

「新目标汉语」6

口语课本

New Target Chinese Spoken Language

毛悦 主编



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

新目标汉语

口语课本

New Target Chinese Spoken Language

主编 毛悦

编著 余文青

姜宇

田然

王向晖



北京语言大学出版社

BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

PRINTED IN CHINA

© 2016 北京语言大学出版社, 社图号 15354

图书在版编目 (CIP) 数据

新目标汉语口语课本. 6 / 毛悦主编; 余文青等编
著. -- 北京: 北京语言大学出版社, 2016.6 (2017.11 重印)
ISBN 978-7-5619-4440-0

I. ①新… II. ①毛… ②余… III. ①汉语—口语—
对外汉语教学—教材 IV. ①H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 117824 号

新目标汉语口语课本 6

XIN MUBIAO HANYU KOUYU KEBEN 6

排版制作: 北京鑫联必升文化发展有限公司

责任印制: 周 焱

出版发行: 北京语言大学出版社

社 址: 北京市海淀区学院路 15 号, 100083

网 址: www.blcup.com

电子信箱: service@blcup.com

电 话: 编辑部 8610-82303647/3592/3395

国内发行 8610-82303650/3591/3648

海外发行 8610-82303365/3080/3668

北语书店 8610-82303653

网购咨询 8610-82303908

印 刷: 北京京华虎彩印刷有限公司

版 次: 2016 年 6 月第 1 版 印 次: 2017 年 11 月第 2 次印刷

开 本: 889 毫米 × 1194 毫米 1/16 印 张: 19.75

字 数: 358 千字

定 价: 97.00 元

PRINTED IN CHINA

编写说明 A Guide to the Use of This Book

一、编写背景

近年来,汉语教学界积极引入任务式教学法,但是,由于缺乏真正体现任务式教学理念的教材,很多所谓任务式教学,实际上依然遵循传统教学模式,只是增加了一些任务形式的练习。而任务式教学是应该贯穿于课堂教学乃至课前、课后的始终的,如果不依托真正的任务式教材,任务式教学将很难贯彻。因此,在对学生和教师进行充分的需求分析之后,我们决定编写一套真正体现任务式教学理念的汉语教材。

二、编写理念

本教材是一套口语系列教材,以汉语交际目标为导向,以任务为主线,结合话题、功能、文化,紧紧围绕“任务目标”进行编写。教材内容体现了任务式教学理念的基本要求,即任务以意义为主,与现实生活的类似活动相关联,任务中包含需要通过语言交际来解决的问题,最后根据结果评估任务的执行情况。

在注重交际性的同时,本教材也充分考虑语言形式的教学,力求在有意义的语言使用过程中聚焦形式,促进学生对形式的掌握,达到形式与意义的有机统一。

三、教材分级

本教材分为6册,分别面向不同水平的汉语学习者,具有明确的任务和语言能力发展目标,具体如下:

(1) 第一、二册面向零起点及初级汉语学习者,每册10个话题单元,话题为一般性非正式话题,或具有可预测性的、常见的日常活动和少数稍具正式性的话题。学习者在与汉语母语者交谈时,可以借助重复等交际策略,使对方理解自己想要表达的内容。任务活动形式侧重于信息差活动和表演活动,学习者通过分工协作,接受不同的听力或阅读材料,然后完成相应的信息差任务和推理差任务。通过学习,学习者能够具备就简单问题进行问答的能力,具备开始一段简单对话并延续话轮、结束对话的能力;语言具有开创性,不再依赖记忆性的词、短语和单句。

(2) 第三、四册面向准中级汉语学习者,每册10个话题单元,话题大部分属非正式性的,也有一些正式话题,但这些话题是跟个人有关并能引起大众兴趣和广泛讨论的话题。这时学习者已经具备了一定的非正式话题的交际能力,因此,任务形式侧重于推理差和意念差活动,学习者通过不同的分组、模拟、表演等任务形式,能够比较、叙述并说明过去、现在、未来的时间及经验,具备处理未能预期且较为复杂的情况的能力。

