

《教育史研究》编辑部 编

教育史研究

周谷城题



第二册

Educational

History

Studies



人民教育出版社

教育史研究

JIAOYUSHI YANJIU

第二册

《教育史研究》编辑部 编

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目(CIP)数据

教育史研究. 第二册 / 《教育史研究》编辑部编. —北京: 人民教育出版社, 2019.5
ISBN 978-7-107-32442-0

I. ①教… II. ①教… III. ①教育史—研究—中国 IV. ①G529

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 086217 号

教育史研究 第二册

出版发行 人民教育出版社

(北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

网 址 <http://www.pep.com.cn>

经 销 全国新华书店

印 刷 大厂益利印刷有限公司

版 次 2019 年 5 月第 1 版

印 次 2019 年 6 月第 1 次印刷

开 本 787 毫米 × 1 092 毫米 1/16

印 张 15.75

字 数 307 千字

定 价 30.00 元

版权所有·未经许可不得采用任何方式擅自复制或使用本产品任何部分·违者必究
如发现内容质量问题、印装质量问题, 请与本社联系。电话: 400-810-5788

中国教育科学研究院/人民教育出版社
编辑出版

山西师范大学
协办

编委会主任 郭 戈
编委会副主任 张斌贤 邓友超 刘立德
卫建国 薛耀文 储朝晖

主 编 邓友超 刘立德
执 行 主 编 姚宏杰 韩红升

常 务 副 主 编 徐卫红 韩华球
副 主 编 万作芳 刘 捷
冯卫斌 于 珍

编辑部主任 徐卫红 韩红升

英 文 编 辑 程 军
封 面 设 计 于 艳

目录

【纪念改革开放四十周年】

盛 夏 新中国党和国家领导人国防教育思想内核研究/1

孙 超 邓小平教育优先发展思想的演变及启示/13

【特稿】

吴式颖 口述 回忆与期望：我与中央教育科学研究所/23

姚宏杰 整理

郭齐家 中国传统师德的意义和价值/32

【教育史学】

冯 强 叙事视阈下的教育史学反思/42

吴 涛 即时史学对中国教育史研究的启示

——以方与严对陶行知“生活教育”的即时史研究为例/52

【中国古代教育史】

赵国权 “重文”视野下的两宋书院刻书活动考论/63

刘 静 引经决狱：明代民间诉讼中的儒学教化/79

刘巧利 郑板桥家庭教育思想探析/89

【中国近现代教育史】

徐莹晖 生活教育社的组建过程/101

余子侠 陶行知哥伦比亚大学导师 Strayer 译名考论/151

王海凤

【中国当代教育史】

王学军

周 石 扎根中国大地的国民经济学学科

楚艳红 ——中国人民大学构建中国化国民经济学学科的实践/161

【教育人物与思想】

董 洪 孙培青先生的教育人生/170

杜学元 戴续威先生的学术生涯与教育思想/179

【外国教育史与比较教育】

周 采 当代西方教育史学流派述略/190

李倩雯 克里巴德课程史学的隐喻及其理论依据/204

万作芳 选课走班制历史发展概况及思考/215

【教育史著评介】

刘 捷 探舟学海寻珍味

——《东西方教育的覃思》评介/227

汤 建 重温古典教育的价值

——《保卫古典教育》评介/231

新中国党和国家领导人国防教育思想内核研究

盛 夏

【摘要】新中国成立后，党和国家领导人始终高度重视对全民开展国防教育。他们站在时代前端，始终清醒把握国内外局势，大力呼吁国民居安思危；他们顺应不同时代背景，不断丰富和发展全民国防教育思想体系；他们明确指出要善于抓住国防教育的宣传阵地，开展国防教育宣传；他们代代接力，为军民融合式发展的教育方针和人才培养指明了道路。

