

新编教育学

蔡慧琴 等 编著



XIN BIAN
JIAO YU XUE



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

新编教育学

蔡慧琴 胡小萍 李 欢
严佳晨 曹晓微 陈油华 编著

XINBIAN
JIAOYU
XUE

XIN BIAN
JIAO YU XUE



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新编教育学 / 蔡慧琴等编著. —北京: 北京师范大学出版社, 2018. 8

ISBN 978-7-303-24123-1

I. ①新… II. ①蔡… III. ①教育学—高等学校—教材
IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 191499 号

营销中心电话 010-58805072 58807651
北师大出版社高等教育与学术著作分社 <http://xueda.bnup.com>

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 天津中印联印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 787 mm×1092 mm 1/16
印 张: 23.75
字 数: 545 千字
版 次: 2018 年 8 月第 1 版
印 次: 2018 年 8 月第 1 次印刷
定 价: 46.50 元

策划编辑: 王剑虹
美术编辑: 李向昕
责任校对: 陈 民

责任编辑: 张筱彤
装帧设计: 李向昕
责任印制: 马 洁

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58805079

前言

FOREWORD

为加快我国教师队伍建设,推进教育事业健康发展,教育部在2011年发布的《教师教育课程标准(试行)》中指出:“教师教育课程应引导未来教师树立正确的儿童观、学生观、教师观与教育观,掌握必备的教育知识与能力,参与教育实践,丰富专业体验。”2012年颁布的《中学教师专业标准(试行)》和《小学教师专业标准(试行)》对中小学教师应具备的专业理念、专业知识和专业能力进行了具体的阐述。从2015年起,教师资格考试实行全国统一考试,考试按照高考的要求来组织。依据这些精神,我们特组织教师编写了这本《新编教育学》。本书在编写的过程中体现以下三个特点。

一、理论性与实践性统一

本书坚持以理论为指导,以解决问题为指向。一方面,要将教育学的基本知识和基本原理阐述清楚;另一方面,强调作为教师的实践性知识。

二、前沿性与基础性统一

本书力求在反映学科基本理论、基础知识、基本能力的同时贴近学科前沿,将学科领域最新的研究成果反映出来。

三、严谨性与活泼性统一

本书在追求知识逻辑体系严谨的同时,力求体例的活泼,以增强知识的可读性。

本书共十三章,可以相对地划分为三个部分。第一部分是基础理论篇,包括教育与教育学、教育与社会的发展、教育与人的发展、教育目的和教育制度等五章内容,侧重于理论知识的阐述。第二部分是课程与教学篇,包括课程、教师与学生、教学(上)、教学(下)等四章内容,侧重于实践知识的探索。第三部分是管理篇,包括德育、班主任与班级管理、教育法律法规、教育科学研究等四章,侧重于管理知识的提升。

本书由蔡慧琴拟定写作体例和提纲,其中:蔡慧琴撰写第四章、第七章、第十章;胡小萍撰写第六章、第十一章;李欢撰写第一章、第八章、第九章;严佳晨撰写第二章、第三章;曹晓微撰写第五章、第十二章;陈油华撰写第十



三章；全书由蔡慧琴统稿。

在编著过程中，我们参阅借鉴了许多同行专家的研究成果，虽然做了严格的注释，但仍恐挂一漏万。特此向他们表示衷心的感谢！感谢南昌师范学院教务处、教育系领导对本书编写与出版的大力支持！