(3) 第五、六册面向中级汉语学习者，每册 15 个话题单元，大部分话题较为正式，涉及当今世界政治、经济、文化、生活、体育等方面一些大家感兴趣的内容。在这一阶段，学习者应能够串联起若干简单段落，进行较长的成段表达。任务形式延续推理差和意念差活动，并引入具有一定难度的阅读材料，引导学生通过讨论、协商完成教师布置的任务。学习者应能就给出的问题进行较为广泛充分的讨论，提出假设，表达自己支持或反对的论点。

总而言之，《新目标汉语口语课本》将以不同层次的任务目标为蓝图，配合相关语言形式，将基本语言话题由日常生活熟悉的、可预测的、非正式的话题提升至较正式的、为一般人所关心的文化、社会主题，帮助学生习得叙述、说明、解释、表达意见、讨论、比较、分析等能力。教材的内容及任务目标和语言形式的安排都是循序渐进、螺旋式循环上升的。

四、教材体例

本教材以任务目标划分教学单元，每个单元包含“学习目标”、“导入”、“头脑风暴”、“生词总动员”、“任务及活动”、“语法点注释”、“学习后任务”、“自我评估”、“文化小贴士”（第五、六册不含）9 个部分。从引入话题入手，循序渐进，以任务为主体，涵盖生词、语言形式、交际策略、文化背景等方方面面，螺旋式上升，为学习者提供丰富真实的交际材料，供教师灵活选择。各部分内容分别介绍如下：

(1) 学习目标

包括本单元话题、任务目标、重点词语、重点语句、语法点，可作为教师把握教学重点和难点的依据，也可作为学生预习或复习的标准。

(2) 导入

从一个与话题相关的问题入手，配合生动的图片，引导学习者熟悉本单元将要学习的话题，让学生开动脑筋，以便进入下一环节——“头脑风暴”。

(3) 头脑风暴

这一部分引入了思维导图的最新研究成果，将与本单元任务目标相关的词语分层级地呈现给学习者，帮助学习者打开思路，激活学习者的认知图式，为进入下一环节“生词总动员”做准备。由于这一环节的词语采用发散性思维方式呈现，因此并非所有词语都要求学生掌握，教师可根据需要指导学生，学生也可根据这一部分进行预习或扩展自己的词汇量。

(4) 生词总动员

这一部分通过大量丰富的图片和任务式活动，帮助学习者开动脑筋，学会使用目标词语。大量活动以语言结构的形式帮助学习者使用词语，因此这一部分也起到了复习旧课、承接新课语言点的作用。通过这部分的学习，学习者能够在合适的场景中正确使用目标任务相关词语。“生词总动员”后附“生词大盘点”，帮助教师和学生更好地把握本单元重点词语。

(5) 任务及活动

这一部分是每个单元的重点，包括“任务示范”、“分步任务活动”和“综合任务活动”三部分。其中“任务示范”给学习者提供一个实用、具体、有趣的对话或语段，配合情景介绍和图片，给学习

者以直观形象的示范。“分步任务活动”重在解决本单元相关语言形式和语言点的使用问题，通过大量丰富的任务式活动，循序渐进地带领学习者在互动中学会正确使用目的语。“综合任务活动”旨在综合运用本单元相关词语和语言形式，完成本话题下的典型任务，并提供相关的新活动，以提升学习者的交际能力和交际策略。总之，“任务及活动”部分通过由典型到发散、由简单到复杂的任务活动，带领学习者螺旋式上升，解决实际交际问题。教师可根据实际教学情况，全部采用或选取部分任务式活动进行练习。

(6) 语法点注释

每个单元包含“语法点注释”，涵盖本单元出现的重要交际性语言点，既包含语言形式，也包含语用层面、功能层面上的语言使用说明。这不仅为教师备课提供了参考，而且简洁、明了、典型的解释和例句也为学生把握语言点提供了有利的帮助。

