



丁静
著

二程教化思想研究



 南京大学出版社

丁静 著

二程教化思想研究



 南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

二程教化思想研究 / 丁静著. — 南京 : 南京大学出版社, 2018. 12(2019. 5 重印)

ISBN 978-7-305-21406-6

I. ①二… II. ①丁… III. ①程颢(1032—1085)—教育思想—研究 ②程颐(1033—1107)—教育思想—研究
IV. ①B244.65

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 003900 号

出版发行 南京大学出版社

社 址 南京市汉口路 22 号

邮 编 210093

出版人 金鑫荣

书 名 二程教化思想研究

作 者 丁 静

责任编辑 郭 欣

编辑热线 025-83594058

照 排 南京南琳图文制作有限公司

印 刷 江苏凤凰数码印务有限公司

开 本 880×1230 1/32 印张 8.125 字数 210 千

版 次 2018 年 12 月第 1 版 2019 年 5 月第 2 次印刷

ISBN 978-7-305-21406-6

定 价 38.00 元

网址: <http://www.njupco.com>

官方微博: <http://weibo.com/njupco>

官方微信号: njupress

销售咨询热线: (025) 83594756

* 版权所有, 侵权必究

* 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题, 请与所购
图书销售部门联系调换

目 录

绪 论	1
第一节 二程教化思想研究的价值与意义	2
一、理论价值	2
二、现实意义	3
第二节 二程教化思想研究的现状与综述	5
一、研究现状	5
二、研究综述	13
第三节 二程教化思想研究的内容与方法	19
一、研究内容	19
二、研究方法	21
三、研究创新点	23
第一章 二程生平及教化思想的形成	25
第一节 二程的生平与著作	27
一、二程的生平经历	27
二、二程的主要著作	33
第二节 二程教化思想的时代背景	38
一、社会政治矛盾	39
二、经济文化发展	45

2 二程教化思想研究

第三节 二程教化思想的体系渊源	47
一、对儒学思想的继承发展	49
二、对佛道思想的批判吸收	66
第二章 二程教化思想的理论基础	74
第一节 天理论	75
一、天理的涵义	76
二、理与气、道、心	82
第二节 认识论	90
一、格物致知	90
二、知先后后	96
第三节 人性论	99
一、天命之性	99
二、气质之性	101
第四节 工夫论	105
一、识仁定性	106
二、主敬集义	109
第三章 二程教化思想的主要内容	115
第一节 君道教化	116
一、王道治国	117
二、亲贤治吏	125
三、重民爱民	131
第二节 臣道教化	136
一、忠君之道	137
二、修己之道	138
第三节 民道教化	141
一、民风民俗	142

二、天理人欲	145
第四章 二程教化思想的具体实施	150
第一节 “教育”途径	151
一、官学推广	152
二、民间普及	164
三、家学渊源	173
第二节 “化成”方法	179
一、礼乐感化	180
二、刑教规化	191
三、自省内化	196
第五章 二程教化思想的历史价值及当代意义	203
第一节 二程教化思想的特点	204
一、天理论基础	205
二、分类分层的教化内容	206
三、自省内化方法	208
第二节 二程教化思想的历史影响	210
一、二程教化思想的继承发展	210
二、二程教化思想的消极方面	211
第三节 二程教化思想的当代意义	213
一、坚持思想引领	215
二、坚持文化铸魂	223
三、加强实践育人	228
四、激发自我教育	233
参考文献	240
后 记	253

绪 论

宋代学术文化的发展,被认为是中国封建社会的文化高峰,在中国文化发展史上具有重要地位。宋代理学是以儒家经学为基础,兼收佛、道家思想的新儒学,其中以程颢、程颐及朱熹为代表的学派,被称为“程朱理学”。北宋时期著名的思想家、教育家程颢、程颐兄弟,世称“二程”,是理学的奠基人,在理学的发展中起到承上启下的作用,朱熹对二程非常推崇。