由于我们的学术水平和研究水平有限，书稿虽然付梓，仍有舛误，敬请各位同行和读者提出宝贵意见，以便我们修改完善。

编者

目 录

CONTENTS

第一章 教育与教育学 | 001

第一节 教育概述 | 002

一、教育的概念 | 002

二、教育的构成要素 | 005

三、教育的形态 | 007

四、教育的社会属性 | 008

第二节 教育的起源与发展 | 010

一、教育的起源 | 010

二、教育的发展 | 011

第三节 教育学的产生与发展 | 016

一、教育学的萌芽 | 017

二、教育学的建立与变革 | 021

三、近当代教育学的发展 | 023

四、教育学的未来发展趋势 | 024

第四节 学习教育学的意义与方法 | 026

一、教育理论的功能 | 026

二、学习教育学的意义 | 027

三、学习教育学的方法 | 028

第二章 教育与社会发展 | 031

第一节 教育与政治经济制度 | 032

一、政治经济制度对教育的制约作用 | 032

二、教育的政治功能 | 034



第二节 教育与生产力 | 036

一、生产力对教育的制约作用 | 036

二、教育的经济功能 | 039

第三节 教育与文化 | 042

一、文化对教育的制约作用 | 042

二、教育的文化功能 | 043

第四节 教育与人口 | 045

一、人口对教育的制约作用 | 046

二、教育的人口功能 | 046

第五节 教育与我国社会主义建设 | 048

一、教育与社会主义建设的关系 | 048

二、我国社会主义教育的发展与改革 | 049

第三章 教育与人的发展 | 051

第一节 人的发展概述 | 052

一、人的发展的内涵 | 052

二、关于人的发展的基本理论 | 052

第二节 影响人的发展的基本因素 | 056

一、遗传素质在人的发展中的作用 | 056

二、环境在人的发展中的作用 | 060

三、教育在人的发展中的作用 | 063

四、个体主观能动性在人的发展中的作用 | 066

第三节 个体身心发展的一般规律 | 066

一、个体身心发展具有顺序性 | 067

二、个体身心发展具有阶段性 | 067

三、个体身心发展具有不均衡性 | 068

四、个体身心发展具有个别差异性 | 069

五、个体身心发展具有互补性 | 069

第四章 教育目的 | 071

第一节 教育目的概述 | 072

一、教育目的概念和意义 | 072

二、教育目的的特点 | 074

三、教育目的的层次结构 | 074

第二节 教育目的的选择与确立 | 076

一、教育目的选择制定的依据 | 076

二、教育目的确立的基本价值取向 | 079

第三节 我国的教育目的 | 081

一、我国教育目的的理论基础 | 081

二、我国的教育目的 | 085

三、普通中小学的任务和培养目标 | 089

第四节 素质教育 | 091

一、人的素质的概念 | 091

二、素质教育的概念 | 092

三、素质教育的目标体系 | 093

四、实施素质教育的主要途径和方法 | 096

第五章 教育制度 | 099

第一节 教育制度概述 | 100

一、教育制度 | 100

二、学校教育制度 | 102

第二节 西方现行学校教育制度 | 0104

一、西方现行学校教育制度的演变 | 104

二、西方现行学校教育制度的类型 | 104

三、现代学校教育制度的变革 | 105

第三节 我国现行学校教育制度 | 0107

一、我国现行学校教育制度的演变 | 107

二、我国现行学校教育制度的类型 | 110

三、我国现行学校教育制度的变革 | 111

第六章 教师和学生 | 117

第一节 学 生 | 118

一、学生的本质属性 | 118

二、学生的社会地位 | 119



第二节 教师 | 120

- 一、教师职业 | 120
- 二、教师劳动的特点 | 122
- 三、教师的社会角色和社会作用 | 124
- 四、教师专业素养 | 127
- 五、教师专业发展 | 135

第三节 师生关系 | 136

- 一、师生关系的意义 | 136
- 二、师生关系的具体表现 | 137
- 三、新课程理念下师生关系的建立 | 139

第七章 课程 | 144

第一节 课程概述 | 145

- 一、课程的概念 | 145
- 二、制约课程的主要因素 | 145
- 三、课程的分类 | 146
- 四、课程目标 | 149
- 五、课程理论流派 | 151

第二节 课程设计 | 154

- 一、课程设计的概念 | 154
- 二、课程内容 | 154

第三节 课程实施与评价 | 159

- 一、课程实施的概念 | 159
- 二、课程实施的结构 | 159
- 三、课程评价的概念 | 161
- 四、课程评价的主要模式 | 162
- 五、课程评价的过程 | 164

