

百年学前教育文库 第五辑

儿童科学与 艺术教育

第二册

程志宏 主 编
牛翠平
于战营



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

百年学前教育文库

儿童科学与艺术教育

第二册

主 编：程志宏 牛翠平 于战营



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

玩具与教育

◎ 俞寄凡 编





序言

曾記若干年前，我國教育界，有過一回「國本教育」與「國末教育」的論戰，惹起了不少人的注意。所謂國本教育，就是小學教育，小學教育不普及，則雖廣設大學，亦不過是裝飾國家文化的門面，決不是教育之根本的建設。

實在小學教育以前，家庭及幼稚園時代更為教育的基礎。諺謂「三歲定八十，少成若天性。」若能在幼兒期，施以良好的教育，則日後自能成健全的國民。

幼兒之教育，完全是遊戲的教育。宜於遊戲中，指導幼兒，使獲得將來立身社會之準備。遊戲需要玩具，始能暢兒童之所欲。故說玩具是兒童之生命，而玩具之研究，亦因此成為教育上之重要問題。

我國家庭中的父母，學校中的教師，對於玩具之研究，太覺冷淡。雖因人類之天性關係，無一不愛護幼兒。但多不過是盲目的愛護，尚未徹底明白教育的原則。這一小冊「玩具與教育」，至少亦可算是數聲暮鼓晨鐘罷！

二十年五月寄凡自序於慧天廬



第五辑 儿童科学与艺术教育

玩具與教育

一



玩具與教育

目錄

頁數

第一章 總論

第一節 生物與玩具的關係……………一

第二節 太古及野蠻時代之玩具……………三

第三節 兒童教育上之玩具的價值……………四

第二章 玩具之心理

第一節 精神發達的要素……………六

第二節 玩具的價值……………九

第三節 玩具的分類……………一二

第四節 練習觸覺的玩具……………一六

第五節 練習筋覺的玩具……………一七



玩具與教育

二

第六節	練習視覺的玩具及視覺與人生·····	一八
第七節	練習聽覺的玩具及聽覺與人生·····	二一
第八節	養成好奇心的玩具·····	二三
第九節	養成觀察力的玩具·····	二四
第十節	養成記憶力的玩具及記憶與人生·····	二五
第十一節	養成想像力的玩具及想像與人生·····	二七
第十二節	養成推理力的玩具·····	二九
第十三節	涵養同情心的玩具及同情與人生·····	二九
第十四節	涵養美的感情的玩具及趣味與人生·····	三一
第十五節	涵養宗教心的玩具及宗教與人生·····	三三
第十六節	涵養注意力的玩具及注意與人生·····	三五
第十七節	培養進取心的玩具·····	三六
第十八節	道德與人生·····	三七



第三章 玩具之教育

第一節	需要玩具的時期	三八
第二節	玩具與年齡	四〇
第三節	兒童期的區分	四〇
第四節	嬰兒的心理	四二
第五節	嬰兒前期的玩具	四三
第六節	嬰兒後期的玩具	四五
第七節	給玩具與嬰兒時的注意	四六
第八節	幼兒的心理	四七
第九節	幼兒前期的玩具	四九
第十節	幼兒後期的玩具	五〇
第十一節	給幼兒玩具時的注意	五一
第十二節	少年少女的心理	五二



玩具與教育

四

第十三節	少年少女期的玩具及給與時之注意·····	五三
第十四節	兒童的工藝作業與玩具·····	五三
第四章 玩具之選擇		
第一節	選擇玩具時的注意·····	五四
第二節	男女之別與選擇玩具·····	五六
第三節	年齡之別與選擇玩具·····	五六
第四節	兒童的氣質·····	五七
第五節	氣質與玩具的選擇·····	五九
第六節	注意實用與選擇玩具·····	六二
第七節	注意技術與選擇玩具·····	六三
第八節	注意衛生與選擇玩具·····	六四
第九節	注意運動與選擇玩具·····	六五
第十節	注意經濟與選擇玩具·····	六六



