



幼儿园生命成长启蒙教育课程丛书

丛书主编 陈学群

教师用书 中班(下)



吴耀群 易娟 著

把人的生命发展作为课程的原点和核心
把幼儿的生活作为课程的内容和资源
让幼儿学习的过程成为生命的展现

自然 生命
成长 和谐

南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

..... 幼儿园生命成长启蒙教育课程丛书

教师用书 中班(下)

吴耀群 易娟 著

.....

 南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS



图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园生命成长启蒙教育课程·教师用书·中班·下 /
吴耀群, 易娟著. -- 南京: 南京师范大学出版社,
2018.3

ISBN 978-7-5651-3635-1

I. ①幼… II. ①吴… ②易… III. ①学前教育—教
学参考资料 IV. ① G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 323898 号

书 名 幼儿园生命成长启蒙教育课程·教师用书·中班·下
丛 书 名 幼儿园生命成长启蒙教育课程
丛书主编 陈学群
作 者 吴耀群 易 娟
责任编辑 王 瑾
出版发行 南京师范大学出版社
地 址 江苏省南京市玄武区后宰门西村 9 号 (邮编: 210016)
电 话 (025) 83598919 (总编办) 83598412 (营销部) 83598297 (邮购部)
网 址 [http: //www.njnup.com](http://www.njnup.com)
电子信箱 nspzbb@163.com
照 排 南京凯建图文制作有限公司
印 刷 南京玉河印刷厂
开 本 787 毫米 × 1092 毫米 1/16
印 张 14.75
字 数 319 千
版 次 2018 年 3 月第 1 版 2018 年 3 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5651-3635-1
定 价 30.00 元

出 版 人 彭志斌

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换
版权所有 侵犯必究

《幼儿园生命成长启蒙教育课程》丛书编写委员会

主 编

陈学群

副主编

吴耀群 彭 云 乔 彦

编 委

(以姓氏笔画为序)

王 妍 王晓玲 许建华

杨己洁 吴忆菁 陈 乐

范 罍 易 娟 赵 茜

排 版

朱映彤

序 一

叶圣陶先生说过：“教育是农业，而不是工业。”我非常赞同这一观点。

教育是农业，儿童是种子，教师是农夫。种子的胚胎孕育着无穷的生命力，农夫把种子植入土壤，种子吸收水分和营养，自然地、自主地生长。农夫再好，再高明，也终究代替不了种子成长，只能帮助种子成长，而种子需要“亲自”成长。种子是生命成长的主体。农夫的作用只在于为种子提供适合的条件和环境，助力种子的成长。我之所以不赞同“教育是工业”，是因为工业是加工，是塑造，并且现代工业是机械化地加工划一性的产品。如果教育是工业，教师是工人，儿童就是被加工、被改造的对象，而不再是一个有充分生命活力的人，不再是一个具有独特生命的“我”。教育是农业，而不是工业，意味着教育要尊重儿童生命的本性，把他们真正当作教育活动的主体，使他们依靠自己的力量，率性发展，实现自我。

教育的农业隐喻，意味着教师必须为儿童的成长提供条件，让儿童自主成长。二幼的老师深谙这一教育哲理，提出了“生命成长”启蒙课程。“生命成长”启蒙课程，是幼儿阶段实施的基于生命、通过生命、为了生命的课程。基于生命，就是课程以生命为原点，直面生命发展的需要；通过生命，就是通过生命的活动，遵循生命发展的规律；为了生命，就是为了生命的成长，促进儿童全面而和谐、自由而充分、独特而富有个性的发展。

生命成长的课程是基于儿童的课程，是“儿童在中央”的课程。长期以来，课程被视为有计划的学科科目。如此理解的课程，是专家、教师、成人为儿童编制的课程，在这样的课程中，尽管有这样那样“为了儿童”的理由，但终究不是儿童的自我选择。课程是成人为儿童谋划的课程，成人是课程的“主人”，儿童是课程的“客人”。生命成长的课程从儿童出发，从儿童的天性出发，从儿童生命成长的需要出发，将儿童放在正中央，真正成为儿童自己的课程，成为儿童选择和喜欢的课程。

