

GAO ZHONG ZHENG ZHI KE TANG
JIAO XUE DE YI SHU XING

高中政治课堂教学的 艺术性

李军民 著

台海出版社

高中政治课堂教学的 艺术性



李军民 著



台海出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高中政治课堂教学的艺术性 / 李军民著. -- 北京: 台海出版社, 2016.5

ISBN 978-7-5168-1034-7

I. ①高… II. ①李… III. ①政治课—课堂教学—教学研究—高中 IV. ① G633.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 118482 号

高中政治课堂教学的艺术性

著 者: 李军民

责任编辑: 戴 晨

版式设计: 矮 仙

责任印制: 蔡 旭

出版发行: 台海出版社

地 址: 北京市朝阳区 劲松南路 1 号 邮政编码: 100021

电 话: 010-64041652 (发行, 邮购)

传 真: 010-84045799 (总编室)

网 址: www.taimeng.org.cn/thcbs/default.htm

E-mail: thcbs@126.com

经 销: 全国各地新华书店

印 刷: 三河市明华印务有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 650mm × 940mm 1/16

字 数: 160 千字 印张: 12.75

印 数: 3000 册

版 次: 2016 年 6 月第 1 版 印次: 2016 年 6 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5168-1034-7

定 价: 39.00 元

版权所有 翻印必究



PHOTOS



2016 年 4 月份参加远足考察活动与
本班学生在菏泽雷泽湖畔合影。



2011 年与学生、部分家
长参加周末论坛活动。

PHOTOS



2011 年 11 月份带领部分学生到山东大学参观学习。



2011 年 5 月份在运动会结束后与本班学生合影。



2011 年 6 月份在参加学生的社会实践活动中，与部分家长、学生合影。



PHOTOS



2015 年 10 月份在全校
升旗仪式上讲话。



2016 年 5 月份召开
家长会。



2010 年 11 月份在
家长会上。

自序

PREFACE

1997年，我考上了山东菏泽师范专科学校政教系。本来我报考的是中文专业，却阴差阳错地进了政教系学习政治专业。后来我才知道，只因为在当年的高考成绩中，我的政治成绩比语文成绩高出许多分，就被政教系录取了。

师范专科两年学制，很快就过去了一年半，其间除了认真学习政治专业知识和教育理论外，我还阅读了大量的古今中外书籍。一天，一篇题为《我的大四生活》的文章让我本来还算平静的心翻腾起来，我不止一遍地问自己：我的大四生活在哪里？我还能拥有大四生活吗？难道我的大四生活只能到梦中去寻找吗？

师专还有半年就毕业了，毕业的方向就是在当地做一名初中教师。这虽然也算是一个稳稳当当、安安逸逸的工作，但年轻人谁不想再往高处攀登一下呢。

临近1999年春节放寒假的时候，系里通知我们报名一年一度专升本的考试。当时的说法是：今年考试形势严峻，全省只有一所大学招收专升本的学生，而且仅招40名。去年还是两所大学招55名呢，同学们抱怨连连。我尽管很想报考，但掂量掂量专科毕业生的数量与专升本名额的悬殊比例，信心大挫，甚至有了放弃报名的想法。本县的一名同学得知我想放弃报名，说我太没上进心，连参与的勇气都没有。他的话刺激了我，我就对他说：你报名的时候，可以替我报上。最终，我们政教系共有29名同学报名参加专升本考试。

春节后，我们29名同学组成了一个小班准备向专升本发起冲刺。离考试还有75天，要复习的内容很多。我花费了三天左右的时间，制订了一个自认为切实可行的复习计划。计划制订好以后，就是能不能有毅力坚定不移地执行计划。我想到王安石的几句话：尽吾志也，而不能至者，可以无悔矣。短短两个半月，我坚持每天学习9个小时，把各科教材复习了三遍。那时，我仿佛又回到了高三，



PREFACE

重新找回了每天都非常充实的感觉。努力的结果，是我荣幸地考上了山东聊城师范学院，终于拥有了“我的大四生活”，我们系也以专升本被录取四名同学的好成绩高居全省第三名。

2001年，我从聊城师范学院毕业后，顺利来到山东菏泽第一中学工作。那年，分配方式从国家分配改为双向选择，而我是我们系第一个找到工作的。

进入菏泽第一中学的第一年，我就担任了班主任工作，直到现在，我做班主任已有15年。其中任教高三年级7年，高二年级4年，高一年级4年。从2003年起，我开始担任政治组教研组长，至今也有13年。