(7) 学习后任务

这是本教材编写理念的重要组成部分，是让学习者真正到生活中“用语言做事”的重要环节。因此，本教材每个单元都设计了一个涵盖全单元所有内容的综合任务活动，引导学习者课后“做事”，并在生活中检验自己的学习成果。为了保证这部分切实有效地发挥作用，建议教师在下一次上课时对这一部分进行检查。

(8) 自我评估

“自我评估”旨在帮助学习者检验自己的学习成果。这一部分设计了一些富有趣味性的活动，检验学习者词汇、语法点、交际技能的掌握情况。既可作为学生的课后作业，也可用于教师的课堂评估。

(9) 文化小贴士

这一部分是本教材的特色。不同于传统教材注重民俗文化、历史文化等“大文化”的特点，本教材每单元所选取的文化点都是跟任务目标相关的生活文化，配合“图片看中国”的直观图片，反映现代中国和中国人的生活状态，为学习者提供语言交际的真实文化场景。教师可引导学习者自学或为学生提供相关视频材料进行深入了解。

五、教材特色

(1) 注重任务

本教材以任务式教学理念贯彻始终，每个单元都包含任务的引入、展示、“做事”、汇报、总结的环节，每个单元的各部分之间、各单元之间的教学内容和任务活动不断重现，螺旋式上升。

(2) 兼顾语言形式与意义

教材编写兼顾语言形式与意义，语法点的设置具有很强的系统性，任务的实施暗含语言形式的操练，实现了形式与意义的统一，能够有效培养学习者语言使用的流利性和准确性。

(3) 故事性强

本教材以来华留学生大龙与一个中国家庭的故事为主线，设计“任务示范”，因此每个单元的“任务示范”环节都是故事中的一个情节。这些故事情节围绕大龙在中国的见闻和众多相关人物的生活、

工作情况展开,既包含学习、生活、工作,也包含中国国情、文化、历史等方面的内容。每个单元都有新的故事场景,每册课本都会进入一个新的故事阶段,人物的命运也会随着故事的深入而逐步展现在学习者面前。

特点(4) 兼顾趣味性和实用性

由于本教材采用了大量反映中外真实生活的图片,并配合了灵活多样的活动方式,因此学习者将不断面对不同的感官、思维冲击。为了完成不同的任务,学习者要积极寻求语言的帮助。本教材采用故事性主线,根据人物之间的生活和文化冲突设计故事情节,增加了任务示范的趣味性;同时考虑到文化适应,也兼顾了实用性。

六、学时建议

建议第一~四册每单元用4~6课时完成,第五、六册每单元用6~8课时完成。

导 读 Readers' Guide

第六册每个单元的基本体例如下:

题目 TITLE	
学习目标 LEARNING OBJECTIVES	
课前演练 DRILLS BEFORE CLASS	
导入 WARM-UP	
一、头脑风暴 BRAINSTORM	
二、生词总动员 WORD POWER	(一) 生词大盘点 Vocabulary
	(二) 四字词语与惯用语 Idioms
三、任务活动 TASKS AND ACTIVITIES	(一) 任务示范 Task Demonstration
	任务一 TASK 1
	任务二 TASK 2
	任务三 TASK 3
四、学习后任务 REVIEW TASKS	(二) 语法点注释 Grammar Notes
五、自我评估 SELF-EVALUATION	(三) 分步任务活动 Implement Tasks Step by Step
	(四) 综合任务活动 Comprehensive Tasks
	评价自己对本单元词语、句子、话题等的掌握情况。 Evaluate how well you've learned the words, sentences and topics in this unit.

