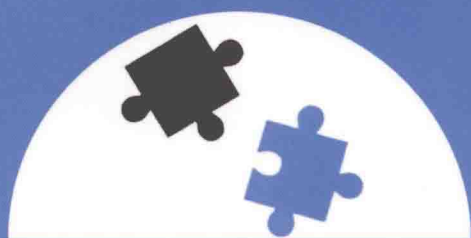
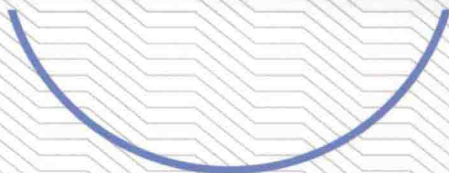


PSYCHOLOGICAL BASIS

王荔 蔡艳梅 舒亚玲◎主编

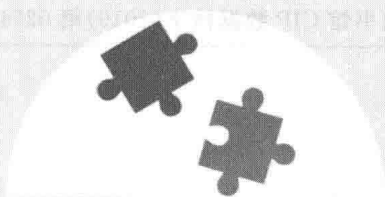


心理学基础



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

王荔 蔡艳梅 舒亚玲◎主编



心理学基础



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

心理学基础 / 王荔, 蔡艳梅, 舒亚玲主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2019. 2

ISBN 978-7-303-24540-6

I. ①心… II. ①王… ②蔡… ③舒… III. ①心理学—教师教育—教材 IV. ①B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 025494 号

营销中心电话 010-58808083 0537-4459916

电子信箱 hdfs999@163.com

XINLIXUE JICHU

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnupg.com

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 北京京师印务有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 787 mm×1092 mm 1/16

印张: 19.5

字数: 326 千字

版次: 2019 年 2 月第 1 版

印次: 2019 年 2 月第 1 次印刷

定价: 39.00 元

策划编辑: 张丽娟

责任编辑: 张丽娟 薛玉玲

美术编辑: 王秀环

装帧设计: 李尘工作室

责任校对: 包冀萌 王志远

责任印制: 李 飞

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58808284

前 言

PREFACE

《心理学基础》是教师教育公共课教材。本书结合《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》(教师[2011]6号)中的《教师教育课程标准(试行)》，和《教育部关于印发〈幼儿园教师专业标准(试行)〉〈小学教师专业标准(试行)〉〈中学教师专业标准(试行)〉的通知》(教师[2012]1号)，以及中小学和幼儿园教师资格考试标准及大纲(试行)的相关要求，突出教师教育课程标准中的儿童发展、中小学生学习认知发展与学习教育等模块的主体内容，基本涵盖了教师资格证考试标准中与心理学相关的知识点，是师范生掌握教育教学中所需心理学知识的重要依据。

本书的编写特点：一是系统性。对师范生需要掌握的心理学基本理论进行了系统阐述，内容涵盖基础心理学、发展心理学和教育心理学等领域的基本知识，强调对心理学基本概念、基本原理、基本规律及应用等内容的阐述，力求帮助师范生熟悉中小学生的心理发展特点，掌握学习理论及学与教的活动规律，以尽快适应教育教学工作，成为一名合格的中小学教师。二是融合性。心理学知识与教师资格考试内容的高度融合，在保证心理学知识体系相对完整的基础上，力求突出教师资格考试所需知识点，每章都附有练习题，帮助学习者熟悉考试的题型和部分经典考题。

本书由昆明学院教师教育学院组织编写。其中，王荔编写第一章；舒亚玲编写第二章的第一节、第二节，徐惠萍编写第二章的第三节，曾湧编写第二章的第四节、第五节；宋娜编写第三章；曾蕾编写第四章；蔡艳梅编写第五章；余秋梅编写第六章；罗承和陈玉芳编写第七章；蔡艳梅编写第八章；王荔编写第九章的第一节、第二节、第三节，舒亚玲编写第九章的第四节。在初稿完成后，主编对各章内容进行了认真的修改，对全书的体例和风格进行了统一，并最终定稿。

