



儿童哲学与教育哲学丛书 • 刘晓东 主编

生成取向的 儿童教育论

陶金玲 著

Generated orientation
of child education

● 刘晓东 主编

生成取向的 儿童教育论

陶金玲 著



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

生成取向的儿童教育论/陶金玲著. —南京:南
京师范大学出版社, 2018.8

(儿童哲学与教育哲学丛书)

ISBN 978 - 7 - 5651 - 3605 - 4

I. ①生… II. ①陶… III. ①儿童教育—研究
IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 311537 号

-
- | | |
|-------|---|
| 丛 书 名 | 儿童哲学与教育哲学丛书 |
| 书 名 | 生成取向的儿童教育论 |
| 丛书主编 | 刘晓东 |
| 作 者 | 陶金玲 |
| 策划编辑 | 王 艳 官军燕 |
| 责任编辑 | 官军燕 |
| 出版发行 | 南京师范大学出版社 |
| 地 址 | 江苏省南京市玄武区后宰门西村 9 号(邮编:210016) |
| 电 话 | (025)83598919(总编办) 83598412(营销部) 83598297(邮购部) |
| 网 址 | http://www.njnup.com |
| 电子信箱 | nspzbb@163.com |
| 印 刷 | 兴化印刷有限责任公司 |
| 开 本 | 787 mm×960 mm 1/16 |
| 印 张 | 17.75 |
| 字 数 | 253 千 |
| 版 次 | 2018 年 8 月第 1 版 2018 年 8 月第 1 次印刷 |
| 书 号 | ISBN 978 - 7 - 5651 - 3605 - 4 |
| 定 价 | 40.00 元 |

出 版 人 彭志斌

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究



总 序

这套《儿童哲学与教育哲学》丛书是由儿童教育哲学和学前教育学基础理论这两个方向的博士学位论文构成的。《儿童的生活与教育》《童年与儿童教育》《新文化运动中儿童的发现》《儿童德性论》《儿童精神成长论》等学位论文已先期出版,故不再收入此套丛书。这些学位论文具有共同的学术立场或“深层语法”,具体如下。

将儿童视为教育学的逻辑起点,高度重视儿童研究;或将儿童哲学(或童年哲学)作为独立学科而做专门研究;或将儿童研究作为教育学研究的逻辑前提而进行教育学研究。

以儿童本位作为教育学的基本原则,同时亦将儿童本位作为教育学的基本方法论,并辅以“逻辑的方法”与“历史的方法”。

从教育学出发,又能走出教育学,投入到广阔的人文社会科学以及自然哲学、自然科学中去,尤其重视研读哲学史、自然辩证法、自然科学总论、儿童心理学史、心理学哲学、童年哲学、生物学哲学、生物进化论、社会生物学、科学哲学等等,充分占有和借鉴相关学科的研究视角、方法、智慧,再回归教育学学科,解决教育学自身的理论建设问题。

以夸美纽斯、卢梭、裴斯泰洛齐、福禄培尔、杜威、蒙台梭利等人的著作为现代教育学的参照体系,在中国思想史料中寻求教育学根基,寻求可与西方现代教育学相互会通、相互支持的思想资源,以儿童为教育学的起点、支点,让儿童真正成为教育学理论体系的核心,以此建设现代中国的儿童教育学,从而在理论上确立并保障儿童在整个教育体系中的中心位置与本体地位,回应中国教育现代变



革所面临的种种挑战。

希望这些学位论文所共同拥有的“深层语法”或学术立场能为中国新时代的教育学建设探出一条新路。这条路发端于古代中国人对儿童的发现、对教育的洞见,而又能占有和消化西方现代教育学。这是扎根于中国优秀思想传统的教育学,又是具有现代观念与现代立场的现代教育学。

希望教育学能够不断走出自己的学科,努力占有使教育学得以进一步发展壮大的一切可能的资源,又能在本学科“强筋健骨”之际反哺哲学、人文学科,让教育学配享李泽厚等人所预言的“成为中心学科”的那份荣光。古人云:“虽不能至,然心向往之。”我与这套丛书的作者们亦当如是。

究天人之际,会中西之学,通古今之变,成一家之言,这是人文学者的使命,也应当成为教育学学者的情怀与抱负。

在此谨代表各位作者并以我个人的名义对南京师范大学出版社热情支持这套丛书出版的相关领导和编辑敬致谢忱!

