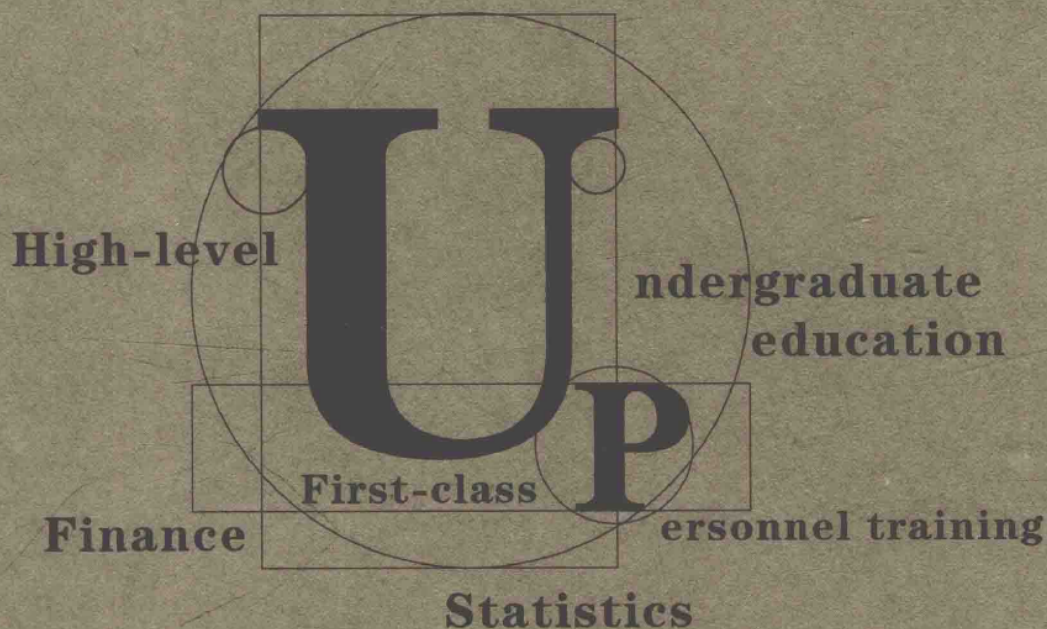




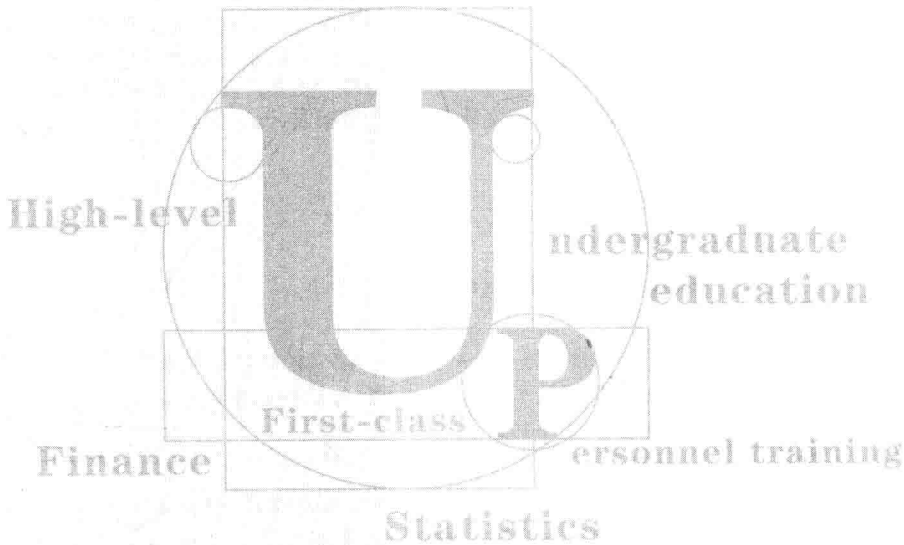
高水平本科教育与 一流人才培养

——湖南大学金融与统计学院
一流本科建设的探索与思考

主 编 聂国军 吴志明
副主编 伍 伟 梁巨方

湖南大学出版社

湖南省普通高等学校“十三五”专业综合改革试点项目
“湖南大学金融学专业综合改革”研究成果



高水平本科教育与 一流人才培养

——湖南大学金融与统计学院
一流本科建设的探索与思考

主 编 聂国军 吴志明

副主编 伍 伟 梁巨方

内 容 简 介

本书是“一流本科建设背景下金融与统计本科人才培养和教育教学改革研讨会”论文集,包括专业建设、课程建设、全英文课程、微课建设、线上线下融合、课堂教学、案例教学、实验教学、协同育人、教学管理、创新创业和小班讨论共十二个专题。全书既是对金融与统计本科人才培养工作的全面经验总结,也是对本科教育教学改革的研究成果凝练,更是对高水平本科建设的前瞻战略思考。对于推进一流本科建设,提高人才培养能力具有重要的借鉴意义。

图书在版编目(CIP)数据

高水平本科教育与一流人才培养:湖南大学金融与统计学院一流本科建设的探索与思考/聂国军,吴志明主编. —长沙:湖南大学出版社,2019.3

ISBN 978-7-5667-1731-3

I. ①高… II. ①聂… ②吴… III. ①本科—教育建设—研究—湖南
②本科—人才培养—研究—湖南 IV. ①G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 014694 号

高水平本科教育与一流人才培养

——湖南大学金融与统计学院一流本科建设的探索与思考

GAOSHUIPING BENKE JIAOYU YU YILIU RENCAI PEIYANG

—HUNANDAXUE JINRONG YU TONGJI XUEYUAN YILIU BENKE JIANSHE DE TANSUO YU SIKAO

主 编:聂国军 吴志明

责任编辑:郭 蔚 责任校对:尚楠欣

印 装:长沙超峰印刷有限公司

开 本:787×1092 16 开 印张:22.75 字数:540 千

版 次:2019 年 3 月第 1 版 印次:2019 年 3 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-5667-1731-3