【关键词】新中国；党和国家领导人；国防教育思想；内核

【作者简介】盛夏，中国教育科学研究院助理研究员（北京 100088）

《中国人民解放军军语》将国防教育定义为：国家为增强公民的国防观念和国家安全意识，在全体公民中进行的以爱国主义为核心的与国防和军队有关的思想、知识、技能的普及性教育。根据这一定义，国防教育似乎与军事关系更加紧密。但事实上，由于一国国防涉及军事、政治、经济、外交、科技、文化、教育等方方面面，国防教育的内涵不可避免地教育的许多方面相交叉。同时，“国防”绝不仅仅等同于“军事斗争准备”。随着国际国内环境的不断变化，科技的大发展，信息技术渗透到生活生产的每一个细小环节，超限战时代已经来临。对于我国这样一个有着7亿多网民的互联网大国而言，战力卓著的军队固然可固守国门，但互联网已悄无声息地将窗户开到了每一个网民身边。时下的国防不单单针对传统安全威胁，非传统安全威胁发生的可能性和频率恐怕会更高。意识形态斗争、宣传制高点和媒体话语权的争夺，这些从大革命时期就被我党领导人多次强调的国防重点，如今看来更是意义非凡。因此，如果说战争时期国防教育时常与军事教育交叉，那么在以“和平与发展”为主题的年代，国防教育尤其是全民国防教育，则常常与意识形态教育、思想政治教育、德育、理想信念教育伴随开展。新中国历届党和国家领导人始终将国防教育放在十分重要的位置，在各种场合借各种契机加以强调。顺应时代背景的不断变化，他们运用马克思主义世界观和方法论，持续丰富、发展国防教育思想和方法，但其内核与形式大体如一。领导人国防教育思想研究是国内国防教育领域专家学者们一直关注的方

向,相关研究论文不少。但这些论文大都是就某一位领导人的国防教育思想进行研究,缺乏对历届党和国家领导人国防教育思想发展脉络的系统研究。本文拟通过梳理党和国家领导人国防教育思想共通内核,分析其相承之脉络,以利于我们从更加宏观的视角看待和理解其国防教育思想发展,也有利于我们更加科学持续地开展国防教育工作。

一、清醒把握国际国内局势,呼吁全体国民居安思危

一国防务,是国家安全之本。无论是在战争年代、新中国成立之初还是后来以“和平与发展”为主题的现在,历届党和国家领导人对国际环境始终保持着清醒的头脑,做出精准的分析,不断教育全体国民“天下并不太平”,旨在强调国防教育一日不可松懈,强调国防教育的对象是全体国民,一个也不可错过。即使是在中国进入改革开放、经济逐渐发展强大的时期,党和国家领导人也没有放松对国际威胁的警惕。江泽民同志多次强调,要认清动荡多变的国际局势,强调强权政治的野心、更加频繁的军事力量干涉、逐渐增多的经济制裁和无孔不入的文化渗透等情况,都应当引起民众的高度警惕。胡锦涛同志不但利用各种讲话多次提起动荡局势,而且强调要关注互联网发展带来的新威胁。习近平同志更是提出“总体国家安全观”,提醒全民全面看待传统和非传统安全、内部安全和外部安全。

早在1934年,毛泽东同志在《关心群众生活,注意工作方法》一文中就指出:“真正的铜墙铁壁是什么?是群众,是千百万真心实意地拥护革命的群众。这是真正的铜墙铁壁,什么力量也打不破的,完全打不破的。反革命打不破我们,我们却要打破反革命。”^①“动员了全国的老百姓,就造成了陷敌于灭顶之灾的汪洋大海,造成了弥补武器等等缺陷的补救条件,造成了克服一切战争困难的前提。”^②

邓小平同志虽然将时代的主题概括为“和平与发展”,但他同时也指出:“霸权主义是世界最危险的战争策源地,是危害世界和平、安全和稳定的根源。”“大仗”一时打不起来,但“小的战争”不可避免。“总的来说,世界和平的力量在发展,战争的危险还存在。”“现在国际局势并不太平,我们必须巩固国防。”^③“加强国防教育,提高国防观念”于1987年党的第十三次代表大会上被写进党的工作报告。

