要构成^①，也是与学校领导、教师开展“新基础教育”日常研究性变革实践最密切相关的5本书，是“新基础教育”研究在相关领域的具体总结和系统提炼。这一研究自1994年正式开展，至今已持续22年，由探索性、发展性、成型性、扎根研究和生态式推进五个内在相连相关，又不断发展的阶段组成，每套丛书都是多年理论与实践交互构建的研究积累，他们是“新基础教育”研究共生体的集体创作，也是作者研究经验的升华，是华东师范大学理论研究人员与全体试验学校领导和师生在研究中贡献的智慧结晶。我作为“新基础教育”研究的总负责人和华东师范大学“生命·实践”教育学研究院名誉院长，在本套丛书修订版付梓之际，再次向为这项研究作出持续努力的全体共生体成员表示最深切的敬意和谢意。没有大家的全力合作，就没有这项研究的持续深化，更不用说系列成果的形成。

^① 前两套丛书名分别为：“‘新基础教育’探索性研究丛书”（共三本，上海三联书店，1999年版）；“‘新基础教育’发展性研究丛书”（共三本，中国轻工业出版社，2004年版）。两套丛书均由叶澜主编。

“‘新基础教育’改革指导纲要”（修订版）由5本著作组成，包括“新基础教育”研究始终坚守的学校日常教育教学“两条腿”：学科教学改革（语文、数学和英语）和学生发展与班级集体建设。它是融变革理念、理论研究与学校新生活创建研究为一体的改革指导纲要，系统反映了相关领域“新基础教育”富有原创性的研究成果。它是“新基础教育”研究的阶段总结，在研究深化的同时，迈向了系统化和具体化。还有重新撰写的、有关领导学校改革的“大脑”之发展与智慧成长的关键研究。5本著作各自独立，“新基础教育”共同的理念、实践和精神又把他们融为一体，这是一套有“魂”、有“体”、有“形”、有“神”的饱含“生命活力”的丛书。我们期望：它能为所有关注“新基础教育”研究、正在从事或愿意加入“新基础教育”研究队伍中来的同行者，提供认识、了解和开展“新基础教育”研究的切实有力且富有启发与指导的帮助。我们相信：“新基础教育”研究在当代中国教育变革土壤中长出的“生命·实践”之树还将蓬勃生长。

最后，我代表共生体全体成员，向为这套丛书修订版的付梓、发行付出辛勤劳动的福建教育出版社黄旭社长、成知辛主任以及所有相关成员表示深深的感谢。

前 言

在当代中国社会转型与教育变革的整体背景下，“新基础教育”团队开展了长期、深入的学校变革研究。其中以班级建设为基础的学生工作变革，是学校变革整体中与教学改革并列的重要一翼。^①

实验至今，“新基础教育”在理论思考、实践探索、反思重建的全程中，在长达十五年的积淀中，尤其是2004—2009年的集中努力中，在多空间场域的积极互动与自主创生、诸多实验教师与分管领导的合作共建中，逐步形成了“新基础教育”学生发展与学生工作改革指导纲要。

这既是我们改革实验的产物，又将是我们在更大空间、更久时间内，实验、推进的基础与智力支持力量，并将在更多样的时空条件下保持着不断生成的状态。

^① 本书中所用“学生工作”不是教育价值论意义上，为学生发展而开展的工作，而是特指与学科教学并列的一类教育领域，是指以班主任、团队辅导老师等为教育工作者，以班级建设等领域为具体载体，在该教育领域内开展的促进学生发展的工作。后文也会用“学生发展工作”概念，其内涵与“学生工作”相同。这一用法由“新基础教育”探索性研究阶段就关注的“班级建设”改革而生成，来自实践改革领域本身的存在与独特，亦是在实践改革的基础上开展相关理论研究而采用的概念。其具体内涵，将在后文中更加详细地展开。

目 录

第一编 背景与现状

导言 当代中国社会转型的复杂性与儿童发展的关系	3
一、社会生产及生活方式转型与儿童发展/3	
二、社会结构变迁与儿童发展/5	
三、中国家庭结构和教养方式变迁与儿童发展/7	
四、社会文化生态复杂化与儿童发展/11	
第一章 当代中国社会转型中的儿童发展问题	14
一、现实中的丰富认识/14	
二、认识的路径与方法/21	
三、聚焦当代儿童发展的基础性问题/31	
第二章 儿童成长中的学校教育使命	47
一、现状的分析/47	
二、“新基础教育”学生工作重建的研究基础/73	

第二编 指导思想与路径分析

第三章 指导思想	83
一、坚持学校转型的整体视野与对学生生活的教育自觉/83	
二、形成生命成长的全程综合意识，聚焦学生的成长需要/86	

三、实现成长教育系列性、有机性和活动的育人价值/92	
四、追求班主任与学生工作负责人自身成长及工作方式的转型/98	
第四章 路径	107
一、班级领域工作/107	
二、校园文化建设/126	
三、社会文化资源开发/134	
四、学生工作内部及其与学科教学的沟通和融合/143	