定 价:79.00 元

出 版 人:雷 鸣

出版发行:湖南大学出版社

社 址:湖南·长沙·岳麓山 邮 编:410082

电 话:0731-88822559(发行部),88821594(编辑室),88821006(出版部)

传 真:0731-88649312(发行部),88822264(总编室)

网 址:<http://www.hnupress.com>

电子邮箱:pressguow@sina.com

版权所有,盗版必究
湖南大学版图书凡有印装差错,请与发行部联系

序

本科教育是高等教育最重要的组成与基础，人才培养是建设世界一流大学的根本任务。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视高等教育发展，始终强调高校人才培养的核心地位。2015年8月，党中央决定统筹推进世界一流大学和一流学科建设，提出到本世纪中叶，一流大学和一流学科的数量和实力进入世界前列，基本建成高等教育强国的宏伟目标。2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上明确指出，办好我国高校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点。

党的十九大作出中国特色社会主义进入新时代的重大政治判断，对高等教育事业提出了加快一流大学和一流学科建设、实现内涵式发展的明确要求。2018年9月，习近平总书记在全国教育大会上强调，要推进产学研协同创新，实施创新驱动发展战略，着重培养创新型、复合型、应用型人才。2018年10月，教育部出台《教育部关于加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力的意见》，明确提出，建设高等教育强国必须坚持“以本为本”，加快建设高水平本科教育，培养大批有理想、有本领、有担当的高素质专门人才，为全面建成小康社会、基本实现社会主义现代化、建成社会主义现代化强国提供强大的人才支撑和智力支持。

湖南大学具有悠久的办学历史和深厚的人文底蕴，在长期的办学实践中，经过不懈探索，学校逐步确立了“着力培养基础扎实、视野开阔、德才兼备，具有良好人文素养、科学精神和创新能力的新时代高素质人才”的人才培养总目标。湖南大学第九次党代会深入贯彻党的十九大精神，全面落实全国教育大会精神，提出“构建一流育人体系、提高人才培养质量，加大教育教学创新、培养新时代拔尖创新人才”的工作任务。

