

总策划：王建新

教育薪火书系·第一辑

体悟卡尔·威特

马焕灵◎著


山西出版传媒集团
山西人民出版社

山西出版传媒集团

教育薪火书系·第一辑

体悟卡尔·威特

马焕灵◎著

山西出版传媒集团
 山西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

体悟卡尔·威特 / 马焕灵著. — 太原: 山西人民出版社, 2018.12

(教育薪火书系 / 张斌贤主编)

ISBN 978-7-203-10555-8

I. ①体… II. ①马… III. ①儿童教育-家庭教育-教育思想-研究-德国-近代 IV. ①G782

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 220421 号

体悟卡尔·威特

著 者: 马焕灵

责任编辑: 秦继华

复 审: 武 静

终 审: 姚 军

装帧设计: 李尚斌 张国仁

出 版 者: 山西出版传媒集团·山西人民出版社

地 址: 太原市建设南路 21 号

邮 编: 030012

发行营销: 0351-4922220 4955996 4956039 4922127(传真)

天猫官网: <https://sxrmcbs.tmall.com> 电话: 0351-4922159

E - mail: sxskcb@163.com 发行部

sxskcb@126.com 总编室

网 址: www.sxskcb.com

经 销 者: 山西出版传媒集团·山西人民出版社

承 印 厂: 山西出版传媒集团·山西人民印刷有限责任公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 14

字 数: 225 千字

印 数: 1—3000 册

版 次: 2018 年 12 月 第 1 版

印 次: 2018 年 12 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-203-10555-8

定 价: 76.00 元

如有印装质量问题请与本社联系调换

丛书顾问

(以姓氏拼音字母为序)

顾明远 裴娣娜 史宁中 宋乃庆
田正平 叶 澜 钟秉林 朱小蔓

丛书编委会

主 任：张斌贤

委 员：(以姓氏拼音字母为序)

陈时见	程斯辉	褚宏启	杜成宪
范国睿	傅维利	高宝立	郭 戈
贺国庆	侯怀银	黄甫全	郝二军
靳玉乐	贾 娟	柳海民	刘贵华
刘海峰	刘立德	刘志军	楼世洲
马晓红	马云鹏	孟繁华	戚万学
司晓宏	石 鸥	石中英	孙杰远
田慧生	涂艳国	王建新	王嘉毅
王维平	吴康宁	肖 朗	徐小洲
徐 勇	余文森	翟 博	张慧君
张民选	周洪宇	周作宇	

教育薪火 传承不息(总序)

钟秉林

在人类的历史长河中,教育一直伴随人类的文明进程在不断发展进步,那些弥足珍贵的教育著作、教育思想、教育人物和事迹,无时无刻不在拨动着教育工作者的心弦。我们永远无法忘记那些给我们留下宝贵思想财富的教育家,他们的思想、言论和实践,依然是激励我们教育工作者前进的动力。时至今日,教育的发展与变革更成为世界各国应对日趋激烈的国际竞争的重要战略。在科教兴国战略的指导下,党和国家对教育工作给予了高度的重视,深刻认识到教育家对教育事业的重要性。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》就明确提出:“创造有利条件,鼓励教师和校长在实践中大胆探索,创新教育模式和教育方法,形成教学特色和办学风格,造就一批教育家,倡导教育家办学。”

要想成长为教育家或者在教育实践中能够起到扛鼎作用并非易事,需要我们教育工作者吸收过往教育家留下来的丰富教育营养,清晰地认识什么是真正的教育家,教育家应该具备什么样的素质和条件,做到融会贯通,大胆实践,自成一家。与此同时,在教育改革的大背景下,普通教师同样迫切需要能够在教书育人过程中得到启迪和突破的催化剂,教育家的思想和实践是经过检验的真理,是教学启迪催化剂的最佳选择。

然而,在浩瀚的书海中,以教育家为主线、囊括中外、跨越古今、自成体系的书系并没有面世。山西的《新课程》杂志社和《现代职业教育》杂志社,在教育广袤园地上深耕多年,熟知一线教师的需求,希望为普通教师策划一套教育理论

