

北京农民培训的问题反思与创新研究

李凌 等◎著

REFLECTION AND INNOVATION
ON PEASANTS' TRAINING
IN BEIJING



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

北京农民培训的问题反思与创新研究

李凌 等◎著

REFLECTION AND INNOVATION
ON PEASANTS' TRAINING
IN BEIJING



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

图书在版编目(CIP)数据

北京农民培训的问题反思与创新研究/李凌等著

· -- 北京: 社会科学文献出版社, 2018. 9

(农民培训理论与实践研究论丛)

ISBN 978 - 7 - 5201 - 3480 - 4

I. ①北… II. ①李… III. ①农民教育 - 教育培训 -
研究 - 中国 IV. ①G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 213125 号

· 农民培训理论与实践研究论丛 ·

北京农民培训的问题反思与创新研究

著 者 / 李 凌 等

出 版 人 / 谢寿光

项目统筹 / 王晓卿

责任编辑 / 张苏琴

出 版 / 社会科学文献出版社 · 当代世界出版分社 (010) 59367004

地址: 北京市北三环中路甲 29 号院华龙大厦 邮编: 100029

网址: www.ssap.com.cn

发 行 / 市场营销中心 (010) 59367081 59367018

印 装 / 三河市龙林印务有限公司

规 格 / 开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 20.75 字 数: 356 千字

版 次 / 2018 年 9 月第 1 版 2018 年 9 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5201 - 3480 - 4

定 价 / 89.00 元

本书如有印装质量问题, 请与读者服务中心 (010 - 59367028) 联系

 版权所有 翻印必究

“北京农民培训的问题反思与创新研究”

项目组成员

顾 问：李云伏 王福海

主持人：李 凌

成 员：朱启酒 崔 坤 杨永杰 王 弢 赵志磊

王秀清 郑伯坤 冯海英 陈 平 尚国荣

邓志峰 彭海芳 黄彦芳 要红霞 王平平

宫 谦 李 薇 张 晖 孟利前

前言

比较系统研究农民教育培训，是在我开展“职业教育与城乡一体化发展研究”中衍生出来的想法，农业职业教育的重要内容就是农民教育培训，在一些欧美国家，甚至农业职业教育就是为了培养更多合格的农民。

2014年，我承担的教育规划课题即将结题，我就想再以北京农民教育培训为研究对象申报新的课题，那时国家倡导开展新型职业农民培育已有两年时间，学术界更钟情于新型职业农民培育。我无意避开研究农民教育培训的热点，特意去炒冷饭，我只是在想，喧嚣背后是不是需要冷静思考农民教育培训的规律，免得新的培育运动又被农民误解为“以农民的名义做了一桌盛宴，最后由农民收拾残羹冷炙”“所谓培训，不过就是认认真真作秀，实实在在坑人”“培训屠龙之技多，实际用处少”，诸如此类的话，是在农村调研的时候，经常听到的农民对培训表示不满的话。北京具有“大城市小农业”“小农业大功能”“大京郊小城区”的区域经济社会特点，都市农业和城市化出现新的特点，北京农民教育培训有了不同于全国其他地方的特殊性，有关部门对新型职业农民培育工程似乎也是外热内冷，不是特别关注。基于此，我以“发展视角下的京郊农民培训问题反思与创新研究”为题申报了北京市教育规划重点课题，并获得立项。

几年来，我和课题组成员围绕农民培训的主体、客体、方法和内容四个要素，回溯北京农民教育培训历史，在郊区开展大量实地访谈，梳理历史经验和教训，总结创新做法。在大量调研中，我的一些关于农民培训绩效的负