湖南大学金融与统计学院源于原湖南财经学院的金融学科和统计学

科,学院始终坚持依托行业办学,通过理论与应用并重、传承与创新同行的办学实践,连接全球、面向行业,培养特色鲜明的创新型金融与统计人才。学院素有重视人才培养的优良传统,自办学以来培养了一大批业界精英,被誉为金融人才培养的“黄埔军校”。

在党和国家加快推进“双一流”建设和强调人才培养根本任务的大背景下,湖南大学金融与统计学院召开“‘双一流’建设背景下金融与统计本科人才培养和教育教改研讨会”,聚焦问题、找寻对策、交流经验、凝练共识,具有十分重要的意义。《高水平本科教育与一流人才培养——湖南大学金融与统计学院一流本科建设的探索与思考》一书将该研讨会的论文结集出版,在全面展示学院教育教改最新成果的同时,也将起到有力推动学院一流本科建设的作用。

本论文集包括专业建设、课程建设、全英文课程、微课建设、线上线下融合、课堂教学、案例教学、实验教学、协同育人、教学管理、创新创业和小班讨论共十二个专题。综观全书,有四个特点:第一,全员育人。本书既包含了一线教师对如何上好课、以什么方式上好课的总结,也包括了教学管理人员、学生思想政治辅导员分别对管理育人、思政育人的思考。第二,上下融合。它既有对在信息化时代建设线上课程的经验总结,更有对于线上线下如何融合的实践探索。第三,内外并举。它既涵盖了案例教学、实验教学、小班讨论等课堂教学方式的问题探讨,也关注了创新创业教育和第二课堂对于本科教育以及人才培养的重要支撑。第四,点面结合。它既展现了院内各教学系对专业建设这个“面”的探索,也汇聚了学院教师在微课建设、全英文课程建设这些“点”上的教学实践。可以说,全书既是金融与统计学院对本科人才培养工作的一次全面经验总结,更是学院对高水平本科建设的一次前瞻性战略思考。

尽管金融与统计学院的本科人才培养与教育教学改革还存在一些需要继续完善的地方,但我相信,本书展现的宝贵经验和有益探索将为学院下一步的本科人才培养方案修订、教育教学改革推进、拔尖创新人才培养以及新文科建设提供智力支持与实践支撑,同时也可为校内外其他经管类院系的本科人才培养和教育教学改革提供借鉴与参考。

谢 赤

2019.03.01

目次

C O N T E N T S

一 专业建设

金融学专业综合改革的实践与思考	2
成果导向教育理念下保险学专业人才培养方案重构	14
保险学专业综合改革的实践与思考	27
经济统计学和统计学两个本科专业的比较与选择	39
大数据时代统计学专业发展的几点思考	44
大数据时代统计学本科专业人才培养与改革	49
大学本科人才培养质量的那些事儿	54
金融学拔尖创新人才培养的一点思考	58
中国大陆和台湾地区金融学本科教育比较研究	62

二 课程建设

以学生为中心的本科教育——《金融市场学》教材改版和教学的体会	68
新的时代背景下计量经济学本科教学的几点思考	73
关于拓展风险理论课程深度的思考	79
教学国际化背景下金融学双语课程的创新设计研究	82
基于深度学习理论的再保险原理与实务混合式教学改革研究	86
人工智能环境下课程教学改革研究——基于概率论与数理统计	91

三 全英文课程

公司金融全英文课程教学方法的探讨	100
人身保险全英文课程教学环节设计及实施效果评价	103
关于本科生金融学全英文课程教学的几点思考	107
统计学全英文授课教改的实践和探讨	112
多元统计分析全英文课程教学方法的探讨	116
国际金融全英文课堂教学方式改革研究	121

四 微课建设

微课在非寿险精算实务课程中的应用	126
金融法律与法规微课建设与思考	132
计量经济学微课设计与教学改革研究	137
随机过程微课建设及思考	142

五 线上线下融合

信息技术与教育教学融合的探索	150
国际金融学通识课程线上线下混合式教学的实践与思考	155
线上线下融合教学(O2O)的实践与思考	160
湖南大学金融学精品在线开放课程建设的实践与经验	165
基于“MOOC+SPOC+线下课堂”的金融学通识课混合式教学实践	170
以信息技术打造学习社区的构想——以投资学课程建设为例	174
基于智慧课堂的金融人才培养研究	180