本书在编写过程中借鉴了国内外同行的最新资料与文献，对本书所列参考文献的作者和未一一列出的各位作者一并表示感谢。

由于我们水平有限，编写的疏漏与错误在所难免，恳请同行专家和使用本书的读者指正并提出宝贵的意见，以便今后不断修订和完善。

编 者

2018年10月9日

目 录

CONTENTS

第一章 绪 论	1
第一节 心理与心理学	2
第二节 心理发展	13
第三节 心理与教育	23
第二章 认知发展与教育	33
第一节 感觉、知觉与教学	33
第二节 注意与教学	45
第三节 记忆与教学	55
第四节 思维、想象与教学	66
第五节 问题解决与创造性思维	78
第三章 情绪、情感和意志的发展与教育	94
第一节 情绪和情感的发展与教育	94
第二节 意志的发展与教育	107
第四章 人格发展与教育	123
第一节 人格概述	123

第二节	人格的结构	129
第三节	人格差异与教育	145
第五章	学习及学习理论	156
第一节	学习的概述	156
第二节	行为主义学习理论	162
第三节	认知主义学习理论	172
第四节	建构主义学习理论	177
第六章	学习动机的培养与激发	184
第一节	学习动机概述	184
第二节	学习动机理论及在教育中的运用	188
第三节	学习动机的培养与激发	197
第七章	学习迁移与学习策略	207
第一节	学习迁移	207
第二节	学习策略	221
第八章	分类学习	241
第一节	知识的学习	241
第二节	技能的形成	247
第三节	品德的学习	254
第九章	教师心理	269
第一节	教师的职业角色	269
第二节	教师的职业素质	277
第三节	教师的成长与发展	282
第四节	教师的课堂管理	290
参考文献		304

第一章 绪 论

【学习目标】

1. 识记心理学、发展心理学、教育心理学的研究对象；识记心理现象、心理的实质、儿童心理发展的特点与年龄特征。
2. 理解心理学的发展历程与流派、儿童心理发展的基本理论和教育心理学的作用。
3. 理解学习心理学的意义。

心理科学是一个庞大的知识体系，包含数十个分支学科。如果采用两分法对心理科学进行分类，则可以将心理科学分为基础心理学和应用心理学。基础心理学着重基础的实验研究和理论探讨，担负着创造新的心理学知识的使命，包括发现新的心理学规律、探索新的方法和技术等。主要包括普通心理学、实验心理学、生理心理学、发展心理学、社会心理学、认知心理学等。应用心理学则是着重实际应用，将基础心理学的研究成果应用到人类活动的各个领域，涉及学校教育、社会生活、医疗保健、组织管理、市场消费、体育运动以及工业、军事、司法等各个领域，以便根据人们心理活动的规律安排工作、学习和生活，从而最大程度地发挥人的功能作用。主要包括教育心理学、临床心理学、咨询心理学、工业心理学、管理心理学、司法心理学等。从事教师职业，主要是把心理学的基本原理应用到教育教学实践中。为帮助师范生从心理学的角度去分析教育过程，并学会从心理学的角度去认识学生的心理过程，从而科学、有效地完成教育教学工作，本书重点介绍教育心理学的知识，但为了学生能更好地掌握教育心理学的知识，本章对师范生所需的普通心理学、发展心理学和教育心理学的相关知识做一个简要概括，以便为师范生从事教育教学工作打下坚实的心理学基础。

第一节 心理与心理学

一、心理学的研究对象

任何一门科学都有自己的研究对象，以此来揭示特定领域中的事物或现象本身所固有的规律性。心理学也不例外，心理学是研究人的心理现象发生、发展及其变化规律的科学。

心理现象又称心理活动，简称心理。心理是人脑对客观世界的主观能动反映。人的心理现象比自然现象和生物现象更为复杂，其表现形式多种多样，它们之间的关系也纷繁复杂。但是心理现象又是人们所熟悉的，有规律可循，并且是能够正确认识的。一般可将心理现象分为两个既有区别而又紧密联系的方面：心理过程和个性心理特征。心理过程和个性心理是人的心理活动的基本形式，也是人的心理活动表现的重要方面。只要人处于清醒状态，这一精神现象就随时处在外界现实的影响下，通过感觉器官和大脑不断地产生、发展。