面看法有了一些改变，得知在北京郊区，从事农民培训有许多宝贵经验，很多做法走在全国前面，只是没有很好地加以梳理总结。

在近现代中国乡村建设中，梁漱溟认为，乡村问题的解决一定要靠乡村里的人，必须靠有知识、有眼光、掌握了新技术的人与他人合作，方能解决问题。他的观点在于激发乡村振兴的内生力量，这是当下乡村振兴也应该借鉴的做法。晏阳初从事乡村平民教育 70 年，他指出中国民众存在贫、弱、愚、私四大弱点，必须用四大教育来克服，同时也提出“欲教化农民必须先农民化”，即要教育培训农民，开启明智，增强民德，必须先放下身价与农民打成一片，把自己当成农民。从 2002 年冬天第一次跟随李鸥教授到延庆县大庄科乡开展农民培训项目评估到现在，我到过北京几百个村子调研，针对农民和基层农村干部、城乡接合部的干部开展培训也有上百场，在这过程中，深深感觉培训教师缺乏较为完整的农民教育培训理论和技能，缺乏针对农民的教育培训方法和技术，这是导致教育培训绩效不高和不受农民欢迎的重要原因。

结合研究，我们采用参与式行动方法进行农民培训创新实验。首先是针对教师，开展“参与式培训”专题培训，改变教师观念，提升培训技能；其次是采用线上线下相结合的方式开展农民培训，针对不同类别、不同区域的农民开展线下培训 30 场次；建立微信群针对新型农业经营主体人才紧缺、思路狭窄、后劲不足的难题，从运营管理、综合素质、业务能力三大板块，通过微信授课、专家咨询、相互讨论等方式帮助新农人改变观念、提升能力，从 2016 年 2 月至今，开微课 79 次，听课的有 3 万多次，开展专题咨询 10 多次，有些农民听课后成为带动一方农民致富的企业家或合作社的骨干力量。其次与有关部门、区县合作进行教师培训的行动研究，有了一定效果，有的教师说：“不是农民不开口，不是农民素质低，只是我们没有找到让农民开口的方法。”教师教育观念的转变，是提高培训绩效的前提。

本书分为九章，第一章总论，对农民培训的理论、现状和问题以及研究过程进行了交代；第二章到第六章围绕农民培训的要素进行研究；第七章结合工作实践对如何提升农民教育培训绩效开展探讨；第八章对农民资格认定和新型职业农民培育政策进行了阐述；第九章是在对新中国成立后北京农民教育培训政策演变轨迹进行梳理的基础上，进行评述并提出意见、建议。