• 学习目标 LEARNING OBJECTIVES:

依据国家汉办颁布的《国际汉语教学通用课程大纲》，主要包括话题、任务目标、重点词语、重点语句、语法点等5个方面。

作用: 对本单元应掌握的重要内容进行归纳和梳理。

操作方法: 可以用于学习者的课前预习、课后复习以及查阅。

• 课前操练 DRILLS BEFORE CLASS:

课前知识的获取是任务型教学的一个重要环节。它是课堂教学的基础，是鼓励学生发现问题、解决问题、带着问题学习，主动参与学习的一个重要过程。

作用: 课前获取与本课相关的知识，激活学生的背景知识，使学生具备完成任务所需要的语言知识和文化知识，减轻在下一阶段完成任务时的认知压力，为下一步完成与主题有关的任务打下基础。

操作方法: 学习者以小组为单位，收集资料，调查与课文话题相关的问题，组员将自己收集到的信息片段在组内进行交换、讨论，完成调查表格，在课堂上展示。

• 导入 WARM-UP:

作用: 激发学生对该任务话题的关注与兴趣, 提高表达欲望, 营造出浓厚的学习气氛, 为本单元任务话题的学习做好准备。

操作方法: 在学习者进入本单元新话题的学习之前, 教师通过“导入”部分的问题, 迅速将学生带入本单元任务话题情景。

• 头脑风暴 BRAINSTORM:

以“思维导图”的形式呈现与本单元任务话题相关的一系列词语的集合, 这些词语都是从一到两个与任务话题相关的核心词发散出来的, 作启发思维之用, 不要求全部掌握。

作用: 可以激发和活跃学生的发散性思维, 激活学生大脑中关于这个话题的认知图式的相关信息, 使学生积极主动地思考在表达该话题时需要哪些词语, 启发联想力, 增强记忆力, 满足个性化表达的需要, 为下面任务活动的开展提供必要的词汇储备。

操作方法: “头脑风暴”部分可以是学生课前预习时独立思考, 以打开思路; 也可以是课堂上教师给出核心词, 学习者分组或者全班一起进行发散性思考。“头脑风暴”的内容不要求学生全部掌握, 学生可根据水平和需要自行选择要学习的部分。

• 生词总动员 WORD POWER:

“生词总动员”列出的是本课应该掌握的生词, 为方便学生对照课文查找生词, 词表中词语的排列是以课文的顺序呈现的。此外还将每课的四字词语与惯用语单独整理出来进行学习。

作用: 帮助学生在课前对生词进行有效的预习, 或者在课堂讲解后对学习效果进行检测。

操作方法: 教师可运用多种教学手段和方法让学生掌握所列生词的发音、意义和用法。在教学过程中教师可根据教学需要将同类词放在一起呈现, 以便学习者记忆学习。

• 任务及活动 TASKS AND ACTIVITIES:

第六册每个单元主要有三个类型的任务: 叙事任务、活动类型任务、评论任务(第三、十四、十五单元除外)。

任务一: 新闻故事

通过学习使学习者掌握汉语叙事体的结构, 掌握叙事体的六要素: 时间、地点、人物、事件的起因、事件的过程、事件的结果。

任务二: 以任务一“新闻故事”的内容为话题, 展开各种类型的口语活动任务

通过完成各种口语类型的任务, 使学习者体验、分析、总结、归纳、巩固所学的口语词汇、口语格式, 将所学的交际功能、语用功能与一定的语言环境结合起来, 达到用语言做事的目的。

任务三: 对任务一的“新闻故事”进行评论

通过对新闻观点的学习, 使学习者能对某个问题或某件事进行分析、评论, 表明自己的观点、立场、态度、看法和主张, 掌握议论文的三要素: 论点、论据和论证。

(一) 任务示范 Task Demonstration

作用: 给学生提供规范真实的表达范例, 进行语言输入。

操作方法：教师可通过朗读、问答、对话、扩展等多种讲练方法来处理每段课文，包括课文中涉及的重要语法点。

（二）语法点注释 Grammar Notes

作用：给学习者提供系统、清晰的语法结构以及典型例句，可以帮助学习者理解、记忆本单元的语法结构，同时在此基础上进行有效扩展。

操作方法：可以用于学习者课前预习或课后复习时查阅。

（三）分步任务活动 Implement Tasks Step by Step

这一部分设计了一些“子任务”，任务的类型涉及焦点型任务、信息差任务、拼合型任务、罗列清单型任务、排序分类型任务、比较型任务、解决问题型任务、小组任务、全班任务等。每个任务都设计了明确的任务要求和具体的任务成果。