江泽民同志指出:“要清醒地认识到,东欧剧变、苏联解体以后,西方敌对势力还要对中国搞和平演变。中国现在是世界上最大的社会主义国家。他们要从地球上全

①《毛泽东选集》第1卷,人民出版社1991年版,第139页。

②《毛泽东选集》第2卷,人民出版社1991年版,第480页。

③《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第105页。

部彻底消灭社会主义的企图绝不会放弃,这种本性绝不会改变。”^①“当前国际风云变幻,世界并不安宁。”^②“展望下世纪初的国际形势,国际斗争将日趋激烈,天下不会太平。”^③“西方敌对势力加紧对我推行‘西化’、‘分化’的政治战略,我国周边也存在一些不稳定的因素。”^④“我们一定要居安思危,保持警惕。”^⑤“抓好全民国防教育。”^⑥

胡锦涛同志强调虚拟社会、互联网背景下国防教育的重要性,尖锐地指出:“不同文明交流继续发展,但国际思想文化领域斗争依然深刻复杂,尤其是某些西方国家打着所谓民主、自由、人权、法治、良政的旗号,排斥一些国家和民族的文化和文明,大肆推销其社会制度和价值观念,加紧对一些国家进行文化渗透,侵蚀别国民族文化根基,加剧了一些地区的民族、宗教矛盾和意识形态斗争,特别是发展中国家的政治、文化、信息安全面临严峻挑战。”^⑦“要高度警惕和严密防范敌对势力利用互联网等手段进行文化渗透和煽动闹事,高度警惕和严密防范敌对势力窃取我国国家秘密的间谍情报活动,高度警惕和严密防范境外一些组织对我国基层进行渗透、同我们争夺群众。”^⑧“世界仍然很不安宁。”^⑨“虚拟社会的舆论影响力和组织动员力越来越强,一些影响较大的公共事件都呈现网上网下遥相呼应、互相放大的趋势。”^⑩“我国互联网核心技术和基础资源受制于人的局面尚未根本改变。”^⑪

习近平同志多次强调加强全民国防教育,增强忧患意识,做到居安思危。在党的十九届一中全会上他讲道:“当前,国际形势继续发生深刻复杂变化,世界力量对比有利于保持国际局势总体稳定,同时世界和平与发展面临诸多严峻挑战。……我们一定要增强忧患意识、做到居安思危……”^⑫在中央国家安全委员会第一次会议上他讲道:“坚持忧患意识,做到居安思危,是我们治党治国必须始终坚持的一个重大原则……当前我国国家安全内涵和外延比历史上任何时候都要丰富,时空领域比历史上任何时候都要宽广,内外因素比历史上任何时候都要复杂……贯彻落实总体国家安全观,必须既重视外部安全,又重视内部安全……既重视国土安全,又重视国民安全……既重视传统安全,又重视非传统安全。”^⑬在庆祝中国人民解放军建军90周年大会上习近平同志讲道:“安不可以忘危,治不可以忘乱。我们捍卫和平、维护安全、慑止战争的手段和选择有多种多样,但军事手段始终是保底手段。”“意识形态领域斗

①②③④⑤⑥ 江泽民著:《论国防和军队建设》,解放军出版社2003年版,第51、35、410、452、178、47页。

⑦《胡锦涛文选》第2卷,人民出版社2016年版,第505—506页。

⑧⑨⑩⑪《胡锦涛文选》第3卷,人民出版社2016年版,第29、35—36、490、494页。

⑫《习近平在党的十九届一中全会上的讲话》,2017年10月25日。

⑬《习近平谈治国理政》,外文出版社2014年版,第200—201页。

争依然复杂,国家安全面临新情况。”^①习近平同志主张全民办国防:“我们的国防是全民国防。我们要加强全民国防教育,巩固军政军民团结,为实现中国梦强军梦凝聚强大力量。”^②