第四节 基础教育课程改革 | 165

- 一、影响课程改革的因素 | 165
- 二、世界各国课程改革的趋势 | 165
- 三、我国基础教育课程改革的历史沿革 | 168

四、我国当前的基础教育课程改革 | 170

第八章 教学(上) | 175

第一节 教学概述 | 176

- 一、教学的概念 | 176
- 二、教学的作用 | 177
- 三、教学的一般任务 | 178

第二节 教学过程 | 179

- 一、教学过程的含义 | 179
- 二、教学过程的特点 | 181
- 三、教学过程的结构 | 184

第三节 教学模式 | 187

- 一、教学模式的概念 | 187
- 二、国外流行的教学模式 | 188
- 三、我国中小学常用的教学模式 | 192

第九章 教学(下) | 198

第一节 教学原则 | 199

- 一、教学原则概述 | 199
- 二、我国中小学常用的教学原则 | 199

第二节 教学方法 | 204

- 一、教学方法概述 | 204
- 二、我国中小学常用的教学方法 | 206

第三节 教学组织形式 | 212

- 一、教学组织形式的发展 | 212
- 二、我国现行的教学组织形式 | 214
- 三、当前教学组织形式改革的重点 | 218

第四节 教学环节 | 218

- 一、备课与说课 | 218
- 二、上课 | 227
- 三、作业的布置与批改 | 230
- 四、课外辅导 | 231



五、学生学业评价 | 231

第五节 教学评价 | 232

一、教学评价的功能 | 233

二、教学评价的类型 | 234

三、教学评价的原则 | 234

第十章 德育 | 237

第一节 德育概述 | 238

一、德育的概念和含义 | 238

二、道德发展理论 | 239

三、德育的功能 | 241

三、德育的意义 | 242

第二节 德育的目标和内容 | 243

一、确定德育目标和德育内容的依据 | 244

二、我国中小学德育目标 | 244

三、德育内容 | 245

第三节 德育过程 | 247

一、德育过程的概念 | 247

二、德育过程的规律 | 248

第四节 德育的原则、方法和途径 | 251

一、德育原则 | 251

二、德育方法 | 256

三、德育途径 | 259

第十一章 班主任与班级管理 | 262

第一节 班主任 | 263

一、班主任在班级管理中的地位与作用 | 263

二、班主任班级管理工作的内容与方法 | 264

三、班主任的素质与修养 | 270

第二节 班级管理概述 | 272

一、班级与班级管理的含义 | 272

二、班级管理的功能 | 272

三、当前班级管理存在的主要问题 | 273

四、建立以学生为本的班级管理机制 | 274

五、班级管理的几种模式 | 274

第三节 班集体建设 | 276

一、班集体的内涵 | 276

二、班集体的特征 | 277

三、班集体的教育价值 | 278

四、班集体的形成与培养 | 279

第四节 课堂管理 | 283

一、课堂管理概述 | 283

二、课堂管理的基本原则 | 285

三、课堂常规管理 | 286

四、课堂时间管理 | 289

五、课堂问题行为的处理 | 293

六、课堂环境管理 | 297

第十二章 教育法律法规 | 301

第一节 教育法律法规概述 | 302

一、教育法概述 | 302

二、教育法律关系 | 303

三、教育法的渊源 | 304

四、教育法律责任 | 306

五、教育法律救济 | 307

第二节 我国主要教育法律法规解读 | 308

一、教育基本法——《中华人民共和国教育法》 | 308

二、教育单行法 | 310

三、教育法规与政策 | 318

第三节 教师的权利与义务 | 320

一、教师的权利 | 320

二、教师的义务 | 323



第四节 学生的权利与义务 | 325

一、学生的权利 | 325

二、学生的义务 | 329

第十三章 教育科学研究 | 331

第一节 教育科学研究概述 | 332

一、教育科学研究的内涵 | 332

二、教育科学研究的意义 | 332

三、教育科学研究的特点 | 333

第二节 教育科学的分类和方法 | 335

一、教育科学的分类 | 335

二、教育科学的方法 | 336

第三节 教育科学的活动过程 | 344

一、确定教育研究课题 | 344

二、设计教育研究方案 | 345

三、整理与分析教育研究资料 | 346

四、撰写教育研究论文 | 346

附 录 | 352

参考文献 | 365

第一章 教育与教育学

学习目标

1. 掌握教育的基本概念和构成要素，了解教育的形态分类和属性。
2. 熟记教育学的产生与发展的脉络，识记有代表性的人物、观点及相关著作，初步把握教育学未来的发展趋势。
3. 了解教育学的研究对象和研究任务，能够阐述学习教育学的意义，并运用正确的方法学习。

