

让教育 更加尊重 生命

姚跃林
教育演讲录

姚跃林 著

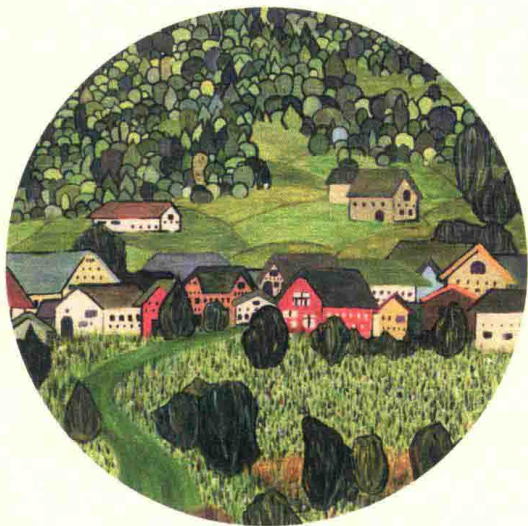


大夏书系·教育讲演录



华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位



让教育 更加尊重生命

| 姚跃林教育演讲录 |

姚
跃
林
著



大夏书系·教育讲演录



华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

让教育更加尊重生命:姚跃林教育演讲录/姚跃林著. —上海:华东师范大学出版社, 2019

ISBN 978-7-5675-9074-8

I. ①让… II. ①姚… III. ①教育—演讲—中国—文集

IV. ①G52-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第071355号

大夏书系·教育讲演录

让教育更加尊重生命

——姚跃林教育演讲录

著 者 姚跃林
策划编辑 朱永通
审读编辑 张思扬
封面设计 奇文云海·设计顾问

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路3663号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537
邮购电话 021-62869887 地址 上海市中山北路3663号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcs.tmall.com>

印 刷 者 北京鑫丰华彩印有限公司
开 本 890×1240 32开
插 页 2
印 张 7.5
字 数 162千字
版 次 2019年5月第一版
印 次 2019年5月第一次
印 数 6100
书 号 ISBN 978-7-5675-9074-8/G·12007
定 价 42.00元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话021-62865537联系)

福建素有重教之传统。特别是自宋以来，兴书院、重教育蔚然成风。到了近现代，这一传统仍然保持，历史逾百年的中学比比皆是，多为国内名校。但是，近年来却有这样一所中学，建校仅仅十年，却跻身福建名中学之列，成为福建基础教育改革创新的一个典范。是什么因素使得这所中学得以有如此之快的进步？我想你可以在这本书中找到答案。

——原厦门大学校长 朱崇实

序 说来说去

《道德经》第二章：“是以圣人居无为之事，行不言之教。”意为圣人用无为的观点对待世事，用不言的方式施行教化。《道德经》第四十三章：“不言之教，无为之益，天下希及之。”意为行不言之教化和无为而治的益处，天下人很少能够认识到或做得到。“行不言之教”乃老子哲学的精髓之一。当然，“无为”不等于不为，乃不妄为；“不言”不等于不说，乃不妄说。圣人处世，顺应自然，清静无为。“为”一定寓于“无为”之中，“无为”之中将一切该“为”的都“为”了。这是处世的理想境界，也是教育的最高境界。

我本是个寡言之人，在陌生人面前更是很少说话，所以我极推崇“不言之教”。然而现实世界是个喧嚣的世界，我们当老师的更难免以“言”教化。本就不清静，但这还不够，在校园文化建设中，还有一种强势流行的观点认为，要让每一面墙说话。这面“墙”不单指墙，还代表着校园里的一切，即校园里的一切都要说话，都要“教化”人，都要“训”人，否则便

没有存在的意义。我丝毫不否认校园里的一切都有潜在的育人功能和育人价值，我也赞成“校园无小事，处处皆育人”的说法，但我反对将校园变成“喇叭筒”。“喇叭”成天在我们耳边喊，我们就置身于“喇叭”里，没有一刻清静。有不少学校，但凡有巴掌大一块白墙，都必定写上名人名言。山墙上写，房梁上写，走廊上写，台阶上写，地面上写，墙内墙外都写。身处其中，仿佛到了大卖场，目之所及全是广告。但“广告”多了，大家反而熟视无睹。