是为序。

刘晓东

2017年9月

沪上丽娃河畔

序 言



对教育原点的追问,可以使教育回到本真状态。以“儿童为本”为教育之本意,先哲们的历史足迹也已清晰昭示:儿童是教育的原点。然而在 21 世纪的今天,却依然存在着拔苗助长、催熟式的“儿童缺位”的教育现实。稚嫩的生命难以承受病恙教育之痛,认识儿童、发现儿童、探知儿童生命成长的秘密依然是教育之亟需。生物学的发展不断揭开生命的奥秘,为探求生命提供技术支持和科学依据。哲学为认知生命提供了一种视角和方法,生命哲学,尤其是中国传统哲学中的精气学说、阴阳学说、五行学说等从不同角度和层次阐释了宇宙万物的生成、发展与变化规律,建构了一种有机的、整体的、动态的、变化的、生成的和谐生命观。中医学以相互联系、互为补充的精气、阴阳、五行理论在人体生命层面作了具体的推演,进一步揭示了儿童生命生成的历史性、整体性与独特性。中医学强调形神合一、循自然、治未病的养生原则也正是教育所应追寻的境界,滋养生命、保持健康和谐的生命态为中医之宗旨,更为教育之鹄的。

敬畏生命、关注生命、遵循生命生成规律,才可能实现教育滋养儿童生命的根本使命。经验是有机体与环境的相互作用,是个体生命为了自身的延续与生长而与周遭环境的持续互动与适应。在互动与适应中,生命进行着能量与信息的新陈代谢,表现为经验的生成与更新。儿童的经验是基于原有经验,在他人、环境互动中主动建构生成的。儿童的已有经验是经验生成的基础,与环境的互动是经验生成的资源,与他人的互动是经验生成的助力。儿童经验的生成之道便是教育的自然之道,教育应顺其自然而为之。

儿童的生命是一个动态生成的过程,是一个持续的、独特的、新奇的创生过



程。儿童生命生成的鲜活性、创生性决定了儿童教育的鲜活性、生成性。在活动过程中随机生发教育目标,在自然的、生成性的环境之中,儿童与教师、同伴共同进行问题探究活动,不断经历激动人心的认知探险,与教师、同伴、家长共同收获惊喜,并在互动分享中共同成长。过程生发性目标、自然生成性环境、问题探究性活动、互动分享性评价无不体现了教育活动的自然性、动态性、联系性、发展性。儿童的教育是生成的,它是一种过程,一种动态的、生成的过程,昭显了儿童经验的生成特性,也是儿童生命生成的必然要求。

目 录

总 序/1

序 言/1

第一章 导论/1

一、研究缘由及意义/1

(一) 研究缘由/1

(二) 研究意义/3

二、有关“生成”的研究综述/4

(一) “生成”的哲学研究/4

(二) “生成”的心理学研究/12

(三) “生成”的教育学研究/15

三、核心概念界定/25

(一) 生成/25

(二) 生成取向/26

(三) 生成取向的儿童教育/27

四、研究设计/27

(一) 研究目标/27

(二) 研究内容/28

(三) 研究思路/29

(四) 技术路线/30

(五) 研究方法/30



第二章 儿童——教育的原点/33

- 一、“儿童为本”的教育历史图景/34
 - (一) 西方教育中的“儿童发现”之旅/35
 - (二) 中国的因材施教施教溯源/44
- 二、“儿童缺位”的教育现实/53
 - (一) 拔苗助长式的家庭教育/55
 - (二) 催熟造人式的学校教育/57

第三章 儿童的生命是生成的/63

- 一、生命的多元理解/63
 - (一) 生物学视野下的“生命”/64
 - (二) 哲学视野下的“生命”/71
 - (三) 中医学视野下的“生命”/85
- 二、儿童生命的生成特性/94
 - (一) 历史性——儿童的生命是历史的生成/95
 - (二) 整体性——儿童的生命是整体的生成/100
 - (三) 独特性——儿童的生命是独特的生成/106
- 三、教育即滋养生命/108
 - (一) 养生的意蕴/109
 - (二) 儿童的生命需要滋养/113
 - (三) 教育应滋养儿童生命/115