二、顺应不同时代背景,持续丰富和发展全民国防教育思想体系

不同的时代背景对国防教育的重心提出了不同的要求,但几代领导人对全民国防教育工作一直没有松懈。毛泽东同志的国防教育思想是在“战争与革命”的特殊时代背景下形成和发展起来的。他紧跟国内国际形势,无论是大革命失败后、抗日战争的全面爆发,还是解放战争后期、新中国成立后进入经济建设阶段,都对国防教育和军队建设提出了不同的关注重点;邓小平同志处在由“战争与革命”向“和平与发展”时代演进的历史阶段,党和国家战略中心向经济建设转移,其国防教育思想以爱国主义教育为主,以历史教育为具体手段,主张国防教育要从娃娃抓起,将国防教育融入精神文明建设;江泽民同志把全民国防教育纳入思想教育总体系和社会建设总体规划,以立法保障国防教育的重要地位;胡锦涛同志将国防教育融入社会主义核心价值观体系建设、荣辱观教育,成为构建社会主义和谐社会的一个重要组成部分,并首次将互联网安全教育提上议事日程;习近平同志则用“中国精神”、国家安全教育将传统国防教育整合丰富并提升到符合新时期要求的新高度,将“军民融合”上升为国家战略。

毛泽东同志认为战争的成败与国防教育的成果密不可分。“抗日之前,没有抗日的政治动员,这是中国的大缺陷,已经输了敌人一着。抗日以后,政治动员也非常之不普遍,更不说深入。人民的大多数,是从敌人的炮火和飞机炸弹那里听到消息的。这也是一种动员,但这是敌人替我们做的,不是我们自己做的,偏远地区听不到炮声的人们,至今还是静悄悄地在那里生活。这种情形必须改变,不然,拼死活的战争就得不到胜利。”^③毛泽东同志主张,要取得抗日战争的伟大胜利,需要“全中国人民动员起来,武装起来,参加抗战,实行有力出力,有钱出钱,有枪出枪,有知识出知识”^④。

邓小平同志提出:“新时期的国防教育,其实质和中心内容是爱国主义和革命英雄主义教育,是民族精神和民族气节教育,是在全体人民中唤起国家主人翁的责任感和使命感的教育。”^⑤他十分重视青少年国防教育。改革开放初期,青年当中出现不愿

^{①②} 习近平:《决胜全面建成小康社会,夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》,人民出版社2017年版,第9、55页。

^{③④} 《毛泽东选集》第2卷,人民出版社1991年版,第480、355页。

^⑤ 中国人民解放军总政治部编:《邓小平新时期军队建设思想学习纲要》,解放军出版社1997年版,第88页。

履行国防义务、盲目崇拜西方国家的生活方式、国防历史知识匮乏的状况，邓小平痛心指出：“十年来我们的最大失误是在教育方面，对青年的政治思想教育抓得不够。”^①“帝国主义搞和平演变，把希望寄托在我们以后的几代人身上……所以，要把我们的军队教育好，要把我们的专政机构教育好，把共产党员教育好，把人民和青年教育好。”^②“要大声疾呼和以身作则地把这些精神推广到全体人民、全体青少年中间去，使之成为中华人民共和国精神文明的主要支柱。”^③邓小平同志认为，国防教育作为社会主义精神文明建设的重要内容，理应纳入整个经济和社会发展规划。邓小平认为学校国防教育最核心的内容是爱国主义教育 and 革命英雄主义教育，既要强调民族自尊心和自信心，又要以历史教育为手段强化爱国主义教育效果。他曾说：“我是一个中国人，懂得外国侵略中国的历史。当我听到西方七国首脑会议决定要制裁中国，马上就联想到一九〇〇年八国联军侵略中国的历史……要懂得些中国历史，这是中国发展的一个精神动力。”^④“我们要用历史教育青年，教育人民。”^⑤20世纪90年代中央下发的关于加强近代史教育和国情教育的相关文件，便是邓小平国防教育思想的进一步落实。

江泽民同志将国防教育纳入思想教育总体系、国家法律总体系、国民经济和社会发展的总体系。1988年10月25日，江泽民同志在《解放军报》撰文《国防教育应纳入思想教育总体系》，文章写道：“应当认识到，开展全民国防教育是当前加强和改进思想政治工作的一个重要内容，在整个思想教育总体系中有着重要的位置，应当把它纳入到这个总体系中去。”“全民国防教育必须在各级党委、政府的统一领导下，建立相应的国防教育领导小组和协调机构，充分发挥社会组织的职能作用，按各自的职能，进行组织领导和实施，形成多系统、多层次的教育体系。”1996年3月第八届全国人大第四次会议批准的《中华人民共和国国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标纲要》明确提出，要“开展国防教育，增强国防观念”。1997年3月，第八届全国人大第五次会议通过了《中华人民共和国国防法》。这部法律大量吸收了江泽民同志有关国防教育的重要思想，从许多条款中都能找到与江泽民同志指示精神相一致的表述。2000年10月党的十五届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十个五年计划的建议》中进一步重申“完善国防立法。深入开展国防教育，提高全民国防意识。进一步密切军政军民关系”。2001年4月28日，江泽民签署第52号主席令，公布施行《中华人民共和国国防教育法》，这是我国第一部全面调整和规范国防教育的重要法律。2001年8月31日，第九届全国人大常委

