

现代学徒制：
理论与实证
XIANDAI XUETUZHI:
LILUN YU SHIZHENG

杨小燕◎著



华南理工大学出版社



现代学徒制： 理论与实证

杨小燕 著



西南交通大学出版社
· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

现代学徒制：理论与实证 / 杨小燕著. —成都：
西南交通大学出版社，2019.4
ISBN 978-7-5643-6811-1

I. ①现… II. ①杨… III. ①学徒—研究 IV.
①F241.32

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 060281 号

现代学徒制：理论与实证

杨小燕 著

责任编辑	张宝华
助理编辑	何宝华
封面设计	严春艳
	西南交通大学出版社
出版发行	(四川省成都市金牛区二环路北一段 111 号 西南交通大学创新大厦 21 楼)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网 址	http://www.xnjdcbs.com
印 刷	四川煤田地质制图印刷厂
成品尺寸	170 mm × 230 mm
印 张	12
字 数	185 千
版 次	2019 年 4 月第 1 版
印 次	2019 年 4 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-6811-1
定 价	78.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话：028-87600562

序

SEQUENCE

学徒制不仅是一种技术的传承方式，而且具有不小的教育意义。现代学徒制是传统学徒制度与学校教育制度的结合体，它吸收了传统学徒制度“边看、边干、边学”的现场学习优势和学校教育制度“系统、高效”的人才培养优势，有效解决理论与实践分离、学习与就业脱节的问题，其最大好处在于节约了教育培训成本，提升了劳动力技能素质。实践现代学徒制的核心在于如何实现企业和学校的深度融合，实践现代学徒制的关键在于有效地整合学校教育和工作现场教育，通过“双主体”育人，实现人才培养质量的提升。

2014年，教育部颁布了《关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9号）。2015年起，教育部分三批开展现代学徒制试点项目，以职业院校、行业协会、地方政府等为主体蓬勃开展起来，现代学徒制成为职业教育界关注的焦点。值此之际，《现代学徒制：理论与实证》的出版可谓应运而生。该书将理论研究与实践研究相结合，质性研究与量化研究相结合，深入研究现代学徒制历史渊源与发展逻辑，生动展现现代学徒制的鲜活案例，客观反映现代学徒制的实践状况，逻辑严谨、方法科学、内容翔实，为提升职业教育人才培养质量提供理论支撑与实践范例。

现代学徒制不仅仅是一个单一的教育问题，更是具有

较强社会价值的现实问题。现代学徒制的深入推广可以进一步推动职业教育的发展，加强技术技能型人才的培养，推进劳动力结构的优化，为我国经济社会发展奠定坚实的基础。

希望《现代学徒制：理论与实证》的出版发行能充分发挥其效用，特陈数语，权且为序。

吳廷初

前言

PREFACE

现代学徒制是对传统学徒制的扬弃,是传统学徒制“质量”优势与学校教育制度“效率”优势的整合。国内外现代学徒制的共同特质在于学校与企业全面实现“双主体”育人,因而现代学徒制的核心落脚于校企深度合作。教育部《关于开展现代学徒制试点工作的意见》(教职成〔2014〕9号)正式拉开了全面试点现代学徒制的序幕,各地纷纷以国际项目为依托、以校企合作为切入、以院校改革为主导等为试点方向开展现代学徒制探索。笔者于2012年涉足现代学徒制研究,深感现代学徒制对于职业教育改革与发展、人才培养质量提升的重要意义。基于此,在笔者多年的理论研究 with 实证研究的基础上,完成了本书的撰写。

《现代学徒制:理论与实证》紧扣当前现代学徒制理论研究与实践操作的实际需求,采用定性与定量相结合的研究方法,从四个部分系统研究了现代学徒制的几个关键问题。第一部分,从理论的角度分析了现代学徒制的基本概念,厘清了现代学徒制的历史渊源与发展逻辑;第二部分,从个案的视角展示了现代学徒制的典型案例,讲述了现代学徒制实践中的鲜活故事;第三部分,以定量的方法开展了现代学徒制的实证研究,以大量的一手调查数据为支撑,客观反映了当前现代学徒制实践的现状;第四部分,从成效、反思与憧憬三个方面,提出现代学徒制改进与提升的策略。

本书的特色有三：其一，立体的研究视角。本书从理论层面与实践层面构建了现代学徒制的研究框架。分别从理论-实践的视角、区域-专业-学生的视角深度审视当前现代学徒制理论与实践的现状与问题。其二，丰满的实证研究。本书通过对区域层面现代学徒制试点单位的广泛调查、对现代学徒制试点专业的定向调查、访谈和质性研究，获取大量的一手数据资料，客观反映现代学徒制的实践状况；同时通过数据的比较分析，客观评判现代学徒制试点的初步成效与存在问题。其三，典型的个案研究。本书以现代学徒制试点项目的典型案例，全面展示现代学徒制实践过程中的成功做法，以期为我国现代学徒制改革与发展提供经验及借鉴。

