

- 国家改革和发展示范学校建设项目
- 课程改革实践教材
- 全国学前教育专业实用型规划教材

总主编 ◎ 徐 涵 安如磐

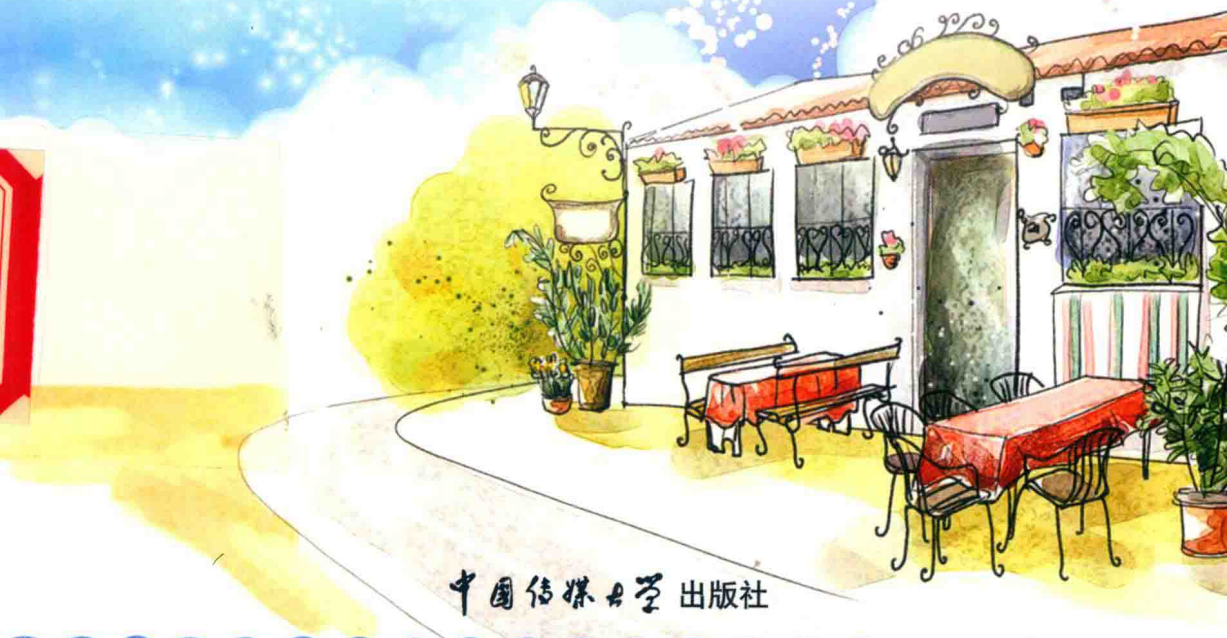


幼儿心理学

YOUER XINLIXUE

程素云 王贵平 ◎ 主编

知识导图，整合课程知识体系
内容丰富，体现互动教学理念
体例新颖，激发自主学习兴趣
校企结合，探究合作学习理念



中国传媒大学出版社

- 国家改革和发展示范学校建设项目
- 课程改革实践教材
- 全国学前教育专业实用型规划教材

总主编 ◎ 徐 涵 安如磐

幼儿心理学

YOUER XINLIXUE

主 编 程素云 王贵平 鲍延淑
副主编 李海丽 崔高云 熊 萍 高延宏 刘小静
编 者 戈丽洁 周学耐 顾丽萍 赵怀杰 王 莉
李慧玲 谢 谟

中国传媒大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿心理学 / 程素云, 王贵平主编. ——北京:
中国传媒大学出版社, 2014.2
ISBN 978-7-5657-0928-9

I. ①幼… II. ①程… ②王… III. ①婴幼儿心理学
—幼儿师范学校—教材 IV. ①B844.11

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 033553 号

幼儿心理学

主 编 程素云 王贵平

责任编辑 曹 辉

责任印制 曹 辉

出 版 人 蔡 翔

出版发行 中国传媒大学出版社 (原北京广播学院出版社)

北京市朝阳区定福庄东街1号

邮编 100024

电话: 010-65450532 65450528

传真: 010-65779405

<http://www.cucp.com.cn>

经 销 全国新华书店

印 刷 三河市越阳印务有限公司

开 本 170 × 240mm 1/16

印 张 14.25

版 次 2014年3月第1版 2014年3月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5657-0928-9/B · 0928 定价: 32.00元