①②④⑤《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第287、380、357—358、206页。

③中央军委办公厅编：《邓小平关于新时期军队建设论述选编》，八一出版社1993年版，第169—170页。

会第二十三次会议决定,每年9月的第三个星期六为“全国防教育日”,这是国防教育史上一个具有深远意义的决定。

胡锦涛同志将国防教育融入社会主义和谐社会建设的国家大局,以贯穿社会主义核心价值体系、社会主义荣辱观的做法,加强全民的爱国主义教育和理想信念教育,并将国家网络空间安全、互联网话语权提到了重要的战略高度加以对待。“为了促进社会主义和谐社会建设,要重点做好几个方面的工作,其中一条是切实加强思想道德建设,弘扬以爱国主义为核心的民族精神,和以改革创新为核心的时代精神,弘扬集体主义社会主义思想,使全体人民正确认识社会发展规律,国家民族前途命运,始终保持昂扬向上开拓进取的精神状态。”^①2006年3月4日,胡锦涛同志参加全国政协十届四次会议时提出,要在全社会大力弘扬爱国主义、集体主义、社会主义思想,倡导社会主义基本道德规范,要教育广大干部群众,特别是广大青少年,树立社会主义荣辱观,坚持以热爱祖国为荣,以危害祖国为耻。^②“加强社会主义核心价值体系建设,巩固马克思主义领导地位,坚定共同理想信念,强化精神支柱,弘扬基本道德规范,对于我们这样一个拥有13亿多人口、56个民族的发展中大国,具有特殊重要的意义。”^③“当前国际上围绕信息获取、利用、控制的斗争日趋激烈,把握信息化发展的方向、维护国家在网络空间的安全和利益成为信息时代的重大战略课题。能否积极利用和有效管理互联网,能否真正使互联网成为传播社会主义先进文化的新途径、公共文化服务的新平台、人们建设健康精神文化生活的空间……关系到国家文化信息安全和国家长治久安,关系到中国特色社会主义事业全局。”^④

习近平同志主张国防教育要依靠文化的力量和精神的力量,他明确指出:“要大力发展先进军事文化,从优秀传统文化中汲取战斗精神。”^⑤“坚持正确历史观、加强规划和力量整合、加强史料收集和整理、加强舆论宣传工作,让历史说话,用史实发言。”^⑥习近平同志在强调国防教育重要性的同时凝练出“中国精神”的教育意义。“弘扬爱国主义精神,必须把爱国主义教育作为永恒主题……要充分利用我国改革发展的伟大成就、重大历史事件纪念活动、爱国主义教育基地、中华民族传统节庆、国家公祭仪式等来增强人民的爱国主义情怀和意识,运用艺术形式和新媒体,以理服人、以文化人、以情感人,生动传播爱国主义精神,唱响爱国主义主旋律,让爱国主义成为每一个中国人的坚定信念和精神依靠。”^⑦“实现中国梦必须走中国道路、弘扬

①②④《胡锦涛文选》第2卷,人民出版社2016年版,第290、430、559页。

③《胡锦涛文选》第3卷,人民出版社2016年版,第62页。

⑤ 迟浩田:《收藏历史经典 弘扬先进文化》,《解放军报》2015年1月18日。

⑥ 习近平:《让历史说话,用史实发言,深入开展中国人民抗日战争研究》。http://news.xinhuanet.com/politics/2015-07/31/e_1116107416.htm。