生命成长的课程是儿童探索和体验的课程。儿童的生命是自主的，自主的生命只有通过自由自主的活动展现出来。因此，生命成长的课程不同于学科本位的课程，它遵循的不是知识的逻辑，而是生命的逻辑，是儿童生命的经历和体验。它需要借助儿童的活动，在活动中体验，在参与中收获。这种收获，远不止知识、能力，更多的是生命的获得感。课程中的儿童，是活泼的、充满生机的，因此，也是可爱的、幸福的。

生命成长的课程是生活的课程。生活是生命的展现，生命成长的课程不仅内容源于生活，而且课程本身也是生活。当年杜威批判学校脱离社会，教育脱离生活，为改变这种状况，他倡导“教育即生活”“学校即社会”。而今天，这一切又在“生命成长”课程中得以重现。在二

幼花园般的校园里，儿童喜欢沐浴在大自然的阳光下，在草地上、绿荫中做一个顽童，做一个“农夫”；喜欢在生活馆中做一个摆弄锅碗瓢勺的“厨师”……他们尽情地玩耍，在亲近自然中聆听生命的律动，体验生命的惊喜，收获着幸福，收获着童年。

生命成长的课程是诗意的课程。诗意是自主的、自由的、天真的、烂漫的，是生活的一种自在状态，也是生活的一种憧憬与追求。“人，诗意地栖居在大地”。德国19世纪浪漫派诗人荷尔德林的这句诗，深刻阐释了生命的本性、生命的渴求。生命成长的课程，使儿童生命诗意地栖居于课程中。在二幼，看到了快乐的儿童，或游戏，或种植，或探究……他们在游戏中，在生活中，也在学习中。在这里，生活就是课程，游戏就是学习。

儿童成长的课程有着太多的特质，但所有的特质都围绕着一个核心，这就是“儿童”，一个站立起来的儿童。儿童是鲜活的生命体，儿童是有生命力的，儿童是美好的，儿童是天真的、善良的，有着生命冲动和好奇，有着学习和探究的欲望……这就是儿童的天性。我们的教育能做的就是呵护天性，为儿童的发展不断地创造条件。教师是“园丁”，为充满生机的“禾苗”浇水、施肥、撒药，欣喜地看着他们茁壮成长。

二幼的教师们不仅谙熟生命成长的原理，还创造性地把这些原理变成了教育行动。多年来，从“健康成长”到“生命成长”，沿着“生命成长之路”，他们一路探索，一路走来。“尊重儿童、崇尚天性、自由充分、完整儿童”，这一令人兴奋不已的教育理念，在二幼，在二幼的“生命成长”启蒙课程中，变成了现实。他们取得了成功。这种成功不仅仅是建构了生命成长启蒙教育的课程，更在于他们培养了“亲近自然、热爱运动、良好品性、乐于探究”的幸福儿童。

我由衷地祝贺二幼，祝贺他们在课程开发上取得的成绩，更祝福二幼的孩子们，因为你们在活动中拥有一个幸福的童年，那将是你一生永远的财富。

南京师范大学 冯建军

2017年10月

序 二

沿着生命成长之路前行

这里是幼儿生活的乐园，绿树葱葱，花香弥漫，乐韵悠扬；这里是幼儿游戏的天堂，以树为荫，以水为饮，以石为趣。

在这里，回归自然的生命成长启蒙教育正在启程，让幼儿享有幸福的童年生活，让自然典雅和生命灵动相融，让“生命孕育于自然之源，成长得之于和谐之境”的教育理念得以体现。在这所古朴典雅的园子里，教师、幼儿与家长一同创造优质愉悦的教育生活。

为了幼儿的健康成长，来吧！让我们一起经历生命的传奇，一起享用自然的馈赠，一起感受成长的欣喜。

一、从“健康成长”走向“生命成长”

