



☆美国名校学生喜爱的心理学教材

HZ BOOKS
华章心理

Mc
Graw
Hill
Education

教育心理学

EDPSYCH
Modules

激发自主学习的兴趣

原书第2版

莉萨·博林 (Lisa Bohlin)

[美] 谢里尔·西塞罗·德温 (Cheryl Cisero Durwin) 著


马拉·里斯-韦伯 (Marla Reese-Weber)

连榕 缪佩君 陈坚 林荣茂 等译

第一部模块化的教育心理学

国内外广受好评的教育心理学教科书

集实用性、创新性、前沿性于一体

 机械工业出版社
China Machine Press

☆美国名校学生喜爱的心理学教材☆

教育心理学

激发自主学习的兴趣

EDPSYCH
Modules

原书第2版

莉萨·博林 (Lisa Bohlin)

[美] 谢里尔·西塞罗·德温 (Cheryl Cisero Durwin) 著 连榕 缪佩君 陈坚 林荣茂 等译

马拉·里斯-韦伯 (Marla Reese-Weber)



机械工业出版社
China Machine Press

图书在版编目 (CIP) 数据

教育心理学：激发自主学习的兴趣（原书第2版）/（美）莉萨·博林（Lisa Bohlin），（美）谢里尔·西塞罗·德温（Cheryl Cisero Durwin），（美）马拉·里斯-韦伯（Marla Reese-Weber）著；连榕等译．
—北京：机械工业出版社，2018.7

书名原文：EdPsych: Modules
（美国名校学生喜爱的心理学教材）

ISBN 978-7-111-60277-4

I. 教… II. ①莉… ②谢… ③马… ④连… III. 教育心理学—教材 IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2018）第 126986 号

本书版权登记号：图字 01-2018-0192

Lisa Bohlin, Cheryl Cisero Durwin, Marla Reese-Weber. EdPsych: Modules, 2nd Edition.

ISBN 978-0-07-809786-7

Copyright © 2012, 2009 by McGraw-Hill Education.

All Rights reserved. No part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including without limitation photocopying, recording, taping, or any database, information or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

This authorized Chinese translation edition is jointly published by McGraw-Hill Education and China Machine Press. This edition is authorized for sale in the People's Republic of China only, excluding Hong Kong, Macao SAR and Taiwan.

Copyright © 2018 by McGraw-Hill Education and China Machine Press.

版权所有。未经出版人事先书面许可，对本出版物的任何部分不得以任何方式或途径复制或传播，包括但不限于复印、录制、录音，或通过任何数据库、信息或可检索的系统。

本授权中文简体字翻译版由麦格劳-希尔（亚洲）教育出版公司和机械工业出版社合作出版。此版本经授权仅限在中华人民共和国境内（不包括香港、澳门特别行政区及台湾地区）销售。

版权 © 2018 由麦格劳-希尔（亚洲）教育出版公司与机械工业出版社所有。

本书封面贴有 McGraw-Hill Education 公司防伪标签，无标签者不得销售。

本书针对儿童早期、小学、初中、高中各年龄阶段的学生分模块讲解各种教育策略的应用，根据各阶段学生的典型特征，各部分开始均设置了相关的生动案例，使读者可以有效地将理论和实践结合起来，本书适合教育学、心理学等相关专业本科生、研究生使用。