版权所有

翻印必究

印装错误

负责调换

编委会

主 任:

邓国民 李文东

副主任: (排名不分先后)

刘 丽 程 科 梁传祥 赵 升

耿 勇 季士学

委 员: (排名不分先后)

戴方全 宋作德 毛 军 王 颖

许学芬 刘凤迪 王春莉 赵文华

任 重 于 红 赵 升 孙玉石

郝美祥 薛 亮 王丽红 张海丽

程素云 王贵平



序



职业教育是现代教育的重要组成部分，它对于经济社会的发展起着重要的助推作用。面对现代社会转型期带来的挑战，世界许多国家的教育政策都趋向于大力发展职业教育以满足经济快速发展的要求。当前，我国正处于经济社会快速发展和转型的关键时期，加快发展职业教育已经成为今后一个时期我国教育事业发展的战略重点。

党的十八大报告提出“加快发展现代职业教育，积极发展继续教育，完善终身教育体系，建设学习型社会”。《国家中长期人才发展规划纲要（2010-2020年）》强调要大力开发和培养经济社会发展重点领域急需紧缺的专门人才。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》提出要大力发展职业教育，职业教育要面向人人、面向社会，着力培养学生的职业道德、职业技能和就业创业能力，把提高质量作为重点，以服务为宗旨，以就业为导向，推进教育教学改革，实行工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式。

为了切实贯彻、落实国家有关政策和文件的精神，促使职业院校转变教育教学理念，加强专业和课程建设，提高人才培养质量，交流课程建设经验，展示教学成果，开展教学资源共享，实现“专业教学要求与企业岗位技能要求对接、专业课程内容与职业标准对接、毕业生素质与用人单位需求对接”，推行“教、学、做”一体化教学模式。本套教材的编写采用“校企合作”的模式，充分考虑了培养对象的职业性、实践性和岗位能力的要求，着重提高学习者的职业实践能力和职业素质，强化职业技术实践活动，突出职业教育的特色。具体来说，本套教材按照科学性、实践性、时代性的编写原则，遵循知识、能力、素质并重的要求。

本套教材坚持科学发展观，以就业为导向，以能力为本位，为学生步入职场奠定基础，体现了“以学生发展为本”的教育思想。本套教材以培养学生的实践能力

为核心，以学生快速高效地掌握知识技能为主旨，充分注重幼师行业所需，幼师职业能力和职业技能的培养和提高，内容设计由浅入深，以幼师岗位所需的职业能力来组织教学内容，从工作规范、基本理论、声乐、键盘、舞蹈、游戏、绘画等方面全方位培养和提高幼师的综合能力。本套教材体例编排科学合理，采用知识结构导图，系统地呈现了每章节的知识要点，设置学习目标及建议课时，聚焦学习要点。基础知识讲解由浅入深，并且运用最新案例进一步阐释理论知识。同时，为老师和学生提供专业延伸的知识，辅助教学，拓展眼界。课后有完整的教学案例展示，让学生身临其境体验教学活动，加深对理论知识的理解，并提升一定的教育实践能力。

在教材编写的过程中，大连市现代服务职业教育集团的相关成员学校给予大力支持；集团副理事长大连商业学校校长安如磐教授，集团秘书长大连商业学校副校长邓国民教授多次对教材编写悉心指导。大连市女子中等职业技术专业学校程科校长，毛军副校长，庄河市职业教育中心梁传祥校长，大连市金州区职业教育中心赵升校长，大连市旅顺中等职业技术专业学校耿勇校长，普兰店市职业教育中心季士学校长，瓦房店市职业教育中心戴方全校长，大连计算机学校宋作德校长，大连市长海县中等职业技术专业学校王颖副校长审阅相关教材稿件并给予修改意见。以上学校的多位一线骨干教师参与本套教材的编写。另外大连教育学院的赵文华、任重、于红等教研员审阅了全部稿件，大连市青少年宫幼儿园园长许学芬，大连市玉树临居幼儿园园长刘凤迪，大连市新月幼儿园园长王春莉组织幼儿园一线教师对教材中的任务及活动给予验证，并提出修改意见。