我们的幼儿园——南京市第二幼儿园（简称二幼）是一所江苏省省级示范园，历史悠久，创办于1949年，美国前大使司徒雷登先生曾经在这里居住过，20世纪50年代至90年代末期是一所寄宿制的幼儿园，优质的幼儿保育保健使二幼远近闻名，也成为二幼健康教育特色的起源。自“九五”起，南师大教科院唐淑、张慧和、虞永平、顾荣芳等多位教授来园指导，由此开始了我们的“幼儿健康教育实践探索之路”。“十五”期间，我们从集体教学形式的幼儿健康教育开始摸索架构综合主题式的“健康成长”园本课程。“十一五”期间开始深入研究“幼儿生命安全保护的实践研究”。至此，二幼在“健康教育”特色的引领、拓展下相继形成了“信息技术”“幼儿戏剧”“数字美术”等个性鲜明的特色课程。“十二五”期间，随着所参与的省市规划课题研究的不断深入，课程内容日益丰富，课程结构趋于合理，课程内涵得以充分拓展，在全园教职工多年的共同努力和园本文化的积淀中，我们提出了幼儿园生命成长启蒙教育课程，一脉传承的园本特色也为幼儿园生命成长启蒙教育课程的不断架构、丰富与实施提供了肥沃的土壤。

从“健康成长”走向“生命成长”，我园的健康教育从单领域的健康教育走向课程理念下的健康教育，从关注幼儿的自身行为习惯的养成到关注幼儿、教师、家长三方构成的微观环境产生的教育影响，从幼儿被动接受健康教育到激发幼儿生命个体主动探寻、实现自己内在成长的动力。幼儿园生命成长启蒙教育课程以生命个体为中心，更加关注幼儿成长的过程，关注幼儿主体建构。幼儿园生命成长启蒙教育课程把幼儿的生活经验作为课程的内容和资源，让幼儿

学习的过程成为生命的展现历程，让园本课程成为幼儿发展历程中的一段记录。生命成长启蒙教育课程，把人的生命发展作为课程的原点和核心，引导他们不断地超越自我，过有意义、有价值的生活，提高现实生活的质量，促进幼儿生命和教师教育生命的不断发展和完善。

二、我们的幼儿园生命成长启蒙教育课程

二幼的幼儿园生命成长启蒙教育课程，以“生命孕育于自然之源，成长得之于和谐之境”为核心价值追求，将教育定位为回归自然的生命成长启蒙教育；以“致力于促进幼儿全面而和谐、自由而充分、独特而富有个性的发展”为课程宗旨，着力培养“亲近自然、热爱运动、良好品行、乐于探索”的健康向上的幸福儿童。

课程宗旨

让幼儿享有幸福的童年生活，获得全面而和谐、自由而充分、独特而富有个性的发展。

课程关键词

自然的——让花园、草地、菜园、果园、养殖园成为幼儿的天堂，成为幼儿游戏、探究、实践的乐园；让幼儿和大地亲密接触，在亲近和喜爱大自然中体会生命的跃动、生命的惊喜；让教师在遵循幼儿生命特点和规律的前提下实施开放、动态的课程，运用自然界和生活中常见的材料，营造班级活动环境，提升各项活动的教育质量，运用师幼平等的对话和交流方式，引导幼儿参与体验，促进生命发展，形成具有生命促进意义的幼儿园环境和文化。

生长的——让教师的教学充满创造性和个性，让幼儿有自主支配的时间和空间，以游戏的状态去学习和生活，去体验，去探险，教师和幼儿在双向互动中共同创造“生命成长”，享受生命的幸福。以关注幼儿真实性表现为重点凸显幼儿发展的过程评价，记录幼儿在真实生活、真实情境中如何与环境、同伴互动，幼儿在解决问题、同伴互动时所展现的所知所能，帮助教师了解幼儿建构知识的历程，从而更了解自己在教什么，还需要做哪些事。让课程在幼儿、教师、家长的共同推进中不断创造、丰富、完善，成为幼儿生命历程中的一段宝贵记录，同时实现园本课程的生长。