（一）心理过程

心理过程是指心理活动的动态过程，即人脑对客观事物的反映过程。人的心理过程就其性质和功能的不同，可分为认识过程、情感过程和意志过程。

1. 认识过程

认识过程是在大脑作用下人们输入、储存、加工和编码各种信息的过程，即人脑对客观事物的现象和本质的反映过程，包括感觉、知觉、记忆、想象、思维等过程。感觉、知觉、记忆、想象、思维都是为了弄清楚事物的性质和规律而产生的心理活动，这种人脑对客观事物的认识活动统称为认识过程。

2. 情感过程

情感过程是人们对客观事物是否满足需要而产生的态度反应过程。人们在认识客观事物时，不是冷漠无情、无动于衷，而总是带有某种倾向性，表现出鲜明的态度体验，充满着感情的色彩。因此，情感过程是心理过程的一个重要内容，跟人的需要相关，根据需要的不同，可将情感过程分为情绪和情感。

3. 意志过程

人们不仅能对客观事物进行感知和认识，产生相应的情绪和情感体验，还能

在此基础上进行有意识地变革客观环境的活动。人类不仅能认识客观世界，还能改造世界。在改造世界的过程中，人总是具有自觉的目的和动机，有实现目标的坚定信念和决心，有战胜困难与挫折的顽强毅力和胆识。如一个热爱教育工作的教师，为提高教学质量而下决心攻克教学问题的难关，精心组织教材内容使讲课得心应手，达到理想的教学效果，这种有意识、有目的地支配自己行动的内心活动称为意志。意志是人的心理、意识的能动性的具体体现，它是人特有的一种心理活动形式。

认识过程、情感过程、意志过程并非各自孤立、互不联系，而是作为一个统一整体相互依存、相互渗透、相互作用。常言道“知之深、爱之切、行之坚”，说的就是知、情、意三者的关系。一方面，情感是在认识的基础上产生的，没有认识就没有情感，情感的产生与变化依赖于认识；另一方面，人对事物的认识又是在情感的支持与激励下实现的。而在认识的基础上、在情感的推动下进行的意志行为过程又反过来加深人们对事物的认识和情感。可见，人的认识、情感和意志这三种心理现象是密不可分的。例如，一个教师帮助、教育后进学生的过程，就包含这三个心理过程：了解情况，分析原因，这是认识过程；端正态度，转变感情，由厌烦变为同情喜爱，这是情感过程；制订教育措施，下定决心，不怕反复，耐心地做好转化工作，这是意志过程。在统一的心理过程中，认识是基础，情感和意志是行为的动力，它们是相互促进、相互影响的。

（二）个性心理

心理过程是人们共同具有的心理活动。但是由于人们的生活条件、受教育程度、经历和知识经验的不同，心理活动在不同人身上就会有不同的表现和特点，正所谓“人心不同，各如其面”，人与人之间在心理风格和面貌上存在着差别，形成了每个人较稳定的、经常表现出来的个性心理特征（又称为人格或个性），人的个性心理的差异主要表现在以下两个方面。

1. 个性倾向性

个性倾向性是指一个人具有的意识倾向和对客观事物的稳定态度。个性倾向性是人从事各项活动的基本动力，决定着人的行为方向，其中主要包括需要、动机、兴趣、理想、信念、世界观。在个性倾向性的成分中，需要是基础，对其他成分起支配调节作用；信念、世界观居于最高层次，决定着一个人总的思想倾

向。心理倾向在个性倾向中，随一个人的成熟与发展的阶段不同而不同。在儿童期，支配其心理活动与行为的主要心理倾向是兴趣；在青少年期，理想上升到了主导地位；到中年期，人生观和世界观支配着人的整个心理和行动，成为其主导的心理倾向。