第四章 儿童的经验是生成的/123

- 一、经验与教育/124
 - (一) 传统视域中的经验与教育/124
 - (二) 生命视域中的经验与教育/129
- 二、儿童经验的生成原理/138
 - (一) 儿童的已有经验是生成基础/138
 - (二) 互动性环境是生成资源/144

(三) 互动性他人是生成助力/148

三、教育即顺其自然/153

(一) 顺其自然而为之/154

(二) 顺应天性而使然/156

(三) 依循心理而发展/160

第五章 儿童的教育是生成的/168

一、过程生发性目标/169

(一) 领会精神/172

(二) 内化要领/172

(三) 生发目标/173

二、自然互动性环境/180

(一) 自然性环境/182

(二) 互动性环境/193

三、问题探究性活动/204

(一) 转换经验/205

(二) 生成情境/207

(三) 探究问题/209

四、互动分享性评价/214

(一) 记录活动/214

(二) 生成图册/217

(三) 分享评价/218

结 语/223

参考文献/230

附录 主题活动“丑小鸭”/242

后 记/271

第一章 导 论

一、研究缘由及意义

(一) 研究缘由

“儿童是每一个人的温情和爱的感情汇聚的唯一焦点。一谈到儿童,人的内心就会变得温和愉快。整个人类都享受他所唤起的这一深厚情感。儿童是爱的泉源。我们一触及到儿童便触及到爱。”^①几乎每一位成人都深信不疑自己对儿童的爱,但要扪心自问的是:我们真爱儿童吗?我们会爱儿童吗?“你们大人根本不知道小孩想什么!长大后我要当儿童心理学家,我要替小孩说话!你们大人总是欺负小孩子!”^②听听某位儿童的抗议与控诉吧!

媒体娱乐儿童,社会消费儿童,家庭、学校改造儿童;幼儿教育“小学化”,小学教育“作业化”,中学教育“监狱化”。深入探查“爱”的现实,我们不难发现,那些号称视儿童如珍宝的成人应受到控告,因为他们根本不知道怎样的教育才是真正“为了孩子”的教育;他们根本不了解儿童,不懂儿童,却以“主人”的绝对权威恣意安排、干涉儿童的生活,“兢兢业业”地以爱之名行害之事,延续着“扼苗

① [意]蒙台梭利. 蒙台梭利幼儿教育科学方法[M].任代文,主译校.北京:人民教育出版社,1993:587.

② 胡坤宁(作者女儿)儿语。

助长”的千古愚蠢之事而浑然不知,急切地催熟着儿童而乐此不疲。童年早逝,生命异化,催促儿童快速成长的压力摧毁了儿童,童年之恙痛彻心扉,教育现实令人担忧!

“在一切往事中,童年占据着最重要的篇章。童年是人生的根基,是心灵成长的源泉。”^①“我们能为童年的消逝做些什么?”^②面对这个问题,或许我不能一时就给出令人满意的答案,但深感此问题犹如无底的沼泽横在眼前,我在其泥潭中来回蹉跎,历尽艰辛,希望弄清其“污水”的源头所在、受阻塞的原因和疏导的可能性。“我们还没有学会欣赏儿童,因为我们还没有充分地认识和发现儿童的天性、儿童的潜力、儿童的财富,我们的教育急不可待地试图使儿童早日脱离童稚状态,催促他们尽快进入成人的世界。其结果便是,我们的儿童教育如同赶鸭子上架,让鱼离开沟渠江河湖海——儿童在这种教育背景中失去了他本真的儿童世界。”^③“我深信一切真理、一切教育指令都应该来自儿童自身,在他们身上产生出来。”^④尽管想要完全了解成长中的儿童是一个永远不可能完成的课题,但若心怀虔诚,便可深入儿童的世界。

“人啊!模仿大自然的活动吧!大自然使一棵大树的种子首先生出几乎看不见的幼芽,然后,幼芽同样也是不知不觉地分阶段发展,每日每时地,首先长出最小的茎,后来长成树干,长出树枝,又长出末端细枝,细枝末梢挂满细嫩的叶子。用心思考大自然的这种活动——每个部分一生长出来,她是如何照料的,如何使之完善的,如何把每个新的部分与原有的持续生长的部分结合起来的。”^⑤世界万物,潜移默化、循序渐进、生生不息,其自然生成的神圣力量给了世人最及时的启示——师法自然,敬畏生命,遵循自然的指示去认识儿童、理解儿童,并为儿童服务。然而,我们还没有掌握这种生成思想的细节,还未能解读儿童生命的自

① 刘晓东.儿童精神哲学[M].南京:南京师范大学出版社,1999:410.