二程教化思想根植于中国优秀传统文化中,是珍贵的文化资源和精神财富,产生了广泛而深刻的影响。二程教化思想推广于官方、普及于民间,在教育内容、教育方法上有所创新,有着不同于其他大儒的独特性,在中国社会思想史上有重要的地位。本书以“教化”思想为主线,研究二程对皇帝、官吏、庶民的分类分层教化,剖析二程的“教育”与“化成”方法的综合运用效果,挖掘二程教化思想的理论价值。二程追求理想化的人格、走向民间的多样化教化途径,其道德教化思想中与现代性、民族性相适应的教化功能,完全可以上升到理论的普遍原则高度,塑造出民族成员共同的本质存在、价值观念、精神追求,为当代的思想政治教育和社会教化提供实践意义。

第一节 二程教化思想研究的价值与意义

一、理论价值

当前,国内学界比较关注研究封建儒家知识分子的教化思想,这些知识分子大儒们为社会向善进步、民众道德水平提升做出了很大努力,这其中就包括了二程等人的理论贡献。二程教化思想是中国传统文化的主流思想,为儒家教化思想的完善奠定基础。从理论层面看,二程兄弟所提出的教化思想既是对孔孟时代儒家思想的继承发展,更融合自身的综合创新,经过后代思想家传承融汇。二程的教化思想在中国学术史上具有重要影响和较大突破,其实质内容就在于通过各种方法将外在的伦理规范、礼制风俗等内化为个体的思想观念和行为方式。

早在《易传》中就有“观乎人文,以化成天下”的记载,以诗、书、礼、乐等“人文”“化成(教化)天下”。“教化”一词最早正式出现在《荀子》的《臣道》篇,“上则能尊君,下则能爱民,政令教化,刑下如影,应卒遇变,齐给如响,推类接誉,以待无方,曲成制象,是圣臣者也。”《礼记·中庸》有“修道之谓教”,《汉书·艺文志》有“助人君顺阴阳明教化者也”等。许慎所著的《说文解字》云:“教,上所施下所效也”;“化,教行也。”段玉裁注:“教行于上,则化成于下。”二程将“理”作为最高哲学范畴,强调理为本体,并对“道”“气”等相关范畴进行了系统解读。二程丰富了“生之谓性”“性即理”的学理性认识,深入探讨了心性学与修养论之间的关系,说明对人进行教化的必要性。二程“穷经以致用”“格物致知”的认识论,使儒学以理学形式再度兴盛。二程核

心命题“理欲之辨”的思考，“饿死事小，失节事大”的主张被朱熹继承和发展。二程通过官方教化、民间普及的方式，强调“教”是主体先知先觉的施教，而“化”则是潜移默化的感化状态。

目前学术界通过对程颢、程颐的有关论著和行为分析，多从哲学、史学、文学、文艺、法学、经济学等领域进行研究，内容涉及二程哲学范畴及具体概念的探究、二程文史考辨和思想内涵的挖掘、二程理学的文化应用价值等方面。但从二程教化思想的角度论述较少，对二程教化思想的研究尚属薄弱环节。本书将研究的主要视角放在宋代理学繁荣的大背景下，系统梳理二程教化思想产生的理论基础、主要内容、实施方法等，深入研究、重新认知二程教化思想的理论贡献，在中国思想史上的地位作用等，通过剖析二程积极入世、经世致用的担当精神，以及对民族心理、性格的影响，进一步继承和发扬中华民族优秀传统文化。

二、现实意义

二程的教化思想对中国哲学、经学、政治、教育、伦理、法律、宗教、文学等各个领域产生了深刻的影响。经后世理学家的发展和广泛传播，以及历代统治者的提倡，逐渐成为民族潜意识而积淀下来，转变成为国家意识形态，并在现代社会得到反映。二程的教化思想基于现实需要、联系当时的社会问题，对当代仍有借鉴价值。重点探讨时代问题视域下，对于二程教化思想的反思与比较研究，研究二程教化思想在政治、伦理道德等方面的合理因素，理解教化精神，发掘二程教化思想中与时代性、民族性相适应的内容，将文化传承与文化创新结合起来，从而弘扬中国传统教育文化的当代价值。

