

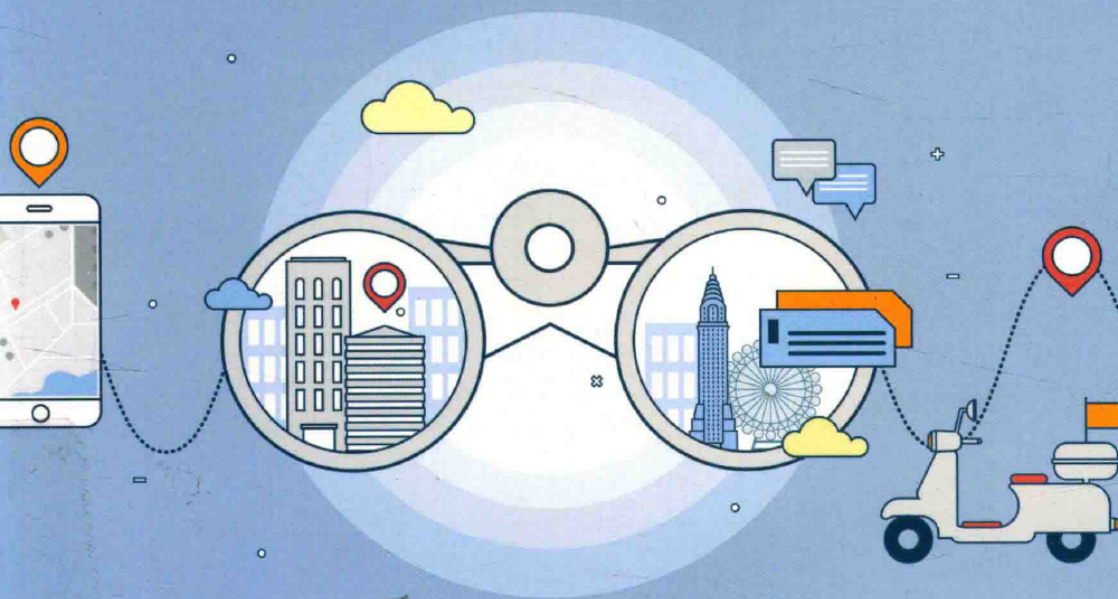
问津
文丛

研学旅行

课程体系探索与践行

....
“研学旅行课程化体系构建与实施策略研究”课题成果

主编◎祝胜华 何永生



华中科技大学出版社
<http://www.hustp.com>

华中师范大学中央高校基本科研业务费2018年度重大培育项目

“中华优秀传统文化适用于研学旅行的课程设计与实施”(CCNU18ZD003)

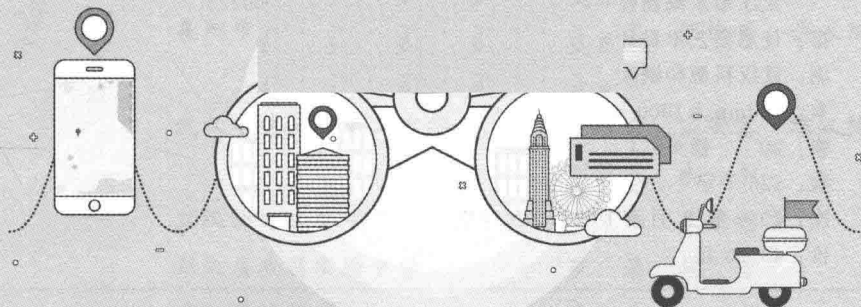
研学旅行

课程体系探索与践行

....