普及读物,以使广大中小学教师能够“近距离”地接触中外历代教育家的教育思想、实践经验和办学理念,促进教育理论水平的提高,从而更好地开展教育教学实践。书系的策划人与张斌贤教授为理事长的中国教育学会教育史分会的夙愿不谋而合,合作编写一套大规模的、以教育家为主线的书系的想法随之形成。

策划团队把书系命名为“教育薪火”,是希望教育家的教育思想能够薪火相传,不断推动人类文明的发展。“教育薪火”书系拟分为三辑出版,按照中国古代、中国近现代、外国古代和外国近现代分类。第一辑共选择了一百余位中外教育家,一位教育家一本书,规模宏大,应该说能够在中国教育出版史上留下浓墨重彩的一笔。所选教育家都是经过书系编委会认真研究、充分论证而定的,他们在教育史上有较大的影响,能够启迪或者感染教育工作者,推进教育和发展。当然,其中有的教育家更为名声在外的不是在教育上,但是他们在教育上的贡献毫不逊色于其他方面的贡献,比如我们熟知的一些革命家;另外,还包括了一些具有地方特色的教育家以及还没有被人们真正认识的教育家。

必须提及的是,中国教育学会教育史分会非常荣幸地邀请到我国著名的教育学者顾明远教授、叶澜教授、史宁中教授、宋乃庆教授、田正平教授、裴娣娜教授和朱小蔓教授等担任书系的顾问,成立了由40位教育学界具有重要影响的学者组成的编委会,为书系的质量保驾护航。

还需提及的是,《新课程》杂志社和《现代职业教育》杂志社为物色学有专长的作者付出了巨大的辛劳。书系的作者地域和院校分布广泛,既有北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学、华中师范大学、陕西师范大学、南京师范大学、首都师范大学等师范院校的学者,也包括武汉大学、四川大学、南京大学、南开大学、天津大学、河北大学、河南大学等综合大学的教师。作者以教育史专业的中青年教师为主力军,他们朝气蓬勃、时代感强,研究范围涉猎较广,能大胆地探索和怀疑,一些新的教育研究成果不断涌现,为书系注入了难得的新鲜气息;他们与一线中青年教师同处一个频道,其思维模式很容易被接受。

客观而言,现在每年出版的教育类图书很多很多。一类为实践性强和操作性强的教学类图书,教师拿来就可以在课堂上使用;另一类为理论性强和学术性强的图书,印数少,流通范围小,普通教师往往望而却步。然而,教育理论只有指导教育实践才有存在的价值。在我看来,书系最具特色的价值就是秉承了教育理论通俗化这一理念,在教育理论研究者和普通教师之间架起了一道桥梁。书系以教育家为主线,坚持学术性与普及性并重,用通俗化的语言,或阐述教育家的教育思想精华,或叙写教育家的精彩教育事迹和教育实践,力图“润物细无声”,让教师喜欢读,在读中提高素养,深刻理解教育家,形成自己的理论,推进“教育家办学”。

当然,书系在真实性上也颇下功夫。以史料为依据,实事求是叙述,客观全面评价,不有意拔高教育家的贡献,注重教育家闪光点的挖掘和传播,是教育家历史画卷现代版的呈现。书系成规模、系统化,学术性和可读性强,具有较强的收藏价值,非常适合各中小学图书室和大学图书馆选择配置。

中国教育学会教育史分会为教育事业做了一件好事,张斌贤理事长请我作序,我觉得理应支持,欣然应允。

希望广大教育工作者能够认真阅读这套图书,为自己的教育职业生涯发展打下坚实基础,为成长为新时期的教育家而不懈努力。

丁酉年正月于北京

(作者系中国教育学会会长、北京师范大学原校长)

前言

老卡尔·威特是18世纪德国一个叫洛赫的小村庄的牧师。在他的精心教育下,其子小卡尔·威特从儿童时起就成了远近闻名的天才人物。8岁的小卡尔·威特能自由运用德语、法语、意大利语、拉丁语、英语和希腊语,通晓化学、动物学、植物学和物理学,尤为擅长数学;9岁考入莱比锡大学;10岁进入哥廷根大学;13岁出版了《三角术》一书;14岁被授予哲学博士学位;16岁获得法学博士学位,并被任命为柏林大学的法学教授;23岁出版《但丁的误解》一书,成为研究但丁的权威。小卡尔·威特一生都在德国的著名大学里授学,直到1883年逝世。

