

英国“以学生需求为中心”的课堂管理/教学法系列 ④

建立以学习共同体为导向的 师生关系

【英】罗博·普莱文 Rob Plevin 著



让教育的
复杂
问题
变得简单

CONNECT WITH YOUR STUDENTS

How to Build Positive Teacher-Student Relationships -
The #1 Secret to Effective Classroom Management

让师生对话
都积极、互动
和有意义

每**1**次

备受全球200万
教师推崇的
课堂管理法作者新作

15秒

交流策略、沟通技巧、心理活动指导等，快速建立良好师生关系，深化课堂转型
在学生拒绝交流时开启对话/赢得学生信任和尊重的敞开心扉法/
管理调皮难教学生的有效时机

建立以学习共同体为导向的 师生关系

【英】罗博·普莱文 Rob Plevin 著



CONNECT WITH YOUR STUDENTS

How

Th

中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS



图书在版编目(CIP)数据

建立以学习共同体为导向的师生关系：让教育的复杂问题变得简单 /

(英) 罗博·普莱文著；张静译。

—北京：中国青年出版社，2019.1

书名原文：Connect With Your Students: How to Build Positive Teacher-Student Relationships - The#1 Secret to Effective Classroom Management

ISBN 978-7-5153-5344-9

I. ①建… II. ①罗… ②张… III. ①师生关系—研究 IV. ①G456

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第232568号

Connect With Your Students: How to Build Positive Teacher-Student Relationships - The#1 Secret to Effective Classroom Management By Rob Plevin.

Copyright © 2017 Rob Plevin Needs Focused Teaching.

Simplified Chinese translation copyright © 2018 by China Youth Press

All rights reserved.

建立以学习共同体为导向的师生关系： 让教育的复杂问题变得简单

作者：[英] 罗博·普莱文

译者：张 静

责任编辑：周 红

美术编辑：张燕楠

出版：中国青年出版社

发行：北京中青文文化传媒有限公司

电话：010-65511272/65516873

公司网址：www.cyb.com.cn

购书网址：zqwts.tmall.com www.diyijie.com

印刷：大厂回族自治县益利印刷有限公司

版次：2019年1月第1版

印次：2019年1月第1次印刷

开本：787×1092 1/16

字数：98.6千字

印张：11

京权图字：01-2018-1859

书号：ISBN 978-7-5153-5344-9

定价：33.80元

版权声明

未经出版人事先书面许可，对本出版物的任何部分不得以任何方式或途径复制或传播，包括但不限于复印、录制、录音，或通过任何数据库、在线信息、数字化产品或可检索的系统。

CONNECT
With Your
STUDENTS
目 录

前言 “以学生需求为中心”的教学法 ··· 017

第一章 为什么要如此重视师生关系的培养 ··· 023

第二章 快速建立积极师生关系的两个核心因素 ··· 031

核心因素一 频繁沟通 / 036

六种发现学生兴趣的方法 / 037

方法1 · 在黑板上提问 / 037

方法2 · 问卷调查 / 038

方法3 · 丢丢球 / 046

方法4 · 合作卡片 / 049

方法5 · 意见箱 / 054

方法6 · 上网时间 / 054

如何在学生拒绝交流时开启对话 / 054

契机1 · 向学生寻求建议 / 055

契机2 · “富兰克林效应”——请求他人帮忙 / 056

契机3 · 通过笔头交流 / 057

契机4 · 真诚的赞美 / 059

契机5 · 推广营销 / 061

核心因素二 给予关心 / 061

方法1 · 老师殷切的期望 / 062

方法2 · 赠予/借予他们某件特殊的东西 / 063

方法3 · 随时表示友好 / 064

方法4 · 给予支持 / 065

方法5 · 让学生担任一定的职务 / 067

方法6 · 给学生选择的机会 / 068

方法7 · 赠送卡片 / 069

方法8 · 设置挑战 / 069

方法9 · 为学生庆祝成功 / 070

方法10 · 老师对学生的处境表示理解 (“兑换卡”) / 071

方法11 · 组织集体活动 / 072

方法12 · 接受学生评价 / 072

- 方法13 · 师生共度课余时间 / 073
- 方法14 · 通过便笺交流 / 073
- 方法15 · 教给学生新技巧 / 075
- 方法16 · 花时间记住学生的名字 / 076
- 方法17 · 对学生的生活感兴趣 / 080
- 方法18 · 为学生庆祝生日 / 081
- 方法19 · 和学生一同用餐 / 081
- 方法20 · 多赞美学生（合理情况下）/ 081
- 方法21 · 在教师办公室设置光荣榜 / 087
- 方法22 · 有意义的谈话 / 090
- 方法23 · 迎接师生关系的挑战 / 092

第三章

在班级里树立团队意识 ··· 095

- 方法1 · 师生面谈 / 098
- 方法2 · 给予学生布置教室的主导权 / 099
- 方法3 · 团队建设系列活动 / 100
- 方法4 · 分享你的生活 / 103
- 方法5 · 树立威信 / 103