六 课堂教学

本科课堂教学有效性提升策略研究	186
保险营销学课程教学模式精进的若干思考	191
提高大学专业课堂抬头率的思考	195
新形势下对外汇交易理论与实务课程教学实践的反思	206

七 案例教学

案例教学法在本科保险法教学中的应用	210
统计学案例教学的组织与探索	217
基于实际调查的本科案例教学有效性研究	221

八 实验教学

保险学专业仿真实验课程改革的探索与思考	230
数据挖掘技术课程的实验教学探讨	234
基于 R 的统计软件实验教学思考	239
商业银行仿真实验课程建设的探索与思考	244
金融与统计学院专业实验室和数据与计算中心建设情况报告	250

九 协同育人

专业课教学过程植入业界讲座实现协同育人的思考——以投资学为例	256
本科生海外升学的实现机制与保障条件研究——基于金统院 2010—2018 届毕业生数据的分析	260
本科生导师制度的实践与思考	266
完善教学助理制度，打造高挑战度“金课”	269
当代大学生诚信意识失范影响因素的分析	274
大一新生心理问题探究	285
关于提升资助工作实效的相关对策与建议	289
高校特殊类学生教育管理方式浅析	292
高校大学生学风建设的思考	296
实施党员积分管理，发挥党员先锋作用	299

十 教学管理

新时代高校本科教学管理队伍：发展现状分析与建设机制优化	306
金统院教学督导工作实践与思考	310

十一 创新创业

冲击国家三大创新创业赛事的制度保障与方案设计 316

学生参与国际保险从业证书考试成效分析：以美国保险学院考试为例
..... 323

通过项目培养大学生创新能力的几个关键问题 331

论大学生创新能力培养过程中的“无为而治” 335

十二 小班讨论

金融学小班讨论课的组织、实施及改进 340

保险经营管理小班讨论课的组织、实施及改进 345

关于改进小班讨论课的几点建议 349

A 3D wireframe box is positioned on the right side of the page. The background is a light gray with faint, abstract geometric shapes. The box is white with black outlines. The text '— 专业建设' is written vertically on the front face of the box.

— 专业建设

金融学专业综合改革的实践与思考

杨胜刚^① 吴志明^② 王天轶^③

(湖南大学金融与统计学院, 长沙 410079)

摘要:党的十九大报告提出了“深化金融改革, 服务实体经济”的口号, 要大力发展金融创新服务, 促进实体经济的发展。我国的金融学专业发展在新的形势下面临新的挑战。本文基于湖南大学金融与统计学院在金融学专业综合改革方面的经验, 从人才培养、师资队伍建设、课程建设、实践教育、质量保障五个方面进行了总结和思考, 希望以此进一步深化专业综合改革, 适应新时期对金融人才的需求。

关键词:专业综合改革; 金融人才培养; 金融学课程建设; 金融实践教育

中国共产党的十九大报告指出, 中国特色社会主义进入新时代, 我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾, 提出了“深化金融改革, 服务实体经济”的口号, 要大力发展金融创新服务, 促进实体经济的发展。

这一口号明确了金融在现代经济的核心地位, 同时也明确提出了创新驱动的发展战略, 因此必然要求高等院校同步提升金融学专业学生的创新创业能力, 对国内高等院校的金融专业综合改革提出了新的挑战。

1 新形势下国内金融学专业综合改革的挑战

在国外的高等教育体系中, 金融学并不是作为一个独立的学科存在的。比如在英国本科教育体系中, 有会计和金融(Accounting & Finance)方向, 但它属于商科范畴, 大多在商学院开设, 因此几乎见不到金融学院(Finance School)这样的院系设置。

目前国内的“金融学”教学内容实际对应了国外高等院校不同学科的不同领域。比如, 国内早期金融学教育主要是货币金融学和国际金融学, 对应国外高等教育的货币经济学(Monetary Economics), 属于宏观经济学的一个子方向。目前国内主流的金融学教