作用：通过完成一系列贴近目标情景的任务，实现语言输出。其中针对本单元的重点语言形式设计的一些焦点型任务充分兼顾了形式与内容，有助于学习者更好地掌握完成本话题任务所必需的语言形式。

操作方法：教师可以在处理完“生词总动员”、“任务示范”和“语法点”之后，根据本班学生的实际情况，选做任务活动。

（四）综合任务活动 Comprehensive Tasks

“综合任务活动”的类型与“分步任务活动”相同。

作用：贯彻“做中学”、“用中学”、“体验中学”的特点，将真实的语言材料引入学习环境，以完成综合任务的形式进行信息或观点等的交流和传递，体验自己的学习过程，使学习者以合作的方式参与到发现问题、解决问题的过程中来，成为独立、自主、高效的学习者。

操作方法：在完成分步任务活动之后，教师可以根据本班学生的实际情况，选做综合任务活动。这些任务是对“任务示范”的扩展和活用，教师可以根据自己的教学设计放在“任务示范”后处理，也可在“综合任务活动”中处理。

需要说明的是，由于在实际教学中，师生互动的情况在教材编写时很难准确预测，因此我们在任务活动中提供的提示语一般都比较简单，建议教学中仅仅作参考，师生不必囿于提示语的范围进行练习。

• 学习后任务 REVIEW TASKS:

作用：通过布置需要在课后完成的任务，帮助学习者及时复习、巩固课堂上所学的内容；同时，为了完成任务，学习者需要到真实的社会环境中去获取信息，这有助于提高学习者用汉语进行沟通的能力。

操作方法：由学习者在课后独立或合作完成，下次上课的时候，教师可以用汇报等形式检查任务的完成情况。

• 自我评估 SELF-EVALUATION:

作用：自我评估部分的内容包括评价自己对本单元词语、句子、话题等的掌握情况。

操作方法：课堂教学结束后，用于学生自我检测。

词类简称表 Abbreviations

1	名	名词	míngcí	noun
2	代	代词	dàicí	pronoun
3	形	形容词	xíngróngcí	adjective
4	动	动词	dòngcí	verb
5	能动	能愿动词	néngyuàndòngcí	optative verb
6	副	副词	fùcí	adverb
7	数	数词	shùcí	numeral
8	量	量词	liàngcí	measure word
9	介	介词	jiècí	preposition
10	连	连词	liáncí	conjunction
11	助	助词	zhùcí	particle
		语气助词	yǔqì zhùcí	modal particle
		结构助词	jiégòu zhùcí	structural particle
		动态助词	dòngtài zhùcí	aspect particle
12	叹	叹词	tàncí	interjection
13	拟声	拟声词	nǐshēngcí	onomatopoeia
14	头	词头	cítóu	prefix
15	尾	词尾	cíwěi	suffix