在研究中，发现儒家意识形态通过教化取得了成功，除了本身的科学性、合理性之外，传播手段的有效性也是关键。二程制度化的教

化网络、以身传道,分层次育人,启发内省等都是提高传播有效性的应用手段。二程教化思想渊源较为复杂,具有安身立命、终极关怀的超越价值,虽历经时代的推移,却顽强地保持、延续着,二程的教化思想蕴含着浓厚的人文关怀,在一定程度上积极有效地消除社会对抗与冲突,缓和阶级矛盾与对立。具体来看,从教化主体而言,二程兄弟本身就具有君子修养、高尚品格、榜样示范,能够感化民众,自觉担当教化天下的历史职责。二程教化皇帝,通过成熟的教化思想治国理政,推广完备的教化体系,重视官吏的道德示范作用,建立起各级各类官学、私学。通过德法结合、礼乐综合的方法,达到引领社会良好风俗、提升民众道德素养水平的目的。二程认识到一味依靠愚民政策不足以维持封建统治,必须加强对庶民的伦理教化,二程突破了传统的历史偏见,认为民可明可顺,这是一个较大的历史进步,这种爱民、教民思想在当时是难能可贵的。二程也极力强调受教育者的主体作用,提出的内省的自我教育方法对当今德育仍具有可借鉴的价值。科学地评价二程的教化思想,对于当今批判地继承历史文化传统有着较强的实践意义。尽管对二程某些思想的评价上,人们至今存在着不同的见解,特别是伴随西方各类思潮的涌入,中国的一批知识分子开始批判儒家教化学说的无力,儒家教化思想也终于在新文化运动的冲击下,伴随现代大学教育的兴起而衰落了。但大家普遍认识到,应该扬弃和继承传统文化中精华和合理倾向,因为只有具体的历史条件下,才能更为深入地理解、掌握整个中国古代思想文化史的发展和规律,以重新呈现教化思想所承载的现代性价值。

当然,积极推进传统教化和现代思想政治教育的比较研究也是一个动向,具有强烈的现实意义。在深化理论建构的基础上,结合现代社会的结构转型和文化变迁,积极探讨二程教化思想的当代转化问题,有利于当代人有意识地增强民族文化的认同感和践行能力,从而促进中国文化由传统向现代的创造性转化,从而使中国文化走向

未来、走向世界。二程的教化思想具有十分重要的当代启示意义,体现了中华民族传统文化所始终具有的胸怀家国、勇于担当、建功立业的人文情怀,表现出以天下为己任、公而忘私、廉洁正直、重操守、讲气节的积极因素和时代意义。二程的师道理论,从知入手、因材施教、循序渐进等教学方法论完全符合心理成长的特征与过程。这些德育方法不仅对中华民族优秀品德的形成起过推动作用,也对现代思想政治教育、构建新时期的道德教育内容等方面具有可借鉴的价值和探索意义。可以坚信,经过代际相承的教化思想,必将承载着成员的主体性自觉,顺利转化为对民族文化的认同,兴起社会主义文化建设新高潮,构建起有中国特色的社会主义和谐社会和精神文明。

第二节 二程教化思想研究的现状与综述

一、研究现状

在宋明理学的发展史上,北宋程颢(1032—1085)、程颐(1033—1107)的思想具有重要地位,它前承周敦颐、张载、邵雍,后启朱熹,是理学的真正奠基者,对中国哲学、中国文化产生了重大影响。就研究材料而言,《二程集》和《宋元学案》中保留了二程兄弟的思想实例,为后人的研究提供丰富的资料。1980年中华书局编著了《二程集》,学术界对二程的研究更加深入到位。

1. 哲学史、思想史论著中关于二程思想的研究

现代新儒学是中国思想文化史上的一大思潮,是对宋明儒学的复归,意义深远,相关研究成果很多。1949年前,以熊十力、张君勱、

梁漱溟、冯友兰等为代表的一批有影响力的哲学家、思想家,开始研究二程思想。从学术思想来看,有对二程义理思想的共同继承与发扬,深化了中国哲学、中国文化的研究,富有理论价值和创新意义。

熊十力,新儒家开山祖师,与其三弟子(唐君毅、牟宗三、徐复观)和张君勱、梁漱溟、冯友兰、方东美被称为“新儒学八大家”。熊十力的《新唯识论》、讲纯粹哲学,从宇宙论谈“心物不二”,在理学上推崇陆、王,强调心性之学。