“研学旅行课程化体系构建与实施策略研究”课题成果

主编◎祝胜华 何永生



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

中国·武汉

图书在版编目 (CIP) 数据

研学旅行课程体系探索与践行/祝胜华,何永生主编. —武汉:华中科技大学出版社, 2018. 11

ISBN 978-7-5680-4765-4

I. ① 研… II. ① 祝… ② 何… III. ① 中小學生-素质教育-教学研究 IV. ① G631

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 262650 号

研学旅行课程体系探索与践行

祝胜华 何永生 主编

Yanxue Lǚxing Kecheng Tìxì Tansuo yu Jianxing

策划编辑: 靳 强 李娟娟

责任编辑: 刘 丽

封面设计: 杨玉凡

责任校对: 张会军

责任监印: 周治超

出版发行: 华中科技大学出版社 (中国·武汉)

电话: (027) 81321913

武汉市东湖新技术开发区华工科技园

邮编: 430223

录 排: 佳思漫艺术设计中心

印 刷: 武汉科源印刷设计有限公司

开 本: 720mm×1000mm 1/16

印 张: 20 插页: 4

字 数: 326 千字

版 次: 2019 年 2 月第 1 版第 2 次印刷

定 价: 48.00 元



本书若有印装质量问题, 请向出版社营销中心
调换

全国免费服务热线: 400-6679-118 竭诚为您服务

版权所有 侵权必究

编 委 会

主 编	祝胜华 何永生		
副 主 编	沈爱华 陈雪岚 丁 勇 周 晔		
参 编 研 究 员	李晓丽 窦丽芳		
参编学校及人员	华中师范大学附属小学	沈爱华	刘红云 柳春燕
	武汉小学	江 卉	
	武汉市红领巾小学	吴 琪	
	武汉市江岸区长春街小学	杨 红	易 娟
	武汉市红钢城小学	朱冬梅	姚春燕
	宜昌市樵湖岭小学	周玲平	姚 李 蔡忠玲
	武汉市武昌区三道街小学	尹慧红	杜洁燕 石玉立
		黄志峰	
	武汉市江夏区第一初级中学	阮正林	胡丽萍 付志明
	武汉市黄陂区教学研究室	唐克明	
	武汉市黄陂区实验中学	胡家奇	程锡德
	襄阳市实验中学	曾元忠	何俭功 余永丽
		汪 蓉	
	武汉市黄陂区第二中学	方河奇	宋安意 陈汉桥
		刘慧燕	余 亮
	江汉油田广华中学	吴先知	王东亮
	湖北省武昌实验中学	罗 荣	熊 勇
	武汉外国语学校	吴小平	



有这么一句名言，叫“读万卷书不如行万里路，行万里路不如阅人无数”。“读万卷书”和“行万里路”都不难理解且无异议，唯“阅人无数”似乎存在不同解读。但若将“阅人无数”与具有积极意义的“世事洞明”和“人情练达”构成因果关系，相信大多数人还是会颌首会心的。而这句名言之所以广为流传，妇孺皆知，就在于其用后者甚于前者的比较手法，道明了“读书”“行路”和“阅人”三者之间的轻重关系。诚然，你也许不赞同这种判断，却无法否认它们是人们获取知识、提高修养、丰富阅历、增长智慧的三种最基本的方式。

那么，有没有一种更好的方式，能收到以上三种方式的综合效果，毕其功于一役呢？

有！这就是“研学旅行”。

因为“研学”就是“读万卷书”，“旅行”就是“行万里路”，而“研学”所“阅”之人主要是本校各科任老师和同学，“旅行”所“阅”之人则主要是校外各行各业的专家学者和各种各样的社会人士，以及不同年龄的青少年朋友。分开来，各自的“阅人”都有限，只有二者结合起来才能真正实现“阅人无数”。因此，说研学旅行是广大青少年学生学习和成长理想的不可或缺的教育方式，绝非虚言妄语。

正是鉴于研学旅行有着无可取代的价值和功能，2016年12月教育部

等 11 部门联合下发了《关于推进中小学生研学旅行的意见》，提出我国已进入全面建成小康社会的决胜阶段，研学旅行正处于大有可为的发展机遇期，各地要把研学旅行摆在更加重要的位置，推动研学旅行健康快速发展，从而正式将研学旅行列入中小学教育教学计划。

“东风夜放花千树”。国家有关部门关于力促研学旅行加速发展的这一文件下发后，原本如早春零星山花的研学旅行机构瞬间繁花似锦，真可谓“风景这边独好”。

然而，一个无法回避的问题横亘而出：几乎所有的研学旅行机构都缺乏科学适用的研学旅行课程设置及其实施方案。值此急难之际，武汉学知教育研究院激流勇进，承担了湖北省教育科学规划项目——“研学旅行课程化体系构建与实施策略研究”。