出版发行：机械工业出版社（北京市西城区百万庄大街 22 号 邮政编码：100037）

责任编辑：王钦福

责任校对：李秋荣

印刷：北京诚信伟业印刷有限公司

版次：2018 年 7 月第 1 版第 1 次印刷

开本：214mm×275mm 1/16

印张：27.5

书号：ISBN 978-7-111-60277-4

定价：110.00 元

凡购本书，如有缺页、倒页、脱页，由本社发行部调换

客服热线：(010) 88379210 88361066

投稿热线：(010) 88379007

购书热线：(010) 68326294 88379649 68995259

读者信箱：hzjg@hzbook.com

版权所有·侵权必究

封底无防伪标均为盗版

本书法律顾问：北京大成律师事务所 韩光/邹晓东

所有的乐器都有其本身的音质，但只有在音乐家手中，才能奏出美妙的旋律；所有的学生都具有学好的潜质，但只有在具有良好的教育心理素养的教师指导下，他们才会成长得更好。教育心理学作为一门研究学与教的心理特征和规律的应用性科学，为你提供了对学习、学生、教师、学校的心理学理解，并帮助你将这种理解转化为成功的教学实践。一本好的教育心理学教材，不仅是帮助你顺利开展教学实践的脚手架，也是一盏引导你专业发展的指路明灯。由美国著名教育心理学家莉萨·博林、谢里尔·西塞罗·德温和马拉·里斯-韦伯合著的《教育心理学》一书兼具专业性与实践性，无论是在内容体系的建构，还是在事例的科学性、实用性及可读性方面，都给人耳目一新的感觉，相信你必将被书中的专业知识和实践案例分析所深深吸引。

本书出版后成为广受欢迎的优质教材。在第1版的基础上，作者继续采用模块化的内容体系，用新增的近800个研究成果更充分地反映了该领域的新进展，更加重视帮助学习者建构科学的教学理念，关注学以致用，强调在应用中应充分考虑学习的个体性与情境性。

本书由9大部分组成：

第一部分个体发展。这一部分简要介绍了个体发展的背景和社会性发展、情绪发展、道德发展的基础知识，为你阅读本书提供了必要的理论基础。

第二部分发展中的学习者。这一部分论述脑生理的相关研究、认知发展及语言发展的理论以及在课堂中的应用。

第三部分学习理论。在这一部分里，作者介绍了几种科学的学习理论，并在此基础上详细探讨了每种学习理论在教学中的实际应用。

第四部分认知过程。这部分主要介绍元认知、迁移以及批判性思维和问题解决的教学原理、学习策略及具体的使用技巧。

第五部分动机。这一部分主要介绍了动机的行为理论、认知理论及自我理论，分析不同类型学生所表现出的不同的动机类型，为你提供了激发学生学习动机的有效方案。

第六部分课堂管理与教学。这部分主要讨论如何建立良好的班级内部和外部环境；如何处理学生的不良行为；如何进行有效的教学设计以及怎样对能力各异的学生进行分组。

第七部分个体差异。这部分阐述智力的相关理论，分析智力与天才和创造性之间的

关系，介绍了认知、情绪、社交和行为障碍的表现特征及诊断标准，并提出有效的干预策略。

第八部分课堂测评。这部分探讨如何评估学生学习的主要问题，并在此基础上展望课堂评估未来的发展趋势。

第九部分标准化测验。这部分主要介绍标准化测验的类型、特征以及存在的问题。

本书鲜明的特点是：（1）典型实例、贴近教学。书中每一部分的开头都引入典型性的教学实例及思考题，激发读者的思考和阅读兴趣，吸引着读者带着疑问去书中寻找答案。在各章结束部分，针对之前的案例提出问题，让读者充分利用该章所介绍的科学理论思考实践对策，做到学以致用。（2）内容新颖、资料丰富。本书选用的资料内容丰富，资料翔实，收录了当代教育心理学各研究领域的许多新成果。本书还介绍了教育心理学领域的重要进展和发展动态，为教师开展教育教学研究提供了专业支持。（3）深入浅出、注重实践。全书对术语的解释精炼简洁，对原理的阐释精辟深刻，在解释原理时引入丰富多样的例子，便于读者深入理解。在各章节中，还针对教师经常遇到的焦点问题列出详尽的指南，可操作性强，为教师提供了最直接的帮助。