⑦《习近平在中共中央政治局第二十九次集体学习时的讲话》,2015年12月30日。

中国精神、凝聚中国力量。”^①2014年“国家整体安全观”的提出和国家安全委员会的成立，为传统国防教育规划出新的维度，将其提升到新的高度。习近平同志在中央国家安全委员会第一次会议上讲道：“坚持忧患意识，做到居安思危，是我们治党治国必须始终坚持的一个重大原则……当前我国国家安全内涵和外延比历史上任何时候都要丰富，时空领域比历史上任何时候都要宽广，内外因素比历史上任何时候都要复杂。”^②“坚持总体国家安全观……统筹外部安全和内部安全、国土安全和国民安全、传统安全和非传统安全、自身安全和共同安全。”^③习近平同志继续开展国防教育领域相关立法修订工作，将国防教育与时代要求紧密结合，常抓不懈。国家于2014年修订了《全民国防教育大纲》，于2016年启动《国防教育法》修订工作。

三、重视占领国防教育宣传阵地，抓住契机进行宣讲

党和国家领导人是开展全民国防教育工作的指挥官，每一代国家领导人都十分重视占领国防教育的宣传阵地。毛泽东同志十分重视国防教育的阵地。他在《反对日本进攻的方针、办法和前途》一文中指出：“根本改革过去的教育方针和教育制度。不急之务和不合理的办法，一概废弃。新闻纸、出版事业、电影、戏剧、文艺，一切使合于国防的利益。”^④“靠口说，靠传单布告，靠报纸书册，靠戏剧电影，靠学校，靠民众团体，靠干部人员。现在国民党统治地区的有一些，沧海一粟，而且方法不合民众口味，神气和民众隔膜，必须切实地改一改。”^⑤江泽民同志也指出：“理论、新闻、出版、文艺、司法、卫生、体育界，都要把国防教育纳入自己的工作范畴。”^⑥《国防法》第四十二条规定：教育、文化、新闻、出版、广播、电影、电视等部门和单位应当密切配合，采取多种形式开展国防教育。胡锦涛同志在2008年1月22日全国宣传思想工作会议上讲道：“互联网已成为各种社会思潮、各种利益诉求的集散地，成为意识形态较量的一个重要战场……我们也要看到，网络传播无国界，具有天然落地的特点，隐匿性和交互性很强，大大增加了管理工作难度……我们必须从占领文化传播制高点和掌握信息化条件下宣传思想工作主导权的高度，抓住信息化的历史

① 中共中央宣传部编：《习近平总书记系列重要讲话读本》，学习出版社、人民出版社2014年版，第10页。

② 《习近平谈治国理政》，外文出版社2014年版，第200—201页。

③ 习近平：《决胜全面建成小康社会，夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》，人民出版社2017年版，第24页。

④⑤ 《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年版，第348、481页。

⑥ 江泽民：《国防教育应纳入思想教育总体系》，《解放军报》1988年10月25日。

机遇,善于运用先进技术,传播先进文化,积极发展中国特色网络文化。”^①习近平同志指出:宣传思想阵地,我们不去占领,人家就会去占领。要保持思想的敏锐性和开放度,努力以思想认识新飞跃打开工作新局面。积极探索有利于破解工作难题的新举措新办法,充分运用新技术新应用创新媒体传播方式,占领信息传播制高点。^②要依法加强网络社会管理,加强网络新技术新应用的管理,确保互联网可管可控。宣传思想工作是要做人的工作的,人在哪儿重点就应该在哪儿。我国网民有7亿人,很多人大部分信息都从网上获取,必须正视这个事实,把网上舆论工作作为重中之重来抓。网上负面言论少一些,对我国社会发展稳定、人民安居乐业只有好处没有坏处。^③讲好中国故事,必须解决“挨骂”问题。落后就要挨打,贫穷就要挨打,失语就要挨骂。现在国际舆论格局总体是西强我弱,别人就是信口雌黄,我们也往往有理说不出,或者说了传不开,一个重要原因是我们的话语体系还没有建立起来,不少方面还没有话语权,甚至还处于“无语”或“失语”状态,我国发展优势和综合实力还没有转化为话语优势。^④“必须不断增强意识形态领域主导权和话语权。”^⑤