第四章 抓住时机培养师生关系 ··· 105

方法1·委托管理任务 / 108

方法2·利用好休息时间/午餐时间 / 108

方法3·重视操场时间/公交车站时间 / 109

方法4·把握上课之前的时间 / 109

第五章 “敞开心扉”活动 ··· 111

活动1·“这就是我” / 113

活动2·宾果游戏(将学生和所给描述搭配起来) / 114

活动3·拼贴纸片 / 116

活动4·猜猜是谁 / 117

活动5·维恩图 / 117

活动6·个人兴趣调查问卷 / 118

活动7·大话王 / 120

活动8·丢丢球 / 121

活动9·活跃课堂的合作卡片 / 126

活动10·掷骰子游戏 / 127

活动11·结对访谈 / 128

- 活动12 · 猜猜是谁 / 129
- 活动13 · 剪贴画 / 131
- 活动14 · 制作花衬衫 / 132
- 活动15 · 我是谁 / 134
- 活动16 · 虚构捣蛋鬼形象 / 135
- 活动17 · 如果让我统治国家 / 137

第六章

活跃课堂气氛活动 ··· 141

- 活动1 · 班级新闻报道栏 / 143
- 活动2 · 志愿者活动 / 146
- 活动3 · 小组简历 / 149
- 活动4 · 结绳 / 150
- 活动5 · 为52张扑克牌排序 / 151
- 活动6 · 明日世界 / 152
- 活动7 · 意见箱 / 154
- 活动8 · 单手完成任务 / 154
- 活动9 · 猎影活动 / 155
- 活动10 · 修建摩天大楼 / 157
- 活动11 · 修建桥梁 / 158

活动12·压低氦气棒 / 158

活动13·设计鸡蛋保护装置 / 161

活动14·建塔行动 / 163

活动15·拼图游戏 / 165

附录 关于师生关系的访谈录 ··· 167

建立以学习共同体为导向的 师生关系

【英】罗博·普莱文 Rob Plevin 著



让教育的
复杂
问题
变得简单

CONNECT WITH YOUR STUDENTS

图书在版编目(CIP)数据

建立以学习共同体为导向的师生关系：让教育的复杂问题变得简单 /

(英) 罗博·普莱文著；张静译.

—北京：中国青年出版社，2019.1

书名原文：Connect With Your Students: How to Build Positive Teacher-Student Relationships - The#1 Secret to Effective Classroom Management

ISBN 978-7-5153-5344-9

I. ①建… II. ①罗… ②张… III. ①师生关系—研究 IV. ①G456

中国版本图书馆CIP数据核字（2018）第232568号

Connect With Your Students: How to Build Positive Teacher-Student Relationships - The#1 Secret to Effective Classroom Management By Rob Plevin.

Copyright © 2017 Rob Plevin Needs Focused Teaching.

Simplified Chinese translation copyright © 2018 by China Youth Press

All rights reserved.

建立以学习共同体为导向的师生关系： 让教育的复杂问题变得简单

作者：[英] 罗博·普莱文

译者：张 静

责任编辑：周 红

美术编辑：张燕楠

出 版：中国青年出版社

发 行：北京中青文文化传媒有限公司

电 话：010-65511272/65516873

公司网址：www.cyb.com.cn

购书网址：zqwts.tmall.com www.diyijie.com

印 刷：大厂回族自治县益利印刷有限公司

版 次：2019年1月第1版

印 次：2019年1月第1次印刷

开 本：787×1092 1/16

字 数：98.6千字

印 张：11

京权图字：01-2018-1859

书 号：ISBN 978-7-5153-5344-9

定 价：33.80元

版权声明

未经出版人事先书面许可，对本出版物的任何部分不得以任何方式或途径复制或传播，包括但不限于复印、录制、录音，或通过任何数据库、在线信息、数字化产品或可检索的系统。

中青版图书，版权所有，盗版必究

CONNECT

With Your

STUDENTS

赞誉之词

我们很高兴能够让罗博与我们合作，从一开始他的方法就吸引了整个团队，并且让我们始终沉迷其中，我们将邀请罗博回到每一个可能的场合给老师进行培训。

罗博·普莱文先生，在整个活动期间彻底探讨并解决了课堂行为管理方面的问题。此外，在某些学校，教学工作的展开遇到了极大的挑战，罗博·普莱文先生也出神入化地解决了他们的担忧。我们将会抓住任何机会，在任何场合下，力邀罗博·普莱文老师与我们的参会者和学员共同工作。

——谢菲尔德哈勒姆大学“教育优先”区域总监 特里·哈德森

罗博已经在赫尔大学的中学PGCE开展他的以需求为中心的教学管理课程三年了。每年，我的学员不仅能从他的课程里得到灵感，还学会了如何更有效地管理学习环境。罗博的课程是建立在良好关系的基础上的，受训者可以效仿罗博。课程非常有趣，结构良好。