本书由连榕组织翻译，各章译者为：刘建榕、林媛媛（第2章、第3章、第4章、第5章）；孟迎芳、林荣茂（第6章、第7章、第8章）；连榕、郭凌婕、张晓戎、林荣茂（引言、第1章、第9章、第10章、第11章）；李宏英、林荣茂（第12章、第13章、第14章）；缪佩君、余芝云（第15章、第16章、第17章）；罗丽芳、余芝云（第18章、第19章、第20章、第21章）；杨丽娴、陈宛玉（第22章、第23章、第24章、第25章）；郑若宜、余芝云（第26章、第27章、第28章）；陈坚、陈宛玉（第29章、第30章）。连榕、缪佩君、陈坚、林荣茂对全部译文进行了反复修改和统稿。限于翻译水平，书中不当之处，敬请各位读者指正。

本书可供高校教师教育专业学生作为教材或教学参考书使用，也可作为各级各类教师培训教材使用。

感谢机械工业出版社引进了这本优秀教材，感谢机械工业出版社各位编辑所付出的辛勤劳动。

连榕

2018年3月5日写于福建师范大学

教育是一门关于如何做出教学决策的学问。撰写本书的目的是帮助学习教育心理学的学生掌握如何更好地进行教学决策。具体而言，本书第2版将帮助学生：

- 发展属于自己的教育理念，用于指导教学决策；
- 将教育理论和研究成果应用到具体的教学情境中；
- 理解学生的个体差异性，因材施教。

一、我们的理念

1. 灵活性

本书采用了模块化的内容呈现方式和原创的案例学习内容，便于学习者灵活地安排课程学习。每章的内容相对简洁，篇幅仅相当于典型章节内容的一半，并相对独立地阐述传统教材章节中一个主题的内容。章之间组织成有主题的部分，这与传统教材的章节形式也比较一致。但是，章之间具有高度的灵活性。我们既不希望看到两位不同的教师以相同的顺序教学所选的章，也不希望看到一位教师在课程中选取所有章节的内容！采用模块化的方式，教师可以根据自己的课程灵活地选取教学内容，灵活安排教学顺序，甚至可以打破部分或章节体例进行随意选取！案例学习的内容同样也具有很强的灵活性。教师可以将案例学习用于个体学习、小组学习或整班学习等不同水平，也可以将案例综合起来学习。总之，相对独立的章节和原创的案例允许教师依据课程和学生的特殊性进行灵活选择。

2. 创新性

我们精心准备了丰富的教学资源，以满足教师的教学需要。首先，本教材采取的模块化的灵活编排方式为教师创造性地使用本书提供了非常有利的条件。其次，借助 McGraw-Hill 创作软件 (www.mcgrawhillcreat.com)，教师可以便捷地安排教学模块以及相关的教学资源，也可以快速地更新自己创作的内容，如教学大纲或教学笔记等。McGraw-Hill 创作软件甚至允许教师通过选择封面、添加姓名、校名和课程信息等方式对教材进行个性化设计，教师可以在 McGraw-Hill 创作软件订阅教材（仅限英文原版），系统将会在 3 ~ 5 个

工作日内向您提供相应的纸质版，或数小时内通过邮件提供电子版。请及时登录 www.mcgrawhillcreate.com，完成注册，体验 McGraw-Hill 创作软件给您带来的创新性的教学方式！

3. 实用性

在每一个部分，我们都会通过实例来阐述教育理论和概念，彰显了本书的实用性和反思性，力图以此鼓励实用精神，提倡对个体差异和教学内容的批判性思考。

- **应用部分** 每一个部分均有应用部分，从实践视角为理论提供深度解析。该部分内容关注与研究相关的、以实证研究为基础的教学方法。
- **指导与实例** 该部分为课堂教学提供具体实例，便于在具体实例中反思本模块中的理论和研究。这些实例与本部分的理论和实践均直接、紧密相关。
- **案例研究** 全书共提供了 37 个不同的案例，为学生提供了丰富的应用理论和思考概念的机会。所选取的案例丰富、具体，均来自课堂和学校中常见的现象或问题。每个案例研究均包括 4 个不同的小案例，涵盖儿童早期、小学、初中和高中。
- **案例评估** 每个案例学习结束之后都有评估题，目的是促使学生切身体验每个部分中即将讲到的主题。学生运用先前所学的知识初步解释案例。
- **反思与评估** 在每个部分的末尾，有针对每个案例学习的反思与评估，鼓励学生检查自己对关键术语的理解，运用所学的知识进行案例学习，并批判性地思考章节中介绍的研究。