百年大计，教育为本。教育是民族振兴、社会进步的基石，是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径，寄托着亿万家庭对美好生活的期盼。幼师教育是人生发展的奠基性教育，是基础教育的基础、终身教育的开端，是国民教育体系的重要组成部分，对于促进个体在早期的身心全面健康发展，巩固和提高义务教育质量与效益，提升国民素质具有重要价值。希望本套教材的编写，能为幼师教育的质量提供更为丰富的教学资源与载体，能为中国幼教事业的发展增色添彩！

沈阳师范大学职业技术教育研究所 徐涵

前言



2010年7月29日,备受关注的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》正式全文发布。这是中国进入21世纪之后的第一个教育规划,是今后一个时期指导全国教育改革的发展的纲领性文件。纲要对学前教育、义务教育、高中阶段教育、职业教育、高等教育、继续教育、民族教育和特殊教育的发展任务一一进行阐述。根据文件精神,国务院在2010年11月21日颁发《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》,提出“把发展学前教育摆在更加重要的位置”“多种途径加强幼儿教师队伍建设”“坚持科学保教,促进幼儿身心健康发展”等意见,为学前教育的进一步发展指明了方向,也提供了强有力的保障。

本书的教学目的是使学生掌握从事幼儿园教育工作所必需的心理学基础知识和相应的专业技能,培养学生热爱幼儿、热爱幼儿教育事业的专业思想。为了达到这个目的,本书力图以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导思想,努力吸取当代心理学的新成就,坚持理论联系实际。针对三年制中等职业学校幼师专业学生的特点,本书在教学内容上有如下特点。

一、本书的内容以普通心理学的知识为基础,以幼儿心理学的知识为主线,适当渗透教育心理学的知识,构成一个综合的知识体系,既保证心理科学自身的系统性,又适合中职学生的接受能力和实际需要。

二、针对中职学生的知识水平特点,本书主要内容是呈现基础性的知识,而对于理论性的东西则讨论不多;涉及幼儿的部分,也是具体性的知识、方法措施较多一些。为了让学生更易理解相关内容,每一章节都有“案例分析”,使学生通过具体鲜明的事例明白所学知识;为了让部分学有余力的学生更多深入了解相关内容,每章中都或多或少插入“知识链接”,拓宽其思路和知识面。

本书参考学时为72学时,各校在使用过程中可根据实际需要进行调整。

本书由主编程素云、王贵平拟定具体编写提纲，主持本书的编写工作，并负责统稿和修改。由于本书编写十分仓促，失误错漏在所难免，希望广大师生在教学和学习实践中提出宝贵意见，以利于我们的修订、再版。

编 者

目录

 第一章 绪论	1
◎ 学习目标	
◎ 知识导图	
第一节 心理学的研究对象	2
一、心理现象与心理学	2
二、学习幼儿心理学的意义	5
第二节 心理学的研究方法	8
一、观察法	8
二、实验法	9
三、调查法	9
四、个案法	10
◎ 案例展示厅	
◎ 课后练习	
 第二章 幼儿的注意与感知觉	13
◎ 学习目标	
◎ 知识导图	
第一节 注意的概述	14
一、注意及其外部表现	14
二、注意的种类	14
三、注意的品质	16
第二节 幼儿的注意	18
一、幼儿注意的发展	18
二、注意规律在教学中的应用	20
第三节 感觉和知觉概述	22
一、感知觉的概述	22



二、感知觉的种类	23
三、感知觉的特性	23
第四节 幼儿的感知觉	25
一、幼儿感知觉的发展	25
二、幼儿观察力的发展及培养	30
◎ 案例展示厅	
◎ 课后练习	

第三章 幼儿的记忆与想象 35

◎ 学习目标

◎ 知识导图

第一节 记忆的概述	36
一、记忆的概念	36
二、记忆的种类	36
三、记忆的过程	38
四、影响记忆的因素	38
第二节 幼儿的记忆	39
一、幼儿记忆的特点	39
二、幼儿记忆能力的培养	41
第三节 想象的概述	43
一、想象的概念	43
二、想象的种类	43
第四节 幼儿的想象	45
一、幼儿想象的特点	45
二、幼儿想象力的培养	47
◎ 案例展示厅	
◎ 课后练习	