以祝胜华院长为首的课题组凭着强烈的使命意识和严谨的治学态度，深入调研，反复切磋，潜心撰述，精心打磨，以心血和汗水凝聚成这部填补研学旅行领域空白的专著。纵览全书，深感其立意精当、架构精巧、内容精彩、见解精到，堪称精品。全书分上、下两篇，上篇为“研学旅行通论”，下篇为“研学旅行践行”，相互呼应，珠联璧合，“知”与“行”尽在其中。尤其是书中关于研学旅行课程的“六大要素”“四大空间”的独到见解和深刻阐述，既具有重大的理论意义，又不乏重要的实践价值。

作为序言，如将全书的内容和特色全面揭示，似有越俎代庖之嫌。愚以为，假定把此书比作一位美丽的新娘，那么，我的职责就是轻轻掀起她盖头的一角，意在让人们看到她“美目盼兮”或是“巧笑倩兮”，要想尽睹其“万种风情”，就需要整体打量了。同理，我的序言只是将此书的精要略加提示。要想深入了解全书的内容，就必须悉心通读了，相信广大读者会有这种热望和耐心，因为阅读此书后，一定会有丰厚的收获！

刘玉堂

2018 年教师节于武汉桂子山

（刘玉堂，华中师范大学特聘教授，湖北省社会科学院原副院长，文化学者）



前

言

Preface

在深化教育改革的背景下，我国自 2013 年开始试点推进研学旅行工作，各地纷纷展开各种形式的探索和实践。2017 年，由武汉学知教育研究院申请的课题“研学旅行课程化体系构建与实施策略研究”获批成为湖北省教育科学规划年度重点课题。本书为课题组结题报告的部分内容，更多的研究成果即将陆续面世。

“研学旅行课程化体系构建与实施策略研究”（课题编号：2017JA091）由研学旅行专业服务机构牵头提出、湖北省多家中小学校参与，从理论和实践两个层面探索了“研学旅行”的方方面面，包括课程建设、课程实施、师资培养和课程评价等。这充分证明了我国的基础教育正在以更开放、更多元的姿态推进新模式、新内容、新方法的践行，这无疑有利于中小学生综合素质和实践能力的培养，有利于他们的健康、快乐成长。

本课题不仅得到湖北省教育科学规划领导小组办公室的支持，还得到了华中师范大学研学旅行教育研究中心的全程指导，得到了华中师范大学社科基金出版经费专项补贴，在此致以深切的谢意。

感谢华中师范大学附属小学、武汉小学、武汉市红领巾小学、武汉市江岸区长春街小学、武汉市红钢城小学、宜昌市樵湖岭小学、武汉市武昌区三道街小学、武汉市江夏区第一初级中学、武汉市黄陂区教学研究室、

武汉市黄陂区实验中学、襄阳市实验中学、武汉市黄陂区第二中学、江汉油田广华中学、湖北省武昌实验中学、武汉外国语学校的参与课题组的老师们，你们的努力使本课题组在短短一年内就取得了成果，并在实践中不断推进“研学旅行”这门新课程完善！

感谢武汉市教育科学研究院的何永生博士、湖北省教育科学规划领导小组办公室的赵友元主任，你们的宝贵指导，使本课题组的研究与探索工作顺利进行；感谢沈爱华副主编、陈雪岚副主编、丁勇副主编、周晔副主编、李晓丽研究员、窦丽芳研究员，是你们辛勤地统稿、修改稿件，使本书得以顺利出版；感谢武汉学知教育研究院及武汉学知修远教育集团的谷音、虞霞琛、江嫦娟、刘媛为本课题和本书的编写所做的重要工作。

还要感谢华中科技大学出版社基础教育分社的靳强社长，独具慧眼给予了研学旅行这一新课题极大的热情，帮助本书快速问世。

在教育这一永恒的课题中，研学旅行是刚刚破土的一株小芽，但它在发展伊始，就受到了社会极大的关注和认可。因为大多数人都有共识：在旅行过程中通过体验实现的教育，能有效联结书本知识与真实世界，能推动中小学生在与同伴的交流与协作中学会解决问题。