为了行动而研究，在研究中行动，促进农村发展是我们的研究宗旨，在实施乡村振兴战略的背景下，希望本研究有一定的价值和指导意义，但能否达到初心，还有待读者评判。

李 凌

2018 年 6 月

Contents

目 录

前 言 / 1

第一章 总论 / 1

一 选题的目的与意义 / 1

二 核心概念界定和国内外研究现状述评 / 4

三 研究概述 / 16

四 农民培训的理论基础 / 21

五 北京农民培训的状况和存在问题 / 29

六 展望和建议 / 35

第二章 农民经济生活变迁与培训需求演变 / 42

第一节 北京农村经济发展的阶段与农民培训创新 / 42

第二节 农民科学技术培训需求调研 / 65

第三节 村基层干部培训需求调研 / 74

第三章 农民培训资源供给 / 84

第一节 培训资源供给概述 / 84

第二节 职业院校参与农民培训的路径和方法 / 94

第三节 涉农部门开展农民培训和农业技术推广创新 / 107

第四节 建构“多元一体”的农民培训新格局 / 121

第四章 农民培训师资 / 129

第一节 引言 / 129

第二节 农民培训师资建设现状 / 133

第三节 行动研究：学习共同体构建与农民培训师资库建设 / 156

第四节 农民培训师资建设建议 / 164

第五章 农民教育培训教材建设 / 168

第一节 引言 / 168

第二节 教材开发和教材建设现状 / 170

第三节 农民教育培训教材建设的主要问题和原因分析 / 173

第四节 教材建设问题解决的途径和对策 / 177

第六章 农民培训方法和手段 / 181

第一节 农民培训方法演变与创新 / 181

第二节 农民培训手段 / 197

第七章 农民培训绩效评价 / 205

第一节 农民教育培训绩效评价指标设计的国内外经验 / 205

第二节 北京新型职业农民培育评估 / 213

第三节 农民教育培训与乡村振兴战略契合关系研究

——以北京市延庆区为案例 / 223

第四节 农民教育培训工作绩效指标设计原则和建议 / 233

第八章 农民职业资格认定与培育政策 / 237

第一节 国外职业资格农民认定做法 / 237

第二节 我国农民职业资格鉴定的回顾和反思 / 244

第三节 新型职业农民资格认定办法 / 258

第九章 农民教育培训政策演变与评述 / 273

第一节 北京市农民教育培训政策轨迹 / 273

第二节 北京市农民教育政策评析 / 284

第三节 政策建议 / 292

参考文献 / 302

后 记 / 312

图目录

- 图 1-1 田野调查步骤安排 / 18
- 图 1-2 研究的技术路线 / 19
- 图 2-1 农村科技协调员自身所应该具备的能力 / 71
- 图 2-2 农村科技协调员能力建设培训需求 / 72
- 图 4-1 新型职业农民培训的田间教学工厂模型结构 / 149
- 图 6-1 培训方式对农民培训的影响 / 183
- 图 6-2 培训存在的问题 / 184
- 图 7-1 从业行业分析 / 215
- 图 7-2 种植业培训需求 / 215
- 图 7-3 民俗旅游服务培训需求 / 216
- 图 7-4 管理能力培训需求 / 217
- 图 7-5 培训目的 / 217
- 图 7-6 培训内容 / 218
- 图 7-7 培训类型 / 218
- 图 7-8 培训方式 / 218
- 图 7-9 培训时间 / 219
- 图 7-10 培训地点 / 219
- 图 7-11 培训教师类型 / 220
- 图 7-12 培训存在的问题 / 221

表目录

表 2-1	调查区域及样本一览	/ 67
表 2-2	农业信息中农户最需要的信息类型	/ 69
表 2-3	两次换届村两委干部学历结构对比	/ 78
表 3-1	政府部门在农民职业培训中的作用	/ 85
表 3-2	非政府组织在农民职业培训中的作用	/ 86
表 3-3	农民培训不同实施者效果分析	/ 89
表 3-4	近 3 年承担农民培训任务单位情况	/ 107
表 3-5	专业培训机构和推广机构情况	/ 108
表 3-6	培训机构具备培训场所情况统计	/ 108
表 3-7	培训机构承担培训任务	/ 108
表 3-8	近 3 年培训项目资金统计	/ 109
表 3-9	近 3 年财政支持培训项目来源情况	/ 110
表 4-1	2011 ~ 2014 年农村成人学校农民培训情况统计	/ 136
表 4-2	农民教育培训的师资年龄结构统计	/ 136
表 4-3	农民教育培训的师资学历情况统计	/ 136
表 4-4	农民教育培训的师资职称情况统计	/ 136
表 4-5	农民教育培训的师资职业资格证书情况统计	/ 136
表 4-6	农民教育培训的师资承担授课任务情况统计	/ 137
表 4-7	北京郊区新型职业农民培训师资管理模式及特点比较	/ 138
表 4-8	北京农业职业学院“十二五”期间乡镇挂职干部 情况汇总	/ 150
表 5-1	参与问卷调查者情况	/ 172
表 6-1	翻转课堂与传统教法的对比	/ 191
表 6-2	常用农民培训方法汇总	/ 194

表 7 - 1 延庆区 2011 ~ 2017 年农业广播电视学校注册学员与
专业分布 / 227

表 8 - 1 德国职业农民资格证书名称及功能 / 238

表 8 - 2 法国职业农民资格证书名称及功能 / 239

表 8 - 3 英国职业农民资格证书名称及功能 / 240

表 8 - 4 加拿大职业农民资格证书名称及功能 / 242

表 9 - 1 学院在校生统计（1984 ~ 2001 年） / 282

学界对于农民培训的研究可谓汗牛充栋，要突破已有樊篱，有创新有新意，也绝非易事，但从农民的视角、从发展的视角进行研究而有新意的成果，并不是很多。社会在发展，农民也在发展，培训是为了农民的发展、促进社会的发展，同时社会发展又为农民培训提出了新的需要，提供了新的手段。从发展视角对农民培训开展研究，为政策制定者，也为我们从事农民培训的工作者提供有价值的系统反思并加以改进，很有必要，为此，我们抛砖引玉，求助于大家。