亲历的——让幼儿关注身边事，在亲历和体验中成长。“生活即课程”，生活中的一切都是课程的可能来源和教育因素。教师不仅要提供资源，如良好的教育环境、材料和活动，让幼儿有足够的自由去选择、经历和探索，还需要对幼儿进行引导和支持。增加幼儿经验的结果不只包括知识，还包括体验中的精神成长。“亲历”是幼儿在对教师、同伴、材料、环境、活动等周围世界的主动作用下，进行的有意义的建构。

纯真的——让孩子像个孩子，让孩子的天性得以施展。我们把幼儿看作独特的学习主体、

发展主体，教师等成人以满足幼儿发展需要为前提构建课程内容。把生活世界、科学世界、人文世界整合在一起，把认知和实践结合起来，把家长和社区引入关注幼儿的教育，让所有关注幼儿发展的人员为幼儿的发展提供可能、创造条件，并提供指导。重视户外活动、文学艺术活动和“儿童之家”活动室在幼儿个性发展中的价值，让幼儿在充分自由、从容和谐的环境中，展现自己的天赋、兴趣和爱好，让个性得以舒展。

诗意的——这是我们的一种教育情怀，一种教育状态。童年弥漫着天真烂漫的气息，我们放慢脚步，在静静的守望中读懂幼儿的心灵，用智慧的教育陪伴幼儿的成长。我们珍视童年对一生的重要价值，给幼儿充分游戏和体验的机会，让幼儿享有童年的美好。教师具有榜样的力量。我们用专注、投入和热爱敬畏生命，尊重自然，创造充满理想的教育国度，把美德和善行传递给幼儿。

课程实施

1. 实施途径

幼儿园生命成长启蒙教育课程围绕课程核心理念，以核心课程和个人课程两种主要形式实施课程。

核心课程：基于生活化的主题线索系列活动，围绕人与人、人与自然、人与社会三个块面，涉及个人与社会发展、语言与文学、数学、科学、社会文化、艺术、体能发展与健康共七个领域，适合集体或小组共同学习和发展的各种活动。

个人课程：在班级各类区域活动、幼儿园“儿童之家”工作坊和户外园地中，围绕人与人、人与自然、人与社会三个块面，涉及个人与社会发展、语言与文学、数学、科学、社会文化、艺术、体能发展与健康共七个领域，适合个人或和同伴自由学习与发展的各种游戏操作活动。

2. 实施场所

班级活动室：是幼儿学习、生活、游戏的空间，也是促进、锻炼、丰富幼儿各方面能力发展的乐园，更是幼儿展现成长过程、分享成长喜悦的园地。

“儿童之家”工作坊：体现科学与艺术、文学与语言、个人与社会交往领域的专题工作坊（生活体验馆、科学探索坊、读书俱乐部、美术工作坊、豆豆蚁乐园……），为幼儿在这些领域的特别发展提供环境、材料资源，发展个人爱好和兴趣，鼓励和支持幼儿的研究、探索、表现和表达，并提供专业引导。

户外园地：充分利用幼儿园的花园、草地、菜园、果园、养殖园，让幼儿园的户外场地成为幼儿的天堂，成为幼儿游戏、探究、实践的乐园，让幼儿有机会在阳光下运动，喜欢和大地亲密接触，聆听风的声音，感受草的味道、花的芬芳、虫的苏醒，在亲近大自然中体会生命的跃动与惊喜。

3. 实施要点

◇ 活动，让健康特色看得见。

园部为培养幼儿“亲近自然、热爱运动、良好品行、乐于探索”的品质，提供户外环境和部分材料；班级要利用户外活动时间和户外环境，设计教育活动内容，在活动中促进幼儿发展。

园部会安排每学期一次安全疏散演习，每学年一次幼儿运动会；年级组会安排每学期一次健康或安全教育大活动；各班会安排每周一次健康活动（含安全教育），每月一次安全教育。

班级应在家长园地等显著区域布置健康保育互动墙面，在区域活动安排中设立形式多样的健康区，例如：精细动作发展区、生活能力探索区、人际合作建构区等。

每周安排一次体育教学活动，以亲身体验、讲解指导、体育游戏等形式帮助幼儿掌握基本动作。

◇ 记录，让幼儿成长看得见。

各个班应重视记录幼儿真实表现的过程性评价，在日常生活中完成过程性资料的记录和收集。教师通过观察实录、拍照或录像、表格记录、班级周记等方式呈现过程；幼儿通过活动回顾、绘画日记、表格记录等方式呈现过程；家长通过班级漂流本、育儿日记、表格记录等方式呈现过程。