② [美]波兹曼.童年的消逝[M].吴燕荭,译.桂林:广西师范大学出版社,2004:引言.

③ 刘晓东.解放儿童[M].北京:新华出版社,2002:169.

④ [瑞士]裴斯泰洛齐.裴斯泰洛齐教育论著选[M].夏之莲,等译.北京:人民教育出版社,2001:21.

⑤ [瑞士]裴斯泰洛齐.裴斯泰洛齐教育论著选[M].夏之莲,等译.北京:人民教育出版社,2001:78—79.

然生成“密码”，还未能使儿童教育“自然而然”。

研究选题往往取决于研究者的学术兴趣、人生经历和深切关注的问题。本研究正是基于令笔者追悔莫及的育儿经历、深刻的人生体悟和时刻触痛心灵的教育现实，以“戴罪之身”叩问儿童教育的真谛，从直觉体验走向理性思考，并尝试进行力所能及的探索。随着时间的推移，女儿已经淡忘了儿时的愤怒与誓言，但其控诉之声却越来越清晰响亮，让笔者愧疚不安。身为人母，亦为儿童教育工作者，心怀虔诚忏悔之心，希望能探知儿童，并能为儿童呐喊——这是笔者的学术使命，更是笔者的“自我救赎”。

（二）研究意义

哲学家冯友兰先生曾经将学问之法归结为两种方式：“照着说”或“接着说”。笔者心怀对儿童生命的无限敬畏之情，基于“照着说”童年之恙，尝试“接着说”儿童生命之生成。童年之恙的存在，是对生成取向的儿童教育本质、理论基础、内在机制以及实施路径等做深入系统研究的现实依据。

1. 理论意义：拓宽儿童教育的研究视角，丰富儿童教育理论

思维方式对教育研究起着重要的导向作用，生成取向的儿童教育以多学科、多领域的碰撞与互涉分析、解读儿童教育，有助于形成儿童教育研究的立体思维，可以构建生成取向的儿童教育理论框架，丰富对儿童教育的理性思考，为儿童教育研究提供新的思路，为儿童教育中一系列现实问题的研究和解决提供方法论指导，为我国的儿童教育理论提供新的参考。

2. 实践意义：为教师、家长以及相关研究者提供基础性服务

通过生成取向的儿童教育研究，建构一种生成取向的儿童教育观，有利于高屋建瓴地透视儿童教育中存在的种种问题，进而能有的放矢地提出解决相关问题的可行性方法与策略，为儿童教育研究与实践提供基础性参考，提升儿童教育的理论层次，实现儿童教育从观念到行动的创新与变革。

总之，生成取向的儿童教育研究可以对儿童教育基础、儿童教育观念、儿童教育实施等诸方面进行全新的诠释与解读，提出一套符合生命规律的理论系统、

一种具有创新取向的实践体系和一个具有方法论价值的分析框架,表达一种尊重生命、遵循自然生成的教育诉求。这一自觉追求和坚定信仰旨在赋予教育中的儿童以真正的快乐和幸福,为儿童教育建立一种信仰:教育即滋养生命;教育即顺其自然。

二、有关“生成”的研究综述

已有的生成哲学研究可以为本研究提供世界观和方法论指导,已有的心理学研究可以为本研究提供基本的理论基础,已有的生成教育研究可以为本研究提供良好的研究平台。涉及“生成”理念的相关研究内容庞杂、范围广泛,本研究综述将从哲学研究领域、心理学研究领域以及教育研究领域对相关文献进行简要述评。

(一)“生成”的哲学研究

1. 古代哲学中的“生成”思维

“生成”思维历史悠久,至少可以追溯到公元前6世纪的古希腊哲学家赫拉克利特(Heraclitus)和中国的老子。赫拉克利特早在2500多年前就观察到了这样的事实:人不可能两次踏入同一条河。他的学生克拉底鲁(Kratylos)甚至说:人不能一次踏入同一条河。因为在你踏入的一瞬间,河已经不是先前的那条河,人也不再是先前的那个人了。赫拉克利特认为:“万物皆流,无物长久;万物皆变,无物常驻。”^①但他同时又认为,世界上一定也存在着一个统摄变化的、不可见的“道”,这个“道”就是一种道理,它能够使变化作为理性的形象出现,而不至于

^① [美]唐纳德·帕尔玛.快乐学哲学:减轻哲学的不能承受之重[M].曹洪洋,译.上海:上海社会科学院出版社,2008:5.