随着教学实践和教学经验的不断丰富，我开始把自己的心得体会集聚于笔端。2005年8月，《山东教育》杂志发表了我撰写的论文《浅谈高师思政专业教学与中学政治课教学接轨问题》；2010年6月，《当代班主任》杂志发表了 my 论文《班级动态管理的体会》；2011年4月，《校本教研》杂志发表了 my 论文《学困生转化之我见》。2012年11月至2014年3月，我主持了菏泽市市级科研课题《怎样引导学生自我教育》，顺利结题。

2014年暑假，我便有了把这些年的心得体会整理成册的想法，这个想法得到了家人的大力支持。经过一年半左右的时间，我终于完成了对资料的整理和筛选，并汇集成册。

我愿意与同行分享我的心得体会，我希望这些心得体会能够给高中班主任、高中政治课任课教师、高中学生和家 长一些启发。

由于水平有限，书中难免有疏漏和错误之处，恳请读者朋友指正。

李军民

2016年2月

目录

CONTENTS

第一章 教师篇

第一节 知识	002
第二节 能力	006
第三节 师德	014
第四节 魅力	016

第二章 教材篇

第一节 走进教材	022
第二节 深入浅出	041
第三节 与时俱进	052
第四节 把握标准	059

第三章 课堂篇

第一节 教学案课堂教学模式	066
第二节 “社会主义市场经济”教学设计	074
第三节 “政府的职能：管理与服务”教学设计	078
第四节 “中国共产党：以人为本，执政为民”教学设计	081
第五节 “国际关系的决定性因素：国家利益”教学设计	084
第六节 课堂教学随笔	086



第四章 考试篇

第一节 大处着眼，小处着手	102
第二节 叩问教育：高考考什么	105
第三节 应试技巧	109

第五章 学生篇

第一节 做一个会反思的人	116
第二节 高分数不如好方法	119
第三节 好习惯成就好人生	122
第四节 信任是进步助推器	126
第五节 互尊互学，构筑和谐	133
第六节 挚爱真情，师生同行	137

第六章 管理篇

第一节 浅谈班级动态管理	144
第二节 也谈班级从乱到治之道	146
第三节 学困生转化之我见	155
第四节 通过管理使学生自律	158
第五节 对班级管理的认识与实践	159
第六节 高一家长会	171
第七节 北京十一学校学习情况汇报	176
第八节 菏泽市教学研究课题	181

第一章 教师篇

当高中教师不易，当高中政治教师更难，而在社会转型、人们的价值观日趋多元化时，当一名好的高中政治教师则难上加难。

一名好的高中政治教师应该具备哪些专业知识？具备哪些方面的能力？在师德方面有什么样的出色表现呢？

从教师共有的品质来讲，当然首先是必须把教师职业的社会意义视为自己的使命。教育是提高人民综合素质、促进人的全面发展的重要途径，是民族振兴、社会进步的重要基石，而教师就是实现途径、打造基石的实践者。教师是人类历史上最古老的职业之一，也是最伟大、最神圣的职业之一。教师是人类文明的传承者。人们常说：“教师是太阳底下最崇高的职业。”在我国，要推动教育事业不断向前发展，培养高素质人才，教师是关键。没有高水平的教师队伍，就没有高质量的教育，就没有人才辈出的局面。

从政治课教师的特性来讲，必须看到，自己所讲授的课程，是与国家与社会结合最密切的这一重要特色。在当前基础教育改革浪潮汹涌、素质教育深入推进大背景之下，作为政治课教师，必须以培养学生树立正确的人生观、价值观，正确认识国家与社会，走好自己的人生之路为己任，让学生从入校的第一天开始，就把政治课看作是学知识、学做人的“神圣之课”。



第一节 知识

知识是一组对事实或概念的条理化概述，知识是人们在改造世界的实践过程中所获得的认识和经验的总和。知识有很多类型。它是一种体系，是一个有机整体，各个分支相互联系，不可分割。人们一方面把知识分成各类，另一方面又用网状的、树状的或金字塔等种种体系图，用系统的形式，将它们结合在一起。所以，也可以说，知识是一个包含多种类型的整体价值体系。作为高中政治教师，我们的知识来源主要包括三个方面：高等师范院校的专业学习、教学工作的实践积累和在职的重新进修。

