

BANZHUREN ZHUANYEHUA
PEIXUN CONGSHU

班主任专业化
培 训 丛 书

做智慧型 班主任

ZUO ZHIHUIXING BANZHUREN

李国汉 魏永田 主编

天津出版传媒集团



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS



BANZHURENZHUANYEHUA
PEIXUNCONGSHU

班主任专业化
培 训 丛 书

做智慧型 班主任

ZUO ZHIHUIXING BANZHUREN

李国汉 魏永田 主编

天津出版传媒集团



天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

图书在版编目(CIP)数据

做智慧型班主任 / 李国汉, 魏永田主编. -- 天津 :
天津教育出版社, 2018.8

(班主任专业化培训丛书)

ISBN 978-7-5309-8164-1

I. ①做… II. ①李… ②魏… III. ①班主任工作
IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 128792 号

做智慧型班主任

出 版 人	刘志刚
作 者	李国汉 魏永田
选题策划	齐 力
责任编辑	齐 力
装帧设计	郭亚非
出版发行	天津出版传媒集团 天津教育出版社 天津市和平区西康路 35 号 邮政编码:300051 http://www.tjeph.com.cn
经 销	新华书店
印 刷	山东旺源印刷包装有限公司
版 次	2018 年 8 月第 1 版
印 次	2018 年 8 月第 1 次印刷
规 格	16 开(787 毫米×1092 毫米)
字 数	230 千字
印 张	13.5
定 价	35.00 元

前 言

班主任是“梦之队”的筑梦人及重要成员,是学生健康成长的引路人,是燃灯者,是一个用知识、用品格改变个体命运,并在这改变中汇聚时代季风的伟大群体。班主任是一项寓神圣于平凡的工作。当家长把孩子送到我们的面前,把孩子交给你,这是一种何等的信任!他们期待着孩子在班主任的引领下,系好人生的第一个扣子,出落成一个有理想、懂道德、有知识、会办事、身体健壮的有用人才!

所以,班主任工作既是一门科学,又是一门艺术。科学、严谨、规律、顺其自然;艺术,绚烂、多彩、浪漫奔放。所以有人说,一位好班主任像一个农民,埋头于三尺讲台,耕耘着每个学生的心灵;像一名工人,既熟悉育人流水线上的每个环节,又能匠心独运地完成教书育人的各项任务;像一位哲学家,对人生的价值意义有着高屋建瓴的通盘思考;像一名设计师,能把所有的思考绘制成精确的蓝图;像一名工程师,能够把蓝图中描绘的一切美好,化作不断得到落实的细致行动;像一位发明家,面对每天发生的各种新问题,随时随地拿出新的方法及时解决;班主任还像一位艺术家,敏锐地发现美好,热情地鼓舞和讴歌……总而言之,班主任的教育过程是一个千变万化的过程,教育的很多因素是难以预料的,人生无彩排,班主任的育人过程也多是“现场直播”。所以做一个智慧型的班主任,必须具有较高的专业素养。这是一项极其复杂的劳动,需要用整个身心竭尽全力地工作,因为他不仅在塑造学生的心灵,塑造人的生命,而且在塑造未来社会的形象,创造未来社会的品质。

习近平总书记说:“一个人遇到好教师是人生的幸运,一个学校拥有好教师是学校的光荣,一个民族源源不断涌现出一批又一批好教师则是民族的希望。”我们应该成为受学生和家長欢迎,默默地燃烧自己,为无数人打开知识的窗子,

开启人生的可能性的好教师。“筑梦人”“引路人”这掷地有声又富于理想色彩的词语,点燃了班主任奋斗的激情。我们最执着的初心是热爱,最崇高的礼赞是楷模,最光荣的使命是传承,最温情的呵护是守望,最坚定的步履是求索,最美丽的绽放是坚守,最勇敢的追求是超越,最长情的告白是感恩……筑梦中华、引路前行,这是时代对教师使命的新定位、新要求,也是对智慧班主任最深沉的呼唤!

教育与国势相连,教师与国运相牵。我们编写这本书,也是为了助力广大班主任成为一名时代需要的好教师,围绕如何认清形势迎接新挑战,如何加强德育,以德育人,如何智慧管理班级、组织好班会活动、如何建设班级文化,如何转化学困生和关怀学生特殊群体以及如何实现班主任自主专业发展等大家关注的问题进行了阐述,并举例说明,希望能成为广大班主任专业学习的新助手。

当前,特别是近五年,是极不平凡的五年,取得了历史性成就,成就是全方位、开创性的;五年的变革是深层次的、根本性的,这标志着我国发展站到了一个新的历史起点上。我们班主任更应不忘初心,继续前进,面对新情况,迎接新挑战!