第五章 各國玩具之特色

第一節 德國玩具的特色……………六十七

第二節 美國玩具的特色……………六十八

第三節 俄國玩具的特色……………六十八

第四節 法國玩具的特色……………六十九

第五節 英國玩具的特色……………六十九

第六節 日本玩具的特色……………七〇

第七節 其他各國玩具的特色……………七〇

第八節 我國玩具的特色及今後之希望……………七一

第六章 蒙台梭利式之教具

第一節 蒙台梭利氏……………七十四

第二節 兒童的家與蒙氏之教育法……………七十五

第三節 蒙台梭利式教具……………七十七

玩具與教育

六

第四節	幼稚園的恩物·····	八〇
第五節	蒙台梭利式的教具與恩物·····	八三
第七章	各國對於玩具之研究	
第一節	研究的二方面·····	八九
第二節	玩具研究會與設計師·····	九〇
第三節	學校家庭的研究玩具·····	九〇
第八章	小學校勞作科應加入簡易的玩具製造法	
第一節	勞作科的目的·····	九一
第二節	製作玩具與涵養德性·····	九一
第三節	自己製造的興趣·····	九二
第四節	教育者須有玩具知識·····	九三
第五節	工藝與玩具製造的不同·····	九三
第九章	女學校須授以玩具製法之概要	



第一節	玩具的選定者·····	九四
第二節	是良好的贈送品·····	九四
第三節	可以當做女子的職業·····	九五
附錄		

一	兒童的年齡與選擇玩具之標準表·····	九六
二	兒童的氣質與選擇玩具之標準表·····	九八



第五辑 儿童科学与艺术教育

玩具與教育





玩具與教育

第一章 總論

第一節 生物與玩具的關係

一切的生物，在教育的本能上，必要求玩具。從生物說，是一種天性的欲求；從玩具說，恰是培養生物之諸能力的一種營養物。在具有智識之人類，固能以其智識力，製造玩具，以之促其發達，助其長育。他若無智識之諸動物，雖不能製作玩具，以滿足其必要，然這種本能的欲求，絕對的無從抑制，於是把自然物或自己的身體，當做一種玩具而玩弄。依此補助力，以謀自己之發達。英國的斯賓塞氏 (Spencer) 德國的雪樓氏 (Schiller) 都說道：『生物有生活之餘力時（勢力過剩），必從事遊戲，遊戲必要玩具，故生物概愛好玩具。』實在人們無論如何忙碌，也得要忙裏偷閑的遊戲片時，至於兒童的遊戲，可說即是他們的生活。

例如小犬的咬物，小貓的弄球，鼠類之奔跑等，皆是當做玩具般的玩弄，以促

其觸覺、視覺、聽覺、味覺及筋覺等之發達。又如馬之愛聽鈴音，牛之喜聞笛聲，猿類之攀弄樹枝，亦皆為愛好玩具本能之表現。即是蟲類，細察其行動，亦有此種狀態，若蛙之浮沈跳躍，蟹之相互追跑，亦是把自己身體，當做玩具，以謀本身之發育。

故生物在自己發育之自然的必要上，常愛玩具。此時若與以適當的玩具，便能促其完全發達。英國某犬學校，以橡皮的鴿，使警犬科的學生玩弄，後來此警犬訓練，完全失敗，却造成了一羣優良的獵犬，此即玩具之感化力。

從實際觀察，或從理論思考，總之生物必愛好玩具。玩具確有偉大的力量，足使生物之發育完成。尤其是占生物最高地位之人類，此自然的本能的欲求，更為強大，故玩具之要求力，亦更激迫。試觀三四歲之幼兒，真把玩具當做生命一般。若無適當的玩具時，則雖竹頭木片，亦愛不離手。父母或因危險、不衛生、非教育，而與以禁止，但還是愛玩弄。由此一點，已可明瞭自然性之如何強烈，然要是沒有這自然性，人類便不得發育。

幸為父母者，都感覺有給玩具與子女之必要，此亦可說是一種自然性，仔細



的觀察，真感造化之靈妙。父母之愛子女，完全是本能的天性，每依自己智識之程度，給子女以各種玩具。此種行爲，完全是無意識的，是發生於生物的愛之自然行爲。在富有智識之文明人，決不像野蠻時代之只有生物共通之自然愛。而常利用智識，完成其愛，注意子女之將來，防止其危險，不衛生，非教育的障害，而與以教育的選擇，此即文野之區別。

生物與玩具，不獨是自然的關係，實有教育的大關係。不要說發育未全之幼小兒童，即既經發育之成人，亦未能全無此欲求。例如畜籠鳥，養金魚，愛骨董，好盆栽，着棋，擊球等，亦皆爲要求玩具之性情發現。但成人是有思慮的，故對於欲求，尙可與以禁抑。至於兒童之欲求，實爲發育不發育之問題，甚且成爲死生之問題，故無論如何，斷無制止之可能。因此玩具之研究，成爲兒童教育上之最重要事項。

第二節 太古及野蠻時代之玩具

矇昧的太古人與野蠻人之間，亦自然的需要玩具。鼓及笛類等，既爲太古及野蠻時代神佛之儀式，又當做玩具般的玩弄。無論何代，兒童概喜模倣成人之舉