本书通过丰富的案例呈现形式，使学生可以有意识地将自己学习的概念、理论应用于教育教学。案例教学可以采取课堂内或课堂外等多种形式，无论采取哪种形式，学生都有机会实践其理论所学。

4. 前沿性、相关性和联系性

(1) 经典与前沿的平衡

本教材的内容既包括经典问题，如认知发展、学习、信息加工和动机等，也包括前沿课题，如脑研究、情绪发展、干预反应和特殊教育等领域。

(2) 注重深度与内在联系

每个部分的目标为章节的核心问题提供了更为深入的解释。例如，尽管我们将传统教科书中经典的章节“行为学习理论”和“社会认知学习理论”整合成了一个部分，但我们在不同的部分中，也对其进行了独立的阐述，以便充分、深入地阐释其理论、研究和应用。当然，本教材也对传统教材较少关注的问题进行了深入的阐述，如建构主义教学观、智力、小组学习和元认知等。教材中的概念，不仅在相应的章节中清楚地进行了阐述，在其他相关章节中也尽可能描述具体，并相互引证，提供索引，建构了一个更广阔的教学框架。

(3) 整合差异性

本教材没有将差异性（如种族、民族、社会经济地位、身份、性别和残疾等）视为一个独立的问题，而是将其视为教育教学一个最主要的方面。

全书通过细致的标记标识差异性相关的内容。只要有充分的研究和理论支持，我们便对差异性问题相关的信息进行强调。通过已有研究，我们对差异性进行了整合：

- 表明个体差异在智力、动机和语言等心理结构中的重要性；
- 揭示不同群体在价值观、实践和社会关系中的差异；
- 提出不同群体对治疗、干预和教学方法反应的差异；
- 强调在班级中，对于不同的群体、个体应采用因材施教的教学办法。

上述整合之间相互关联，为教师提供了关键性内容，有助于教师进行教育决策，也将影响学生的健康和持续发展。

在案例学习中，你可以看到不同背景的学生和教师。在每个部分结束时，可以对课后的问题进行反思和评估，要求学生评估对于差异性的个体信念和看法。

二、各章节的变动情况

第2版变动之处主要有：

- 新增近800篇研究文献；
- 每个部分新增了将教育理论应用于具体教学的相关内容；
- 关注差异性，包括种族、性别、民族，甚至包括学习环境等，差异性的内容贯穿整本教材；
- 关于农村和城市教育环境的新信息。

具体来说，每个章节的变动情况如下：

引言

第1章 科学指导课堂教学实践

- 新增了与该领域更为一致的相关内容介绍；
- 以教学决策为线索，对教育进行结构化；
- 如何应用科学，提高教学实践；
- 新增关于课堂教学中个体差异性的完整介绍。

第一部分 个体发展

- 包括80篇新的参考文献。

第2章 发展的背景

- 新增学生欺凌，对不同学生和不同环境的干预等内容；
- 新增特殊教育学校和制度等（主要针对极度贫困学生和采取隔离教育学生）内容。

第3章 社会性发展

- 修改、重新撰写以便更有逻辑地呈现埃里克森的心理社会理论以及自我的相关理论；
- 补充社会性的组成，将社会性拓展为三个主要方面，即社会适应、社会行为和社会技能；

- 更新了种族认同的内容；
- 新增关于农村和城市环境下学生的社会性发展。

第4章 情绪发展

- 更新情绪发展的关键期、转折点等；
- 新增社会-情绪学习等内容；
- 新增关于父母对情绪表达的认知等内容；
- 新增情绪表达的性别和文化差异；
- 新增情绪智力。