班级主题墙、作品墙每两周更换一次，幼儿作品当天展出。每次主题墙完成后应进行拍摄存档。注重家长园地内容的更新，保持与家长之间的密切联系。

班级环境应体现“生长”、体现“过程”，呈现两个主题的内容。班级环境中的材料应充分利用，材料的提供要能调动幼儿的参与性，同时，引导幼儿合理利用材料，养成节俭的习惯。

为每个幼儿建立《幼儿成长纪实》，反映出各个主题活动中幼儿的情况，要记录教师对幼儿的观察，还要有幼儿学期发展评估。其中，一个主题应有1~2张幼儿照片、1~2个幼儿作品，并在照片和作品旁附教师的评述、文字记录（时间、内容、评价）。

班级门口应始终展现欢迎家长和幼儿的标牌，并每两周进行一次调整，体现新意和配合教育活动内容。

◇ 通过材料提供和环境创设提升幼儿课程质量。

教师在教学中应充分运用自然材料和自然环境，做到物尽其用，目的明确。通过安排户外游戏日、玩沙日等让幼儿在自然环境中自由充分地成长。通过在区域活动中提供如石子、树枝等自然物和空塑料瓶、螺丝钉等幼儿喜爱的生活材料，让幼儿在主动创造中建构经验，反思行为，促进各方面能力的发展。

教师在安排一日活动时应遵循幼儿作息规律，做到动静交替、张弛有度。教师应善于筛选信息，选择适宜的形式开展活动，在集体活动中进行有效的团队交流分享，在区域活动进行细致的个别化学习操作；合理安排不同形式、内容的活动，灵活变换指导策略，如集体活动与区域活动交替、室内活动和户外活动交替、集中指导和个别指导交替、直接指导和间接指导交替等，

让幼儿身心愉悦、自由充分地健康成长。

教师在班级组织管理中应注重幼儿社会礼仪、良好品行的培养。教师自己要做到言语轻柔、举止稳重；要善于利用文学艺术活动陶冶幼儿的情操、塑造优良的品行；要善于在一日生活中发现教育契机，适时地“停下来”进行随机教育，如谈话、讨论等。各班由幼儿自己讨论制定的《班规》应张贴在醒目位置，有专人制作《班级日记》，鼓励每个幼儿主动承担起班级管理的责任。

◇ 运用多种形式调动家长资源参与课程建构。

教育者要有意识地为幼儿成长创设积极友好的教育环境，要善于运用多种形式调动家长参与课程的热情并为之积极行动起来，形成家园共育的良性互动，共同促进园本课程内容的丰富、结构的合理和质量的提升。

园部每学期分年级组进行一次家长学校活动、一次家长会，每学年各班推荐1~2名家长志愿者协助教师组织指导“儿童之家”工作坊的活动。如：巧手爸爸（妈妈）、故事爸爸（妈妈）。

各班在进行主题教学过程中，每个主题可轮流邀请家长志愿者参加。原则上每位家长每学期为班级幼儿服务一次，避免增加家长负担。

班级每学期进行一次亲子活动（园内外均可，工作日进行亲子活动应先向园部申请），一次半日教学活动（可展演舞台剧）。

各班一年展演一次舞台剧。

三、我们的教育理念

我们的教育理念是：尊重儿童、崇尚天性、自由充分、完整儿童。

尊重儿童：我们把儿童看作一个全方位不断发展的“完整”生命个体，他们有自我成长的需要和能力。我们努力了解儿童心理，遵循儿童身心发展特点，理解儿童行为，信任儿童能力，欣赏儿童表现，鼓励儿童发展，并以此体现我们的教育尊重儿童的人格、思想、情感、自由。