人物介绍 Introduction to the Characters



白大龙
Bái Dàlóng
Bai Dalong

美国留学生，在北京语言大学学习汉语。阳光，开朗，热爱运动、音乐，打算在大学做东亚研究。张丽的家是他的中国家庭。



张丽
Zhāng Lì
Zhang Li

大龙的中国妹妹。大学生，在北京大学学习英语。温柔，美丽，热爱读书、音乐，有很多好朋友。



张大年
Zhāng Dànián
Zhang Danian

大龙的中国爸爸，北京大学的教授。很有学问，专门研究东西方文化差异，喜欢油画。



李月
Lǐ Yuè
Li Yue

大龙的中国妈妈，北大医院的儿科大夫。很有耐心，很温柔，喜欢烹饪，中国菜做得很好吃。



李伟
Lǐ Wēi
Li Wei

张丽的高中同学，现在一边上大学，一边在中关村打工。英语不错，工作和学习都很忙，喜欢张丽。



查理
Chárlǐ
Charlie

李伟的同事，英国人，常来北京出差。以前在北京学过汉语，现在能说一口流利的汉语。不太爱讲话，可是很幽默。



美善
Měishàn
Meishan

大龙班里的美国同学。混血儿，爸爸是韩国人，妈妈是日本人，她自己在美国出生。活泼开朗，喜欢音乐和运动，也喜欢大龙。



艾娜
Àinà
Edna

大龙班里的美国同学。因为喜欢旅行，所以来学习汉语。很幽默，爱好跳舞，喜欢大龙。

目录 CONTENTS

编写说明	A Guide to the Use of This Book	i
导读	Readers' Guide	v
词类简称表	Abbreviations	viii
人物介绍	Introduction to the Characters	ix

任务目标 Instructional Objectives	重点词语 Key Words	重点语句 Key Sentences	语法点 Grammar Points
----------------------------------	-------------------	-----------------------	-----------------------

第一单元 东西相遇 Unit 1 When the East Meets the West 1

能就与文化有关的问题发表自己的看法	对待、缺乏、冲突、千里之行，始于足下、横下心、入乡随俗、风土人情	话题引入（一）： 1. 自从到中国以来，我一直很关注中国的社会问题，…… 2. 一提到中国，人们就会想到中国的饮食。 3. 常有人说美国不安全，…… 4. 据我观察英国是个愿意留住历史的国家。 5. 在我看来法国人大概是世界最会享受生活的人了。	1. 管……叫…… 2. 不知怎么搞的 3. A也A不得，B也B不得 4. 在……看来
-------------------	----------------------------------	---	--

第二单元 十年树木，百年树人 Unit 2 It Takes Ten Years to Grow a Tree, but a Hundred Years to Rear People 19

能就教育问题展开讨论	轰动、楷模、评估、起码、竞争力、彬彬有礼、寓教于乐、名列前茅、十年树木，百年树人、因材施教	主持节目： • 主持开场用语 1. 观众朋友大家好，欢迎来到《有话就说》节目。 • 主持结束用语 2. 谢谢各位嘉宾。愿我们所有的孩子都能健康、快乐地成长！	1. 被+动词+为/作…… 2. 这/那也不A，那/这也不A 3. ……，（但）问题是…… 4. 回过头来
------------	---	--	--

任务目标 Instructional Objectives	重点词语 Key Words	重点语句 Key Sentences	语法点 Grammar Points
第三单元 有志者事竟成 Unit 3 Where There Is a Will, There Is a Way 35			
能就与成功有关的话题发表演讲	尝试、捐、成就、挑战、承担、出类拔萃	分层表述观点： 1. <u>首先</u> ，能够做自己喜欢做的事情。 2. <u>其次</u> ，能够承担一定的社会责任，对社会有所贡献。 3. <u>最后</u> ，我还想说，平安、幸福地生活也是成功。	1. 之所以……，是因为…… 2. 被……誉为…… 3. 热衷于……
第四单元 改变 Unit 4 Change 51			
能就改变自己的话题发表自己的看法	整容、审美、碰壁、羡慕、理财、无拘无束、江山易改，本性难移、十全十美、天上掉馅儿饼	话题引入（二）： 1. 要是有人问我：“你想改变什么？”我会告诉他：“我想改变我的身高。” 2. 都说性格决定命运，我很赞成这句话。 3. 你们知道我最想变成谁吗？中国的巴菲特。 4. <u>其实</u> 每个人都想改变自己，因为没有一个人对自己完全满意。	1. A是A，B是B 2. 要A有/没（有）A，要B有/没（有）B 3. A也好/也罢，B也好/也罢
第五单元 鱼和熊掌不可兼得 Unit 5 You Can't Have Your Cake and Eat It Too 69			
能就与工作有关的话题发表自己的看法	精英、抱怨、高薪、损害、平衡、淘汰、提升、分道扬镳、稳扎稳打、水到渠成、鱼和熊掌不可兼得	对某个问题发表看法： 1. <u>我认为</u> 健康快乐比高薪更重要。 2. <u>依我看</u> ，低薪不一定意味着自由，高薪也不一定就意味着不快乐。 3. 要知道稳定才能让人有安全感。 4. <u>我觉得</u> 对我而言，好工作的标准有三：…… 5. <u>实际上</u> 我的很多好友都跟你的想法差不多。	1. 奔着……去 2. 对……而言 3. A不A无所谓