老卡尔·威特曾经断言:“天才儿子是我教育的结果;不管谁使用我的教育法,肯定都会取得良好的效果。”为此,他把对小卡尔·威特14岁以前的教育经验写成了一本书,这就是《卡尔·威特的教育》。

《卡尔·威特的教育》的核心理念在于对教育功能和价值的肯定,那就是,对于孩子来说,最重要的是教育而不是天赋;孩子成为天才还是庸才,不是由天赋和遗传决定的,而是由出生后的早期教育决定的;对于儿童的教育,必须与儿童智力曙光的出现同时开始;尽可能早、尽可能多、尽可能正确地开发孩子的智力,这样孩子就能成为传说中的天才。

老卡尔·威特倾尽心血,用自己的教育实践有力地抨击了“天赋论”这种在当时大行其道的教育观点。他用事实证明:天赋并非是决定孩子将来杰出与否的关键;快乐的童年与天才的诞生也并不矛盾。好的教育,不仅能造就早慧的孩子,还能让孩子受益终生,超越平凡,走向杰出!他的儿子小卡尔·威特,就是最好的印证!

事实上,小卡尔·威特并非生来就是天才。先天有些智障的他,在出生后确实让父母深深地失望了一阵子。可老卡尔·威特坚持自己“教育比天赋更重要”的教育理念,他将自己堪称传奇的教育经历浓缩在《卡尔·威特的教育》一书之中,用朴实的语言讲述小卡尔·威特成长的点滴,展现自己的教育理念,传授自己的教育方法。此书堪称家庭教育奇书,在其指导下,又培养出了威纳·巴尔、塞德兹等诸多人才。经过3个世纪的流传,这本书已成为畅销全球的教育经典。

考虑到《卡尔·威特的教育》成书于200多年前的德国,我们特对原著的精华内容进行了深刻的解读,从教育理念、教育心理、学习方法、全面发展等角度全面阐释老卡尔的教育精髓,并引入先进的现代教育理念和手段,方便家长朋友们灵活借鉴老卡尔·威特的教育理念,有效地解决各自的家庭教育问题,从而将孩子培养成杰出的人才!

本书清晰地梳理了老卡尔的教育精髓,并且结合新时代我国家庭教育现状,融入现代教育学及心理学研究成果,非常适合我国家长使用。

目 录

第一章 人权天赋而平等 美好蓝图就此生	1
一、横看成岭侧成峰,远近高低各不同	2
二、人之初含苞欲放,后期应养护恰当	7
三、时光之计在于初,人生之计在于幼	9
四、天增岁月人增寿,童添才智日绵长	12
五、小儿来临都是宝,良好教育要做好	14
第二章 好景还需凌绝顶 良才更要幼时明	19
一、呵护幼儿身体健,管好脾胃在当前	20
二、吃穿用度皆无虑,心智愉悦更要育	24
三、生活琐事需放手,孩童身体练协调	26
四、良好口才应培养,优美语言勤积累	29
五、家庭琐事皆可抛,孩子未来早规划	33
第三章 人生平等教无类 巨大潜能皆可来	45
一、填鸭教育成历史,玩中学识大风气	46
二、学好母语最重要,适时补习外语好	49

三、乌鸦反哺人皆效,幼儿模仿不用教	52
四、人生规划应尽早,幼时兴趣培育好	54
五、初生幼儿疑问多,耐心解答不为过	56
六、尊卑教育东流去,平等教育乘风来	62
七、学科教育有楷模,罗森布鲁姆教法	62
八、摒弃空洞之说教,开创教育之实践	64
 第四章 世间万物自有范 幼儿教育顺自然	 71
一、同束阳光有七彩,幼儿施教要因材施教	72
二、同为同类同情心,博爱之心要培育	79
三、平静顺时一生好,不屈逆境开早教	84
四、才智要因势利导,身体要顺其自然	100
 第五章 青山不老有柴烧 身强体健心和宝	 103
一、喜怒哀乐人皆有,调节情绪很重要	104
二、牛马无主任人骑,孩童无诚难自立	108
三、草木无情人有情,孩童情感须尊重	112
四、人无理想迷方向,独立处事是良方	116
五、钱财在手善管理,孩童理财要培养	118
六、劳动是生存之本,节俭乃立身之基	121