混乱、随意,并且“道万古长存”^①。老子则认为宇宙的本原有道,“道生一,一生二,二生三,三生万物”^②,他阐释了宇宙生成过程,并进一步提出宇宙生成的规律是“反者道之动”,即生成是一个不断对立转化的过程。此外,在《管子》《庄子》《周易》《淮南子》《黄帝内经》等中国古代论著中也可发现生成思想的踪影。如“太极生两仪,两仪生四象,四象生八卦,八卦相错,然后万物生焉。”^③“天地姻媾,万物化醇,男女靖精,万物化生。”^④这些论述,从不同角度阐释了宇宙的生成过程,强调了世界万物的生成本质。中国古代哲学中关于天道的一个基本观念就是“生”,而所谓天道即自然界的演变过程及其规律。所谓“生”指产生、出生,即事物从无到有。与“生”密切相关的观念曰“行”,曰“逝”,曰“变”。“行”即行动,亦即过程,“逝”即离去、过去,亦即转化、转移。孔子的“天何言哉?四时行焉,百物生焉……”就特别提出了“生”与“行”。^⑤西周太史史伯的“夫和实生物”,也是生成论的思想体现,意为异质事物的相互作用(相互遭遇、对话、融合等)从而生成新的事物。主要阐释中国古代哲学思想的精气学说、阴阳学说、五行学说都从不同角度阐释了世界万物的生生不息,从而奠定了中国传统哲学观照生命,强调生成、变化与联系的思想基础。精气学说是古代先哲探求宇宙本原和阐释宇宙变化的一种世界观和方法论,认为精气是宇宙万物的共同本原,精气自身的运动变化,推动和调控着宇宙万物的发生、发展和变化。阴阳学说是在精气理论的基础上建立起来的中国古代朴素哲学的对立统一理论,是建立在唯物论基础上的朴素的辩证法思想,是古人认识宇宙和阐释宇宙变化的世界观和方法论。阴阳学说认为宇宙间一切事物或事物内部都普遍存在着既相互对立又相互统一的阴阳两个方面,气是阴阳对立的统一体,物质世界在阴阳二气的相互作用下,不断地运动、变化、发生、发展。阴阳学说主张阴阳的相互对立、制约、排斥、互根、互用、互藏、交感、消长、转化、自和、平衡等运动,是事物生长、消亡的根本,是事物

① [美]唐纳德·帕尔玛.快乐学哲学:减轻哲学的不能承受之重[M].曹洪洋,译.上海:上海社会科学院出版社,2008:11.

② 李耳.老子[M].梁海明,译注.太原:山西古籍出版社,1999:77.

③ 邵雍.邵雍全集[M].郭彧,主编.上海:上海古籍出版社,2015:69.

④ 周易·系辞(下)[M].方飞,译注.乌鲁木齐:新疆青少年出版社,1999:461.

⑤ 金吾伦.生成哲学[M].保定:河北大学出版社,2000:157.

无穷变化的内在原因,强调世界是动态发展的。五行学说既是一种古代的世界观和方法论,又是一种原始而质朴的系统论,属于中国古代唯物论和辩证法范畴。五行学说认为宇宙万物均由木、火、土、金、水五种基本物质组成,自然界各种事物和现象的发展变化,都是这五种物质不断运动和相互作用的结果。天地万物的运动秩序都要遵守五行生克制化法则,五行的生克制化法则维系和推动着客观世界事物的运动变化。五行学说以系统论的观点着眼于事物的运动、变化及其相互关系,阐释了世界万事的整体合一与生成发展。中国传统哲学认为,气是天地万物统一的物质基础,是世界的本原。世界是一个动态的、有机的、生生不息的世界,世界的演化过程为气→阴阳→五行→万物。中国古代哲学以气为最高哲学范畴,以气—阴阳—五行的逻辑系统,揭示了世界万物包括生命的生成本质,阐明了世界上一切事物的运动变化规律。尽管老子哲学并没有明确提出符合现代哲学思维方式“生成论哲学”的概念,但其生成论意蕴深远,对深入分析儿童生命本质、阐释现代教育的困境与危机具有较强的解释力和冲击力,因而是本研究的重要思想来源。