① 杨胜刚(1965—), 男, 湖南常德人, 教授, 博士生导师, 研究方向为金融学和国际金融
E-mail: sgyang@hnu.edu.cn

② 吴志明(1970—), 男, 湖北黄陂人, 副教授, 硕士生导师, 研究方向为国际金融
E-mail: zmww1988@hnu.edu.cn

③ 王天轶(1979—), 男, 湖南益阳人, 助理教授, 研究方向为金融市场与投资
E-mail: tywang@hnu.edu.cn

育除了传统的货币金融和国际金融，还包括了公司金融、银行管理、保险精算、金融工程方向。其中公司金融学和银行管理在欧美高校属于商科；保险学可能属于独立的保险学院，也可能属于商科；精算学则大多常见于应用数学领域；金融工程则是商科、应用数学和工程学的交叉学科，可能放在商学院，也可能放在系统工程学院，亦有可能放在数学院。

因为国内高等教育各学科发展受苏联影响，理工文史之间泾渭分明，且经济学和金融教育长久被划分到“大文科”领域，因此金融学的学科建设任务一直非常复杂，可以说至今并未达成较为统一的认识。相对国外多学科协同建设的“金融学”，国内的现代金融教育面临课程、学科建设、师资建设、创新实践等多方面的挑战。目前金融学改革的主要挑战有以下几点。

1.1 金融行业发展的国际化趋势

随着我国改革开放的不断深化，我国资本市场和金融市场也会逐步走向全面开放。在全面开放前，国内的金融行业必然先行在业务内容、业务规则上和国际接轨。因此在专业课程建设上应当以传统为基础，但是要敢于跳出传统课程设置的框框，按照国际金融市场业务需求提出高瞻远瞩的课程设置方案，适应国际化发展趋势。

1.2 金融学是多学科发展的交叉综合

当前国际金融市场的特点是人才高端化、交易和监管技术化、产品复杂化、方法工程化。金融市场业务已经成为经济学、管理学、投资学、工程学、数学、计算机科学、统计学的综合体。因此，我们不能再把金融学当作一个独立的学科，在专业综合改革上摆脱学科之间的条块分割，打破固有的宏观金融、微观金融的泾渭，以交叉综合的视角重新打造专业建设方案。

1.3 金融科技的迅猛发展

在目前的后金融危机时代，各行各业都在供给侧发力改革。金融科技是目前金融行业供给侧改革的重要内容。金融科技是知识和技术的同步发展在金融行业的体现，深刻改变着金融服务业的游戏规则，新时代的金融学专业教育应当将金融科技纳入教学内容。

湖南大学金融与统计学院作为国内老牌的金融学高等教育机构，在金融学专业综合改革方面不断思考和探索，以党的人才建设精神为指导，走出了有本校特色的金融学改革路径。

2 培养具有国际化视野的拔尖创新人才

在长期的金融与统计专业办学过程中，学院继承湖南大学的“传道济民、爱国务实、经世致用、兼容并蓄”的优良传统，发扬以校训“实事求是、敢为人先”、校风“博学、睿思、勤勉、致知”为核心的湖大精神，突出“基础扎实、创新能力强、综合素质高”的人

人才培养特色。

在办学过程中，以“双一流”建设为目标，基于国际化、创新性和复合型的人才培养要求，以提高人才培养质量为本，坚持“立标准、重创新、求质量、育精英”的行动理念，不断深化教育教学改革，创新人才培养模式，着力培养基础扎实、思维活跃、适应能力强、综合素质高的研究型与复合应用型人才，构建具有金融与统计学科特色的创新人才培养体系。

2.1 创新优化人才模式

本专业采用弹性学制下的学分制及“两阶段”(通识教育阶段与专业教育阶段)人才培养模式。突出人才培养中的创新特色：(1)实行弹性学分制。(2)在本科阶段推行导师制，倡导个性化教育。(3)通过科研教学互动，推进教学内容更新与创造性学习。(4)强化实验教学环节，加强实际操作能力培养。(5)积极推进学生国际国内交流与人才合作培养。