杜威说：“教育即生活。”陶行知说：“生活即教育。”斯宾塞说：“教育为未来生活之准备。”《说文解字》对“教育”的解释是：“教，上所施，下所效也；育，养子使作善也。”《现代汉语词典》对“教育”的一条解释是：“按一定要求培养。”可见教育是一种实践活动。说，固然是教育之一手段，但说得好显然不如做得好。我做校长的信条是：力行，垂范，共苦，共情。我将教师办公楼命名为力行楼。我坚信，教育即影响，教育即示范，教育就是立德树人。

正因为我持这样的文化价值观，所以在厦大附中很难看到振奋人心抑或心灵鸡汤式的墙壁文化，学校也很少开展单纯的励志活动，没有校史室，也没有荣誉室，甚至在公共场合看不到一块奖牌。有参观的朋友说，朴素到令人感到意外，难以置信。然而，我有一个观点，晨会或早操等集会的场合应经常听到德育主任的声音。“教育”有时就得啰唆，关键时刻不能失声。所以我会经常提醒他们发声。而所有的开学典礼、毕业典礼等重要活动我都要郑重致辞，每一次演讲我都要立足校园、直面学生精心准备，用学生喜欢的话讲学生能听懂的道理。渐

渐地，校长致辞成了一个富有仪式感的校园文化符号，甚至成为学生和我共同期待的美好时刻。

在准备出版本书的时候，我在自己很小的“微信朋友圈”中作了一次调查：“亲爱的附中校友，您也许是2008年9月走进附中，也许是2018年6月告别附中。还记得在附中期间听过我几次讲话吗？还记得我讲了什么吗？脑海里有没有留下一句话？我在寻找您的记忆和我记忆中的您！”没想到一瞬间就收到很多留言。在上海交大就读的黄一杰留言：“我都有点忘了，至少20多次。”他在附中学习了六年，听我讲话的次数会多一点。听讲20多次脑子里能留下什么吗？真的有点出乎我的意料，所有我认为重要的观点都得到了一些同学的呼应，甚至有几位家长也参与了调查。这让我领悟到了，让有信仰的人讲信仰，信仰一定是有力量的。

“教师生活在学生中”是厦大附中重要的教育主张之一。与学生朝夕相处，“说”往往是不由自主的。说得最多的话就是夸奖、问候、安慰、嘱咐、鼓励。说来说去就是那些话：健康第一，安全最重要，幸福快乐也是第一，奋斗也是最重要，学校就是读书的地方，人不能只会做题，等等。面对一系列看似矛盾的说辞，“辩证”是最好的解释。我承认，其中有明显的“中庸”色彩。这多少也反映出我内心的纠结和无奈。

在本学期的开学仪式上，我作了《用奋斗成就幸福的平凡人》的演讲。“奋斗”“幸福”“平凡”，题目就很“辩证”。虽因遇雨，20分钟的演讲临场压缩成2分钟，但下面的核心内容我还是快速而完整地说出来了：在厦大附中，奋斗教育不是被夸大的单纯的“吃苦教育”，而是对美好生活的诗意感受；在

厦大附中，奋斗教育不是迷信精神力量的单调的“励志教育”，而是日复一日地踏实践行；在厦大附中，奋斗教育不是尊崇个人奋斗的单一的“狼性教育”，而是崇尚利他行为的美育。这篇演讲，本质上是认同“幸福都是奋斗出来的”，但又不希望孩子们眼下过于辛苦。我希望他们现在是幸福快乐的，自然更希望他们永远幸福快乐。我只想将道理说清楚，让他们自己去选择。我的信念始终如一：办学生喜欢的学校；努力办所有学生永远喜欢的学校！我坚守自己的教育信仰：潜心服务学生成长。