七、处事方式有差异,果敢勇气为第一	123
第六章 十个手指不同长 取长补短为妙方	127
一、世有严师出高徒,家存严教才有度	128
二、守规矩才成方圆,施教育应有良策	133
三、性格类同难发展,孩子个性须拓展	138
四、历史再好不重现,言行记录是关键	140
第七章 世有读不尽之书 人有交不透之友	145
一、成人恩怨需巧断,幼儿纠结应化解	146
二、世间万事皆有趣,独处一隅有乐趣	151
三、人海茫茫友众多,益友损友要区别	171
四、纵使玩具任意玩,不如投身大自然	176
第八章 满怀信心易成功 适度表扬数头功	185
一、蕴藏潜能皆为宝,孩子潜能开发好	186
二、自信之心是黄金,孩童之时必尽心	190
三、惩恶扬善为正道,廉价表扬不能要	197
四、物质奖励不可少,金钱奖励恰为好	207
后 记	209

第一章

人权天赋而平等 美好蓝图就此生

一、横看成岭侧成峰，远近高低各不同

每一个小生命来临，都会给家庭带来无限的欢乐，其出生后都是一个完整生命体。但是由于每个新生儿出生的家庭环境各有差异，造成了他们所处教育环境的差异。家庭教育环境不同，导致教育方式多种多样，教育内容参差不齐，教育结果百花齐放。由此，造就了儿童性格上千差万别，在社会上形成形形色色、品格迥异的人，最终形成了社会的不同阶层。

（一）“天才”与“成才”

每个人出生时都是十分完整的，且没有什么两样。但在后天的教育过程中，便出现了偏差，有的成为名人，有的依然是普通的人。成为名人，也许是受过良好的家庭教育，又经过个人艰苦奋斗，最终在社会上出人头地。中国古代著名思想家荀子曾说：“君子生非异也，善假于物也。”法国著名思想家爱尔维修曾说：“人刚生下来时都没什么两样，仅仅由于环境，特别是儿时所处的环境不同，致使有的人成了天才，有的人变成了凡夫俗子甚至蠢材。所以，即使是普通的孩子，只要教育得法，也会成就非凡。”中国还有著名的“孟母三迁”的故事。这些都说明了幼儿成长环境的重要性。

当然，爱尔维修的言论忽视了孩子在天赋上的差异性。在古今中外的教育领域中，一直存在两种截然不同的成才观。

其中一种观点是以法国哲学家卢梭为代表的。他在《爱弥儿》一书中做了如下比喻：

一母所生两只狗，它们所处环境和教育完全相同，其结果截然相反，一只小狗乖巧伶俐，另一只痴呆笨拙。这种差异完全取决于它们的先天性差异。

另一种观点则是以著名教育家裴斯泰洛齐为代表。他的一段寓言与卢梭的

观点形成了明显的对比：

有两匹完全相似的小马，一匹由一位庄稼人喂养，但那个庄稼人贪得无厌，在这匹小马尚未发育健全时就被用它来赚钱。最后，这匹小马变成了无价值的馱马。与这匹马命运不同的是，另一匹小马托付给了一个聪明人，在他的精心喂养下，这匹小马竟成了千里马。

这就是有关“天才”与“成才”的两种截然不同的观点。

（二）国外的相关思想

卢梭强调个体先天素质起着决定性作用，个人的命运是由天赋决定的，而后天教育要顺应自然规律，顺应孩子个性的发展。他认为后天环境的作用显得微乎其微，但若是努力学习也会有所改善。

《爱弥儿》中有这样一段话：

大自然希望儿童在成人以前就要像儿童的样子，如果我们打乱了这个次序，我们就会造就一些早熟的果实，它们长得既不丰满又不甜美，而且很快就会腐烂：我们将造就一些年纪轻轻的博士和老态龙钟的儿童。儿童是有他特有的看法、想法和感情的；如果想用我们的看法、想法和感情去代替他们的看法、想法和感情，那简直是最愚蠢的事情。^①