要成为一名合格的教育者，首先需要对“什么是教育”有最初步的认识。本章节从教育的概念、构成要素入手，介绍了教育的形态与属性，并详尽地分析了教育的产生与发展的历史、教育学产生的历程等，有助于学习者从整体上把握教育与教育学发展的趋势与特点。

第一节 教育概述

一、教育的概念

在现代社会中，人们常会提到并在生活中使用“教育”这个词，如“百年大计，教育为本”“父母应该重视孩子的教育问题”，参加了某个活动后会认为自己“受到了一次深刻的教育”，似乎每个人都理解教育的意思。但是当深入地追问“教育是什么”时，却未必每个人都能准确地答上来。

从词源来看，“教育”一词在现代英语中是 education，在现代法语中 l'éducation，在现代德语中是 erziehung。三者都源于拉丁文 educare，educare 是个名词，它是从动词 educere 转换来的，educere 是由前缀 e 与词根 ducare 合成的。前缀 e 有“出”的意思，而词根 ducare 则为“引导”，二者合起来就是“引出”，意思就是采用一定的手段，把某种本来潜藏于人身上的东西引导出来，从一种潜质转变为现实。

“教”的甲骨文常见写法是“𡥉”，这是个会意字，其右是一只手拿了一条教鞭（或是棍子），左下方是个“子”（小孩），“子”上面的两个叉是被教鞭抽打的象征性符号。东汉许慎《说文解字》将其释为“上所施，下所效也。”在我国“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”一句。在 20 世纪之前，思想家们论述教育问题，大都使用的是“教”与“学”这两个词，且以“学”的提法居多，如《学记》《进学解》《劝学篇》。20 世纪初，从日文转译过来的“教育”一词取代传统的“教”与“学”，并成为我国教育学的一个基本概念。作为一种直面人、关心人和培养人的社会活动，教育自身有着悠久的发展历史，有着复杂的内在结构，有着与其他社会活动的多方面的联系。

在教育学界，关于教育的定义多种多样，仁者见仁，智者见智。多数学者都认可教育作为一种培养人的社会活动，可以从广义和狭义两种角度理解其概念。广义上，凡是能够增进人的知识和技能的活动，影响人们思想品德的活动，增强人的体质的活动，不管是有组织的还是无组织的，系统的还是零碎的，都可以被称为教育。狭义的教育即学校教育，教育者根据一定社会或阶级的要求，遵循年青一代身心发展的规律，有目的、有计划、有组织地引导受教育者获得知识技能，陶冶思想品德，发展智力、体力，以便把受教育者培养成一定社会和阶级所需要的人。更为狭义的教育即指思想道德教育。

拓展阅读

美国老师如何讲《灰姑娘》

上课铃响了，孩子们跑进教室，这节课老师讲的是《灰姑娘》的故事。

老师先请一个孩子上台给同学们讲一讲这个故事。

孩子很快讲完了，老师对他表示了感谢，然后开始向全班同学提问。

老师：你们喜欢故事里的哪一个？不喜欢哪一个？为什么？

学生：喜欢辛德瑞拉（灰姑娘），还有王子，不喜欢她的后妈和后妈带来的姐姐，辛德瑞拉善良可爱漂亮，后妈和姐姐对她不好。

老师：如果在午夜12点的时候，辛德瑞拉没有来得及跳上她的南瓜马车，你们想想，可能会出现什么情况？

学生：辛德瑞拉会变成原来脏脏的样子，穿着破旧的衣服。哎呀，那就惨啦。

老师：所以，你们一定要做一个守时的人，不然就可能给自己带来麻烦。另外，你们看，你们每个人平时都打扮得漂漂亮亮的，千万不要突然邋里邋遢地出现在别人面前，不然，你们的朋友要被吓着了。