《让教育更加尊重生命》最早是我发表在《福建教育》上的一篇文章。当时，编辑希望我谈谈厦大附中办学八年都做了些什么、未来准备怎么做。我在文章中说，过去八年我们就做了一件事：让教育尊重生命；未来我们还做一件事：让教育更加尊重生命！后来我在一次开学典礼上作了同题演讲。当然，内容作了相应调整。显然，“尊重生命”的内涵很丰富。快乐自由是“尊重”，激发潜力也是“尊重”，需要我们恰当地把握好一个“度”。

致辞似乎是校长的天职。大小会议，各类活动，校长不演讲一通似乎不够重视。不说不行，说了也未必行。但说来说去就是那些话，汇集在一起就很容易发现有一些关键词、高频词。特别是开学、毕业典礼，主题具有相对规定性，常讲常新其实是不可能的，有些话注定要年年讲。值得自我宽慰的是，创建厦大附中以来，所有致辞，我没有念过旧稿，不曾请人代笔。说自己的话，写自己的文，讲附中的故事，努力用不同的话题阐释普遍道理，弘扬教育之魂，阐扬为师之道。正因“文

中有我”，少有官话、套话和令人生厌的腔调，才会有学生说“校长讲话我们很爱听呢”。“爱听”是学生对我的最大褒奖。

我从未有过编辑一部自己的演讲录的想法。这些内部演讲大有“不足为外人道也”的意味。特别是在开学典礼上的致辞，难免要“盘点”“展望”，于己必要，编成书就成了“流水账”。学校教育规律性很强，不会日新月异，某种程度上就是“重复”。十年致辞不重复也很难，每篇都标新立异并无必要。然而，现场讲话可以重复，编在书里就不能重复。所以，当三年前朱永通先生建议我编辑这样一本书时，我一方面认为并无公开发表的价值，另一方面也觉得整理起来费时费力，故既未心动也未行动，拖至今日才得以成书。我以为这本书充其量也只能算是一本厦大附中的内部资料。

最后要感谢原厦门大学校长朱崇实教授、学生家长吴晓芳教授、同事李志源老师、2018届毕业生林铮同学、高三（2）班林宇菁同学为本书撰写推荐语。感谢厦门大学嘉庚学院易欣老师、同事叶欣欣老师等提供部分图片。图片中涉及的各位，因事先无法一一征求意见，如有冒犯敬请谅解，此处也一并致谢！

说来说去，汇成一句话：谢谢！

2019年4月3日

目 录

序 说来说去 001

上 编

尊重，根于独立人格的培养

做幸福的平凡人 003

无用之用也许正是大用 011

在平凡中追求卓越 020

追求卓越，拒绝平庸 024

做人当自立 031

守规则，讲原则，尽本分 035

志不立，天下无可成之事 039

成就梦想需要有坚强的毅力 046

希望你们从今天开始真正坚强起来 054

人性美是创造幸福人生的动力 058

学生的全面自觉是最有价值的校园文化 066

勉力做一个好人 071

中 编

尊重，与高远的目标相联结

我们为着一种崇高的追求而来 079

在多元文化大潮中我们该坚守什么 086

人生不能没有方向 094

读书是生命的一种存在形式 100

当激情不再燃烧时 106

幸福都是奋斗出来的 112

我们正在创造历史，历史终将铭记我们 117

运动将是厦大附中校园内最明丽的色彩 120

当五星红旗第一次在附中升起的时候 123

学校因学生而存在，附中因你们而美丽 128

请不要怀疑对“崇高”的追求 134

铸就强健体魄，塑造健全人格 142

上
编

尊重，
根于独立人格的培养



師道

做幸福的平凡人

——2017 届高中毕业典礼致辞

亲爱的同学们，尊敬的同事和家长朋友们：

大家上午好！

凤凰花开，我们又到了毕业季。2016 年的毕业典礼犹在昨天，今天我们又走进了 2017 年的毕业典礼。最近我一直在思考要和诸君讲点什么，居然万般思绪不知从何讲起。直到前几天，在力行楼前见到 10 班的洪晓曼同学我才确定了今天致辞的方向。那天，晓曼说：“校长好！”我说：“你好，洪晓曼！时间真快呀，转眼就是六年。你还记得六年前那个中午吗？”她说：“记得。”六年前那个中午发生了什么事呢？我决定在今天的致辞中讲三个真实的故事。