这说明后天的教育要适应儿童个体发展的需要，不要过多地加入成人的因素，否则会扼杀儿童天真烂漫的天性，同时会造成未老先衰的现象。

当今家长在教育孩子方面真可谓是煞费苦心，绞尽脑汁，全身心投入。无论是金钱还是精力，都是开足了马力全速追赶，完全没有顾及孩子自身的感受和先天素质。其实，这样不仅浪费了大量的人力和物力，而且也耗费了心力。最后弄得家长和孩子都筋疲力尽，一无所获，有的甚至身患疾病。

^①单中惠、朱镜人：《外国教育经典解读》，上海：上海教育出版社，2004年版，第109页。

卢梭下面的这段话对我们一定深有启发：

在变化无常的人生中，我们要特别避免那种为了将来而牺牲现在的过于谨慎的畏首畏尾的做法；这种做法往往是为了将来根本就得不到的东西而牺牲现在能够得到的东西。我们应当让一个人在什么年龄就过什么年龄的快乐生活；以免花了许多心血之后，还没有过快乐的生活就死了。如果说我们每一个人都有一个享受生命的时候，那就是在少年时期结束的时候，因为在这个时候一个人身心的各个部分的发育最为健全。同时，在这个时候正是达到他一生的中途，离开他觉得很短促的两端最远。如果说糊涂的年轻人的做法是很错误的话，错不在他们贪玩，而是在他们所寻求的不是他们目前即能享受的乐趣，错在他们由于希求暗淡的未来，而不知道利用他们当前能享用的时间。^①

裴斯泰洛齐视环境的作用为万能，而天赋的作用微不足道。

裴斯泰洛齐在《葛笃德如何教育她的子女》一书中是这样论述儿童教育的：

人啊！模仿大自然的活动吧，大自然使一棵大树的种子首先生出几乎看不见的幼芽，然后，幼芽同样也是不知不觉地分阶段发展。首先长出最小的茎，后来长成树干，长出树枝，又长出末端细枝，细枝末梢挂满细嫩的叶子。用心思考大自然的这种活动，每个部分一生长出来，她是如何照料的，如何使之完善的，如何把每个新的部分与原有的持续生长的部分结合起来的。^②

这里论述的大自然中物种的生长进化规律，也是支配我们人类生长发育的规律。

裴斯泰洛齐在《葛笃德如何教育她的子女》中还说：

①②单中惠、朱镜人：《外国教育经典解读》，上海：上海教育出版社，2004年版，第109页。

(人类)物质本性的机制基本上服从同样的一些规律,在这些规律支配下,大自然物质界广泛地展示其力量。按照这些规律,一切教学都应该把知识课题的最基本部分牢固地灌输到人的心灵中去;然后,渐进但不间断地把次要部分联结到基本的知识上去,保持课题的所有部分,甚至最肤浅的部分成为一个活生生的、匀称的整体。

在过去教育的许多年里,有关孩子教育成长的问题,有许多人更倾向于支持卢梭,而支持裴斯泰洛齐的寥寥无几。

(三)国内的相关思想

中国也有许多教育家对儿童的早期教育进行了系统论述,其中有西汉时期著名的思想家贾谊。

贾谊在太傅任期内,撰写了一部《新书》。该书的前半篇是他的政治主张,后半篇是他的教育主张。

贾谊认为,早期教育重在养成良好习惯。这种习惯之养成,既要从幼时着手,又要选择优良的环境。太子如从少时就处在优良的环境中,所闻所见所行,自然入于正路;如环境不良,或培养过迟,纵教者善教,学者善学,亦难免为恶习所转移。

在贾谊所论述的“优良环境”中,不仅包括太子老师的素质,还包括所有与太子接触的人的综合素质,可不是随随便便什么人都能辅导太子的。相比我们现在,在孩子的成长过程中,整个童年多半被年轻的父母忽略了,有的甚至交给父母全权代管,而年长的父母又多学识浅薄,按照贾谊的教育理论,这对孩子的成长是极为不利的。

贾谊进一步提出,习惯的养成固然越早越好。但是,假如能从母亲怀胎时就开始培养,那才是最理想的。所以,胎教尤为重要。

《易》曰:“正其本而万物理,失之毫厘,差以千里”,故君子慎始。谨为子