张君勱,政治家、哲学家。著有《新儒家思想史》《义理学十讲纲要》(中国人民大学出版社2006年版)。张君勱在《新儒家思想史》中认为“在哲学史上有一种现象,即哲学思想经过一个讨论宇宙问题的时期以后,往往会回到比较具体的人生问题上。……周敦颐、邵康节、张横渠的宇宙论思想之后,产生了二程子的学说。二程子之着力处主要是道德和知识问题。他们将中国思想的趋势从当时的宇宙论转变为人生问题的探讨。”^①

梁漱溟有“中国最后一位儒家”之称,主要从文化立论讲哲学,认为情感、直觉重于理知。他的主要著作《东西文化及其哲学》《中国文化的命运》等都是从感性的人本层面谈文化哲学。梁漱溟宣讲孔子,继承和发展了儒学传统和宋明理学,认为儒学是世界文化的希望,反对西化主张。

冯友兰是著名哲学家、教育家,使中国儒学以逻辑的本体建立起理性的一面,为中国哲学史的学科建设做出重大贡献。其著作包括:人民出版社1982、1986、1999年出版《中国哲学史新编》;华东师范大学出版社2000、2011年出版《中国哲学史》等。在冯友兰的著作中都设有专门的程颢、程颐章节,研究理、气、性,形上与形下,以及程颢、程颐之修养方法。冯友兰先生指出:“程伊川为程朱,即理学一派之

^① 张君勱. 新儒家思想史[M]. 北京:中国人民大学出版社,2006:124.

先驱,而程明道则陆王,即心学一派之先驱也。”^①虽然他也说二程之学是“大同而小异”,但实际上更注重二人之异,直到晚年仍认为二人的思想“根本上有所不同”。

钱穆,中国现代历史学家、思想家、教育家,国学大师,与吕思勉、陈垣、陈寅恪并称为“史学四大家”。著述颇丰,代表作有《国史大纲》(商务印书馆1996年版)、《中国学术思想史论丛》(生活·读书·新知三联书店2009年版)、《宋明理学概述》(九州出版社2010年版)、《中国学术通义》(九州出版社2012年版)等。钱穆在《宋明理学概述》^②中认为周敦颐、张载、邵雍的特色是讲宇宙论,而程颢的最大贡献在于“被尊为中期宋学之正统,他的精彩处,在其讲人生修养与心理修养上。”钱穆在《讲堂遗录——中国思想史六讲、中国学术思想十八讲》^③中强调,“尤其中国人讲政治,都要与教化问题相配合。……儒家重教化,其用意却能下达于民众。”在研究具体的教化方法时,钱穆强调,二程常以《大学》《西铭》等开示学者。

1949年到改革开放前,现代新儒学转至香港、台湾两地,得到重要发展。主要代表人物有唐君毅、牟宗三等人。唐君毅,哲学家、哲学史家。从60年代中期开始,唐君毅全面考论和系统阐释中国哲学原典作,历经10年完成了《中国哲学原论》这部中国哲学范畴发展史巨著。这部巨著分为《导论篇》(1966年)、《原性篇》(1968年)、《原道篇》(1973年)、《原教篇》(1975年)四个分册。这部著作的地位不亚于冯友兰的《中国哲学史》,使“五四”以来的中国哲学史研究跃上了一个新的台阶。在《中国哲学原论》(原教篇)中,对程颢之“无内外、彻上下之无人不二之道”、程颐之“分性情、别理气、敬以直内、格物穷

① 冯友兰. 中国哲学史[M]. 上海:华东师范大学出版社,2000:238.

② 钱穆. 宋明理学概述[M]. 北京:九州出版社,2010:64.

③ 钱穆. 讲堂遗录——中国思想史六讲、中国学术思想十八讲[M]. 北京:九州出版社,2010:137.