第四章 幼儿的思维与言语 53

◎ 学习目标

◎ 知识导图

第一节 思维的概述	54
一、思维的特征	54

二、思维的分类	55
三、思维的过程	56
四、思维的形式	56
五、思维的品质	57

第二节 幼儿思维的发展与培养 59

一、幼儿思维发展的一般趋势	59
二、幼儿思维形式的发展	60
三、幼儿思维的评价与培养	64

第三节 言语概述 68

一、言语的概念	68
二、语言和言语的关系	68
三、言语的种类	69

第四节 幼儿言语的发展与培养 72

一、幼儿言语发展的基本阶段	72
二、幼儿言语发展的一般特点	75
三、幼儿言语能力的培养	80

◎ 案例展示厅

◎ 课后练习

*第五章 幼儿的情绪与情感 83

◎ 学习目标

◎ 知识导图

第一节 情绪与情感概述 84

一、情绪与情感的概念	84
二、情绪与情感的种类	85
三、情绪和情感的功能	89
四、情绪和情感的先天遗传性和后天习得性	91

第二节 幼儿的情绪与情感 93

一、幼儿情绪情感的发展	94
二、幼儿情绪情感的培养	97

◎ 案例展示厅

◎ 课后练习



 第六章 幼儿的动机与意志	107
◎ 学习目标	
◎ 知识导图	
第一节 动机的概述	108
一、动机的概念及其作用	108
二、需要、诱因与动机	109
三、动机的种类	110
第二节 意志的概述	112
一、意志的概念	112
二、意志行动	112
三、意志品质	114
第三节 幼儿的意志	116
一、幼儿意志的发展	116
二、幼儿意志品质的培养	118
◎ 案例展示厅	
◎ 课后练习	
 第七章 幼儿的人格与人格倾向性	123
◎ 学习目标	
◎ 知识导图	
第一节 人格的概述	124
一、人格的概念与特征	124
二、与人格有关的概念	126
第二节 幼儿的人格倾向性	127
一、幼儿的需要	127
二、幼儿的兴趣	133
◎ 案例展示厅	
◎ 课后练习	
 第八章 幼儿的自我意识	141
◎ 学习目标	
◎ 知识导图	
第一节 自我意识的概述	142
一、自我意识的概念	142

二、自我意识的心理成分	142
三、自我意识的作用	143
第二节 幼儿的自我意识	144
一、幼儿自我意识的发展	144
二、幼儿的性别化	148

◎ 案例展示厅

◎ 课后练习

第九章 幼儿的人格特征 155

◎ 学习目标

◎ 知识导图

第一节 幼儿的能力	156
一、能力的概述	156
二、技能	157
三、能力的个别差异	158
四、能力测验	161
五、幼儿能力的培养	162
第二节 幼儿的气质	164
一、气质的概述	164
二、幼儿气质分布特点	168
三、气质的了解与个别施教	169
第三节 幼儿的性格	170
一、性格的概述	170
二、幼儿性格的发展与培养	171

◎ 案例展示厅

◎ 课后练习

第十章 幼儿心理发展 177

◎ 学习目标

◎ 知识导图

第一节 心理发展的概述	178
一、心理发展的概念	178
二、心理发展的一般特点	179



第二节 幼儿心理发展的趋势、特点及影响因素	182
一、幼儿心理发展的趋势、特点	182
二、影响幼儿心理发展的因素	186
◎ 案例展示厅	
◎ 课后练习	

第十一章 幼儿心理健康 193

- ◎ 学习目标
- ◎ 知识导图

第一节 心理健康的概述	194
一、心理健康的概念	194
二、心理健康的标准	195
三、心理健康的衡量	196
第二节 幼儿的心理健康	198
一、影响幼儿心理健康的因素	198
二、幼儿心理健康状况的评价	200
三、促进幼儿心理健康的措施	202
四、幼儿常见的心理问题及矫治	204
◎ 案例展示厅	
◎ 课后练习	

参考文献 214

第一章 绪论



学习目标

1. 掌握幼儿心理学的研究对象
2. 理解学习幼儿心理学的意义
3. 能在实际工作中运用幼儿心理学的研究方法



知识导图





第一节 心理学的研究对象

心理学是研究人的心理现象及其发生发展规律的科学。心理现象并不是人类所独有的，一些高级动物也有一定的心理现象，但心理学主要研究人的心理现象。心理学也研究团体心理和社会心理，但更侧重于研究个体的心理现象。