第5章 道德发展

- 新增外显攻击和关系攻击；
- 新增道德过程缺陷和网络攻击；

第二部分 发展中的学习者

- 包括 82 篇新的参考文献。

第6章 大脑与发展

- 对本章内容进行了较大扩写，更为全面地涵盖了大脑与发展的相关内容；
- 检查了教育实践中与认知神经科学相关的新概念；
- 扩充了大脑的结构与功能方面的内容；
- 扩展了大脑的发展过程等内容；
- 拓展了学习过程中大脑的活动等内容；
- 补充了记忆、阅读和数学等方面最新的研究成果；
- 新增了与学习和大脑研究相关的情绪方面的内容；
- 补充了对“基于大脑的学习”评价方面的内容。

第7章 认知发展

- 新增基于建构主义的教学方法；
- 新增皮亚杰认知发生论及其评价；
- 补充了皮亚杰与维果斯基的差异；
- 新增维果斯基关于社会游戏方面的理论；
- 补充更贴近现实的关于具体运算思维阶段的实例。

第8章 语言发展

- 新增英语学习者的语言学习方法，如教学对话等；

- 新增语言与教学计划之间的联系。

第三部分 学习理论

- 包括 40 篇新的参考文献。

第 9 章 行为主义学习理论

- 更新了艺术课程与研究文献。

第 10 章 社会认知理论

- 新增自我效能感与挑战性任务等内容。

第 11 章 信息加工理论

- 新增记忆策略中的语音复述策略；
- 新增分散练习与集中练习的区别；
- 补充了工作记忆中的个体差异；
- 新增加工时间和认知负荷；
- 新增对不同社会信息感知、思考方式的文化差异；
- 新增关于信息编码与提取方面的观点。

第四部分 认知过程

- 包括 58 篇新的参考文献。

第 12 章 元认知

- 新增“向作者提问”教学策略；
- 新增 SOAR 方法。

第 13 章 技能和知识的迁移

- 新增有意练习；
- 新增“在问题解决练习中使用已解决的实例”；
- 新增关于“提问-回答”策略和“自我解释”策略的使用；
- 新增关于计算问题的学生建构模型技巧。

第 14 章 批判性思维和问题解决

- 修改了“提问”和“批判性思维”；
- 新增了思维能力教学标准化测验的影响因素；

- 新增了高级思维有效性的相关研究内容；
- 新增关于思维技能和智力差异的不同文化观点等内容；
- 新增儿童问题解决发展性差异；
- 扩充了关于问题解决一般策略和具体策略的应用；
- 扩展了关于问题解决学习及其挑战等方面的内容。

第五部分 动机

- 包括 146 篇新的参考文献。

第 15 章 行为理论

- 更新任务附着奖励、竞争和表现附着奖励等相关内容；
- 新增过程取向表扬和其他类型表扬；
- 新增沉浸理论；
- 新增自主学习活动；
- 新增挑战与技能平衡相关内容。

第 16 章 认知理论

- 新增能力信念与自我效能感之间的区别；
- 新增控制性取向目标和行为取向目标；
- 新增能力的实质观；
- 新增期望和价值的发展变化；
- 新增性别与能力信念
- 新增文化角色与种族差异；
- 新增提高学生的动机方面的应用。

第 17 章 自我理论

- 新增文化期望在性别差异中的作用；
- 新增性别、种族与自我效能感之间的关系；
- 新增主导性学习经验；
- 新增自我效能感的发展变化；
- 新增教师自我效能感的相关观点；
- 拓展马斯洛需要层次理论以及关于该理论的常见错误解读；
- 拓展自我决定理论；
- 修改自我动机理论的整合与应用。