2.2 突出人才培养中的学科办学特色

学院通过不断提升金融与统计本科教育质量，进一步突出金融学教育办学的五个特色：(1)强调国际视野，进一步加强与各国和地区著名大学国际交流与合作。(2)追踪国际前沿，加强采用国外原版教材授课和双语教学，赴国外攻读学位和作高级访问学者等方式，促进本学科的建设。(3)进一步增强本学科综合实力。(4)进一步发展学科的多层次教育。(5)发挥行业优势。通过与金融与统计行业的密切联系，形成对本学科发展的重要支撑。表1是学院专业综合改革获得的重要的实践成果。

表1 湖南大学金融与统计学院专业综合改革的重要实践成果

类别	奖项	数量
教师队伍建设	全国万人计划	1人
	国家级教学团队	1个
	全国优秀教师	1人
	全国教学名师	1人
	教育部新世纪优秀人才计划	3人
办学条件	“211工程”重点学科	
	“985工程”主要学科	
	国家级特色专业	
	湖南省重点建设学科	
主要办学成绩	国家级精品课程	3门
	国家级精品资源共享课程	3门
	国家级双语示范课程	4门

续表

类别	奖项	数量
	省级教学成果一等奖	1 项
	“十二五”专业综合改革项目(省级)	1 项
	专业综合改革项目(校级)	1 项

3 以交叉学科视角打造全能型、创新型师资队伍

我院一直坚持以“立标准、重创新、求质量、育精英”为行动理念,以队伍结构的优化为基础、以高层次人才队伍建设为重点、以创新团队建设为关键,不断完善师资队伍培养和引进体系,形成了一支以高层次人才为代表,师德高尚,学风扎实,基础雄厚,突出自身特色发展、富有奉献与合作精神的创新型教师队伍。

3.1 高素质的教学研究队伍

学院充分依托和利用国家的系列人才培养计划,如“国家留学基金计划”“教育部青年骨干教师培训计划”等建设“本土化高端人才群”,为已有的学科带头人和学术团队搭建更宽松的学术平台,使之能迅速成长为有较大知名度的专家学者,并在若干研究方向形成在国内外的广泛学术影响力。

同时,通过实施“双高人才库建设工程”(即引进在国外获得金融学博士学位的留学人员“高级人才”和已经在海外高校获得终身教职的海外金融学“高端人才”),逐步实现本科学术带头人和学术骨干的研究领域和方向与国际前沿研究的接轨。

2015 至 2018 年,通过“揽红摘绿”,盯紧“红苹果”、瞄准“青苹果”,大力开展高层次、高水平人才引进工作。2015 至 2018 年,洽谈、考察 70 余人,引进 10 人。

3.2 高水平教学能力

学院的专任教师具有较高的专业水平,能够理论联系实际,通过科学研究和服务社会实践来促进教学以及学生的实践能力培养。在日常教学工作中,专任教师能全身心投入教学,做到严格履行岗位职责,严谨治学、从严治教。学院现有一个省级教学团队,一个优秀教学系(应用金融系),一个省芙蓉标兵岗;国家教学名师一人,国家特殊支持教学名师一人;五名教授入选教育部国家开放课程专家库;两名教授入选国家教材委员会专家委员;金融学、国际金融学和商业银行管理学等课程入选全国精品课程。

4 兼容并蓄、教学相长的课程建设

4.1 优化课程体系

参照社会经济金融发展形势,根据人才培养需求,学院每两年组织各专业教学骨干适时修订培养方案,从优化教学大纲、打造精品课程、推进通识教育等方面着手,动态

调整优化本科教学的课程体系。

(1)精心打造精品课程。经过多年的努力,学院已经完成了一批精品课程建设,形成了以国家级、省级和校级精品课程为核心的完备的课程体系。其中,国家级精品课程金融学、国际金融学和商业银行管理学已经完成慕课建设,《金融市场学》完成了微课和慕课建设。其他精品课程也都已经实现网络化教学,线下教学和线上辅导紧密结合。注重实践和案例教学,提高学生分析、解决问题的能力。此外,还建立了一批双语课程,全英文课程建设也正在积极进行中。