理”都分别做了细致的阐述。

牟宗三,重视宋明理学的研究,着力于哲学理论方面的研究。牟宗三以《政道与治道》《中国哲学十九讲》《心体与性体》《中国哲学的特质》等一系列著作,创造性地建立起中国儒家的“道德的形上学”哲学体系。牟宗三在《心体与性体》一书中重点研究道德的本心与道德创造之性能,即道德实践之所以实现的先天根据,明确礼乐教化的道德意义。牟宗三在《政道与治道》一书中强调以礼乐代替刑法,“‘德化的治道’本于礼乐,而礼乐本于人之性情,本于道德之心性(仁义礼智),本于人与人之间的伦常关系,如亲亲之杀、尊尊之等。”^①刑法并不能在根本上改善道德状况,而“礼”则可以依据社会中的角色,确定个人在君臣、父子、夫妇、长幼、朋友五种基本伦常关系中的行为标准和规范。牟宗三在《中国哲学十九讲》中强调,从孔子的“为己”之学到程颢以“天理”为核心的“为道”之学,从孔子的随处指点以实例说仁到程颢的“道通天地有形外”的与人同体,与物同体的本体境界。这是一种由方向伦理向本质伦理的转向。^②牟宗三在《中国哲学的特质》中认为,“中国的圣人,必由德性的实践,以达政治理想的实践。”^③

改革开放以来,儒学在这一时期开始“复兴”,代表人物有张岱年、任继愈、余英时等人,是现代新儒家的第三代。张岱年,著名哲学家、哲学史家。出版《儒家经典》(团结出版社 1997 版)、《中国哲学史》(中国大百科全书出版社 2010 版)。张岱年强调宋元明清哲学是以理学为特征的,并从“理气、道器”“心性、心物”“闻见、知行”“两一、变化”等方面展开对二程思想的研究。

① 牟宗三. 政道与治道[M]. 台北:台湾学生书局,1995:27.

② 牟宗三. 中国哲学十九讲[M]. 上海:上海古籍出版社,2005:315.

③ 牟宗三. 中国哲学的特质[M]. 长春:吉林出版集团有限公司,2010:12.

任继愈,著名哲学家、历史学家,人民出版社分别于1963年、1979年、2003年出版了任继愈的《中国哲学史》。书中引用原文,说理清晰,任继愈用唯物、唯心之法来讨论哲学问题。设有《程颢、程颐以理为最高范畴的哲学》一章,提出“二程哲学的最高范畴一理”“神秘主义的天人合一论”“以体认天理为目的的格物致知论”“宣扬僧侣主义的人性论”等相关内容。

李泽厚,著名哲学家,著有《中国古代思想史论》、《中国现代思想史论》(生活·读书·新知三联书店2008年版)。李泽厚在《宋明理学片论》中以张载、朱熹、王阳明三派为代表,以“气”“理”“心”为中心范畴,分析了理学奠基、成熟和瓦解时期。特别是在由宇宙论到伦理学的转变过程中,二程“要求确定并直接追求这个伦理本体(大程要求由心灵直接、迅速去领会;小程要求通过对事物的‘理’的认识积累去把握)。”^①

余英时,著名历史学者,曾师从钱穆,新儒家的代表人物之一。著有《学术思想文选》(上海古籍出版社2010版)。余英时论述“中国知识人的传统与使命”“士的传统及其断裂”“儒学的困境与中国人文研究的再出发”等主题。余英时赞同程颐关于“人皆可以为尧、舜”一语,对其社会涵义进行阐释,认为“内圣”不仅仅是人人都成圣成贤,更应该是在此基础上重建人间秩序。余英时在《学术思想文选》中认为,“中国历代的学术是靠少数学者以私人的身份来维持的。二程学术皆由深造而自得之,不但得不到朝廷的支持,而且还被斥为伪学、异端。二程都时时忧虑科举会妨害真学术。”^②

陈来,师从张岱年先生、冯友兰先生。著有《宋元明哲学史教程》

① 李泽厚. 中国古代思想史论[M]. 北京:生活·读书·新知三联书店,2008:240.

② 余英时. 学术思想文选[M]. 上海:上海古籍出版社,2010:260.

