

于俊英 编著

普通话 培训与测试指导

PUTONGHUA PEIXUN YU CESHI ZHIDAO

山东人民出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

于俊英 编著

普通话 培训与测试指导

PUTONGHUA PEIXUN YU CESHI ZHIDAO

山东人民出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

普通话培训与测试指导 / 于俊英编著. -- 济南 :
山东人民出版社, 2014. 7

ISBN 978-7-209-08561-8

I. ①普… II. ①于… III. ①普通话—自学参考资料
IV. ①H102

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 152011 号

责任编辑:麻素光

普通话培训与测试指导

于俊英 编著

山东出版传媒股份有限公司

山东人民出版社出版发行

社 址:济南市经九路胜利大街 39 号 邮 编:250001

网 址:<http://www.sd-book.com.cn>

发行部:(0531)82098027 82098028

新华书店经销

日照市恒远印务有限公司印装

规 格 16 开 (169mm × 239mm)

印 张 20

字 数 320千字

版 次 2014 年 7 月第 1 版

印 次 2014 年 7 月第 1 次

ISBN 978-7-209-08561-8

定 价 35.00 元

如有质量问题,请与印刷厂调换。电话:(0633)8285999

前言

汉语是中华民族灿烂文化的瑰宝,是现代社会交际的工具,是信息的主要载体,它承载着中国悠久的历史 and 博大精深的文化,推动着社会的进步和发展。在1955年10月召开的全国文字改革会议和现代汉语规范问题学术会议上,汉族共同语的名称正式被定为“普通话”。从此之后,普通话成为中华人民共和国的通用语言和现代汉语的规范语言。

随着我国经济的发展以及综合国力的增强,整个世界掀起了学习汉语的热潮,为此我国国家对外汉语教学领导小组办公室在世界各地设立了学习汉语的孔子学院。作为国人我们更应重视普通话的学习和推广,使她更加纯洁、健康,以维护我国的主权和民族的尊严,更好地促进国家的发展。

为了更好地推广普通话,1994年10月30日,国家语委、国家教委、广播电视部联合下发《关于开展普通话水平测试工作的决定》,全国各地相继开展了普通话水平测试工作。2000年《中华人民共和国国家通用语言文字法》出台,2004年《山东省实施〈中华人民共和国国家通用语言文字法〉办法》规定:高等院校和中等职业学校的学生应当参加普通话水平测试,达到二级乙等以上标准。该办法同时对1954年1月1日以后出生的相关岗位人员应达到的普通话水平做出了明确的规定。《山东省教育厅、山东省语委关于进一步加强学校普及普通话和用字规范化工作的意见》(鲁教语字[2009]1号)中规定:高等学校、职业学校的学生,要按《实施办法》的规定,全部参加普通话水平测试,达到二级乙等以上标准;可将普通话水平测试与普通话口语课考试合并进行,经普通话水平测试不合格的学生缓发毕业证书。

笔者从事普通话水平培训与测试工作已有十几年的时间,在培训和测试过程中,笔者发现很多考生因各方面的问题,不能发挥出自己的真实水平。为了进一步提高全社会的普通话应试水平,让参加测试的考生能够少走弯路,同时

也为参与普通话培训的教师提供一点经验,笔者根据多年工作中发现的问题和总结的经验编写了本书。本书就山东省普通话水平测试中,普通话测试内容的读单音节字词、读多音节词语、朗读短文、命题说话四个题型,以及在测试时易出现的问题和测试技巧等内容进行了详细的分析。本书还针对山东人发音过程中存在的主要问题、各测试等级中存在的不同问题及学习普通话的技巧等方面做了详细的阐述。

在此书的编写过程中,笔者参考了许多前辈学者的学术成果(参考文献中已列出,还有一些资料来自网络,因无法确定其出处与作者,亦无法联系,所以无法一一列出),在此一并表示感谢!山东人民出版社对本书的编辑出版给予了大力支持,在此也深表谢意!