一 选题的目的与意义

本研究基于以下三大背景。

一是北京都市型现代农业面临“老龄化”“兼业化”的问题越来越突出，培养新型职业农民解决好北京郊区“谁来种地”“如何种地”的问题，为都市型现代农业持续健康发展提供坚实人力基础和保障，显得十分紧迫和必要。随着工业化、信息化、城镇化的迅速发展，农业生产要素不断向城市集中。农村社会中，大量农村劳动力从农业转向非农业，从乡村流动到城镇，这已是普遍的现象。大量农村劳动力涌入城市以及农村城镇化趋势的加

剧，农村劳动力老龄化、妇孺化趋势的加剧，越来越多的农民放弃对土地的耕种，转包、出租土地现象日益增多，而留守土地的农户开始出现专业大户，如种粮大户、蔬菜种植大户等。在这一背景下，党中央提出要发展现代农业。2013 年中央一号文件提出：“坚持依法自愿有偿原则，引导农村土地承包经营权有序流转，鼓励和支持承包土地向专业大户、家庭农场、农民专业合作社流转，发展多种形式的适度规模经营。”“努力提高农户集约经营水平，按照规模化、专业化、标准化发展要求，引导农户采用先进适用技术和现代生产要素，加快转变农业生产经营方式。”适度规模经营成为发展现代农业的重要途径。规模经营给农民带来较高利润，但也存在极大风险，需要经营者有一定的专业技术，并能不断采用新技术，推广优质高产新品种，发展绿色农业，领先市场，才能确保丰收和获得效益。

此外，国家“十二五”规划中指出，要“完善现代农业产业体系，发展高产、优质、高效、生态、安全农业，促进园艺产品、畜产品、水产品规模种养，加快发展设施农业和农产品加工业、流通业，促进农业生产经营专业化、标准化、规模化、集约化”。每一项目标的实现均离不开高素质的农村劳动力。因此，加强职业农民的科技教育与培训刻不容缓，已成为改造传统农业、建设高效生态新型农业的必由之路。

二是北京快速城镇化对农民的生活、生产方式带来巨大改变。北京市《“十二五”城乡经济社会一体化发展规划》提出到 2015 年力争将 1/3 农民转为城镇居民。这将使农民的传统生活方式和价值观念受到极大的冲击，如何引导农民适应生活的转化，提高他们的技能，让他们能真正融入城市、适应城市生活，成为亟待解决的重大社会问题。

三是北京农民培训特别是新型职业农民培育的效果不容乐观。北京投入了大量的资源开展农民培训，但存在体制不畅、经费浪费、培训主体多、培训内容陈旧、培训方法缺乏创新、资源分散，效果差、效益低等问题，缺乏对培训主体、培训者、培训内容、培训方法等问题的实证反思。从发展视角开展反思，并积极开展创新，提高农民质量就显得极为迫切和必要，这是本研究的意义所在。

从政策和各地实践来看，新型职业农民培育的思路逐渐明晰。2012 年 1 月，中共中央、国务院印发的一号文件《关于加快推进农业科技创新持续增强农产品供给保障能力的若干意见》指出，必须“大力培育新型职业农民”。

2012年8月,农业部印发《新型职业农民培育试点工作方案》,确定了率先在全国100个县(市、区)开展新型职业农民培育试点工作,力争通过3年试点,在100个试点县培育新型职业农民10万人。

2013年1月,中共中央、国务院印发的一号文件《关于加快发展现代农业进一步增强农村发展活力的若干意见》指出:“大力培育新型农民和农村实用人才,着力加强农业职业教育和职业培训。”