同时,一代代党和国家领导人也常常直接扮演着全国国防教育工作中“教员”的角色,抓住一切可以抓住的历史契机、重大事件,将全国人民牢牢地团结起来,使全民的思想意识紧紧地凝聚在一起。

毛泽东同志认为,国防教育不是把政治纲领背诵给老百姓听,背诵是达不到教育效果的,必须将战争的政治动员通过长期的、深入人心的宣传教育活动传播出去,增强广大人民群众的爱国的意识,从而激发广大人民群众积极投身到保卫祖国安全的行动中去。^⑥抗美援朝时志愿军入朝参战即是国民国防教育的重要时机,其取得的成效与国防教育国防动员更是直接相关。“高校大中学生热烈要求参加军事干部学校”,“国内几千万青年自愿报名当志愿军”。^⑦在这场战事背后的国防动员中,高度的爱国主义和国际主义精神教育了人民,极大地调动了全国人民尤其是青年学生的革命积极性。江泽民同志牢牢抓住香港回归、澳门回归以及在1998年百年不遇特大洪涝灾害中取得重大胜利的历史时机,发表重要讲话,凝心聚力。他说:“我们进行改革开放,发展社会主义市场经济,一些人曾经提出一个疑问,在新的历史条件下,在社会利益多样化的情况下,中华民族会不会丢掉自己的光荣传统?中国人民还有没有强大的凝聚

① 《胡锦涛文选》第3卷,人民出版社2016年版,第64页。

②③④ 中共中央宣传部编:《习近平总书记系列重要讲话读本》,学习出版社、人民出版社2014年版,第196—197、204—205、210页。

⑤ 习近平:《决胜全面建成小康社会,夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》,人民出版社2017年版,第23页。

⑥ 刘久军:《毛泽东国防教育思想当代价值刍议》,《吉林省教育学院学报》2015年第31期。

⑦ 杨邵愈主编:《高校国防教育与人才培养研究》,军事科学出版社1999年版,第48页。

力?中国共产党和人民解放军还能不能保持自己的性质和宗旨?这次抗洪斗争的胜利,以无可辩驳的事实再一次回答了这个问题。”^①胡锦涛同志在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利60周年大会上的讲话、在汶川地震抗震救灾先进基层党组织和优秀共产党员代表座谈会上的讲话、在北京奥运会残奥会总结表彰大会上的讲话、在中国2010年上海世界博览会总结表彰大会上的讲话等,均不失时机地对全国人民开展了最鲜活的以爱国主义精神为核心的国防教育。他说:“抗日战争使中国人民空前团结起来,使中华民族焕发出巨大凝聚力和旺盛生命力……伟大的民族精神,不仅成为激励中国人民团结一心、血战到底的坚实思想基础和强大精神支柱,而且在抗战的烽火中得到了新的丰富和升华。这是伟大的抗日战争留给我们的最宝贵的精神财富,我们一定要结合新的时代条件,大力继承和发扬。”^②“伟大的事业孕育伟大的精神,伟大的精神推进伟大的事业。广大奥运建设者、工作者、志愿者牢记党和人民重托,勇于承担中华民族百年圆梦的光荣使命和伟大时代提供的难得机遇,大力培育和弘扬了为国争光的爱国精神。”^③“抗震救灾斗争重大胜利,展现了人民军队的伟大力量,展现了13亿中国人民的伟大力量,展现了改革开放的伟大力量,展现了中国特色社会主义的伟大力量,进一步增强了全国各族人民的民族自信心和自豪感。”^④“抗震救灾斗争,再一次证明人民军队是保卫人民的钢铁长城,在同地震灾害的搏斗中,人民子弟兵用忠诚和血肉之躯,又一次在人民心中筑起了巍然屹立的不朽丰碑,又一次向世人昭示我们的人民军队不愧为人民的子弟兵。”^⑤习近平同志在2018年新年贺词中也特别点出过去一年大的国防事件:“我们在朱日和联合训练基地举行沙场点兵,纪念中国人民解放军建军90周年。香港回归祖国20周年时,我去了香港,亲眼所见,有祖国做坚强后盾,香港保持了长期繁荣稳定,明天必将更加美好。我们还举行了纪念全民族抗战爆发80周年仪式和南京大屠杀死难者国家公祭仪式,以铭记历史、祈愿和平。”^⑥