愿每个班主任都成为立德树人的行家里手!成为充满教育智慧的班主任!

编者

2017年10月

目 录

第一章 做智慧型班主任要坚持与时俱进	1
第一节 勇往直前——迎接新挑战	1
一、教育现实提出若干新课题	1
二、社会发展出现了新变化	2
三、学生成长出现了新特点	4
四、班主任要实现专业化	6
第二节 主动变革——破解新难题	8
一、首先还是更新观念	8
二、同时要转变教育行为	11
第三节 开拓进取——适应新要求	15
一、教育和管理主要实施者	16
二、学生健康成长的引路人	19
三、努力成为学生的人生导师	22
第二章 做智慧型班主任应落实立德树人	26
第一节 行动指南——遵循德育基本原则	26
一、坚持正确方向	26
二、坚持协同配合	28
三、坚持贴近实际	30
第二节 把握要义——落实德育内容要求	33
一、理解德育内容要求的发展性	33
二、始终不渝进行理想信念教育	35

三、培养良好行为习惯	39
第三节 创新驱动——改进德育方式方法	42
一、改进传统的方式方法	42
二、不断创新德育方法	43
三、努力改变自己	47
第四节 不忘初心——增强信心一以贯之	50
一、坚定立德树人信念信心	50
二、坚持常态开展一以贯之	53
第三章 做智慧型班主任要智慧管理班级	56
第一节 心中有数——明确班级管理要义	56
一、班级管理及特点	56
二、班级管理任务	58
三、班级管理过程	60
四、班级管理理念	64
第二节 总结经验——提升班级管理水平	69
一、目标导向法	69
二、制度规范法	71
三、典型示范法	73
四、叙事教育法	75
第三节 彰显特色——加强治班方略建设	77
一、治班方略的概念及其作用	77
二、开展“治班方略”活动的意义	79
三、治班方略的形成及提升(水平)策略	80
第四章 做智慧型班主任要重视文化建设	87
第一节 了解内涵——形成文化共识	87
一、什么是班级文化	87
二、班级文化的结构	93
第二节 认清意义——增强文化自觉	95

一、班级文化的作用	95
二、班级文化建设意义	99
第三节 践行班训——提升班级建设水平	105
一、精心提炼班训	105
二、倾力践行班训	111
第五章 做智慧型班主任应精心指导班会	117
第一节 把握要义——内涵特性与主题确立	117
一、内涵作用与特性	117
二、主题的选择确立	121
第二节 灵活设计——程序形式与情景语言	123
一、程序设计	123
二、活动形式的设计	125
三、教育情景的设计	128
四、班主任的语言设计	130
第三节 双轮同转——师生灵动与设计理念	133
一、发挥学生主体作用的设计	133
二、班主任设计实施的灵活性	135
三、设计理念	138
第四节 统筹策划——其他项目与毕业班级	140
一、背景、目的、容量的设计	140
二、实施前的准备、时间设计及其他相关问题	143
三、关于毕业班组织主题班会的思考	146
第六章 做智慧型班主任要关注学生特殊群体	149
第一节 一视同仁——关注学困生	149
一、学困生的特点及分类	149
二、学困生的成因分析	150
三、学困生的转化	151
第二节 永不放弃——关注其他特殊群体	163

一、经济困难家庭学生	163
二、单亲家庭子女	166
三、进城务工人员随迁子女	170
四、身体特殊的学生	173
第三节 要素整合——抓住几个问题	176
一、热爱学生永远是育人的法宝	177
二、要学会与家庭教育整合	179
三、为学生创设良好的社会环境	180
第七章 做智慧型班主任要坚持自主专业发展	181
第一节 发展动力——主动提升自我,要有精神支撑	181
一、强烈的发展意识	181
二、坚毅的进取精神	186
第二节 路在脚下——主动提升自我关键在于实际行动	188
一、制订自我提升发展规划	188
二、主动参与专业活动	194
三、主动参与专业培训	196
四、主动参与教育科研	197
五、自觉利用“关键事件”	200
六、合理科学利用时间	203
后 记	208

第一章 做智慧型班主任要坚持与时俱进

第一节 勇往直前——迎接新挑战

一、教育现实提出若干新课题

这些年,班主任老师经常议论一个话题:现在的学生真是难管难教了!一些老教师说,跟以前的学生比,大不一样了,过去十年二十年基本不变,现在三五年一变,甚至这一年的学生跟上一年就不一样!