第六部分 课堂管理与教学

- 包括 133 篇新的参考文献。

第 18 章 创设富有成效的学习环境

- 新增教学计划；
- 调整了“计划和组织”部分的结构，改为“环境能力、教学计划和时间管理”，使该部分结构更具逻辑性；
- 新增发展良好师生关系的指导原则。

第 19 章 理解和管理学生行为

- 新增教师对不良行为的看法；
- 新增自我管理技巧；
- 修改实例和指导原则；
- 新增零容忍与排除原则。

第 20 章 教学：应用行为、认知和建构的视角

- 全面修改具体教学方法；
- 新增行为主义教学方法，包括掌握学习和直接教学法；
- 新增认知学习理论教学法，包括发现学习、指导-发现学习和解释性教学；
- 新增建构主义学习教学法，包括探究学习和合作学习。

第 21 章 分组实践

- 修改以技能为基础的合作方法；
- 新增社会经济地位和种族差异；
- 新增自我概念及与目标取向之间的关系。

第七部分 个体差异

- 包括 173 篇新的参考文献。

第 22 章 智力

- 更新加德纳的多元智力理论、斯腾伯格的成功智力理论、智力测验中的性别和行为差异、测验效度等。

第 23 章 天才和创造性

- 新增创造性的种族和性别差异；
- 新增创造性理论：遗传与习得、整体创造性与具体创造性等。
- 新增提高学生创造性的新观点。

第 24 章 认知障碍

- 拓展智力-成就差异方面的内容；

- 新增项目反应理论；
- 新增帮助年龄较大学生获得基本能力和理解能力的技巧；
- 新增自主性训练方法，即探测-练习-修复法 (Detect-Practice-Repair)。

第 25 章 情绪、社会和行为障碍

- 梳理了“缺陷”与“障碍”等概念；
- 梳理了内部障碍与外部障碍的分类；
- 新增焦虑障碍；
- 新增小儿多动症和品行障碍；
- 修改和更新了自闭症；
- 新增认知行为疗法。

第八部分 课堂测评

- 包括 43 篇新的参考文献。

第 26 章 学生学习评估

- 新增学生特殊需要的等级划分；
- 新增将评估数据用于调整、适应学生的即时性需要；
- 新增交互式测验软件的使用。

第 27 章 测验的编制和使用

- 新增测验检查列表的指导。

第 28 章 表现性评估

- 新增如何在不同的教学环境下使用测验；
- 新增基于网络的测验项目。

第九部分 标准化测验

- 包括 11 篇新的参考文献。

第 29 章 标准化测验和成绩

- 更新标准化测验程序和参考文献。

第 30 章 标准化测验中的问题

- 新增入学前而不是学校学习时的测验分数如何反映学习的认知能力；

- 更新 NCLB 及其在提高低收入学校学生学业成就上的局限性；
- 新增某些适应如何带来劣势；
- 新增证书与课堂行为作为未来教学有效性的差异证据。

三、关于我们

尽管我们三位作者在教授教育心理学方面的经验有明显的差异，但我们有一个简单、共同的需要，我们作为一个创作团队走到了一起。我们试图创作一本具有高度灵活性的教科书，满足我们非常具有差异性的课程需要。莉萨·博林所教的班级非常大，有 120 多名学生，他们在学习教育心理学之前接触了与中小学教育相关的工作。而谢里尔·西塞罗·德温和马拉·里斯-韦伯的学生在学习教育心理学之前则完全没有接触过相关工作。谢里尔教授的是小班英语写作训练课程，主要是帮助学生如何应用其所学，而马拉则教授 40 名学生的较大班级，侧重的是教育心理学的研究设计和科学方法。在我们各自的课程中，我们选择了差异性很大的主题，所强调和组织的问题差异性也很大，我们也有完全不同的教学风格。我们希望有一本满足我们各自需要的教材。