崇尚天性：人的生命成长不仅需要身体的健康，更需要精神的滋养，生命成长启蒙教育培育崇尚天性的儿童——成长的天性、游戏的天性、好奇的天性、审美的天性，在户外探索、文学艺术等活动中鼓励幼儿大胆地去想、去做、去玩，在游戏活动中启真、启智、启善、启美，培养儿童活泼开朗的性格。

自由充分：生命成长启蒙教育强调给幼儿自由而充分的发展，让幼儿充满无限活力，使学习、游戏、生活成为幼儿自己的事情，促进幼儿对生活的自我感受、自我体验、自我反思和建构，完成生命在生活中的经历和体验。把幼儿的生命发展作为课程的原点和核心，把幼儿的生活和经历作为课程的内容和资源。在人与自然、人与社会、人与人的真实情境中建构经验、发展能力，实现人与环境和谐共处。我们的孩子将具备较强的生活自理能力和自我意识、自我管理、自我

学习的能力。

完整儿童：教育生活本身就应该是完整、和谐、幸福的。生命成长启蒙教育在满足幼儿自由而充分发展的同时，重视塑造幼儿美好的人性，培养幼儿健全的人格。遵循基本社会规范，是生命成长启蒙教育理念中重要的组成部分，是人和人交往，人和社会、人和自然和谐共存的基础和保障。在生命成长启蒙教育中成长的儿童将会具备良好的学习品质和社会行为规范。

我们的课程不是一成不变的，而是在幼儿、教师和家长共同合作的互动中实现课程的动态建构。让户外自然环境成为幼儿学习成长的乐园，让幼儿自主支配时间和空间，以游戏的状态去学习、工作和生活，去体验、去探险，在亲历中成长，让孩子像个孩子，让生活充满诗意和感动，让教育更贴合“生命成长”的规律。

陈学群 彭 云

南京市第二幼儿园

2017 年 10 月

前言

畅想幼儿园生命成长启蒙教育课程

2010年我园开始启动园本课程建设，我们提出幼儿园生命成长启蒙教育课程。我们把人的生命发展作为课程的原点和核心，把幼儿的生活作为课程的内容和资源，让幼儿学习的过程成为生命的展现历程，让园本课程的建设过程，成为幼儿园发展历程中的一段美好记录。我们走上了发现儿童，探寻“健康成长”，走向“生命成长”之路。

今天，我们对幼儿园生命成长启蒙教育课程有了更深的理解。畅想幼儿园生命成长启蒙教育课程，我们的课程贴上了“自然的”“生长的”“亲历的”“纯真的”“诗意的”神圣标签。

让花园、菜地、果园、养殖场成为幼儿游戏、探究的乐园，在大自然中体会生命的跃动与惊喜；实施开放、动态的课程，运用自然界和生活中的材料，营造班级活动环境；运用人人平等的交流方式，引导幼儿参与体验，这是课程“自然的”标签。

记录幼儿在真实情境中如何与环境材料、与同伴互动，了解幼儿建构知识、经验的历程，教师、家长、幼儿各自需要继续做什么有意义的事情，以帮助幼儿获得有益的经验 and 生命的成长，这是课程“生长的”标签。

让幼儿关注身边事、在亲历和体验中成长。“生活即课程”，适宜的、丰富的教育环境、材料和活动，给予幼儿足够的自由时空，主动去探索和实践，进行有意义的建构，这是课程“亲历的”标签。

让孩子像个孩子，让他们的天性得以施展。把生活世界、科学世界、人文世界整合在一起，把家长和社区引入到幼儿的教育中来；让户外活动、文学艺术活动和“儿童之家”活动展现幼儿的天赋、兴趣和爱好，个性得以不断完善与舒展。这是课程“纯真的”标签。

童年天真的气息和丰富想象力、创造力展现在幼儿戏剧、艺术、户外游戏等各种活动中；教师放慢脚步，在静静的守望中读懂幼儿的声音，开启智慧教育，用敬畏生命，尊重自然的虔诚之心，创造理想教育国度，把美德和善行传递给所有幼儿。这是课程“诗意的”标签。