2. 个性心理特征

个性心理特征是一个人身上经常表现出来的本质的、稳定的心理特点，这种稳定的心理特征是个性倾向性稳定化和概括化的结果。个性心理特征包括能力、气质和性格。

(三)心理过程与个性特征的关系

心理过程和个性心理是密不可分的。一方面，心理过程表现在每个人身上时，总具有个人的特点。也就是说，个性心理是通过心理过程在实践的基础上逐步形成和发展起来的，心理过程是个性形成的条件和表现。如果没有对客观事物的认识，没有对客观事物的情感体验，没有对客观现实的积极改造的意志行动，人的个性是难以形成的。另一方面，个性心理要通过人的心理过程表现出来，并制约着心理过程的发展。例如，具有不同兴趣和能力强的人，对同一事物的认识及解决问题的水平常常是不同的；性格不同的人，在处理同样的问题时，也常常表现出不同的行为特点。

可见，人的心理过程和个性心理是既有区别又密切联系的统一整体，二者相互融合、相互制约、相互促进，从而形成了一个人完整的心理面貌。

同时，需要指出的是，还有一种比较特殊的心理现象叫注意。注意不是一种独立的心理过程，而是伴随着人们各种心理活动过程存在的一种意识倾向。因此，我们可把心理学研究的心理现象做如下概括，如图 1-1 所示。

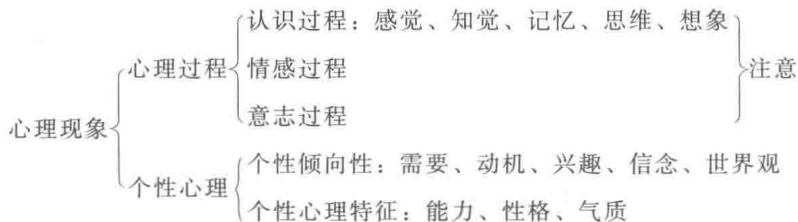


图 1-1 心理现象的结构

二、心理的实质

心理现象是人们普遍熟悉的现象，但对于心理这一现象是如何产生的，心理现象的产生是否有专门的器官，心理现象同物质现象的关系怎样，也就是说，心理的实质是什么，却是一个非常复杂的问题。人们为了寻求这个问题的答案争论不休，产生了许多关于心理实质的不同观点，科学心理观主要包括以下几个方面。

（一）人脑是心理的器官

科学的心理观认为产生心理的器官是脑。随着医学的进步，人们逐步增强了对脑的认识，经过实验发现，人在睡眠和醉酒时，测其心脏活动并无异常，但精神状态却大不相同。生理心理学的许多研究证明，当脑的某部位受损时，相应器官的活动会受阻。把心理的产生与脑的活动联系起来，认为脑是产生心理的器官，例如，大脑皮层的额叶受损。人的活动便失去了方向性，任何偶然的诱惑性情况都会引起其不正确的行为；大脑皮层的顶叶受损，人的活动便失去了均匀性，甚至不能停止已经开始的活动，直到精疲力竭为止；大脑皮层的枕叶受损，人的视觉便会发生障碍甚至失明等。又如“无脑儿”，没有正常的脑髓，也就没有正常人的心理活动。科学的心理观认为：人脑是心理的器官，心理是人脑的机能。

（二）心理是人脑的机能

脑是心理的器官，这一观点已成为科学的结论。那么脑是怎样产生心理的呢？

脑由脑干、间脑、小脑和大脑构成。脑干包括延脑、桥脑和中脑。间脑又包括丘脑和下丘脑。大脑位于脑干和小脑之上，是脑和整个神经系统的最高部位。大脑分为左、右对称的两个半球。左半球主管语言、数学、思考分析、抽象与逻辑思维等能力，右半球主管音乐、绘画及空间关系的鉴别能力，两个半球之间由胼胝体连接。大脑两个半球的表面被平均厚为 2.5 毫米的灰质覆盖，这层灰质被称为大脑皮层（或皮质），大脑皮层纵横折叠成球形窝在颅腔内，皮层表面凹凸不平，凸出的部分称为“回”，凹陷的部分称为“沟”或“裂”，以主要的沟（中央沟、顶枕裂、外侧裂）为界，把大脑皮层分成 4 个叶——额叶、顶叶、枕叶、颞叶。