由于水平有限，特别是写作的角度重在探索，所以错误与不足之处肯定不少，企盼读者不吝赐教。

作者

2018年11月

目录

CONTENTS

第一部分 揭开现代学徒制的神秘面纱

第一章 现代学徒制的历史溯源	3
一、传统学徒制	4
二、现代学徒制	8
第二章 现代学徒制的发展逻辑	30
一、以学为本：现代学徒制的生长点	30
二、工匠精神：现代学徒制的切入点	32
三、师承模式：现代学徒制的落脚点	34

第二部分 品味现代学徒制的鲜活故事

第三章 项目：多元的现代学徒制实现形式	41
一、汽车专业：校企共建“全程合作”育人平台	41
二、软件专业：打造校企“无界合作”实现路径	45
三、涉农专业：探索“新型职业农民”学历教育	49
四、艺术专业：开创委培“八年一贯”长线培养	52
第四章 学徒：深刻的现代学徒制叙事研究	54
一、一个“传统学徒制”下成长的学徒故事	54
二、一个“现代学徒制”下成长的学徒故事	62

第五章 现场：多维的现代学徒制教学现场	68
一、教学现场掠影	68
二、多元视角访谈	71

第三部分 丈量现代学徒制的生长沃土

第六章 现代学徒制的实证研究	77
一、关于师生关系的调查	77
二、关于学习动力的测查	82
三、师生关系与学习动力的相关研究	86
四、研究反思与建议	88
第七章 现代学徒制的调查研究	91
一、区域的视角	91
二、专业的视角	95
三、学生的视角	104

第四部分 憧憬现代学徒制的灿烂明天

第八章 现代学徒制的成效	115
一、软件技术专业现代学徒制试点班与平行班的比较分析	115
二、汽车运用技术专业现代学徒制试点班与平行班的比较分析	134
三、现代学徒制实施成效的综合评价	153
第九章 现代学徒制的反思	155
一、“学徒”优越感不足，反思现代学徒制的初衷	155
二、“学徒”竞争力不强，反思现代学徒制的实效	156
三、“学徒”归属感不够，反思现代学徒制的条件	156
四、“学徒”动力性不强，反思现代学徒制的困境	156

第十章 现代学徒制的憧憬	158
一、宏观层面	158
二、微观层面	161
主要参考文献	164
附件一 关于现代学徒制学习动力的调查问卷	167
附件二 关于现代学徒制师生关系的调查问卷	169
附件三 关于现代学徒制满意度的调查问卷	170
附件四 关于现代学徒制试点情况的调查问卷（学生卷）	171
附件五 关于现代学徒制试点情况的调查问卷（学校卷）	174
附件六 关于现代学徒制师徒关系调查问卷	178
附件七 职业认同调查问卷	180
后 记	182



第一部分

揭开现代学徒制的神秘面纱

第一章 现代学徒制的历史溯源

现代学徒制与“学徒”的概念紧密相连。“学徒”是指“以学习某一特定技能与工作为目的、在某一固定的时期内为雇主工作的人。”^①学徒一方面是指受契约或法律合约限制，为某人服务一定时间，同时在师傅的管理下按当时或以前的教学方式学习某项技艺或行业的人；另一方面是指“在高技能员工的指导下，通过实际经验，学习某个行业、技艺或职业的人，通常有预定的时间周期，并获得预定的工资。”^②“学徒”通常有狭义与广义之分，狭义的“学徒”必须有正式的契约关系，而广义的“学徒”重视学习发生的事实，无论是否签订了正式契约或口头协议。学徒制则是指“学习一项技艺或行业的制度，学员被约定、并为其学习付出一定年限的劳动。”^③瑞士苏黎世大学 Philipp Gonon 认为：“学徒制是一种以教育年轻人使其获得工作与社会生活必备的资格为目的的，聚焦于某一特定的学习场所以及一种合法性的组织背景形式的学习模式。”^④本研究采用狭义的学徒定义，以探索在学校教育制度下，如何有效地实现学校教育与工作现场教育的有机整合。

人类社会的劳动世界，起源于手工劳动，而手工劳动所需技能的最大特征在于与直接生产劳动紧密联系，脱离直接的劳动过程则难以掌握。基于此，人们获得劳动技能的方式以“做中学”为主。这可以说是学徒

① 英国培生教育出版有限公司编：《朗文当代英语辞典》，北京：外语与教育研究出版社，2004。

② 《韦氏第三版新国际英语词典》（1976年）

③ Harris, William H. & Judith S. Levey. *The New Columbia Encyclopedia* [M]. New York and London: Columbia University Press. 1975: 128.