由于时间和水平等方面的原因,本书一定会有很多不尽人意的地方,或是一些纰漏,或是一些谬误,敬请广大读者和同行批评指正!我将认真听取,并及时调整、修订。

目 录

第一部 普通话基础知识

第一篇 普通话概述	002
一、普通话的概念	002
二、普通话的形成	003
三、现代汉语的方言划分	004
四、山东方言区域的划分	005
第二篇 普通话水平测试	006
一、普通话水平测试及相关规定	006
二、山东省普通话水平测试评分细则	008
三、普通话水平测试试卷说明	011
第三篇 普通话基础知识	015
一、语音的基本知识	015
二、声调	019
三、声母	024
四、韵母	037
五、音变	057
第四篇 普通话基本功训练	085
一、普通话的吐字归音	085

二、普通话气息的运用技巧	091
三、普通话共鸣腔体的运用技巧	102
四、口部操训练	109
五、普通话基本功训练材料	110

第二部 普通话测试应用技巧

第一篇 普通话测试前的准备	114
---------------------	-----

第二篇 普通话测试中的单音节字词	118
------------------------	-----

一、单音节字词的测试目标	118
二、单音节字词的测试内容及范围	118
三、单音节字词的测试标准及存在的问题	118
四、单音节字词的测试技巧	123
五、普通话水平测试单音节字词练习表	125

第三篇 普通话测试中的多音节词语	141
------------------------	-----

一、多音节词语的测试目标	141
二、多音节词语的测试内容及范围	141
三、多音节词语的测试标准及存在的问题	141
四、多音节词语的测试技巧	142
五、普通话水平测试多音节词语练习表	144

第四篇 普通话测试中的朗读短文	169
-----------------------	-----

一、朗读短文的测试目标	169
二、朗读短文的测试内容及范围	169
三、朗读短文的测试标准及存在的问题	170
四、朗读短文的测试技巧	171
五、普通话水平测试朗读作品语音难点提示举例	184

第五篇 普通话测试中的命题说话	187
一、命题说话的测试目标	187
二、命题说话的测试内容及范围	187
三、命题说话的测试标准及存在的问题	187
四、命题说话的测试技巧	189
五、国家普通话水平测试命题说话题目	192
第六篇 山东方言区普通话测试分析	194
一、山东省各方言区的语音特点	194
二、山东方言区各测试等级语音面貌特点	196
第三部 普通话提升技巧	
第一篇 朗诵	202
一、朗诵的概念	202
二、朗诵的特点	203
三、朗诵的功能	206
四、朗诵的基本要求	211
五、各种文体的朗诵技巧	212
第二篇 演讲	238
一、演讲概述	238
二、演讲的技巧	247
第三篇 命题演讲	253
一、命题演讲的特点	253
二、命题演讲前的准备	253
第四篇 即兴演讲	259
一、即兴演讲的特点	259

二、即兴演讲应具备的素质	260
三、即兴演讲前的准备	260
四、即兴演讲的技巧	263
五、即兴演讲举例	264
附录 普通话水平测试用朗读作品 60 篇	267
参考文献	314

第一部

普通话基础知识

第一篇 普通话概述

一、普通话的概念

普通话是中华人民共和国国家通用语言,是现代汉语的规范语言。

1956年2月6日,国务院《关于推广普通话的指示》明确规定,普通话以“北京语音为标准音,以北方话为基础方言,以典范的现代白话文著作作为语法规范”。这个定义,分别从语音、词汇、语法三方面对普通话进行了规范,全面明确地论述了普通话的科学内涵。

“以北京语音为标准音”,是指普通话只是采用北京话中的语音系统,不包括北京话中的土音、土语成分和不必要的轻音、儿化现象——这是普通话的语音规范。普通话以北京语音为标准音,它具有以下特点:

(1) 音系比较简单,音节结构形式较少。(声母 21 个,韵母 29 个,声韵相拼形成 418 个音节。)

(2) 音节中元音占优势。

(3) 四个声调抑扬分明且高音成分较多,富有音乐之美。

(4) 音节间隔清晰。

(5) 词的双音节化和轻重格式的区分,以及轻声、儿化的使用,使得有声语言表达更加准确、丰富。

“以北方话为基础方言”,是指普通话以通行于广大北方方言区的词语为词汇规范的标准。“北方话”是一个大方言,范围包括 20 多个省、市、自治区(按人口计算占汉语地区的 70% 以上)。北方话内部虽然存在着差异,但词汇却有着相当的一致性,这就基本确立了普通话的词汇范围。普通话又扬弃了北方话中过于粗俗或是不规范的词语,因而更为纯净正规。