(生活·读书·新知三联书店 2010 年版)、《宋明理学》(生活·读书·新知三联书店 2011 年版)。陈来认为程颢、程颐的“洛学”的出现和流传,代表理学的真正建立,并从“天理与道”“浑然与物同体”“定性说”“生之谓性说”等方面介绍程颢思想,又从“道与阴阳”“动静与变化”“性即理”“持敬”“格物”等方面分析程颐思想。

张立文,著名哲学家。代表作有《宋明理学研究》(人民出版社 2002 年版),从“君尊民卑”的政治论、“性”“心”“情”论、“天理”与“人欲”、“饿死”与“失节”四方面论述二程的政治伦理学说,从对宋明理学逻辑结构的研究走向整个中国哲学逻辑转换生成的研究。

2. 以专著或学位论文对二程教化思想进行专门研究

对二程思想进行研究的专著和学位论文,是研究二程教化思想不可或缺的、重要的研究成果。但目前还没有专著是以《二程教化思想》为题的,只有在专门研究二程的著作中,对二程的政治思想、教育思想进行论述。潘富恩,徐余庆《程颢程颐理学思想研究》(复旦大学出版社 1988 年版)、蔡方鹿《程颢程颐与中国文化》(贵州人民出版社 1996 年版)、卢连章《程颢程颐评传》(南京大学出版社 2001 年版)、程德祥《中国的两位哲学家:二程兄弟的新儒学》(大象出版社 2000 年版)、裴高才《理学双凤——程颢程颐》(中国文史出版社 2007 年版)等。

在博士学位论文方面,目前还没有专门以《二程教化思想》为主题词的博士学位论文。从研究视角来看,一些博士学位论文在其研究内容中有涉及到二程,或有涉及到教化思想的。其学科领域涉及中国哲学、伦理学、教育学、历史学、马克思主义理论·思想政治教育学、文艺学等。如中国哲学方向的相关博士学位论文有:2002 年谢寒枫的《程颢哲学研究》,2007 年郑臣的《内圣外王之道——实践哲学视域内的二程》,2011 年申绪璐的《两宋之际道学思想研究——以杨龟

山为中心》，2012年洪梅的《二程生态伦理思想研究》，2012年王绪琴的《气本与理本——张载与程颐易学哲学比较》，2013年敦鹏的《二程政治哲学研究》，2017年李永富的《易学视野下的二程理学构建》，2018年李学卫的《张载与程颐易学比较研究》。伦理学方向的博士学位论文有：2011年王晴的《从“教化”到“培育”——中国重教传统的演变及当代困境》，2013年王司瑜的《中国古代教化思想及方式研究》，2014年邢丽芳的《儒家教化及其有效性研究——先秦至西汉时期》，2016年郑文宝的《中国传统政治伦理研究》。有关教育学、教育史方向的博士学位论文有：2004年刘静的《走向民间生活的明代儒学教化研究》，2010年张雪红的《传播与转型：走向生活世界的宋代社会教化研究》。历史学方向的论文有：2010年郑建钟的《北宋仁学思想研究》。马克思主义理论·思想政治教育专业研究的论文有：2014年刘华荣的《儒家教化思想研究》。文艺学方向的博士学位论文有：2009年王鹏英的《二程理学美学思想研究》等。

3. 以专题性学术论文对二程教化思想进行专门研究

在《中国期刊全文数据库》(CNKI)上搜索,从1980年至2018年有关“教化”的论文约有1200多篇,2000年至今共发表相关论文1000多篇,约占总数的80%以上,近年来“教化”逐渐成为学术界研究的一个重要话题,论文涉及的内容大多是儒家教化的特征、范围、功能、方法等方面。但以“二程教化”为篇名的论文很少,几乎没有。通过仔细研读相关论文,发现研究内容有涉及到二程教化思想的CSSCI论文如下:潘富恩,徐余庆《略论二程的教育思想》(中州学刊1985年第4期)、叶玉殿《二程的“德性之知”与“闻见之知”》(中州学刊1986年第2期)、潘富恩,徐余庆《论二程的刑治与教化思想》(复旦学报[社会科学版]1987年第1期)、潘富恩,徐余庆《论二程的人才观》(兰州大学学报[社会科学版]1987年第1期)、李景林《二程心