第三编 学生成长需要与学生工作改革

第五章 一年级学生成长需要与教育系列活动设计	149
一、一年级学生发展特点及成长需要/149	
二、工作要点/150	
三、工作策略/170	
第六章 二年级学生成长需要与教育系列活动设计	172
一、二年级学生发展特点及成长需要/172	
二、工作要点/176	
三、工作策略/191	
第七章 三年级学生成长需要与教育系列活动设计	199
一、三年级学生发展特点及成长需要/199	
二、工作要点/200	
三、工作策略/220	
第八章 四年级学生成长需要与教育系列活动设计	222
一、四年级学生发展特点及成长需求/222	
二、工作要点/223	
三、工作策略/253	
第九章 五年级学生成长需要与教育系列活动设计	257
一、五年级学生发展特点及成长需求/257	

二、工作要点/258	
三、工作策略/268	
第十章 六年级学生成长需要与教育系列活动设计	273
一、六年级学生发展特点及成长需求/273	
二、工作要点/274	
三、工作策略/283	
第十一章 七年级学生成长需要与教育系列活动设计	285
一、七年级学生发展特点及成长需求/285	
二、工作要点/289	
三、工作策略/297	
第十二章 八年级学生成长需要与教育系列活动设计	299
一、八年级学生发展特点及成长需求/299	
二、工作要点/301	
三、工作策略/317	
第十三章 九年级学生成长需要与教育系列活动设计	320
一、九年级学生发展特点及成长需求/320	
二、工作要点/321	
三、工作策略/333	

第四编 学生工作的管理与研究策略

第十四章 学生工作管理策略与班主任工作智慧	337
一、学生工作管理策略/337	
二、班主任工作智慧/372	
结语 “新基础教育” 学生工作研究策略.....	388
一、在研究中推进改革实践，提升理论认识/388	
二、鼓励、支持各学校的自主研究与实践，提高介入质量/389	
三、提供多样的载体，促进高质量互动/389	

四、加强制度建设，积淀实践改革成果/391

五、融入生命成长共同体，实现共同成长/391

附 录

确立儿童立场，促进学生主动健康发展	395
基于华坪小学的学生成长系列研究报告	406
常州第二实验小学岗位教育内容的整体设计	424
以小岗位建设为载体，促进团队衔接	430
班级建设与语文学科的融合、沟通	439
“我和青春有个约会”主题活动实录	444
参考文献	461
后记	468

导言：当代中国社会转型的复杂性与儿童发展的关系

学生工作作为学校教育的一部分，受学校教育改革状态的影响，并同时影响着学校教育改革的状态；学生工作中的教育工作者和学生，同样受当代社会转型的多样影响，并以其自身的生命存在和实践活动，在当前和未来影响着社会转型。

在这一背景下，当前社会转型对儿童发展的影响，就成为学生工作必须认识、思考的首要问题。

一、社会生产及生活方式转型与儿童发展

首先值得注意的是社会生产方式的转型与儿童发展的关系，尤其是信息社会所带来的系列冲击与挑战。它不仅改变着社会存在的物质基础、生产基础、社会结构，影响着学校教育中的人和物，而且在个体素养方面，提出了一系列的新要求。这些要求，不仅表现在知识基础、技术水平方面，而且表现在个体精神力量、人格特征等方面。

（一）社会发展整体特征与儿童发展

当代中国社会的复杂程度大大提高，社会生活更为丰富，发展的可能性更多，社会生活中的变数增多，变化速度加快、幅度加大、程度加深。一个变化缓慢、相对封闭和单一的社会形态正加速成为过去，不确定性、复杂性、开放性、多元互动性正在成为越来越多的中国人必须面对且浸染其中的生存环境。这样的环境通过日常工作和生活等实践形态，以潜移默化的方式改变着个体，尤其改变着青少年的生存状态。其最为直接的体现，就是具体地域下学生成长受到极其复杂的多样因素影响，各种类型、各种性质、各种价值

的影响并存。

社会转型既为个体发展提供各种机遇和挑战，同时也要求以更多富有时代性的个体之充分发展作为社会转型的条件。社会发展与个体发展在今天出现了更加直接、紧密的联系。有研究者曾从青年发展的角度讨论这一问题，认为：“随着政治和社会控制方式的转变，在经济体制改革所带来的非国家控制的经济和社会资源的迅速成长所提供的基础上和空间中，社会成员在职业选择、空间流动以及个人生活、言论等诸多方面都获得了空前的自由；随着整个社会发展目标走向以经济建设为中心以及对各种‘左’的意识形态的否定，社会成员尤其是青年，个体价值意识迅速觉醒和强化，不仅可以公开、积极地追求个人财富和物质享受，人们对个人与国家、个人与社会的关系意识也发生了彻底转变，公民意识、个人权利意识全面强化，‘改革开放’前那种个人对国家和组织的全面依赖和无条件服从状态已不复存在。”^①为此，善于在复杂的背景下认识外部世界和自我的可能，善于在多元的信息背景下作出清晰而合理的个人发展策划，善于在具体复杂的生活中实现自己的理想与人生价值，就成为学生发展研究和学生工作需要关注的重心。