第一个当然是关于洪晓曼的故事。六年前，2011 年 9 月开学初的某天中午，我从食堂吃过饭后走过南门，看到大门外一个小女孩站在那里抹眼泪。我走过去问她怎么回事，她说接她的亲戚有事，没办法按时来接她。她家不在开发区，又不符合寄宿条件，刚开学也没有餐卡，中午没办法在食堂就餐。她等

着亲戚接她去吃饭。我拿出自己的餐卡交给她，说：“你拿我的卡先到食堂吃饭。”她不肯。我说：“我是校长。你就拿着我的餐卡到食堂吃饭，下午有空的时候把餐卡送还给我。我的办公室就在那里。”我指着力行楼四楼的校长室的窗户对她说。她还是不肯。我故作当真地说：“你拿我的餐卡到食堂去吃饭，住校的事才有可能解决。”她破涕为笑，拿着我的餐卡走了。我当时唯一的想法就是要解除她心中的忧虑，要让她快乐。后来经过研究，学校克服困难，实事求是，给类似情况的几位同学安排了住宿。就这样，她在厦大附中生活学习了六年，成为今天这个典礼的主人之一。我不想也不必阐发这个故事的意义，但我想说晓曼的故事也是我们大家的故事。这样的故事构成了附中的文化。

此刻，我想起前几天4班的何鸿鑫同学给我写的信。他在信中说：“附中，让我真正感受到了集体生活的甜蜜；让我真正感受到了学习之外的校园生活的美；让我知道了原来学生、老师、保安、食堂阿姨等等可以这样亲近，学校可以这样和谐，这样有家的味道。”在信的最后，他说：“我爱这个家。”今天，我想告诉同学们，附中文化最鲜明的特征正是中华民族的家文化，其核心就是“和”——师生之间、同学之间、同事之间和美。和为贵，家和万事兴。这是附中事业兴旺发达的根本。

第二个故事发生在2012年6月6日傍晚。陪同首届高三同学到港尾中学熟悉考场返回学校。晚饭后，我习惯性地走向教学楼。在图书馆到教学楼的台阶上，碰到了两位高三女生拿着毕业留言簿让我签名。她们显然是有备而来。一位同学央求我：校长写一句话吧！看着她渴望的眼神，想到十二年寒窗，



我脑海里蹦出一句话来：做一个幸福的平凡人！我完全是从一个父亲的角度想的：快乐就好，考什么成绩就随它去吧！让别人去“伟大”吧，咱家的孩子幸福就好！这就是今天在附中校园里广为流传的“做一个幸福的平凡人”的出处。“做幸福的平凡人”，是一种朴素情感的自然流露，是灵感闪现，既不哲学，也不学术，大白话而已。

与两位同学分别后，我的心情一直不能平静。到教学楼匆匆走了一圈我便回到办公室，一口气写了一篇博文《做一个幸福的平凡人》。博客上显示，这篇文章是19点45分发布的。文章发布后我又到教学楼高三教室走了一圈后才回家。我清楚地记得，那一刻，我仿佛做了件大事，突然有一种发自内心的幸福感。

在这篇文章中有这样两段话：

我很感谢你们，过去的“一千零一夜”有你们陪伴，我觉得自己是个幸福的平凡人。年轻的你们和年轻的附中携手出发，前途未可限量。但我希望附中是一所平凡的学校，你们是平凡的你们。倘若在纷繁的世界里不迷失自己，我们就是成功者。就学校而言，办学四年，我们有什么特色？若拿普天下的学校做对比，可以说任何值得夸耀的特色都没有。我特别不赞成追求特色而办学，我心中的目标就是办一所学生喜欢的学校。我们要培养什么样的学生？有人说要培养具有领袖素质和贵族气质的学生，我一点也不认同，我希望我的学生是一个幸福的平凡人。……我希望你们能够生活在平等互爱的世界里。假如明天的世界并没有想象的美好，我也希望你做了贵族仍保