“以典范的现代白话文著作作为语法规范”,是指普通话以现代经典作家的白话文著作作为书面语应用的典范。这些著作中无比丰富的书面语材料,形成了普通话的语法规范。

二、普通话的形成

中国地域辽阔,人口众多。古代的中国山川阻断,交通不便,加之诸侯纷争,造成上古时期“五方之民,言语不通”(《礼记·王制》)的局面。到春秋战国时期,虽然“言语异声,文字异形”(《说文解字·叙》),但是一种民族共同语也在逐步形成,这就是今天我们能够看到的先秦诸子百家的著作中所用的语言——“雅语”。

“雅”就是夏。“夏,中国之人也。”(《说文解字》)因为有了“雅言”,才支持了当时各国之间的频繁交往。也正是因为人们的频繁交往,才促进了华夏共同语的发展。

秦统一中国后,秦始皇下令实行“车同轨,书同文,行同伦”,文字在全国范围内得到空前的统一,文字的统一与规范,有力地促进了民族共同语的发展。

“汉语”的名称源于汉代。汉代疆域辽阔,人口众多,经济发达,国力强盛。尤其是公元前139年和公元前119年,汉武帝两次派遣张骞出使西域,发展了汉朝和中亚各国的友好关系,促进了中国和西域的文化经济交流,影响十分巨大。当时,无论是中国人还是外国人,都把生活在中国的民族称为“汉族”或“汉人”。而汉族所使用的语言,也就被称为“汉语”。

元朝定都大都(今北京),客观上扩大了北京话的影响,使北京语音逐渐在汉语中占据统治地位。明清以来,以北京语音为代表的北京话被称为“官话”。清政府要求官吏们学习“官话”,规定“举人、生员、贡、监、童生,不谙官话者不得送试”。“官话”实际成为各民族共同使用的交际语言。鸦片战争之后,一些知识分子首先提出了“统一语言”的问题,并提出了“国语”的概念。

辛亥革命胜利后的1913年,当时的教育部召开了“读音统一会”,审定了6500多个汉字的“国音”,这就是所谓的“老国音”。1926年“增修国音字典委员会”将所有汉字的读音一律改为“以北京的普通读法为标准”,这就是所谓的“新国音”。

1955年,新中国召开的“全国语言文字改革会议”确定以“普通话”取代“国语”作为汉民族共同语的正式名称,并通过了普通话的定义。

1956年2月,国务院发布《关于推广普通话的指示》,正式确定了普通话的

定义。1982年11月,第二届全国人民代表大会第五次会议通过的《中华人民共和国宪法》规定“国家推广全国通用的普通话”,确立了普通话的法定地位。

语言文字是人们的交往工具,是社会存在和发展的基本要素,为社会的经济、政治、文化生活服务,并且随着社会和经济的发展而发展,各国人民对本国的语言文字都有着一种特殊的感情,把对本国、本民族的语言文字看得像自己的国家和民族一样重要。随着我国经济的发展、综合国力的增强,整个世界已经掀起了学习汉语的热潮,许多国家纷纷建立学习汉语的孔子学院。目前我国已应邀在全世界80多个国家和地区建立了近1000所孔子学院。所以,作为国人,我们更应该维护我们伟大祖国的通用语言——普通话,使她更加纯洁、健康,更应该学好、讲好、用好普通话,以维护我国的主权和民族的尊严,更好地促进国家的发展。

三、现代汉语的方言划分

现代汉语从区域上共可以分为七种方言:即北方方言、吴方言、湘方言、赣方言、客家方言、闽方言、粤方言。

一是“北方方言”。它是汉民族共同语的基础方言,以北京话为代表,使用人口占汉族总人口的73%。“北方方言”又分为华北、东北方言,西北方言,西南方言和江淮方言等四个次方言。