（二）社会运行方式变迁与儿童发展

市场经济体制的建立及其带给社会运行方式的重大影响就是：人需要在流动、转换、发展的生存环境下，在积极的相互竞争与合作中生存与发展。社会生活对发挥每位个体的积极性与创造性的倡导，对社会发展中相互合作、共同发展的需要，必然要求学校对新人的培养作出相应的变化，并在儿童身上得到反映。

在我们的改革实验中，班主任会关注这一问题的复杂性，并在学校教育中加强对学生独立自主、合作发展意识与能力的培养。处于转型过程中的社会发展，还内含着许多冲突、矛盾，各种社会发展力量纠葛在一起，在影响儿童发展意识、竞争和合作意识的同时，各种社会丑恶现象、各种社会矛盾也会在儿童发展中产生诸多负面影响。因此，对当代社会运行方式的变迁保

^① 杨雄：《中国青年发展演变研究》，上海文化出版社，2008年版，第1页。

持敏感性，以清晰的认识指导自己的教育工作，是非常必要的。

（三）社会发展核心要素变化与儿童发展

社会发展中对人力资源开发的重视、对知识价值的提倡、对创新人才的呼唤、对负责任的公民和独立自主的个体的需要，正在形成新的推动社会发展的力量；全面提高人的综合素养，关注人的创造意识及能力，关注人与世界互动关系中的主动、健康发展，正在成为这个时代的主旋律。新时代对人的素养不断提出新挑战，这也将综合性、渗透性地影响一代儿童，同时，社会对学历、证书的看重，对名校的青睐，也加剧了原本已十分激烈的升学竞争，使儿童越来越早地被驱赶到竞争的旋涡之中，儿童的健康成长遭遇一系列的挑战。

二、社会结构变迁与儿童发展

（一）社会阶层结构变迁与儿童发展

当代以经济水平差异、职业差异、生活方式差异等为基础而呈现出的不同社会阶层之间，出现了相对清晰的分化状态，这也同时在教养方式、发展基础等方面，深刻地影响着儿童发展。在我们的实验学校中，有的学校的学生以城市贫民家庭子女为主，有的以高级知识分子、企业家子女为主，有的则以产业工人家庭子女为主，有的学校有不少港台地区及韩国、日本等国的投资人员子女，也有的学校以外来务工人员子女为主。如上海市普陀区洵阳路小学，学校所在地原为“棚户区”，家长文化素质相对不高，生存压力较大。这种状态直接造成学生在文明意识、生活习惯、学习能力等方面的欠缺，但同时也使学生整体呈现出质朴、好学习、愿意探索与尝试等良好的倾向与特征。该校一位班主任称之为“‘灰姑娘’城区的孩子们”，在她看来，这里许多学生家庭生活的艰难与繁华喧闹的大上海形成鲜明的对比，但却像紧抓泥土的根，真实地存在着。^①

后来任教一个班，在班上建立了一个通讯小组，凡有紧要的通知，

^① 上海市普陀区洵阳路小学陈静：《“灰姑娘”城区的孩子们——洵阳路小学的学生特点分析》。

抑或天气突变而需要变更第二天所穿校服时，由老师通知班长，再由班长通知通讯组长，再由通讯组长通知三四个小组成员。本想学生能做的事学生自己做，一则锻炼他们的社会沟通和交际能力，二则作为老师也减少了些机械的工作，省去不少时间。可有一个学生家长打电话给我，向我抗议，说这样太浪费家里的电话费了。我一阵愕然，没想到一学期还不足两三次的通知，会让有的家庭囊中羞涩。看来，有些学生家庭里的贫穷，不是你用眼睛看就能看到的。

但是这里学生的生活也是“富足”的。每天他们都穿戴得干干净净来学校，穿着整整齐齐的校服，戴着鲜艳的红领巾，配着洵小的校徽，踏着有力的步伐，问声早，说声好，没有贵贱，没有攀比，没有零食，带着茶杯手帕，午饭满满当当。除了语、数、外、音、体、美的学习，还有许多的英语节、科技节、体育节、艺术节等等，这些活动让孩子们的学习锦上添花，每个学生是忙碌的，又是收获幸福的人。

（二）城乡结构变迁与儿童发展

城市、城市化地区、农村等三类地区的发展差异，加之每一类型地区内部发展水平的差异，带来儿童发展的资源差异、生态差异、水平差异。不同地域学生之间，由于社会流动而形成的新关系，又将成为新的影响因素，对儿童的发展产生影响。例如城市儿童面对大量、多元、开放的社会信息，城市生活方式、习惯和相关素养直接构成城市儿童的生活内容；城市发展所提供的优良的教育、文化条件，为城市儿童发展提供诸多条件；城市中存在的诸多文化冲突与精神发展问题，也同样构成儿童发展的影响因素；城市历史所蕴藏着的丰富的文化信息，又可能进入学校生活，成为滋养学生成长的重要资源。

相对来说，城市化地区儿童面对的主要是独特的文化冲突、复杂的社会发展状态、差距明显的发展资源与条件等；农村地区学生面对的主要是发展