老师们纷纷摆出以下事实。

看,我们的熊孩子,因为学不通外语,就是不来上课,我去家请了好几趟,也不管用。

我们班孙某这些日子,一天也说不了两句话,谈心谈不通,说话也不抬头,我一了解,原来父母离婚了,本上就写着一句话:没人疼我了,我也无心上课了!

我们班刘某非要追我们女班长,人家不理他,他却给人家一天写一封情书,每天晚上去人家楼下唱情歌……

我们班小霸王现在更凶了,扬言每天要打5个人,否则手痒痒……

媒体披露的一些道德滑坡、理想缺失的报道,也非常触目惊心:2012年某市一群12~18岁中学生,为买高级化妆品,主动招嫖;2013年某省一重点中学学生集体参赌;广州某医院2013年暑假接诊“人流”人数增加8成,少女占一半以上。近两年该院接诊16~18岁怀孕少女200人,最小12岁;某高校一学生用所学知识破解我国“北斗二号”卫星编码规则,后献给美国受到嘉奖;多起校园欺凌案件,性质十分恶劣……

以上,虽然跟热爱祖国、积极向上、团结友爱、文明礼貌的当代中小學生精神

世界的主流相比是特例,但也绝不可疏忽、不可小视。类似的情况,确实说明当今我们班主任的工作难度。这些案例,每个班主任都似曾相识。在这林林总总、令人烦恼的事例中间,都真真切切地写着两个字:挑战!正如一些班主任们说的:现在当班主任“一累二烦三难”,累、烦不说,现在的学生深也不是,浅也不是;松也不是,严也不是。管得松了,学生乱了,是你的问题;管得严了,一个没注意还要当被告!难,如今班主任难当,许多老师为此焦虑、苦恼、不安。

这究竟是因为什么?

其实,当你冷静下来,认真思考,会很快发现教育与社会是紧紧相连的。时代的五颜六色,社会的五花八门,都会以种种形式在校园里呈现。我们遇到的这些教育个案,并非无本之木、无源之水,事情在校园,它们的根都在社会,都是社会现象的反映与折射。因而当我们正为身边难题,弄得头昏脑涨、不可开交的时候,如果沉下心来,跳出一团乱麻,站到高山之巅,俯视“小小寰球”,我们会蓦然发现两大毋庸置疑的事实——社会发展出现了新变化,学生成长出现了新特点,会使我们恍然大悟、茅塞顿开。事实上,情况变了,环境变了,我们还用老思路、老观念、老办法应对新问题,那会有好结果吗?作为实现中华民族伟大复兴中国梦“梦之队”的筑梦人,将展现出怎样一副崭新的面貌呢?这是值得我们深思的问题。

二、社会发展出现了新变化

世界瞬息万变,一日千里,今非昔比。如今知识经济已见端倪,国际竞争白热化,全球面临大发展大变革大调整时期。世界多极化、经济全球化深入发展,科技进步日新月异,人才竞争日趋激烈。我国改革开放近40年,社会发展成绩卓著,已成为世界第二大经济体,国家不断地富强,人民生活水平显著提高。眼下正处于改革发展的关键阶段,经济建设、政治建设、文化建设、社会建设以及生态文明建设全面推进。目前深化改革,强力反腐、从严治党,建设法治社会,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋力前行。这一切新发展、新变化,都是过去任何历史时期不可比拟的。给教育、班主任带来巨大的影响,既提供了丰富的教育内容,也带来诸多直接和间接的挑战。

(一) 社会环境的新挑战

社会对教育起决定作用。改革开放,国门大开,由计划经济转向社会主义市

场经济,经济成分多样,这些必然使人们的价值取向出现多元。这些变化会带来许多新观念、新知识、新思想,使我们生活生机勃勃、丰富多彩,使我们有更多的获得感,大量的正能量成为我们的教材。但也必然冲击我们一直倡导的主流价值观,那些个人主义、拜金主义、享乐主义等都会影响、侵蚀我们的青少年。他们思想上淡漠了集体主义、爱国主义、社会主义的理想信念,那些原来以无产阶级革命家、科学家为偶像的中小學生,有的变成追“星”族,个别的甚至“只想将来当大老板,找二奶”,这不就是对我们教育的挑战吗?