额叶上分布着躯体运动中枢；顶叶上分布着躯体感觉中枢；枕叶上分布着视觉中枢；颞叶上分布着听觉中枢。这些中枢都是执行相应功能的核心部分，其他区域也分散有类似的功能。当某一区域受损后，经过适当的治疗和锻炼，其他区域可以起部分或全部补偿作用，因此，大脑皮层机能定位区是相对的。

人的心理现象就其产生方式而言是反射。反射是有机体借助于中枢神经系统而实现的对体内外刺激所做出的规律性的应答活动。引起反射的刺激可能是外部的，如食物、声、光、温度等；也可能是体内的，如肠胃运动、某些内脏器官活动的变化等。对于刺激的应答可能是肌肉收缩而产生的身体运动；也可能是腺体的活动而导致分泌唾液、胃液、胆汁、汗液、眼泪或各种激素。从简单的咳嗽、眨眼到复杂的学习、品德的养成都是反射。实现反射的全部生理结构称为反射弧。反射弧一般包括五个环节：感觉器官（眼、耳、鼻、舌、皮肤、内脏、肌肉等）、传入神经、中枢神经、传出神经、效应器（肌肉、腺体等）。反射活动一般都需经过完整的反射弧来实现。例如，手遇烫物缩回这一反射活动，是这样实现的：当烫物作用于手的皮肤（感觉器官）引起神经兴奋，兴奋沿着传入神经到达中枢神经，由中枢神经发出“指令”传到手的肌肉（效应器）引起缩手这一活动。这就是一个简单的反射弧模式。但完成一个活动并不是单向传导能够完成的，往往需要多次传导、多次反馈才能实现。反射弧实际上是一个反射环。

反射可以按其产生条件分为无条件反射和条件反射两类。一是无条件反射。无条件反射是遗传的、生来就有的反射。例如，强光刺激引起的瞳孔收缩；异物进入呼吸道引起的咳嗽；食物进入口腔引起的唾液分泌；新生儿的抓握反射、向光反射等都是生来就会的。引起无条件反射的刺激物叫作无条件刺激物。无条件反射可以分为食物的、防御的和性的三大类。无条件反射的意义是维持机体的生命和延续种族。二是条件反射。条件反射是后天的，是在个体生活过程中经过学习而形成的反射。例如，挨过棒打的狗再见到举棒的姿势就逃跑；打过几次针的小孩儿，见到穿白衣服的人就哭或躲避；吃过梅子的人，一见到梅子便会分泌唾液。这些都是在无条件反射的基础上形成的条件反射。

根据刺激物的性质可把信号系统划分为第一信号系统和第二信号系统。第一信号系统是由具体刺激物（如声音、颜色、气味等）引起的条件反射系统。如“望梅止渴”是由梅子的各种属性直接作用于人的感觉器官而引起唾液分泌，属于第一信号系统的活动；第二信号系统是指由语词作为条件刺激物而引起的条件反射

系统。如“谈虎色变”是由与虎的特征相关的词语而引起的恐惧，属于第二信号系统的活动。实验表明，语言和词往往比具体事物的刺激更容易形成条件反射。在语言和词的刺激下，只要一次结合，就能形成条件反射。所以，我们可以借助第二信号系统间接地认识客观事物，学习前人的知识、经验。教师可以利用第二信号系统的活动向学生传授知识，帮助学生形成技能，更可以通过表扬或批评等强化手段来培养学生良好的思想品德。两种信号系统既有区别又有联系。第一信号系统是人和动物共有的，第二信号系统是人独有的；第二信号系统是在第一信号系统的基础上建立的，第二信号系统调节和控制着第一信号系统的活动。两种信号系统协同活动，产生人的心理。