(2)定期优化教学大纲。本院设置了金融、保险、金融工程、统计等四个专业。各专业课程的教学大纲都要根据培养方案的调整进行及时修改。其中核心课程的教学大纲都按照统一的规范要求,以中英文两种形式公布在课程网站,供学生了解、学习和参考,2018年教学大纲的修订已经完成。其主要目的是在保证教学内容不减少的前提下精减课堂教学学时,给予学生充分的自主学习时间,提高教学效率和教学质量。

(3)积极推进通识教育。学院面向全校学生开设了一批以金融学、证券投资学、保险学等为代表的通识教育课程,辐射南校区和财院校区的23个学院61个专业逾2万名本科学生。各系精心组织相关骨干教师负责讲授通识教育课程,取得了良好的教学效果,形成了持续的影响力。

4.2 重视教材建设

一方面,学院以精品课程为布局主线,着力打造以品牌教材为核心的教材体系;另一方面,积极引进国际经典教材,将先进的理论知识与本国经济金融发展实际相结合。

(1)着力打造品牌教材。近年来,我院张强教授、乔海曙教授主编的《金融学》和杨胜刚教授、姚小义教授主编的《国际金融》入选“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材,彭建刚教授主编的《商业银行管理学》入选普通高等教育“十一五”国家级规划教材。这三本教材凝聚了各教学组多年的教学经验,并多次再版,是诸多高校的必选教材。其中《国际金融》和《商业银行管理学》是国内同类教材中发行量最大、使用面最广、最具影响力的教材。此外,我院还有一批教材也多次再版,是高等学校金融学专业主干课程教材,如晏艳阳教授主编的《金融市场学》、张虹副教授主编的《保险学教程》等。

(2)引进国外经典教材。根据近年来我校国际化和双一流建设的发展需要,我院还在引进国外经典教材方面做了一定工作。一部分核心课程选择国外经典原版教材,结合本国经济金融发展实际开展教学活动。所选教材均是在国际上享有良好声誉,并多次再版的教材。这些教材广泛应用于一些知名高校,如公司金融课的教材《Corporate Finance》,组合投资与管理课的教材《Analysis of Investment and Management of Portfolios》等。

4.3 注重教学质量

学院注重教学质量的提升,积极推动教学改革,鼓励教师开展教学研究,主办或组织老师参加各种层次的教学比赛,建立完善的教学督导制度,多渠道提高教学质量和教学效果。

(1) 立项教育教改课题。学院一直重视本科教育教学研究,每年都组织教师积极申报教育部、湖南省和校级教改课题,探索教学规律,创新教学方法,实现科研与教学的有机结合。

(2) 组织举办讲课比赛。学院不定期组织青年教师开展讲课比赛,交流课堂教学经验,选派优秀青年教师参加校级、省级和国家级的教学比赛,注重青年教师教学能力的培养。

(3) 加强教学督导辅导。根据学校统一部署,学院还组织了教学督导团,由富有教学经验的教师担任督导团成员,随机对课堂教学进行检查、听课、指导等活动,学院对督导团成员的工作进行考核,督促其尽职尽责工作。

(4) 督促同行互评。督促同行之间相互评教,促成同行之间相互研讨教学心得和教学经验,相互之间取长补短,共同成长,更好地为学生提供教学服务,激起学生专业课程学习的兴趣,增强学习动力,打好扎实的专业基础。

5 内外兼修的实践教育

现代金融学人才除了必须掌握扎实的理论功底,还必须积极参与实践,因为金融学属于应用经济学范畴,本身就是实践的科学。实践教育是一种坚持问题导向的教育模式,它不但要求学生能够理解课堂所学的理论知识,还必须能够将所学知识运用到实际问题中。而实际问题的前提条件往往和课堂所教授内容的理想前提存在较大差距,因此在实践教育中,学生必然要想办法在复杂前提下对理想方法进行修改以适应具体环境,这其实就是一个创新过程。所以,实践教育这种问题导向型的教育模式是非常契合创新教育理念的。