为进一步加强对试点工作的指导,农业部2013年再次出台了《关于新型职业农民培育试点工作的指导意见》;2013年11月,农业部召开全国新型职业农民培育试点工作经验交流会。目前全国100个试点县,已有88个县建立了新型职业农民教育培训制度,73个县制定了认定管理办法,61个县明确了扶持政策。

2014年1月9日,中共中央、国务院印发了《关于全面深化改革加快推进农业现代化的若干意见》,提出要“加大对新型职业农民和新型农业经营主体领办人的教育培训力度”。

发展都市型现代农业对北京市实现可持续发展具有重要的现实意义。当前,北京都市型现代农业面临“老龄化”“兼业化”的问题越来越突出,培养一大批以农业为职业、具有一定专业技能、收入主要来自农业的现代农业从业者,提升现代农业生产经营队伍的素质,解决好北京郊区“谁来种地”“如何种地”的问题,为都市型现代农业持续健康发展提供坚实人力基础和保障,显得十分紧迫和必要。

为了服务都市农业,培育新型职业农民,按照农业部的安排,2012年,大兴、密云被确定为新型职业农民培育的试点区县,开展了系列工作,取得了一定成效,但也存在很多亟待解决的问题。

对全国各地和北京新型职业农民培育的实践需要进行总结和理论提升,以便更好制定政策为新型职业农民培育服务。本课题的研究目的在于通过调研,全面摸清郊区都市现代农业的现状、从业人员现状以及北京市农民教育培训资源状况,对北京市农民教育培训现状与问题进行深入研究,围绕北京都市型现代农业发展实际,从职业农民的培养提高、后继补充、吸引扶持和资格认定等方面有针对性地提出加快北京市职业农民培养的政策建议。

研究的理论价值在于通过问题反思,提出北京农民培育的方法、途径和政策,构建现代农民培育体系;同时对有效推进现代农业发展、城镇化发展、新型农民的职业化和农民生计转型,具有重要指导意义。

二 核心概念界定和国内外研究现状述评

（一）核心概念界定

1. 发展

本课题发展视角关注两个层次的发展。一是社会发展（Development），指社会的各个方面在数量和质量，包括构成（产业、劳动力、生产和技术、收入和消费、收入增长的分配等）朝着积极方向的变化。二是人的发展，指的是农民个体蕴含的潜在在社会实践活动中不断解放并转化为现实个性的过程。研究中重点关注农民的发展。

2. 问题反思

问题指的是关键点、重要之点，是农民培训的关键要素；反思是对农民培训的关键点进行反省和思考。

3. 农民

农民是一个极其普通和常用的概念，但无论在学界还是在日常生活中，对农民概念的理解都存在较大差异。正如权威的工具书《新帕尔格雷夫经济学大辞典》所提到的：“很少有哪个名词像‘农民’这样给农村社会学家、人类学家和经济学家造成这么多困难。”国外发达国家一般是从职业角度给“农民”下定义的，农民（farmer）是指经营 farm（农场、农业）的人，一般为“农场工人”（包括农场主），属于一种职业；然而在许多不发达国家或社会，农民被视作 peasant，peasant，其定义是指贫苦农民，其含义远比 farmer 复杂；我国现在农民的概念基本是属于户籍的范畴。谈到农民这一概念，人们想到的不是一种职业，而是一种社会等级、社会身份，一种生存状态、一种社会组织方式、一种文化模式乃至心理结构等。因此要研究农民问题，首先要明确农民的概念。

“农民”这一称呼在我国已延续几千年，关于农民的概念和社会属性一般有两种不同的观点和声音。一是应该按照身份来界定农民，具体地说，也就是根据户口上的户籍划分农民和非农民。1958年，国家正式颁布实施《中华人民共和国户口管理条例》，确定了农村户口和城市户口的“二元结构”户籍管理体制。二是农民是一种职业而非身份，应该按照职业来界定