综上所述，心理现象就其产生方式而言是反射(主要是条件反射)，条件反射是一种信号活动，通过两种信号系统的协同活动产生人的心理。

(三)心理是人脑对客观现实的主观、能动反映

1. 客观现实是心理产生的源泉

脑是心理的器官，具有反映的机能，但人脑必须在客观现实的影响下才能实现其反映的机能，从而把客观存在转化为主观的心理。人脑好比是个“加工厂”，客观现实就是“原材料”，没有“原材料”，大脑这个“加工厂”就不能生产出任何产品。没有客观事物的作用，就不能实现脑的反映机能，只有在客观现实的作用下，人脑的反映机能才能由可能性变为现实性。客观现实制约着人的心理发展方向、速度和可能达到的水平。因此，人的心理所反映的是客观现实，客观现实是人的心理的源泉。对人来说，客观现实包括自然环境和社会环境。自然环境所包括的日月山川、飞禽走兽等是人的心理的源泉；但社会生活条件所包括的城市、乡村、工厂、学校、家庭、风俗习惯、文化传统、人际关系等是人的心理的最重要的、起决定性作用的源泉和内容。

大量实例证明，离开了社会生活条件，就不可能产生正常人的心理。“狼孩”便是一个典型的实例。1920年印度人辛格在加尔各答附近发现了两个“狼孩”，大的7岁，取名为卡玛拉；小的2岁，取名为阿玛拉(很快便死亡)。起初，卡玛拉用四肢爬行，双手和膝盖着地歇息，她害怕强光，白天蜷伏在黑暗角落里睡觉，夜间潜行，不穿衣物，不怕冷，不洗澡，用舌头舔饮生水和流汁，只吃扔在地板上的生肉。经过人们的照料和教育，2年后学会了站立，6年后学会独立行

走，8岁时只有6个月婴儿的智力水平，4年后学会了6个词，7年后学会了45个词，17岁死去时只有相当于4岁儿童的智力水平。这一事实告诉我们：一个人如果失去了社会生活条件，尽管他有着正常的人脑，也不可能产生正常人的心理。卡玛拉自幼失去了人的社会生活条件，生活在动物的自然环境里，她只能成为生物的个体，而不可能产生人的心理，即使后来给予了她正常的社会生活条件以及多年的教育和训练，也难以使其达到正常人的心理发展水平。

因此，人的心理现象，无论是简单的，还是复杂的，无论是离奇的幻想，还是虚无缥缈的神话故事，其内容材料都来源于客观现实。正是由于客观现实中复杂的事物作用于人脑，人才能产生感觉、知觉、记忆、思维、想象、情感、意志等心理过程和个性心理特征及个性倾向性。所以说，客观现实是人的心理活动的内容和源泉。

2. 心理是客观现实的主观的、能动的反映

虽然人的心理是由客观现实引起的，在脑中形成的近似于客体的映象，按其内容源泉及其发生方式来说是客观的。但就产生心理的人这一主体来说，任何心理都是属于一定主体并产生于具体人的脑中，是不可替代的，由于每个人的知识经验、生活经历、世界观、需要、态度及个性特征以及当时的心理状态不同，就必然使人的心理活动带上了鲜明的个人色彩，表现出对客观事物反映的主观性。因而，不同的人对同一个事物的反映不同。如同一班学生同读一本书，各人对书的内容的理解及评价也会各不相同。人对客观现实的反映，并不是机械的、刻板的、照镜子式的，更不是对客观现实的简单复制，而是通过人和客观现实的相互作用，对客观现实进行积极的、能动的反映，人不仅可以反映客观现实的表面现象和外部联系，而且可以反映客观现实的本质和规律，从而有目的、有计划地改造客观现实。因此，人的心理活动不仅具有客观性，而且还具有主观性和能动性，是对客观现实的主观的、能动的反映。

人的心理是对客观现实的主观反映，并不是指人的心理是对客观现实的主观臆测或任意附加，而是指人是反映的主体，客观现实是反映的客体，人对客观现实的反映总是带有作为主体的具体人的特点的。正是由于人对当前事物的每一个反映都有过去的知识经验、个性特征的参与而起作用，才保证了人对客观现实的反映的不断深入。

3. 人的心理是在实践活动中发生、发展的

人的心理不是头脑里固有的，仅仅有了产生心理的物质器官——人脑，还不能产生人的心理，即使有了反映器官和被反映的客观现实，如果人不从事社会实践活动，仍然不会自然地产生人的正常心理。实践活动是人的心理发生、发展的基础，社会实践活动是把人脑和客观现实联系起来的桥梁，人的一切心理活动都是在实践活动中，在劳动、学习、交往中产生的，离开实践活动，人的心理就不可能得到发展，因为人的心理的日益丰富是随着实践活动的日益深化而实现的，人在改变外界的实践活动中，也同时改变了自己对外界的反映，使自己的心理得到发展。