任务目标 Instructional Objectives	重点词语 Key Words	重点语句 Key Sentences	语法点 Grammar Points
第六单元 经济发展与幸福指数			
Unit 6 Economic Development and Happiness Index			
87			
能就幸福与GDP的关系发表自己的看法	竟、和睦、抑郁、效应、哑口无言、知足常乐、有钱能使鬼推磨	表示比较： 1. 跟以前 <u>相比</u> ，生活条件好多了。 2. <u>较之于</u> 低收入阶层，生活还是不错的。 3. <u>相比之下</u> ，虽然我工作的国家经济状况不错，但我的生活并不那么舒服。 4. <u>相比较而言</u> 我还是更喜欢希腊的生活。	1. 就看……(的)了。 2. 说什么也…… 3. ……不说，(……)还……
第七单元 低碳生活 Unit 7 Low-Carbon Life			
105			
能就与环保有关的话题采访别人	关注、加剧、消耗、代替、碳排放、倡导、众人拾柴火焰高、平白无故、举手之劳、车到山前必有路、杞人忧天	采访用语： • 采访时的开头用语 1. 您好，我是……。这次我想就……问题采访您。 • 采访中的提问与接话 2. 有人说……。对这两种说法你们怎么看？ 3. 刚才您说到…… 4. 您的意思就是说…… 5. ……不知道您对这个问题怎么看？ 6. 我想听听您的想法。 • 采访结束用语 7. 从……中，我能感受到……。感谢二位。愿我们都能……	1. 倒不是说……，而是…… 2. 放着……不…… 3. ……是……，可……
第八单元 传统文化与现代生活			
Unit 8 Traditional Culture and Modern Life			
123			
能就传统文化与现代生活的矛盾发表自己的看法	毁、够呛、符号、象征、五光十色、二话没说、格格不入、因噎废食、有目共睹	表示赞成与反对： 1. <u>那还用说</u> ！我觉得不仅应该少放，而且应该尽量不放。 2. 我妈说得对， <u>我举双手赞成</u> 。 3. <u>你这种说法太片面了</u> 。这大过节的不放炮哪儿行啊？ 4. <u>就是嘛</u> 。放鞭炮有年味儿，是中国人的情结，更是文化的传承。 5. <u>这话有理</u> ，我爱听。	1. 什么A不A(的) 2. A得够呛 3. (没)有什么A头