我们在高等师范院校思想政治教育专业所学的专业课程，包括专业知识和教育理论两部分。专业知识主要包括马克思主义哲学或称为辩证唯物主义和历史唯物主义、马克思主义政治经济学、科学社会主义、中国共产党历史、毛泽东思想概论、邓小平理论、中国古代史、中国近代史、中国哲学史、欧洲哲学史、西方经济学、法学概论、世界政治经济和国际关系、教学方法等。而教育理论是师范院校每个专业都要学的课程，主要包括管理学、心理学、教育学等。

我们对政治专业的基础性知识有一个广泛而准确的理解，并熟练掌握，这是我们当好政治教师最基础的东西。这不仅因为我们不能把不准确和错误的东西传授给学生，还因为只有教师自己在对知识和技能准确理解和熟练掌握的基础上，才有可能花更多的精力去设计教学，去了解学情，去研究教参和教材，在课堂上更多地关注学生和整个教学的进展，而不是在教授学生时，还要被动地把很多注意力放到自己不要把知识讲错和习题做错之上。

扎实的专业知识是政治教师完成政治课程所规定的教学任务的基本条件。但是，教师的专业知识又绝不能仅限于教科书上的知识。实际上，不论是在深度还是在广度上，教师应该具备的专业知识，都要远远超出教学大纲的要求。苏霍姆

林斯基说：“应使教科书成为你科学知识海洋中的一滴水。”作为高中政治教师，我们除了要扎实掌握教科书上的知识，还应该深入了解本学科的发展历史和趋势，了解推动其发展的因素；还必须广泛了解本学科发展的最新成就，了解该学科对于社会、人类发展的价值，以及学科知识在人类生活实践中的多种表现形式。同时还应该对与本专业相关的知识有基本的了解。

我们有了比较渊博的知识，才能在教学中把学科知识与人类的关系、与现实世界的关系揭示出来，使我们讲授的课程具有更加丰富的人文价值，使学生通过我们的传授，激发出发现、探索、创造的热情，激发起为人类和社会的发展做出贡献的愿望，让学生具有更高的人生追求和更广阔的思考空间。同时，我们多一些跨学科的知识，也有利于我们与相关学科教师之间在教学上相互协调，在组织学生开展综合性活动中相互配合。如果一名政治教师，除了教科书上的知识，其他什么都不知道，就无法把课本知识与解决学生在日常生活中遇到的问题相联系，无法根据需要调整教学，使教学和生活统一起来，就不能算精通自己的专业。

对于高中政治教师来说，扎实的教育理论基础也是必不可缺的。苏联教育家赞可夫说：“我一生中见过不少低年级教师，他们在俄语、数学和其他学科方面，以及在这些学科的教学方法方面，确实具备着完全够用的知识，但是他们在自己的教师工作中却遭到很大的失败。”这样的失败并不少。失败的原因有很多，主要的恐怕与教育教学理论缺失有关。

教育与教学需要教育理论的指导。教育理论属于社会意识范畴，它是人在一定社会和时代的教育实践活动过程中，形成的对教育现象、教育规律、教育问题的一种认识和看法，通俗地说，就是对教育问题的认识。理论是把特定领域现存的各种知识加以总结、概括并程序化。教育理论就是从大量教育实践经验中提取出来的，经过教育实践反复验证，具有对教育现实的解释、指导、规范和预测功能的理论，是解释教育的本质和规律的学问。它实际上就是现代教育哲学，是现代教育的价值观和方法论。随着现代教育科学的发展，特别是随着教育心理学研究的进步，人们对于教学现象的了解也逐渐深入，不再满足于对教学方法与艺术的描述，而要更加深入地研究教学的本质和规律。寻求最优化的教学途径和方法，以达到培养社会所需的人才的目的。作为高中政治教师，要想使自己的教育实践取得成功，应该掌握一定的教育理论，运用于实践，并使之在实践中得到发展。



教育理论主要回答三个问题,这也是高中政治教学根本目的:一是为什么要培养人;二是培养什么样的人;三是如何培养人。

高中政治教师还应该不断丰富自己的社会知识。学校是社会的一部分,教师和学生都是社会中的成员。学校无法把发生在社会上的种种问题拒之门外。须知,现代社会的儿童早在学龄前就已经拥有十分可观的知识面。他们对于周围的世界、对于大自然、对于人们的生活和劳动、对于技术等,不再一无所知。恰恰相反,他们从一有记忆,就不断丰富着各方面的知识储备。而作为教师,我们必须面向社会,正视生活中出现的各种各样的问题,向学生提供理解这个世界各种知识的同时,给予他们认识问题和解决问题的方法。