在社会进步的同时,社会环境中诸多的负面影响,如贪污腐败、假冒伪劣、诚信缺失、弄虚作假,以及黄赌毒的泛滥,不良书刊、影视、网络中的负能量等,都不时地刺激青少年的感官,通过各个渠道渗透、腐蚀着他们的心灵。一些青少年因此消极丧志,追求时髦、享乐,厌学,早恋,甚至违法乱纪,都直接干扰我们班主任的工作。此外,随着社会经济的发展和城镇化的推进,大批农民工涌入城市,农民工子女作为一个新群体进入学校,也会给班级工作带来许多新问题。

(二) 家庭环境的新挑战

家庭是社会的细胞,是教育的基础因素。随着社会的发展,家长对子女教育日益重视,这是进步,但他们素质不一,教育的认识误区也不少。如重智轻德,把分数作为唯一要求且期望值过高,为了“不输在起跑线上”,漠视孩子的品德、身心成长;有的家长就认为:今天我送给你们一个孩子,明天要还给我一个大学生!至于这个学生是如何成长的,到底储备了多少将来步入社会的资本,根本没考虑。有的家长则强调忙,将孩子推给学校一了了之;有的娇惯溺爱,致使孩子行为不规范,养成自私自利、任性骄横、自由散漫、不懂法纪等不良习惯;个别家长素质不高,生活不检点,不良习气多,对学校教育不仅不配合,反而蛮横无理,给老师出了不少难题。此外,市场经济以来,生活方式改变,离异家庭增多,这给学生心理带来不小冲击,给班级教育带来新的困难。

(三) 网络环境的新挑战

网络发展是时代的标志。科学技术的日新月异,推动了生产力,有利于青少年创新精神的形成,但也引起新的道德问题。青少年“一网情深”,手机受到青少年群体的追捧,某一地区小学生使用手机上网的人数高达85.7%。娱乐、聊天、游戏是中小學生手机上网的第一目的,而大部分中小學生对鱼龙混杂的信息缺

乏辨识、筛选能力,据专家称,网络非学术性信息近一半与色情有关。同时,虚拟世界的任意性会淡化青少年的责任心,网络游戏会令学生们痴迷,这些都给我们班主任教育增加了不少难度。

(四)学校教改的新挑战

学校应在道德教育中起主导作用。世界的竞争是人才的竞争,这给今天教育提出了严肃课题,素质教育成为新时期教育的主题,它从立德树人根本任务出发,进一步强调对学生的社会责任感、创新精神与实践能力的培养,将改变教育环境,在实施中也会提出许多新观念、新做法、新要求,包括学生主动学习模式“自主合作”“实践探究”的形成,班主任与任课教师的交互性、协调性以及课程呈现形式的突破和班主任的工作思路等都将受到挑战。

以上各种挑战对教育、对班级工作都是现实存在、不可回避的。班主任工作只能适应,紧贴时代,做到与社会发展同步合拍,换句话说,班主任应有“月晕而风,础润而雨”的敏感,见微知著,从一粒沙看世界,从教育的某个事件中即能感受到整个时代、社会的脉动,以拿出新的对策。

三、学生成长出现了新特点

当今中小学生仍然是最敏感、最易接受新事物的新新一族。特别是改革开放以来,社会瞬息万变,当我们对一些事情还想不通、弄不明、看不惯时,他们由于思想活跃,已经捷足先登了。生活在当今社会的青少年,必然打上时代的烙印,那么,他们成长出现了哪些新特点呢?

(一)思维活跃 时而任性

现在城市中小学生,大多都是独生子女。一个家庭,两位父母,四位老人,受到最精心、最周到的呵护。他们先天“软件”条件较好,注重优生优育,这些孩子都是“集父母气血之精华”,保证了他们有较好的先天素质。具备较好的“硬件”,家庭的经济条件相对较好,父母和祖辈们尽量满足他们身体、心理、学习发展的需要。所以他们营养丰富,大脑发达、身体健康,家里有各样的现代化电器,孩子有许多新颖玩具,备有各种图书资料等,孩子们从中获取大量的知识信息。他们父母一般文化程度都高,愿意花较多的时间、精力和财力开发孩子的智力潜能,为他们创造了优越的教育环境。所以这些孩子们智力较好、聪明伶俐、思维