④ Philipp Gonon. *Apprenticeship as a model for the international architecture of TVET*. //赵志群, Felix Rauner 主编. *Assuring the Acquisition of Expertise: Apprenticeship in the Modern Economy*. 北京：外语教学与研究出版社，2011，P33.

制产生的逻辑起点。在人类社会生产劳动的不同发展阶段，学徒制有着不同的表现形式，主要分为传统学徒制和现代学徒制。

一、传统学徒制

传统学徒制 (traditional apprenticeship) 有时也称“学徒制”，或“手工业学徒制”，指的是在近代学校教育出现之前，手工作坊或店铺中师徒共同劳动，徒弟在师傅指导下习得知识或技能的传艺活动，这种活动是一种高度情境性的学习方式，学徒在真实的工作场所中观察师傅的实作，感知和捕捉师傅的知识和技艺，然后在师傅的指导下进行实作，逐渐学会师傅的技能。

(一) 国外的传统学徒制

传统学徒制主要分为古代学徒制和中世纪学徒制两个时期。

1. 古代学徒制

在人类社会的早期，“做中学”这种学习形式就已经存在于生产和生活中，为了生存，长辈需要以口耳相传的方式，将积累的生产生活经验向后代传授；而晚辈则通过模仿、参与等边做边学的方式，获得这些生活技能，这是学徒制的早期雏形。随着生产力的发展，手工业的分工逐渐增加、精细，一方面为了让后代有一技之长，另一方面为了保存技艺，由父辈向后代传授手工技艺的方式就自然形成了。此时，学徒制仅限于父辈将技艺传授给自己的亲生儿子。随着生产规模扩大，业主逐步向外招收除儿子以外的学徒以解决劳动力不足的问题，于是以父子关系为基础的学徒制开始转向以契约形式为基础的师徒分工合作的生产模式。随着行会的出现，原来的学徒制职业教育不再是分散无组织的，在 13 世纪中期到 15 世纪中期，学徒制逐渐从私人性质的制度过渡到公共性质的制度。^①

2. 中世纪学徒制

英国大百科全书指出：“学徒制起源于中世纪，它是手工业行会组织

① 芮小兰. 传统学徒制与现代学徒制的比较研究[J]. 消费导刊, 2008 (2).

的一个重要组成部分。”中世纪学徒制的产生的兴盛，与行会的产生与发展密切相关，在14、15世纪达到全盛时期。

研究中世纪学徒制，不得不谈到行会，行会的发展对学徒制的产生有着重要的影响。行会是为了保护本行业利益而互相帮助、限制内外竞争、规定业务范围、保证经营稳定、解决业主困难而成立的一种组织。欧洲中世纪从公元9世纪起，由于商业与手工业的发展，在古代村落公社衰落的同时，在自由城市与海滨等地，逐渐产生了一种新的联合组织——行会。其名称有“兄弟会”“友谊会”“协会”“联盟”等。它在11世纪后发达起来，12世纪波及整个欧洲大陆，席卷了城市与乡镇。不仅商人、船员、工匠、画家、教师、演员、猎人、农人，而且僧人、乞丐、刽子手等，都成立了行会。商人行会始于9世纪，12世纪与13世纪势力很大。手工业者起初也加入商人行会。后来，随着手工业行会力量的不断增强，商人行会开始衰退。16世纪中叶，因商品经济进一步发展，手工工场出现，行会逐渐瓦解。行会的劳动组织由学徒、工匠和师傅三种不同身份的人组成。学徒在固定师傅的指导下，经过一定时间的学习，可晋升为工匠。在学习期间，学徒可以参加师傅的生产经营活动，并获得一定数量的工资。当然，行会在这个过程中起到了积极的作用，例如，从师徒合同到学徒期限、学徒合同、劳动时间等一系列问题都是由行会决定的，行会工作人员也定期对学徒培训情况进行监督。行会有以下特点：

一是垄断性。如城市商人行会，虽然最初每个市民都可参加，但后来却逐渐成为由少数寡头所把持的团体。商人行会规定，不参加此组织的人不得营业。参加者必须按指定的时间、地点和商定的价格进行交易，违反者要受到惩罚。手工业行会则对行会会员的生产条件、营业条件、招收学徒的数目、劳动时间、产品的规格、数量、价格及使用的工具等，都进行了严格的规定，商品销售与原料采购亦统一办理。

二是职业性与技术。如商人行会、海员行会、手工业者行会、猎人行会、农人行会、画家行会、教师行会等，都是个人按其职业以誓约而联合组成的。当然，这种区分也不是绝对的。

三是阶级性或等级性。如自由人行会、乞丐行会、农奴行会，前者是剥削者的行会，后两者是被剥削者的行会。而手工业者中的工匠师傅协会、工匠协会、学徒协会，起初只是因年龄与技术的不同而成立的。后来则具有财富与权力的差别，分属于三个不同的等级。