因此，这份研究成果汇聚了所有关心中小学生成长、关注教育改革的人们的共同智慧。我们坚信，研学旅行是我国推进素质教育的创新形式，是社会教育契合学校教育、家庭教育的新空间，也是中小学生学习成长的新平台，这门新课程将拥有无限美好的前景。

在助力中小学生健康成长的研学旅行过程中，需要社会担当，需要专业探索，希望本书的出版可以抛砖引玉，让研学旅行的践行更科学、更富教育价值！

祝胜华

2018年9月



Contents



上篇

研学旅行通论

3

导言 研学旅行：教育新生态的催生与演进

14

第一章 国内外研学旅行实践及研究综述

第一节 我国研学旅行的发生与发展 /15

第二节 国外研学旅行的发生与发展 /30

第三节 本课题关注的焦点及出发点 /40

49

第二章 研学旅行相关政策文件解读及概念正解

第一节 研学旅行相关政策文件解读 /49

第二节 研学旅行概念正解 /56

65

第三章 研学旅行课程体系探索

第一节 研学旅行课程分类 /65

第二节 研学旅行课程资源 /69

第三节	研学旅行课程体系	/74
第四节	研学旅行课程体例及产品体例	/94

106

第四章 研学旅行课程实施策略与建议

117

第五章 《研学旅行服务规范》解读

下篇

研学旅行践行

135

第六章 研学旅行课程精品案例选

第一节	研学旅行课程设计探索	/136
第二节	华中师范大学附属小学“FORD”研学旅行课程方案大纲	/161
第三节	“百年风云话武大”研学旅行课程方案	/177

201

第七章 课题组成员学校研学旅行课程案例选

第一节	小学研学旅行课程案例	/203
第二节	初中研学旅行课程案例	/245
第三节	高中研学旅行课程案例	/255
第四节	境外研学旅行课程案例	/271

284

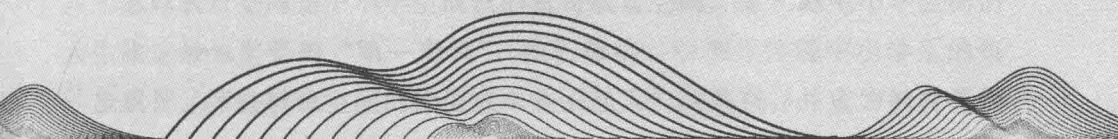
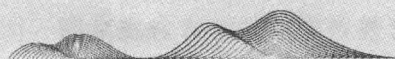
附录 研学旅行课程践行感悟及掠影

317

后记



上篇 研学旅行通论



研学旅行：教育新生态的催生与演进

一、教育新生态的命题与背景

党和政府始终高度重视中小学生的健康成长，教育问题也始终是社会关注的热点和焦点。认真审视当今中小学生成长教育的生态环境，会发现他们几乎处于一个相对闭合的生态系统内，即家庭和学校这两大空间，而始终缺乏走进更广阔社会空间的有效激活机制。

怎样把无处不在、无所不包的社会资源进行整合、激活、有效转化，并有序地纳入中小学生的成长教育之中，帮助他们在相对真实、开放的教育生态中感受和体悟，将知识转化为能力，有效提升核心素养，正是现阶段教育改革要解决的重要问题。

中小学生的成长有三大教育空间，即家庭教育空间、学校教育空间和社会教育空间。

家庭教育空间是中小学生成长的重要教育空间，家长是中小學生面向人生旅途最为重要的“第一老师”，他们影响、引领并伴随中小学生的每一步成长。家庭教育空间的价值愈来愈引起人们的重视，并成为教育界探索的热点，家庭教育与学校教育之间的贯通、契合、互动，已经成为教育