2. “生成”是近现代哲学的最强音

产生于19世纪70年代的生命哲学是一种视“生命”为宇宙本原的哲学流派,它的直接渊源是叔本华(Arthur Schopenhauer)与哈特曼(Edward von Hartmann)的意志主义,与尼采(Friedrich Wilhelm Nietzsche)哲学相近。早期代表人物是德国的狄尔泰(Wilhelm Dilthey)、齐美尔(Georg Simmel)等人,与前两者有直接理论渊源关系的是法国的柏格森(Henri Bergson)主义。正如有学者指出的,“实际上‘生命与变易’之哲学从柏格森到德勒兹(Gilles Louis Rene Deleuze)的这个贯穿整个20世纪的部分,基本上把隶属于存在主义以及现象学大多数法国哲学家都包括了进去,而它的绝对根源就是柏格森的生命哲学。”^①柏格森生命哲学中最具生成论哲学思维方式的观点是“创造的进化论”。生命哲学强调生命的“变”,即生命的“生成性”,注重对生命意义的关怀,注重生命的自我超越。这也正是本研究的方向所在,突出生命理论作为指导思想来研究生成取向的儿童

① 王理平.差异与绵延——柏格森哲学及其当代命运[M].北京:人民出版社,2007:44—45.

教育,希望能够进一步完善生成教育理论,并促进儿童教育实践的发展。

“生成”可以说是尼采世界观的一个基本出发点。尼采的强力意志赋予人生以价值和意义,但他又强调强力意志不是一种目的论的本原,它并不朝向某种确定的目的,它作为一种不断改善、扩张、增长的生命力和冲力并无确定的终极的方向。它永远不会作为一种确定的存在物、实体而存在,而是作为一种不断生成变化的运动与倾向而存在。尼采认为,生成既不是向着一个终极目的的运动,也不是完全无性质的变化,而是——借用海德格尔(Martin Heidegger)的说法——“作为存在者之基本性质的强力意志的自我支配的运动”^①。由此可见,“强力意志”是解释“生成”的动因,“永恒轮回”也是解释“生成”的一种方式。“世界存在着,它决非生成之物,决非消逝之物。或者毋宁说:它生成着,它消逝着,但它未尝开始生成,未尝停止消逝——它在二者之中得以保持……它靠自己生存:它的粪便就是它的食物。”^②尼采“给生成打上存在性质的印记”,也就是“存在”与“生成”在尼采的意义上合二为一了,用尼采自己的话说就是“二者被我以决定性方式归并了”^③。

怀特海(Alfred North Whitehead)的有机哲学又称“活动的过程哲学”,深受自然科学(量子力学、相对论)、生命哲学影响。怀特海的“过程哲学”博大精深,现在已经呈现出蓬勃之势,有学者甚至称其为“西方哲学新的生长点”^④。怀特海反对把世界理解为事物的总和或堆积,主张应把自然界理解为活生生的、富有生命的创造进化过程,理解为众多事件的综合或有机的联系。怀特海不承认存在着客观的物质实体,只承认存在着在一定条件下由性质和关系所构成的“机体”。机体的根本特征是活动,活动表现为过程,过程则是机体各个因子之间有内在联系的、持续的创造活动,它表明一机体可以转化为另一机体,因而整个世界就表现为活动的过程,或者说世界是现实实有的生成过程。怀特海强调从生成的变化与过程考察存在,这一思想对生成教育研究具有积极的价值和方法论启示。

① 周国平.尼采与形而上学[M].北京:新世界出版社,2008:218.

② 周国平.尼采与形而上学[M].北京:新世界出版社,2008:233.

③ 周国平.尼采与形而上学[M].北京:新世界出版社,2008:233.

④ 霍桂桓.一只正在蜕皮的蝉——作为西方哲学当前生长点之一的怀特海过程哲学[J].哲学研究,2003(4).