罗博经验丰富，优秀的老师都认可他的方法。

——赫尔大学中学ITE项目主任 安妮·博尔博士

今年是我教学的第30个年头！您可能会说，经过了30年的教学，我不必再看您那些很棒的视频资料、不必阅读您的博客，也不必再浏览您的网站了，但是，我很庆幸我没那么做。我整整一个下午都沉浸在您的书本之中，愉悦地听完了、看完了，也读完了您书中所有的宝贵信息，真是获益匪浅！从现在起，罗博先生，我将会成为您最忠实的粉丝之一！

——美国教师 凯丽·特克

非常感谢您精彩绝伦的视频，我从您的创造性像秘密特工一样的方法中受益颇深！它让我调皮淘气的学生乖得像老鼠一样安静！谢谢您！

——参加教师培训后的受益教师 亚萨娜·萨菲

幸亏我及时参加了罗博·普莱文的讲习研讨班，才没有放弃我的教学生涯。这种讲习研讨班是强制性的——每个人在教学中都应该参加一个“以需求为中心”的讲习研讨班，并能有幸遇到一位心地善良的人，帮助你看到你在学生当中的价值，特别是面对最难搞

的学生时，你能发挥更大的作用。

——美国教师 希瑟·比姆斯

不得不感叹，有那么多人从您的视频中获益良多！教师的时间是有限的，我们都需要一些快速且有效的教学策略。但老实讲，以往的教师专业发展训练课程都是白白地浪费时间而已；你可能花了整整一天，才能得到一点启示。但是在罗博先生的书里面，你只需5分钟，就能得到数不尽的教学策略。

——教师 玛丽安

今天对我来说真是美妙的一天，我接触到了很多极富见识、平易近人且非常有趣的知识。我经历的任何一门课都比不上罗博先生的课，他的课是那样令人赏心悦目，获益匪浅。我对此印象太深刻了，所以我极力推荐学校邀请罗博先生，希望他能来校，给我们所有人举办一场研讨会。这样，我们便都能从他渊博的知识、丰富的经验和不时的幽默中获益良多。

——讲习研讨会参与者 理查德·劳森埃利斯

罗博先生，我在课堂上使用了大量您提到的教学技巧，被学生们评价为最好的代课示范教师。多亏了您，多亏了您的建议，我才

让来自30多所学校的学生真正融入课堂，而不是在课堂上互相扔铅笔玩儿。

——美国教师 莱斯利·缪勒

非常感谢罗博先生，您提供的真是极妙的方法，能为所有学生创造一个平静、安稳的学习环境。您在书中说道：师生间的互动模式应该是各有主张且相互尊重的，我认为您说的对极了。

——教师 马里恩

书中以非常清晰的简洁方式，给我们介绍了教学技巧和提示。作为学校实习老师的协调员，我将推荐正在我这里参加培训的老师们，都去看看这些视频。

——教师 德布

自从我开始遵循您提到的教学原则，我便开启了巨大的进步历程。昨天，我讲了一个小时的面试课，课后他们告诉我，我的课程很棒，他们很喜欢我在教学中的热情，于是我便得到了那份工作！

——教师 黛安·格林

终于在现实生活中找到具体可行的方法了，我已经受够了那些从来没有真正踏进课堂而只知道空谈理论的人了。万分感谢，作为一名新教师，我觉得这是无价之宝！

——一名年轻新教师 亚斯娜

非常感谢您！我在教学中采用了您书中的教学方法，这让学生们度过了美好的课堂时光。作为一位新晋教师，这本书让我变得更优秀更自信，简直是无价之宝。

——美国教师 杰斯

我已经见证了奇迹的发生，除了奇迹，我找不到其他合适的词汇来形容了；我的学生在态度和行为方面都有了极大的改善；他们对自己的教育经历变得非常感兴趣；我还能奢求什么呢？这个在线网站成了我的教学圣经！我是其虔诚的信徒！爱你们。

——英国教师 道恩

非常感谢罗博为这个职业所做的一切，您的教学策略真的创造了一个又一个的奇迹，我从来没有试过您提到的“铅笔”游戏，但是我保证下次会认真试试。老实讲，我把您的作品推荐给了很多我熟知的年轻老师，因为他们在教学活动中有时会遭到挫败而闷闷

不乐，所以他们很需要您的帮助！再次真诚地感谢您，期待您再创佳作！

——英国教师 玛丽

真是收获满满的一天啊！特别是您有关“积极强化”和“关系重要性”的讲授，真是让我难以忘怀。我想让您知道，您改变了我40个学生的人生轨迹。真诚地感谢您！

——新加坡教师 乔安妮

作为一名PGCE的学生，很荣幸能够有此机会，获得这么多投我所好、易知易行的信息资源。罗博·普莱文老师提供了一系列非常实用的、发人深思的宝贵材料资源，这些资源在课堂行为管理方面可以发挥巨大作用。书中所提到的所有策略，都能很容易地在课堂上展开。即使你从未经历过“地狱”般的课堂，熟读本书，你也会开卷有益。

——美国教师 史蒂夫·爱德华

真的不胜感激。回想自己以往的教学经历，感觉老是自寻烦恼。在我的课堂上，孩子们总是不安分，往往会白白浪费一堂课，然后我又忧心忡忡。您的建议真是我的及时雨。采用了您的策略，我以