二为“吴方言”。分布在上海、江苏及长江以南镇江以东和浙江大部分地区,以苏州话为代表。使用人口占汉族的7.2%。

三为“湘方言”。分布在湖南省大部分地区,以长沙话为代表。使用人口占汉族的3.2%。

四为“赣方言”。分布在江西省大部分地区,以南昌话为代表。使用人口占汉族的3.3%。

五为“客家方言”。主要分布在广东东部、福建西部、江西东南和广西南部,以广东省梅县话为代表。使用人口占汉族的3.6%。

六为“闽方言”。跨越四省,包括福建省大部分地区,广东省东北部和浙江南部部分地区以及台湾省大部分汉人居住区。使用人口占汉族的5.7%。

七为“粤方言”。主要分布在广东省中部、南部和广西的东部、南部以及港

澳地区,以广东话为代表。使用人口占汉族的4%。

其中,客家方言、闽方言、粤方言随华侨而分布在世界各地。

四、山东方言区域的划分

熟悉山东的人都知道,山东各地方言差异是很大的。根据《中国语言地图集》(李荣等主编)的最新汉语方言分区结果,山东一百多个县市的方言均属于官话大区(也叫北方方言)。参考古代清声母入声字和次浊声母入声字在今天各地的分化规律,山东各地方言又分别划归三个不同的官话小区:冀鲁官话、中原官话、胶辽官话。冀鲁官话指通行于河北省、天津市以及山东省济南、聊城、德州、滨州、淄博、泰安等40余县市的方言。中原官话指分布在河南省、陕西省、安徽北部、江苏北部及山东省鲁南、鲁西南包括菏泽、济宁、枣庄、临沂等近30个县市在内的方言。胶辽官话分布在山东半岛和辽东半岛。其中有青岛、烟台、威海等40个县,大致相当于人们常说的“胶东方言”的范围。但山东方言内部存在不少差异,这表现在语音、词汇、语法各方面。钱增怡、高文达等学者根据各地方言特点,把山东话分成两个大区:西区、东区;四个小区:西齐区、西鲁区、东潍区、东莱区。西区69个县市。其中西齐小区42个县市:济南、历城、章丘、长清、平阴、济阳、沾化、利津、广饶、博兴、桓台、淄博、邹平、高青、滨州、无棣、乐陵、阳信、惠民、商河、泰安、莱芜、新泰、新汶、肥城、临邑、德州、陵县、平原、禹城、武城、齐河、夏津、临清、高唐、茌平、东阿、聊城、阳谷、梁山、莘县、冠县。西鲁小区27个县市:临沂、郯城、苍山、费县、平邑、枣庄、滕州、微山、泗水、曲阜、邹城、宁阳、兖州、济宁、东平、汶上、郓城、巨野、嘉祥、金乡、成武、单县、鄄城、东明、菏泽、定陶、曹县。东区40个县市。其中东莱小区15个县市:威海、荣成、文登、乳山、烟台、牟平、海阳、长岛、蓬莱、龙口、福山、招远、栖霞、莱阳、莱西。东潍小区25个县市:莱州、平度、即墨、青岛、崂山、胶州、高密、昌邑、寒亭、寿光、潍坊、青州、昌乐、临朐、安丘、诸城、胶南、五莲、日照、莒县、莒南、沂水、沂南、蒙阴、沂源。以上大致是西齐区归冀鲁官话,西鲁区归中原官话,东莱区和东潍区归胶辽官话。

第二篇 普通话水平测试

一、普通话水平测试及相关规定

(一) 普通话水平测试的性质

普通话水平测试(PSC:PUTONG HUA SHUIPING CESHI)是测查应试人的普通话规范程度、熟练程度,认定其普通话水平等级,属于标准参考性考试。全部测试内容均以口试方式进行,是应试人的汉语标准语测试。

普通话水平测试不是口才的评定,而是对应试人掌握和运用普通话所达到的规范程度的测查和评定,是应试人的汉语标准语测试。应试人在运用普通话口语进行表达过程中所表现的语音、词汇、语法规则程度,是评定其所达到的水平等级的重要依据。

(二) 普通话水平等级划分

普通话水平等级分为三级六等,即一、二、三级,每个级别再分出甲乙两个等次;一级甲等为最高,三级乙等为最低。

(三) 普通话水平测试内容及等级评定

1. 普通话水平测试内容

普通话水平测试采取有文字凭借(读)和没有文字凭借(说)两种方式进行,这两种方式都以试卷为载体。国家普通话水平测试内容包括五个部分,满分为100分,山东省普通话水平测试内容包括四个部分,满分为100分。以下主要介绍山东省的普通话水平测试内容:

第一部分:读单音节字词(100个音节,不含轻声、儿化音节),限时3.5分钟,共10分。

第二部分:读多音节词语(100个音节),限时2.5分钟,共20分。

第三部分:朗读短文(1篇,400个音节),限时4分钟,共30分。

第四部分:命题说话(从两个说话题目中任选一个),限时3分钟,共40分。

前三部分的内容是固定的,应试人没有自由发挥的余地,考试成绩的差别

主要表现在应试人的语音基本功以及熟练程度上;而第四部分的命题说话是对应试人普通话应用水平的综合测试,在无书面材料的前提下既测试语音水平又测试词汇、语法的规范程度及自然流畅程度,即第四部分重点考查应试人的语言文字口语表达能力。