活跃、精力旺盛、活泼开朗、兴趣广泛。但由于呵护有加,在他们眼里只有自己没有他人,自我意识强,时而任性,时而骄傲,独立性和承受能力差,精神较为孤独,责任感欠缺。

(二)亲近网络 兼收并蓄

当今中小學生是手握鼠标、敲着电脑键盘长大的“E一代”。他们对新事物非常敏感并乐于接受,视野开阔、知识面广,大部分学生大大先于教师和家长掌握了信息技术,熟练运用网络,喜欢网络语言、聊QQ、玩微信,每人一部手机,朋友圈聊天,学生们自称“网络达人”“手机能手”。但在互联网这个虚拟的世界中,无所不包的大量信息弥散其中,迅速灌输到学生的脑子里,不论正面的、反面的、好的、坏的,鱼龙混杂,兼收并蓄。为此,他们的观念新颖,价值观多元,追求时尚,很多传统的道德意识受到冲击而淡漠,主流文化的影响弱化,人际关系冷漠化。

(三)追求个性 求新求异

追求个性也是时代赋予他们的显著特点。当前正是我国改革开放、经济大发展的最好时期,中小學生生活的环境比较优越,没有经历过社会的动荡。他们善于发现问题并大胆质疑,思想求异,挑战权威,坚持自己的见解并乐于同老师、同学分享,期望别人认可、尊重,敢于维护自己的权益。他们渴望表现自己、展示自己,敢说、敢做、敢爱、敢恨,他们行为独特,务实功利,总觉得自己的想法正确,他们追求自由、个性张扬,也难免放纵、“另类”。

(四)承受压力 交往欠缺

当今社会竞争激烈,学生们课业繁重、学习紧张、考试焦虑,给他们造成了很大的心理压力,考前焦虑成了他们典型的心理问题。有时会用不同形式发泄,也影响了他们和谐的人际关系。学生们活动范围相对狭窄,加上年龄等原因,不会交往,不善交往,对父母冷漠,师生关系紧张,同学间交往也不知所措,情绪脆弱,往往因一点儿小事,就睡不着觉、吃不下饭,烦恼消沉,甚至做出极端的事来。

以上学生的诸多新特点,与时代发展是紧密相连的,就是说有鲜明的时代性。我们要认真了解和研究,细心分析与理解,明了他们每天的所思所想,这是我们现代班主任的基本功。在这里尤其要提醒的是,在研究新特点的同时,千万别忽视了青少年固有的身心发展特点和规律,如天真活泼、好玩好动等特点是不

会改变的。班主任只有吃透这些,才能掌握学生新特点的全部。由此出发才可以更科学地应对。

四、班主任要实现专业化

班主任岗位是学校教育中极其重要的岗位。班主任既带班,又教课,面对着既琐碎又繁杂,既普通又平凡的工作,喜怒哀乐交织,苦辣酸甜同在,付出了巨大的精力和体力,承担着崇高的育人任务。像那永不疲倦的太阳,普照着全班学生的身心;像那潺潺不停的小溪,滋养着每个学生的精神世界。他们为国家、为人类一代又一代地培育着新人,功不可没。他们是世界上级别最小的主任,又是世界上最伟大的主任;他们是微不足道的主任,但的确确实是影响中国未来的主任。

然而,时代以迅雷不及掩耳之势发展,国家改革开放所带来的巨变,给人们的思维方式、生活方式、工作方式,带来巨大的冲击,确有措手不及之感。这个浪潮也必将毫无例外地冲击着教育,冲击着这块古老而崭新土地的各个领域,果敢地提出了培养适应新时代的、有高度责任感的、有创新精神和实践能力的高素质人才的要求。这个任务鲜明地摆在所有教育工作者面前。

当中小学教师,特别是班主任责无旁贷地伸出双手承接这一重大任务时,才发现准备不足,未免有些惊慌失措,这是因为班主任首先接触的是接受新时代、新事物最快一族的青少年。他们的敏锐、快捷,有个性,他们的求新、求异、求美、求乐,加上固有的天真烂漫、好玩好动,与班主任和老师们传统的教育观念、教育模式、教育方法发生激烈的碰撞,产生了从未有过的矛盾冲突与诸多难题,产生了从未有过的困惑与烦恼。

变化的时代,变化的教育环境,变化的学生,不变的却是班主任那重于泰山的责任心,是班主任那柔情似水的爱心,如波澜起伏、心潮翻滚,使得我们开始重新认识班主任这一天底下最神圣的工作。

班主任工作已经不是“教书匠”加“孩子王”的谋生手段;也不再是只把纪律弄好,把分数搞上去为目标的工作;不是一味凭经验、凭热情、凭力气,凭早出晚归、披星戴月就能打点的辛苦劳作;更不是靠管卡压、讽刺挖苦,甚至体罚、变相体罚就可以奏效的简单管理者。现在,要全面提高学生素质,要一切为了学生的全面、健康发展,并且在和谐的环境中让学生自主发展。这不能只是居高临下的