任务目标 Instructional Objectives	重点词语 Key Words	重点语句 Key Sentences	语法点 Grammar Points
第九单元 人与动物 Unit 9 Man and Animals 141			
能就保护动物及人与动物的关系发表自己的看法	虐待、利益、刺激、残忍、和谐、灭绝、鸦雀无声、众所周知、朝夕相处、一刀切、针锋相对	插话： 1. 对不起，我可以插一句吗？我觉得你的说法有些片面。 2. 我想问一下，商业性动物表演的目的是什么？ 3. 对不起，我要打断一下。我认为这样“一刀切”地取消所有的动物表演，恐怕不是好的办法。	1. 为A说句话 2. A也得A，不A也得A 3. 没什么好A的
第十单元 水可载舟亦可覆舟 Unit 10 The Pros and Cons of Science 161			
能就科学利与弊的问题与他人展开讨论	基因、遗传、伦理、滥用、打擦边球、五花八门、十八般武艺、水可载舟亦可覆舟	表示推论： 1. <u>从目前的医学水平上来说</u> ，由基因缺陷导致的疾病，是无法治愈的。 2. 如果……，就会有人选择婴儿的性别，然后就会……。可见这件事不是幸福而是灾难。 3. 孩子天生就有各种各样的才能，就不用……了。这样一来，家庭就不用花那么多教育费了。 4. <u>照这样下去</u> ，每个人都会相似，人类将再没有多样性。 5. <u>如此看来</u> 技术的进步给人类带来的不只是福音，它巨大的负面作用更应该引起人们的重视。	1. 从……（上）来说 2. 这样一来 3. 照这样下去 4. 如此看来
第十一单元 我的科学畅想 Unit 11 My Thoughts about Science 181			
能就科学发展的未来发表自己的看法	共享、创意、点击量、简直、探索、寸步难行、束手无策、随心所欲、死记硬背	话题引入（三）： 1. <u>要我说</u> ，语言翻译机是最重要的。 2. <u>从一个摄影记者的角度来畅想的话</u> ，我最希望有无线电源或永久电池。 3. <u>众所周知</u> 我们人生中有四分之一的时间是在学校度过的。 4. <u>说到科学畅想</u> ，我会想到“自动化妆机”。 5. <u>大家都知道</u> ，最近几年极端天气越来越多，给我们带来的损失越来越大。	1. 被/为……所…… 2. A也A不……，B也B不…… 3. A了又B，B了又A

任务目标 Instructional Objectives	重点词语 Key Words	重点语句 Key Sentences	语法点 Grammar Points
第十二单元 数字时代 Unit 12 Digital Age 199			
能就一系列网络问题表达自己的看法	强制、估算、挫伤、回报、途径、在线、轩然大波、免费午餐、化为乌有、急功近利	委婉表达不同观点： 1. 你的话不能说没道理，可现在是互联网时代，大家有了更多的选择。 2. 话是不错，可你想过没有，不加限制的“自由共享”，带来的是整体创造力的倒退。 3. 我承认网络盗版的确影响了一些创作者的收入。但我们也应该看到…… 4. 能这样做当然很好，可话说回来了，又有多少人能像九把刀这么幸运。	1. 似乎……，但…… 2. 让……大跌眼镜 3. 左一+量词……，右一+量词……
第十三单元 高科技与竞技体育 Unit 13 High Tech and Competitive Sports 217			
能就与体育有关的问题展开讨论	纪录、违背、潜能、魅力、爆冷门、名不见经传、做文章、前所未有、精彩纷呈、日新月异	表示列举： 1. 就说罗马世锦赛上的快速泳衣吧，…… 2. 最明显的例子就是撑竿跳。 3. 你比方说游泳，…… 4. 就像比德尔曼打破菲尔普斯的纪录，……	1. 与其说A，不如说B 2. A得不能再A 3. 说得好听（一点儿）是A，说得不好听/难听（一点儿）是B
第十四单元 公平与正义 Unit 14 Equity and Justice 235			
能就与法律有关的问题表达自己的看法并与他人进行辩论	宣判、判处、执行、量刑、威慑、天经地义、以眼还眼，以牙还牙、不言而喻、杀一儆百	表示反问： 1. 难道我们能够为了保护犯罪分子的生命权而使广大民众丧失生命权吗？ 2. 谁愿意主动去挑战它？ 3. 这种误判的案例还少见吗？	1. 由……引发 2. 为……开脱