我们希望：透过课程让幼儿享有完美童年，让自然典雅和生命灵动融合，让“生命孕育于自然之源，成长得之于和谐之境”的教育理念得以体现。我们希望：在二幼这所古朴典雅的园子里，老师、孩子与家长们一同创造幸福完整的教育生活，我们和二幼的孩子们相伴亲历生命的传奇，一起享用自然的馈赠，一起感受成长的欣喜。

写于二幼上海路部

陈学群

2017年5月12日

教师用书使用说明

幼儿是怎样的？他们需要什么？他们可以有怎样的发展？幼儿园、教师应该为幼儿做些什么？怎样做？如何更有效地促进幼儿的发展？这些是教育者关注的问题，也是南京市第二幼儿园（以下简称二幼）教师多年来默默耕耘、大胆探索、不断反思的理念支撑和前行动力。

在教师用书编写过程中，我园教师汲取了当前学前教育领域先进的理念和二幼多年传承的教育特色，反复斟酌、修改文本内容。经过一轮轮的修订，最终既保持了主题的完整性、系统性，又加强了主题活动中各领域之间的联系和融合，使课程指向实施、理念指导行为，旨在进一步提升活动的实施成效，指导教师以此书为支架，培养“亲近自然、热爱运动、良好品行、乐于探索”的健康向上的幸福儿童，引领教师、幼儿、家长共同努力去实现“幼儿全面而和谐、自由而充分、独特而富有个性的发展”的课程宗旨。

一、教师用书的结构

教师用书分小班、中班、大班，每年级上、下学期各一本，共六本。每本均以主题活动为线索，进行活动的设计，为教师的教育教学活动提供参考。

具体内容包括以下几个方面。

（一）各年龄段幼儿发展目标

这部分内容详细介绍了各年龄段幼儿身心发展的特点，以及通过我们的各项活动幼儿可以达到的发展目标。教师应随时对照目标，观察、了解本班幼儿的发展现状，及时分析、调整教学策略，协同家长共同促进幼儿发展。教师在主题活动实施过程中，应经常对照主题活动目标、幼儿发展目标，并根据班级幼儿的发展水平，有意识地调整教育教学方式，从而确保教育教学的有效性。

（二）主题教育活动

教师用书共 16 个主题活动，每本有 5~6 个适合本年龄段的主题活动，供教师们学习和参考。每个主题活动包括以下八个方面。

1. 主题意图

主题意图主要从三个方面进行阐述：为什么选这个主题内容，这个主题内容与这个年龄段的幼儿有什么样的关系，这个主题内容可以帮助幼儿达到什么发展水平。教师在进入主题之前，

应该仔细研读主题意图，了解、分析本班幼儿现状，以便把握好整个主题活动的脉络，明确教育教学的方向。

2. 主题目标

主题目标是按照围绕人与人、人与自然、人与社会三个块面，涉及个人与社会发展、语言与文学、数学、科学、社会文化、艺术、体能发展与健康共七个领域进行编写，主题目标集中归纳了该主题对幼儿发展的价值，与各年龄段幼儿发展目标相比更具体，与一节具体的教学活动相比又更为概括。

幼儿发展目标、主题目标、教学目标三者之间形成自上而下的三级层次，保证课程目标的顺利落实。因此，教师心中必须有明确的目标意识，根据本年龄段幼儿的发展特点和需要，借助目标导向的作用，在一日活动的各个环节中，通过不同的教育途径灵活实施，促进幼儿全面和谐的发展。

3. 主题网络图

主题网络图是将主题意图和主题目标一步步分解，借助网状的结构，呈现给教师关于整个主题活动的线索和脉络结构。网络图展现的是一些预成性活动的脉络，教师可以结合本班幼儿的实际情况，沿二级网络生成幼儿感兴趣的话题，形成有班本特色的生成性活动。