我们所撰写的这本教育心理学是第一部模块化的教育心理学教材。我们的模块具有连续性，但又相对独立地阐述一个传统教材里所描述的议题。这些模块又组合起了主题性的部分，这些部分与传统教材的章节基本一致。但是，我们的模块或部分具有较强的独立性，可以不考虑目录顺序，依据各自不同的目的随意组合。教师甚至可以根据需要，跳出模块或部分的框架。对于那些教授案例的教师来说，本教材在每个部分前提供了源自于具体教育情境中的四种不同水平的案例，即儿童早期、小学、初中和高中。教师可以依据自己的教学需要，选择不同层次的案例。无论你的教学计划、班级规模和教学重点有何不同，它都可以满足你的不同需要。

莉萨·博林 (Lisa Bohlin)：芝加哥大学行为科学学士学位，印第安纳大学教育心理学与人的发展博士学位。过去 15 年执教多门本科生、研究生课程。从 2004 ~ 2010 年，莉萨在普渡大学教师教育项目中教授教育心理学和特殊教育课程。她现在主要从事写作与教授指导方面的工作。

谢里尔·西塞罗·德温 (Cheryl Cisero Durwin)：南康涅狄格州立大学心理学教授。1996 年获马萨诸塞大学安姆斯特分校教育心理学博士学位。近 15 年教授诸多形式的教育心理学课程，从近 40 人的中班教学到小班英语写作指导教学等。谢里尔教授的课程主要有研究设计、测验、认知发展和学习障碍，她的研究兴趣包括阅读与数学能力的发展、评估与矫正、大学教育与学习等。

马拉·里斯-韦伯 (Marla Reese-Weber)：伊利诺伊州立大学心理学副教授。1998 年获伊利诺伊州立大学博士学位。她在伊利诺伊州立大学教授教育心理学已有 13 年。马拉同时也教授大学生和研究生的青少年发展课程。她的研究兴趣有亲情暴力和婚姻暴力、成年早期的恋爱关系等。

目 录 | Contents

译者序
前 言

引 言

◇ 案例学习

中学教育的阶层差别 \ 2

第 1 章 科学指导课堂教学实践 \ 4

1.1 教学如同决策 \ 4

1.2 教育心理学：科学 \ 6

1.3 教育心理学：课堂教学实践 \ 9

本章小结 \ 13

如何阅读一项案例研究 \ 13

第一部分 个体发展

◇ 案例学习

儿童早期：爱哭的孩子 \ 16

小学：小团体 \ 17

初中：篮球明星 \ 18

高中：偷窃、欺骗和打架 \ 19

第 2 章 发展的背景 \ 21

2.1 布朗芬布伦纳的生态
系统论 \ 21

2.2 家庭环境 \ 22

2.3 同伴背景 \ 26

2.4 扩展环境 \ 29

本章小结 \ 31

案例学习 反思与评估 \ 32

第 3 章 社会性发展 \ 33

3.1 埃里克森的心理社会理论 \ 33

3.2 同一性 \ 36

3.3 了解自我 \ 39

3.4 社会能力 \ 40

本章小结 \ 43

案例学习 反思与评估 \ 43

第 4 章 情绪发展 \ 45

4.1 什么是情绪 \ 45

4.2 情绪和个人成就 \ 47

4.3 应用：情绪智力教学 \ 51

本章小结 \ 53

案例学习 反思与评估 \ 54

第5章 道德发展 \ 56

- 5.1 道德推理的认知发展 \ 56
- 5.2 亲社会行为 \ 59
- 5.3 攻击行为 \ 61

5.4 应用：促进道德发展 \ 62

本章小结 \ 65

案例学习 反思与评估 \ 65**第二部分 发展中的学习者****◇ 案例学习**

儿童早期：防火安全 \ 68

小学：课题汇报晚会 \ 69

初中：青蛙 \ 70

高中：代课老师 \ 72

第6章 大脑与发展 \ 74

- 6.1 大脑的相关研究 \ 74
- 6.2 大脑的结构和功能 \ 76
- 6.3 大脑的发展 \ 77
- 6.4 学习时的大脑活动 \ 80
- 6.5 应用：大脑研究如何指导教学 \ 81