四、坚持军民融合式发展,指明国防力量教育方针和人才培养道路

十八大报告提出“走中国特色军民融合式发展路子,坚持富国与强军相统一”,习近平同志将军民融合发展提升到国家战略。这条国防建设与国民经济建设良性互动的发展道路,事实上凝结了几代国家领导人的思想智慧结晶。毛泽东同志的国防建设

①《江泽民在抗洪抢险总结表彰大会上的讲话》。http://news.china.com/history/all/11025807/20140806/18689775_1.html。

②《胡锦涛文选》第2卷,人民出版社2016年版,第366页。

③④⑤《胡锦涛文选》第3卷,人民出版社2016年版,第110、126、129页。

⑥《习近平2018年新年贺词》,《人民日报》2018年1月1日。

思想已经有军民融合的构思。1956年4月21日,他在听取第二个五年计划汇报时指出,要“学两套本事,在民用工业中练习生产军事产品的本事,在军事工业中练习生产民用产品的本事。这个办法是好的,必须如此做”。1957年,党中央和国务院进一步提出了国防工业要贯彻“两重任务、两套本领、平战结合”的方针。1981年,党的十一届六中全会召开,邓小平当选为中共中央军委主席。1985年,党中央毅然做出了军队建设和国防建设指导思想实行战略性转变的重大决策,使国防建设纳入国家建设的大系统之中。裁军100万,实行新的军衔制,颁发军官服役条例,国防工业战线有计划地生产民用产品,健全战争动员体制,加强后备力量建设,加强军事科技理论和国防教育理论研究,充分发挥理论在国防现代化建设中的先导作用等。^①2005年12月21日,胡锦涛同志在中央军委扩大会议上讲道:“我们要认真总结自己的成功经验,借鉴国外有益经验,积极探索新形势下军民结合、寓军于民的新途径新方法,全面推进经济、科技、教育、人才等各个领域的军民融合,在更广范围、更高层次、更深程度上把国防和军队现代化建设同经济社会发展结合起来,为实现国防和军队现代化提供丰厚的资源和持续发展的后劲。”^②习近平同志于2012年12月10日在接见驻广州部队师以上领导干部的讲话中倡议用“强军梦护航中国梦”。

军民融合式发展是整个国家的重大课题,内容丰富,涵盖多个领域。其中,在国防力量的教育和人才培养领域,几代党和国家领导人为军民融合发展进行了不间断的尝试,取得了理论和实践上的进展,也为未来的发展指明了方向。

江泽民同志将国防教育纳入国民经济和社会发展总体系。江泽民强调:“全民国防教育必须在各级党委、政府的统一领导下,建立相应的国防教育领导小组和协调机构,充分发挥社会组织的职能作用,按各自的职能,进行组织领导和实施,形成多系统、多层次的教育体系。”^③他一方面提出通过强化部队和院校教育训练,加大人才培养的力量,发挥院校人才培养的“基地”作用,“全军各级都要把现代科技特别是高科技知识的学习教育,纳入干部在职培训计划,纳入院校教学体系”^④;另一方面则于1999年提出了一条培养军队干部的新思路——国防生培养。“军队生长干部要逐步走开军队自己培养和依托国民教育培养并举的路子,从更大的范围选拔高素质人才。”教育部、财政部、人事部、总政治部、总参谋部、总装备部联合下发《关于在普通高等学校开展选拔培养军队干部试点工作的通知》,开始在北京大学、清华大学、西北大学等三所高校进行试点。2000年5月30日,国务院、中央军委又联合下

① 谢光铎、喻跃龙:《论邓小平国防教育思想》,《湖南人文科技学院学报》2007年第6期。

② 《胡锦涛文选》第2卷,人民出版社2016年版,第398—399页。

③ 江泽民:《国防教育应纳入思想教育总体系》,《解放军报》1988年10月25日。

④ 江泽民著:《论科学技术》,中央文献出版社2001年版,第128页。