综上所述，人的心理是客观现实在人脑中的主观映象。客观现实、社会实践是产生人的心理的决定因素，而人脑是产生人的心理的必要条件和主要器官，它影响着人对客观现实的反映和人的主观能动性的发展，人脑对人的心理的产生和发展，要依赖于客观现实和人的社会实践活动。

三、心理学的产生与发展

(一)科学心理学的产生

心理学是一门从哲学中独立出来的既古老又年轻的科学，有很短的历史，但却有一个漫长的过去。在中国，两千多年前，古代思想家荀子、王充等也都有不少关于心灵的论述。在国外，古希腊哲学家如柏拉图(Plato)、亚里士多德(Aristotle)等有不少关于心灵的论述。其中，亚里士多德的《论灵魂》是历史上第一部论述心理现象的著作。在西方，从文艺复兴到19世纪中叶，人的心理特性一直是哲学家研究的对象，心理学是哲学的一部分，这段时期，英国的培根(F. Bacon)、霍布斯(T. Hobbes)、洛克(J. Locke)等人，以及18世纪末法国的百科全书派的思想家都试图纠正中古时代被神学歪曲了的心理学思想，并给予符合科学的解释。培根的归纳科学方法论对整个近代自然科学的发展起了很大作用。到了19世纪中叶，自然科学特别是生理学的迅速发展，科学成果不断涌现，为心理学从哲学中分离出来而成为一门独立的科学创造了有利的条件。1879年德国哲学家、生理学教授冯特(W. Wundt)在莱比锡大学建立了世界上第一个心理学实验室，把自然科学中所使用的方法应用于心理学的研究。著名的《生理心理学原

理》一书，就是他采用科学的实验方法研究心理现象的成果总结。从此，心理学摆脱了哲学的附庸地位，成为一门独立的科学。心理学史上，人们公认 1879 年是心理学的正式诞生之年，冯特被誉为“心理学之父”。如果以冯特建立世界上第一个心理学实验室作为心理学脱离哲学而成为一门独立科学的开始，那么，迄今为止心理学只有一百多年的短暂历史。从这个角度来看，心理学与其他科学（如文学、物理学、生物学等）相比，它又是一门很年轻的科学，是一门正在发展中的科学。所以，正如心理学家艾宾浩斯(H. Ebbinghaus)说的，“心理学有着漫长的过去，但只有短暂的历史”。

（二）现代西方心理学的主要流派

冯特建立心理学后，从 19 世纪末到 20 世纪 50 年代，心理学进入派别林立的时代。

1. 构造主义

代表人物是冯特和他的学生铁钦纳(E. B. Titchener)。构造主义认为，心理学应该研究人的直接经验即意识，意识可以分解为感觉、意象和感情三种元素。心理学研究的目的在于通过内省（即被试对自己经验的观察和描述）去了解在不同的刺激情境下各种元素的结构。

2. 机能主义

代表人物是美国心理学家詹姆斯(W. James)、杜威(J. Dewey)和安吉尔(J. R. Angell)。机能主义认为，心理学应研究个体适应环境时的心理或意识的功能，意识不是心理元素的集合，而是川流不息的过程，意识是个人的、变化的、连续的和有选择功能的。在研究方法上，机能主义认为不应局限于内省法，可以采用观察、测验、调查等方法。机能主义对心理学面向实际生活过程起了推动作用。

3. 行为主义

代表人物是美国心理学家华生(J. B. Watson)。其最重要的特点是：①反对研究意识，主张心理学应研究行为。认为意识看不见、摸不着，无法进行观察和测量。②个体的行为不是与生俱来的，而是受环境因素影响被动学习的。反对遗传决定论，代之以环境决定论。③把对动物研究得到的结果（行为的原理原则）用来解释人的行为。