本章小结 \ 84

案例学习 反思与评估 \ 85**第7章 认知发展 \ 86**

- 7.1 认知发展的建构主义理论 \ 86
- 7.2 在认知发展方面的问题：皮亚杰和维果斯基 \ 92
- 7.3 应用：有效教学的建构主义原则 \ 93

本章小结 \ 95

案例学习 反思与评估 \ 95**第8章 语言发展 \ 97**

- 8.1 理解语言习得 \ 97
- 8.2 语言技能的发展 \ 99
- 8.3 应用：在课堂中促进语言发展 \ 104

本章小结 \ 105

案例学习 反思与评估 \ 106**第三部分 学习理论****◇ 案例学习**

儿童早期：掐 \ 110

小学：无聊的学生 \ 111

初中：自习室 \ 112

高中：通融 \ 113

第9章 行为主义学习理论 \ 115

- 9.1 行为主义学习理论的假设 \ 115
- 9.2 经典性条件作用论 \ 116
- 9.3 操作性条件作用论 \ 118
- 9.4 应用：应用行为分析 \ 121

本章小结 \ 124

案例学习 反思与评估 \ 124**第10章 社会认知理论 \ 126**

- 10.1 社会认知理论的假设 \ 126
- 10.2 观察学习 \ 127
- 10.3 学习中的个人因素 \ 129
- 10.4 应用：提高学生的自我效能感和自我调节 \ 131

本章小结 \ 132

案例学习 反思与评估 \ 132**第11章 信息加工理论 \ 134**

- 11.1 信息加工理论的假设 \ 134
- 11.2 信息加工的三阶段模型 \ 135
- 11.3 教学中的应用 \ 142

本章小结 \ 144

案例学习 反思与评估 \ 145

第四部分 认知过程

◇ 案例学习

儿童早期：空气 \ 148

小学：关于海盗的阅读 \ 149

初中：华盛顿总统 \ 151

高中：我不理解 \ 152

第 12 章 元认知 \ 154

12.1 什么是元认知以及为什么元认知很重要 \ 154

12.2 关于元认知的特别案例 \ 156

12.3 影响元认知使用和发展的因素 \ 158

12.4 应用：学习策略 \ 158

本章小结 \ 164

案例学习 反思与评估 \ 165

第 13 章 技能和知识的迁移 \ 166

13.1 什么是迁移以及迁移的意义 \ 166

13.2 我们真的将所学的知识迁移了吗 \ 168

13.3 应用：如何促进迁移 \ 170

本章小结 \ 175

案例学习 反思与评估 \ 175

第 14 章 批判性思维和问题解决 \ 177

14.1 思维技能和倾向 \ 177

14.2 批判性思维 \ 179

14.3 问题解决 \ 183

14.4 应用：传授问题解决策略 \ 184

本章小结 \ 186

案例学习 反思与评估 \ 187

第五部分 动 机

◇ 案例学习

儿童早期：任务表 \ 190

小学：写作障碍 \ 191

初中：复习数学 \ 193

高中：考试成绩 \ 194

第 15 章 行为理论 \ 196

15.1 行为主义对动机的定义 \ 196

15.2 奖励学生的学习 \ 198

15.3 表扬学生的学习 \ 200

15.4 当活动本身成为一种奖励 \ 202

本章小结 \ 204

案例学习 反思与评估 \ 205

第 16 章 认知理论 \ 207

16.1 动机的认知理论 \ 207

16.2 动机的发展和文化差异 \ 212

16.3 应用：如何提高学生的动机 \ 216

16.4 严重的动机问题 \ 218

本章小结 \ 220

案例学习 反思与评估 \ 221

第 17 章 自我理论 \ 223

17.1 自我效能感理论 \ 223

17.2 自我价值理论 \ 227

17.3 自我决定理论 \ 229

17.4 自我理论的整合 \ 232

本章小结 \ 234

案例学习 反思与评估 \ 235