生态的重要组成部分。但家庭教育确实有其局限性，我国家庭教育的社会化程度仍需提高。

学校教育对学生成长的影响和引领价值不言而喻，它也是现行教育制度的主要依托，处于教育的核心和主导地位。在漫长的历史岁月里，中国的中小学学校教育已成为一种非常规范却稍显固化的教育。学校教育拥有极为成熟的教材体系、课程体系和师资体系，在高考制度的引导下，不断强化基础知识构建的系统训练，这导致了一种比以往更为精致、更加封闭的教育生态环境逐渐形成，在某种程度上，正以一种高压的态势影响着学生的身心健康。

毋庸讳言，家庭教育和学校教育的空间都是相对较封闭的。各种因素的叠加效应，也使得它们很难不封闭。学生往往沉浸于书本知识世界，或是网络虚拟世界，难以在更加广阔的现实世界去经风雨、见彩虹。

社会教育空间是与家庭、学校始终并存的第三教育空间。社会教育空间无所不在、无所不包，甚至无时不在，如社区、乡村、博物馆、大自然……能够帮助中小学生成长的“老师”也很多，如手工业者、农民、医生等各种专业工作者。社会教育这一空间一直影响着中小学生的成长，国家也一直倡导社会应关注和帮助中小学生成长。

但任何社会资源都不能自然、直接地成为教育资源，它需要我们以教育目标为导向去整合及转化，使之成为有效的教育资源。例如，社会力量不能自然、直接地成为课程师资，必须带有明确目的去选择与整合，结合不同的目标培养不同的师资力量，形成丰富多元的社会师资团队。因此，社会教育空间如何与家庭教育空间和学校教育空间相贯通、相契合、相统筹、相补充，是教育需要解决的现实问题。

已有很多重视社会教育的家庭有意识地在为中小学生增加社会经历，但多因没有专业经验，缺少理论支撑，很难做得全面、深入和系统。也有一些具有先进理念的社会教育机构在做整合教育资源的各种尝试，或多或少地补充了学校教育和家庭教育在某些方面的欠缺，但因缺少统一执行的标准而无法在全社会广泛开展。教育主管部门、教育专家和基础教育工作者们也都看到了这一问题，他们的思考更深入广泛。研学旅行正是在这样的社会助力下应运而生的。

2014年4月19日,时任教育部基础教育一司司长王定华在第十二届全国基础教育学校论坛上发表了题为“我国基础教育新形势与蒲公英行动计划”的主题演讲。他在演讲中提出了研学旅行的定义:研学旅行是学生集体参加的有组织、有计划、有目的的校外参观体验实践活动。研学要以班级、年级,乃至学校为单位进行集体活动,同学们在老师或者辅导员的带领下,确定主题,以课程为目标,以动手做、做中学的形式,共同体验,分组活动,相互研讨,书写研学日志,形成研学总结报告。

2016年,教育部等11部门联合下发的《关于推进中小学生研学旅行的意见》中,将研学旅行的定义进一步优化为:中小学生研学旅行是由教育部门和学校有计划地组织安排,通过集体旅行、集中食宿方式开展的研究性学习和旅行体验相结合的校外教育活动,是学校教育和校外教育衔接的创新形式,是教育教学的重要内容,是综合实践育人的有效途径。

可见,研学旅行作为国家新的教育制度设计和新的课程设计,不仅仅是对现有教育制度的改良,也不仅仅是对现有课程的补充与完善,其最具价值的地方在于它催生了一种新教育生态的构建——这种教育生态与传统教育生态相比较而言,可有效地促使教育生态更有活力、更富动能、更为多元、更具开放性和拓展性。

从教育内容上看,这种教育利用广阔的社会资源拓展了学校教育的内容,补充了家庭教育的不足;从教育方法上看,这种教育以体验为核心,更具实践性、探究性、应用性;从教育结果上看,这种教育更有利于学生发现自我、理解生活、了解现实、把握方向、学会学习、全面认识社会和人生、培养责任意识。

研学旅行继承和发展了我国传统游学、“读万卷书,行万里路”的教育理念和人文精神,为素质教育提供了新内容和新方式。它融合家庭教育和学校教育,并在交汇中催生出新的社会教育空间,使它们真正形成一种能递进、相契合、可互补的新教育生态,这种新教育生态具备如下基本特征:

(1) 以教育为本质目的,将多样、零散、泛化的社会资源有效整合及转化;

(2) 以旅行为平台载体,由具备专业服务能力的旅行社实施体验课程;

(3) 以研学活动为纽带,连接家庭、学校与社会三大教育空间,将助力中小学生健康成长的社会资源转化为有效运行的教育内容,使之具备可操作性并迸发出旺盛的市场活力。

二、教育新生态的内涵与特性

具体来说,新教育生态的内涵与特性如下。

1. 学校内外合力形成教育新模式

研学旅行被纳入国家课程中,其设计的初衷就是发挥“集体旅行、集中食宿”的教育价值,以“旅行”为载体,借助专业力量,导引中小走出课堂和校园,到大社会、大自然中去,世界做课堂,旅行助成长。

《中华人民共和国旅游法》规定旅游必须由具有旅行社资质的机构方能承办,而研学旅行的实施需要有资质的社会机构来承办,从而使社会专业机构融入中小学教育,形成一种新的教育模式,这一模式的价值在于将学校教育内外两种力量形成合力,帮助中小学生健康成长。

传统旅行社是无法为学校、学生提供专业的研学旅行服务的,这必然推动一批有远见的旅行社跨界转型成为新型的教育机构。一部分从业人员会成为研学课程开发设计的参与者,一批导游可以转型成为“研学导师”这种新的师资力量,疫情防控专业能力会成为此类机构的核心竞争力。

在提供服务的过程中,专业机构可激发研学旅行特有的市场活力,整合资源、转化内容,将新课程融合到学校教育空间中,形成新的教育局面和育人格局,达到育人新效果。

2. 多样化社会资源催生教育新内容

研学旅行把“世界”作为课堂,即创造了把世界上一切有利于、有益于学生成长的资源转化为课程内容的条件。如何将丰富多元的社会资源转化为课程内容并具体实施,是一项极为繁杂的工作,仅靠各中小学校是极

难完成的。而学校内外合力形成的教育新模式，能有效地利用市场机制和市场力量，吸引社会力量参与研学旅行新课程的研发，使各类社会资源根据研学旅行课程体系建设的需要，转化为生动、有趣、有益的新课程内容，服务中小学生的健康成长。

可以说，研学旅行提供了极好的制度性条件，吸纳具有整合与转化优势的专业机构、专业人士进入学校教育空间，按照中小学生的年龄特点和所学的知识内容设置课程目标、明确课程内容、完成课程体系构建。包罗万象的课程资源提供了极为丰富多元的研学旅行课程内容及实施方式，这些极富张力的课程丰富与完善了中小学生的学习内容。这就是教育新生态的特性和魅力。

3. 多元课程内容呼唤教育新师资

研学旅行课程建设与实施是创新的、丰富的、多元的，这必然呼唤一种新的师资力量加入。对于研学旅行专业服务机构来说，最直接的转变就是推动导游向“导师”转变。

旅游的本质属性是一种休闲、消遣的生活方式。导游在为游客提供专业化的各项旅游服务时，结合自身综合素质和专业素养建立较好的“服务观念”和“服务技能”即可。

但研学旅行绝不可等同于旅游。旅行是一种体验和感悟的过程，研学则为这种过程加载了更明晰的目的和意义。专业机构在提供研学旅行服务时，要明确其服务的本质属性是“教育”。服务者亦是施教者，不仅需要有良好的服务观念和服务技能，更重要的是要建立良好的教育理念和教育方法，尤其是要对中小学生充满爱心，因为所有的教育都是以爱为前提的。

同时，在整合社会资源，将其转化为课程内容的同时，各类社会力量，如专家学者、专业人士、大学生等均可成为研学师资的一部分。师资的多元也同时丰富着课程内容。

我们更准确地定位“研学师资”，不仅有利于研学旅行课程的建设与实施，还必然推动旅行社的跨界转型。这是中国旅游行业一次极佳的提档升级的战略机会，对推动旅游行业整体性成长，推动旅游行业价值的提升