5.1 以往实践教育存在的问题

在金融与统计学院过去的实践教育中,教学内容之间未形成完整体系。各核心课程的小班讨论、课程设计自成一体,随意性较大。部分专业训练由于工训中心设备不能满足要求而未能开展,如现代商业银行综合业务仿真模拟实验、保险核心业务模拟、保险公司运作等,由于缺乏设备或软件而不能开展。在专业综合改革建设中,学院针对这些缺陷进行了大刀阔斧的改革,以理论教学为基础,以实践教学为目标,强调学生知行合一、学以致用。

5.2 专业综合改革在实践教育上的探索

5.2.1 扎实基础训练

核心课程在理论课之外,分行政班级开设小班讨论和课程设计,部分可操作性强的课程还开设了课程实验。

小班讨论以小组方式进行,学生分组分批根据课程相关的经济金融实际问题开展讨论,培养学生分析问题、解决问题的能力,以及团队协作精神。学生人数较多的课程,还配备助教(由在校优秀硕士研究生或博士研究生担任),从案例搜集整理、课件制作、

网站维护、组织小班讨论、课外辅导等多方面协助主讲教师开展教学活动。

课程设计则根据教师布置的实验任务,在主讲教师或者助教的指导下,由学生分组或单独完成。在完成课程设计的过程中,学生学会发现问题、分析问题、确定研究方法和实验方法,完成实验并写作实验报告,初步学习和掌握科研一般规律,培养学生的科研兴趣和科研能力。

一些可操作性强的课程还开设课程实验,利用学校工训中心的设备和系统加强学生动手能力的训练,这些课程如组合投资与管理、计量经济学、统计学、市场调查与分析、金融投资分析、经济预测与决策等。

5.2.2 加强专业训练

学院依托学校工训中心,建立了金融模拟仿真实验中心。该中心目前的软硬件配置已初具规模,目前开设的专业训练内容包括国际结算、商业银行业务模拟、证券投资分析、金融交易技术分析、计量经济学实验、数据挖掘技术、电子表格金融应用实验、统计软件应用、汽车保险、多元统计分析、时间序列分析、抽样技术等,完成专业训练已逾8 000人次。

假期实习由学生自主进行,鼓励学生利用寒暑假,去银行、证券、基金和保险等其他公司参加实习,加强对金融、保险、统计和金融工程类工作的实践认知,并要求学生提交实习报告。学生可以根据实习体验对后续的学习规划形成更好的方案,明确后续的努力方向和发展规划。

5.2.3 重视综合训练

综合训练是在学生完成主要课程学习、掌握了系统的专业基础知识后进行的,具体包括毕业实习和毕业设计(论文)两个方面。

毕业实习是与撰写毕业论文同时展开的综合性的实践教学环节,是体现理论联系实际教学原则的重要途径,是培养具有较强实践能力与创新精神的高级专业人才的重要实践教学过程。学院逐年与一批银行、证券、保险、基金公司建立长期合作关系,组织学生开展毕业实习,由辅导员老师强调实习纪律要求。学院选派教师分头组织实习,开展实习检查;学生实习完毕,须完成实习报告,返校进行毕业实习答辩,汇报实习内容与实习体会。

毕业设计(论文)是综合训练的重要内容。学院成立以教学院长为组长,本科教务秘书和系主任为成员的本科毕业论文工作领导小组。各教学系根据学院本科毕业论文的有关规定,结合本专业培养目标和特点,由教师拟定若干选题,统一发布,采取双向选择方式确定本科生毕业设计(论文)指导教师,由指导教师组织本科毕业论文的开题,下达毕业设计(论文)任务书。学生则要在指导教师的指导下完成开题报告,在进行毕业实习的同时,完成毕业设计(论文)。学院统一组织毕业设计(论文)的中期检查和毕业答辩。毕业设计(论文)的开题、中期检查、定稿、答辩等全过程都必须有指导教师评价和学生自评,加强自我督促。毕业设计(论文)提交答辩前,指导教师对由其负责指导的每一篇毕业设计(论文)分别做出书面评价,并由学院安排组织进行交叉评阅,指导教师和交叉评阅教师要对学生的写作能力、规范性、科学性和严谨性等做出评价。交叉评阅合格后,提交学院,由学院统一组织毕业答辩。为了考查学生掌握外文学术文献阅读能力的