教育要面向社会,也包括要让学生了解自己所居住的乡土的历史、地理、文化、政治、经济,了解乡土的现状与发展,从而把个人的理想和发展与乡土、社会、国家联系在一起。乡土,从小的方面来讲,是居住的社区、村庄、乡镇、县城;从大的方面来讲,是省份和国家。乡土知识是国家和民族知识的一部分,同时又是联系个人与国家、民族的中介。作为与学生生活在同一片土地上的政治教师,应该比学生具有更多的乡土知识,对乡土具有更强的责任感。最起码是应该了解这片土地的历史,有发展和振兴故乡的愿望。乡土知识的教育,也是素质教育的一部分。在过去的较长时期里,乡土教育没有得到足够的重视,现在自上到下都意识到了这个问题,并逐渐改进。其实,在中国古代的教育中,乡土知识曾经很受重视,知名学者常常合修府志、县志以记录地方的历史;教师往往以前辈乡贤教育后人;一些知识分子主动整理、修刻乡土文人学者的诗文集等。中国教育史上虽然没有乡土教育课程的提法,但已经有许多类似的做法。丰富的乡土文化是中国文化的重要成分,今天,国家和地方教育部门都在逐步加强对乡土教育的指导,作为政治教师,应该身先士卒,丰富自己的乡土知识,增加对乡土的热爱之情。

信息社会的到来,迫使教师必须具备电脑和网络方面的知识。科技的发展,带来了一场教育技术的革命。因特网的发展,使快速传播与利用大量信息资源成为一种可能。学校课程增加了信息技术在该领域的应用,以及如何利用信息技术获得与课程有关知识的内容;传统的课堂教学模式也同时受到了挑战。在传统的教学模式下,课堂就是教师讲授为主,学生始终处于被动地位。而把课堂教学和广播电视教学融为一体的新型的远距离双向交互教学方式,则使教师和学生有了

更为广阔的空间，师生关系也有了革命性的改变。教师能够及时了解学生的学习情况，学生也能积极主动地参与到教学中去。师生交流、生生交流变得更加方便和快捷。但是，要适应和不断发展这种新的教学模式，其前提就是教师要熟练掌握计算机的相关知识和技能。依据教育者先受教育的原则，教师必须率先掌握计算机的理论和操作使用方法，尽快实现运用计算机辅助教学。



第二节 能力

能力就是指个人获得新知识或技能的潜力。要成为一名好的高中政治教师，应该具备诸多方面的能力：学习理论和认识问题的能力、逻辑思维和概括能力、分析处理教材的能力、因材施教的能力、语言表达能力、组织教学能力、把握学科发展并渗透到本学科的能力、设计问题的能力、教学反馈能力、调动学生积极性和学习兴趣的能力、启发学生思维的能力、洞察学生心理变化的能力、及时发现和纠正学生错误的能力、创新能力、应变能力、科研能力，以及板书能力、写作能力、社交能力和控制自身情感的能力，等等。其中，有一些能力是教师职业的必备能力和时代的特别需求。

一、语言表达能力

由于教师职业的特殊性，语言表达能力在诸多能力中显得尤为突出和重要。我们一般所说的语言表达能力，是指在口头语言（说话、演讲、作报告）及书面语言（回答申论问题、写文章）的过程中，运用字、词、句、段的能力，具体来说，就是指用词准确、语意明白、结构严谨、语句简洁、文理贯通、语言平易、合乎规范，能够把客观概念表述得清晰、准确、连贯、得体，没有语病等。而教学语言艺术中所说的语言表达能力，是指在教学、教育过程中，能够用普通话进行口语表达，并符合教育教学规律的语言技巧，是语言这一交际工具在教学领域的具体运用的技能技巧。

语言表达是实施教学工作的最基本、最直接的手段，是开启学生心灵、引导学生进入知识殿堂的钥匙。苏联霍姆林斯基说：“教师的语言修养，在极大程度上决定着学生在课堂上脑力劳动的效率。”教师的语言表达能力是构成教师综合能力的重要组成部分，也是从事教学工作的最重要的条件之一。有句俗语“茶壶