四是地区性。如意大利的画家在帕多瓦、巴撒诺、特罗维索和韦罗纳等城市均组织了各自独立和彼此友好的行会。每个城市的画家分属自己的行会，各有其独特的风格与个性。

五是时间性。有长期的，也有临时的，后者如为了打猎、捕鱼、到远地航海贸易等暂时的、特殊的目的而组织，当这一目的达到后，行会便解散了。

上述五者不是互相孤立的，而是彼此交叉的，如临时组织的捕鱼行会，又具职业性、技术性。

同时，行会作为一个相对独立的社会单位，它制定了自己的规章制度，其中相当一部分是行会道德准则。主要有：一是保证产品质量，反对弄虚作假，这是行会的道德义务、社会责任和职业荣誉所在。二是会友间平等、民主，以“兄弟姐妹相称”。三是互助友爱，“相待如手足”。四是彼此谅解，抛弃旧怨。会友间虽免不了会发生争吵，但这种争吵不得演化为仇恨，要“忘掉可能产生的仇恨，并且以面包和盐发誓，决不以错误的精神看待这种仇恨。”^①即使有成员确实在言语或行动上侵害了别人，受害者本人和他的亲友也都不得进行报复。五是诚实守信。六是敬业乐业，保守技术秘密。以上这些道德准则，体现了行会宝贵的职业精神，它使行会成员既重视集体经验，继承前辈的技术传统，又发挥个人的积极性，进行自由、自主的创造。行会的这些特征和道德准则，深刻地影响着学徒制的发展倾向。

18 世纪末、19 世纪初，随着行会的衰落和产业革命带来的生产力的提高，传统学徒制不再适应新的生产方式的需求，因而走向了崩溃。而低成本、高效率的职业学校形式，逐渐取代了传统学徒制，在日后的两个世纪中，占据着主导地位。

（二）中国的传统学徒制

在中国，学徒制也是历史悠久，它兴起于奴隶社会，发展完善于封建社会隋唐时期。隋唐官营手工业作坊的发展，促进了学徒制的完善，从中央政府到地方政府机构中都设有的官营手工业作坊均采用学徒制的

^① 费查，法兰克福档案（第 2 卷）：245。

教育形式。诸子百家中的墨翟、木工的鼻祖鲁班和传授纺织技艺的黄道婆都是很有名的师傅。

中华人民共和国成立以来，生产现场的学徒制是培训新技工的主要方式，也是新技术工人的主要来源。至1959年，我国新技术工人有90%以上是通过这种方式培养出来的。^①据冶金、铁道、交通、建工、水电、煤炭、石油、化工、地质、纺织、轻工等12个主要产业部门和劳动部门的统计，自1949年至1959年年底，通过企业学徒培训和技工学校培训两种方式，已经培养出的和正在培养的技术工人有844万。^②学徒制是当时主要的技工人才培养方式。

学徒制的兴盛主要基于当时的计划经济体制，计划经济体制最大的特征是流动性不强，在绝大多数情况下，一个员工进入某个企业意味着终身是该企业的员工，人的发展与企业的发展紧密联系在一起。同时，由企事业单位自行组织职工技能鉴定，这意味着每个企业有着异于其他企业的技能鉴定方式，而这种鉴定方式与企业的人才培养制度（学徒制）、用人制度、工资制度紧密挂钩，就企业之间而言，各个企业对各自的技能鉴定方式互不承认，这进一步加强了社会的计划性与固化，而正是整个社会的固化与计划性，导致了学徒制是广大民众获得社会身份、谋求一份稳定工作与进入某一职业领域的主要途径与手段。

后来，随着经济体制的改革，我国向市场经济体制转型，这意味着社会的流动越来越频繁，企业之间人才培养（学徒制）与鉴定互不承认的局面必须打破。1993年7月，原劳动部颁布了《职业技能鉴定规定》，提出要建立和完善一个政府指导下的职业技能鉴定社会化管理体系；1994年3月，原劳动部和人事部联合颁布了《职业资格证书规定》，进一步促进了工人考核工作向国家职业资格制度转轨；1995年6月，原劳动部还颁发了《从事技术工种劳动者就业上岗前必须培训的规定》，确定了首批“先培训、后上岗”的50个工种，为逐步实现持证上岗和就业准入制度奠定了基础。^③

① 袁耀华，新技工培训事业光辉的十年[J]，中国劳动，1959（19）：23.

② 袁耀华，新技工培训事业光辉的十年[J]，中国劳动，1959（19）：22.

③ 劳动和社会保障部培训就业司，劳动和社会保障部职业技能鉴定中心组织编写，国家职业技能鉴定教程[M]，北京：北京广播学院出版社，2003. 8：15.