2. 普通话水平测试的等级评定

普通话水平划分为三个级别,每个级别内划分两个等次,普通话水平测试试卷实行百分制,等级与分数对应如下:

97分及其以上,为一级甲等;92分及其以上但不足97分,为一级乙等;87分及其以上但不足92分,为二级甲等;80分及其以上但不足87分,为二级乙等;70分及其以上但不足80分,为三级甲等;60分及其以上但不足70分,为三级乙等。

(四) 普通话水平测试的相关法规

1. 《中华人民共和国国家通用语言文字法》

第十九条规定:“凡以普通话作为工作语言的岗位,其工作人员应当具备说普通话的能力。”“以普通话为工作语言的播音员、节目主持人和影视话剧演员、教师、国家机关工作人员的普通话水平,应当分别达到国家规定的等级标准;对尚未达到国家规定的普通话等级标准的,分情况进行培训。”

2. 《山东省实施〈中华人民共和国国家通用语言文字法〉办法》

第十三条规定:“学校、幼儿园及其他教育机构的教师,广播电视播出机构的播音员、节目主持人和影视话剧演员,实行普通话等级制度。1954年1月1日以后出生的国家机关工作人员,教师、播音员、节目主持人、影视话剧演员、讲解员、话务员、导游和公共服务行业人员以及其他以普通话为工作语言(服务用语)的相关人员,应当参加普通话水平测试,达到国家规定的等级标准。高等院校和中等职业学校的学生应当参加普通话水平测试,达到二级乙等以上标准。”

第十四条规定:“以普通话为工作语言的岗位,在招考工作人员时应当进行普通话水平测试,达到相应等级标准的方可录用。”

3. 《山东省教育厅、山东省语委关于进一步加强学校普及普通话和用字规范化工作的意见》(鲁教语字[2009]1号)

第九条规定:“要积极开展普通话培训测试工作和汉字应用水平测试工作,以测促训,以训保测。普通话是教师的职业语言,用普通话教学是合格教师的必备条件之一。1954年1月1日以后出生的教师和教育行政部门公务

员,均应参加普通话培训和测试,测试不合格的教师和在教学集体活动中不使用普通话的教职员,不得参加教学评估。对教师的业务考核和教学基本功培训考核等应提出语言文字规范要求,考核结果作为聘用、晋级和评优的条件之一。”

第十条规定:“高等学校、职业学校的学生,要按《实施办法》的规定,全部参加普通话水平测试,达到二级乙等以上标准;各级各类学校教师和高等学校、职业学校相关专业的学生要参加汉字应用水平测试,达到相关的等级标准。充分发挥语文课在普及普通话、用字规范化中的主渠道作用。语文教学要重视提高学生语言文字规范意识和语言文字应用能力,切实改变重知识、轻能力的倾向,全面提高学生的语文素养。中小学语文教学要规范学生的口头语言,提高口语交际能力,培养良好的听说习惯和语言习惯。”

第十一条规定:“高等学校和职业学校要进一步加强普通话口语课教学,并在课时安排和考试、考查等环节上给予保证。可将普通话水平测试与普通话口语课考试合并进行,经普通话水平测试不合格的学生缓发毕业证书。普通话水平测试等级证书是证明应试人普通话水平的有效凭证,证书由国家语言文字工作委员会统一印制。普通话一级乙等以下成绩的证书由省(直辖市)级语言文字工作委员会加盖印章后颁发,普通话一级甲等的证书须经国家普通话水平测试中心审核并加盖国家普通话水平测试中心印章后方为有效。有效的普通话水平测试等级证书全国通用。根据国家及有关部委的要求,现阶段各类人员的普通话水平应达到的等级标准如下:播音员、节目主持人、影视话剧演员为一级以上水平;教师和大学生为二级以上水平,其中语音教师为一级以上水平,语文教师、对外汉语教师为二级甲等以上水平;公务员和社会公共服务行业从业人员为三级以上水平。”

二、山东省普通话水平测试评分细则

根据国家《普通话水平测试大纲》(教育部、国家语委教语用〔2003〕2号文件)规定的普通话水平测试评判准则和评分要求,制定本细则,旨在针对山东方言特点,统一评分标准和操作规则,增强测试信度,保证测试质量。

山东属北方方言区,普通话水平测试设置四个测试项:读单音节字词(10