一、心理现象与心理学

(一) 心理现象

心理现象即心理活动的表现形式。一般把心理现象分为两类，即心理过程与个性心理。一般是指个人在社会活动中通过亲身经历和体验表现出的认识、情感和意志等活动。

人的心理，从汉语字面上解释，心理就是心思、思想、感情等内心活动的总称。用现代心理学的语言解释，心理是脑的机能，是客观现实在人脑的反映，是感觉、知觉、记忆、思维、想象、注意、情感、意志、动机、兴趣、能力、气质、性格等心理现象的总称。

以上所述的感觉、知觉、记忆、想象、思维等，都是人们在认识事物过程中所产生的心理活动，统称认知活动或认知过程。感知觉是简单的初级认知过程；想象、思维则是人的复杂的高级认知过程。

心理过程可分为三个部分。

1. 认知现象

认知现象是人们获得知识或者运用知识的过程，或信息加工的过程。这是人基本的心理现象，包括感觉、知觉、记忆、想象、思维等；注意则是伴随心理过程的一种心理特征。

2. 情绪和情感

情绪和情感是指一个人在对客观事物的认识过程中表现出来的态度体验。例如，满意、愉快、气愤、悲伤等，它总是和一定的行为表现联系着。人在认识客观事物时，不仅仅是认识它、感受它，同时还要改造它，这是人与动物的本质区别。

3. 意志

为了改造客观事物，一个人有意识地提出目标、制订计划、选择方式方法、克服困难，以达到预期目的的内在心理活动过程即为意志过程。

这三个部分是心理学研究心理现象的主要的三方面。

心理过程是人们共同具有的心理活动。但是，由于每个人的先天素质和后天环

境不同,心理过程在产生时又总是带有个人的特征,从而形成了不同的个性。个性心理结构主要包括个性倾向性和个性心理特征两个方面。

个性倾向性是指一个人所具有的意识倾向,也就是人对客观事物的稳定的态度。它是一个人从事活动的基本动力,决定着一个人行为的方向。个性倾向性主要包括需要、动机、兴趣、理想、信念和世界观。世界观在个性倾向性诸多成分中居于最高层次,决定着人的总的意识倾向。个性心理特征是一个人身上经常表现出来的本质的、稳定的心理特点。例如:有的人有数学才能,有的人有写作才能,有的人有音乐才能,因此,在各科成绩上就有高低之分,这是能力方面的差异。在行为表现方面,有的人活泼好动,有的人沉默寡言,有的人热情友善,有的人冷漠无情,这些都是气质和性格方面的差异。能力、气质和性格统称为个性心理特征。

(二) 心理学

心理学是一门涵盖多种专业领域的科学,但就其根本而言,心理学是一种研究人类行为和心理活动的科学。它既是一门理论学科,也是应用学科,包括理论心理学与应用心理学两大领域。因此,心理学是研究心理现象和心理规律的一门科学。

数千年前,人类就对自身的心理现象发生兴趣,古代许多思想家发表过不少有关心理现象的见解。然而作为一门科学,心理学的历史却十分短暂。19世纪中叶以后,自然科学的迅猛发展为心理学成为独立的科学创造了条件。1879年,德国心理学家冯特在莱比锡大学设立第一个心理实验室,标志着科学心理学的诞生。

(三) 幼儿心理学

幼儿心理学是研究幼儿(3—6、7岁入幼儿)心理现象发生、发展和活动规律的一门科学。幼儿心理学和婴儿心理学、学龄幼儿心理学、少年心理学、老年心理学等都是发展心理学的分支学科,和幼儿卫生保育教程、幼儿教育学、幼儿园教育活动的设计与指导等教育理论课都是学前教育专业的必修课。

讲得更具体一些,我们可以将幼儿心理学的研究概括为以下几个方面。

1. 描述幼儿心理发展的年龄特征

幼儿心理的年龄特征是在一定社会和教育条件下,在幼儿心理发展的各个阶段中所形成的一般的(带有普遍性)、典型的(具有代表性)、本质的(表示有特定的性质)特征。这是和年龄有联系的,因为年龄是时间的标志,代表一定的时期和阶段,一切发展都是和时间相联系的。

幼儿心理发展一般要经历三个阶段:幼儿初期、幼儿中期、幼儿晚期。目前,主要从两个方面来探讨幼儿心理发展的年龄特征。一是幼儿认知过程(智力活动)发展的年龄特征,包括感觉、知觉、记忆、思维、言语、想象等,思维发展的年龄特