说教,不能只是“我管你服”“我说你听”的传授,而是要用时代的理念,用科学的理论指导,用高超、细腻的技能技巧,用人格的魅力,精心地实施完成。班主任与学生互动共进,教学相长,平等互助,共同发展。由此看来,新时期的班主任工作是一种全新的工作,是一种不可替代的、非常重要的专业性工作,不是“拍拍脑瓜算一个”人人可为的工作,它是太阳底下最伟大的育人事业,一句话,它是科学与艺术高度联袂、巧妙结合的专业!班主任是一个专业工作者,是一个育人的专家学者。

社会和未成年人对班主任的这种期求,是教育的大势所趋,是社会发展的必然。我们的班主任以清醒的头脑,毅然将审视的目光转向自己,要适应时代,使工作得心应手,左右逢源,游刃有余,只能调整自己。更新教育理念,研究教育理论,改变工作方式,构建新型师生关系,提升人格魅力,培训专业技能,修炼教育艺术和智慧等。这不是一般的变革,而是一场革命,是教育思想和教育方式的深刻裂变!是班主任的伟大历史使命!

这便是时代赋予的新概念、新课题:班主任专业化。

站在这个历史制高点上,习近平总书记对我们教师提出了“梦之队”“筑梦人”的要求,并在2016年9月,提出了“四个引路人”的要求,这就把我们班主任的工作进一步与大形势即实现中华民族伟大复兴紧密结合在一起了。换言之,我们工作的方向更明确,专业化的要求更紧迫,教育的实效要求更高。

班主任制度已在中华大地扎根发展百余年,已经成为我国中小学教育实践的成功模式。当前,已有一批优秀班主任率先弄潮冲浪,在继承班主任工作优良传统的同时,开始用班主任专业理想、专业道德、专业理论、专业技能来规范自己、要求自己、塑造自己,增强专业意识,提高专业素养,由非专业、半专业开始向专业转变。他们注重学、实践与反思,他们注重教育科研,为全面带班育人做全新的探索。新一代班主任将脱颖而出,登上专业化的教育舞台。

班主任专业化既是新生事物,又是班主任发展的必然。让我们共同努力,为世界教育宝库填补班主任专业理论的空白,勇往直前,迎接新挑战,做出新成绩。

第二节 主动变革——破解新难题

新时期社会发展出现了新变化,学生成长出现了新特点,这是不以人们意志为转移的时代必然。这两大事实,都是无法回避的,都是我们带班育人的客观条件,都是摆在我们面前的新课题,既是难题与挑战,更是动力与机遇。面对此,我们该如何应对呢?

一、首先还是更新观念

我们遇到的难题,一方面是一日千里、瞬息万变的时代所致,令我们措手不及;另一方面是我们自身专业内储和应变能力不足,面对接踵而来的新情况显得无可奈何、束手无策。行为是受观念支配的,观念往往滞后于现实,而观念又是行为的先导。行为上的无奈,反映了观念上的迷茫。换言之,我们头脑中原有的教育观念已经老化了、陈旧了,跟不上时代发展,那教育行为怎么会先进呢?班主任带班育人工作要突破、要超越、要创新,要站在前所未有的历史制高点上砥砺前行。这首先还是要转变教育观念,解放思想,冲破思想的牢笼。

(一)班主任的教育价值观

世间自从有了人,便有了教育。“教育”两字在《说文解字》中解释为“教,上所施下所效也。”其本意是长辈手持棍棒对着孩子,外施内效。“育”其本意是孕育、养育、培育之意,《说文解字》称“育,养子始作善也”。而“教”的组成,又是“孝”和“文”的组合。这就告诉我们,“孝”是人伦之始、众德之本、百善之首,是各种道德的原发因素。“文”,文以载道。“道”,大德,根本的道理,包括生活、生产的技艺,即本领、知识,传授到人的个体则是德才兼备。而从善、从孝,即德的素养是首要的、必须的;表明了要施教以德,传承中华民族的文化、血脉,做堂堂正正的中国人。这就是老祖宗阐明的教育本质,这便是我们教育的价值观。党的十八大高度、准确地概括为四个大字“立德树人”。

作为新世纪的班主任必须明白,立德树人是我们的根本任务,坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革战略主题,是贯彻党的教育方针的时代要求,其核心是解决好培养什么样的人、怎么培养人的重大问题,重点是面向全体