老师：好，下一个问题。如果你是辛德瑞拉的后妈，你会不会阻止辛德瑞拉去参加王子的舞会？你们一定要诚实哟！

学生：（过了一会儿，有孩子举手回答）是的，如果我是后妈，我也会阻止她去参加王子的舞会。

老师：为什么？

学生：因为我爱自己的女儿，我希望自己的女儿当上王后。

老师：是的，所以，我们看到的童话里的后妈好像都是不好的人，她们只是对别人不够好，可是，她们对自己的孩子却很好，你们明白了吗？她们不是坏人，只是她们还不能够像爱自己的孩子一样去爱其他的孩子。下一个问题。辛德瑞拉的后妈不让她去参加王子的舞会，甚至把门锁起来，她为什么能够去，而且成为舞会上最美丽的姑娘呢？

学生：因为有仙女帮助她，给她漂亮的衣服，还把南瓜变成马车，把狗和老鼠变成仆人。

老师：对，你们说得好！想一想，如果辛德瑞拉没有得到仙女的帮助，她是不可能去参加舞会的，是不是？

学生：是的！

老师：如果狗、老鼠不愿意帮助她，她可能在最后时刻成功地跑回家吗？

学生：不会，那样她就可以成功地吓到王子了（全班大笑）。

老师：虽然辛德瑞拉有仙女的帮助，但是，光有仙女的帮助是不够的。所以，孩子们，无论走到哪里，我们都是需要朋友的。我们的朋友不一定是仙女，但是，

我们需要他们，我也希望你们有很多很多的朋友。下面，请想一下，如果辛德瑞拉因为后妈不愿意她参加舞会就放弃了机会，她可能成为王子的新娘吗？

学生：不会！那样的话，她就不会到舞会上，王子就不会遇到、认识和爱上她了。

老师：对极了！如果辛德瑞拉不想参加舞会，就是她的后妈没有阻止，甚至支持她去，也是没用的，是谁决定她要去参加王子的舞会？

学生：她自己。

老师：所以，孩子们，即使辛德瑞拉没有妈妈爱她，她的后妈不爱她，这也不能够让她不爱自己。就是因为她爱自己，她才可能去寻找自己希望得到的东西。如果你们当中有人觉得没有人爱，或者像辛德瑞拉一样有一个不爱她的后妈，你们要怎么样？

学生：要爱自己！

老师：对，没有一个人可以阻止你爱自己，如果你觉得别人不够爱你，你要加倍地爱自己；如果别人没有给你机会，你要加倍地给自己机会；如果你们真的爱自己，就会自己找到自己需要的东西，没有人可以阻止辛德瑞拉参加王子的舞会，没有人可以阻止辛德瑞拉当上王后，除了她自己，对不对？

学生：是的！

老师：最后一个问题，这个故事有什么不合理的地方？

学生：（过了好一会儿）午夜12点以后所有的东西都要变回原样，可是，辛德瑞拉的水晶鞋没有变回去。

老师：天哪，你们太棒了！你们看，就是伟大的作家也有出错的时候，所以，出错不是什么可怕的事情。我担保，如果你们当中谁将来要当作家，一定比这个作家更棒！你们相信吗？

孩子们欢呼雀跃。

在动物界，尤其是高等动物界的代与代之间也存在着类似人类的“教育”和“教学”的现象，但在本质上有巨大的差异。

首先，所谓动物的“教育”和“教学”完全是一种基于生存本能的自发行为，而不是后天的习得行为。它的产生与动物的生理需求直接相关，其内容也紧紧围绕生存本能。无论是鸟会飞、鸭会游，还是猫捉老鼠、动物表演等，都是建立在本能基础上的，而非教育的结果。人类的教育活动与动物相比，最大的区别在其社会性上。人的教育需要不是直接产生于生物本能，而是产生于社会延续与发展的需要。教育一开始就是一种为了社会的活动。

其次，动物没有语言，不具备将个体经验积累起来向他人传递的能力。“动物不