4. 环境创设

环境创设包括室内外的活动场地布局、主题墙饰的布置、活动区域的分隔、布置等。班级环境的创设是体现教师的教育理念，表现班级文化和特色以及促进家园沟通的重要途径。教师在打造班级环境时，可参照此部分内容，更要充分发挥自己的艺术想象力、创造力和表现力，传递园本文化、班本特色，发挥教师的隐形指导功能。教师要鼓励每位幼儿参与到班级的环境创设中，充分体现“儿童是环境的主人”的教育理念。班级环境中要能呈现主题活动开展的进程，让“幼儿的成长看得见”，教师要努力让班级的每一个角落都“会说话”，通过环境，看到每个幼儿的成长和进步，促进课程质量的整体提升。

5. 三方互动

三方互动指教师、幼儿和家长在园本课程建构和幼儿发展过程中的三方协调积极互动，共同推进教育进程，实现共育。教师可参照此部分内容明确自己在教育教学方面可以做的事情，幼儿在教师 and 家长的引导和支持下可以做的事情，家长为促进幼儿发展可以做的事情，通过三方协同教育，动态建构园本课程，有效促进幼儿发展。

6. 特色活动

健康特色活动是二幼独有的传承了园本健康教育特色的教育活动，主要包括两个方面：健康大活动和安全教育活动。年级组每学期组织一次健康或安全教育大活动；各班每周组织一次健康活动（含安全教育），每月组织一次安全教育。具体的活动组织形式视活动内容而定，可采用展示表演、竞赛、情境练习等，教师应把活动内容与集体活动、小组活动、区域活动、日

常生活及游戏活动融合，提高健康特色活动的实效性，让幼儿有更多的练习机会，以巩固健康意识和良好的行为习惯。

7. 区域活动

区域活动是二幼生命成长启蒙课程个人课程中一种形式，它为幼儿的个性化学习提供了机会和可能。我园开展的区域活动，分成室内区域活动和户外区域活动。室内区域划分为：健康区、语言区、益智区、艺术区。户外区域划分为：沙水区、运动区、探索区、角色扮演区。依据每个区域的特点，围绕主题活动内容，本书提供了一些区域活动的建议，教师可根据班级、幼儿的实际情况有所取舍，适当增加新的活动内容，调整活动材料，不要照搬。各班区域活动在内容安排上应考虑常规性区域和主题性区域相互兼顾，常规性区域（如精细动作发展区）应长期保留，并持续跟进、及时调整区域活动材料；主题性区域应配合主题进程定期增加相应的区域活动内容和材料。

8. 集体教学活动

集体教学活动是逐周安排的，每个集体教学活动都包括活动目标、活动准备、活动过程、活动延伸或活动建议几个部分。活动设计清晰、明了、可操作性强。每个教学活动的后面附有所需的参考资料，如儿歌、故事、知识参考等，为教师开展教学提供参考。

（四）附录

附录中包括：

1. 中班幼儿一日生活作息表（试行）（分春夏季和秋冬季）
2. 日常教育、备课及环境规范要求（试行）
3. 教师常用表格和记录表（观察记录表、相片作品记录表、《儿童日记》、图书漂流记录、班组会议记录表）
4. 中班幼儿发展评估表
5. 南京市第二幼儿园幼儿健康行为规范

二、教师用书使用中需要注意的几个方面

1. 教师用书供教师备课参考，在使用过程中结合本班幼儿发展状况进行二次备课调整

本书中所提供的资料包括区域活动、集体活动等，仅作为备课蓝本。教师在活动实施前，需结合本班幼儿的兴趣点、需要和实际发展情况，灵活调整，创造性地设计、组织实施活动，体现班本特色。教师要关注幼儿在活动实施过程中的成长，借助本书附录部分提供的教师各种观察用表，及时、客观地记录幼儿的发展状况，分析并调整教育策略。活动结束后，教师要及时反思并记录在备课本上，以便今后不断改进课程。

2. 使用本书的教师应以接纳的心态，将各类教育活动的教育意图，体现在幼儿活动中，

体现在班级环境创设中

教师在使用中要有学习的心态，认真领会其中的教育意图和教学重难点，让教师用书中的教育内容能在幼儿活动中体现。同时，班级开展的各个活动要能在环境创设中充分体现，不仅是集体活动（或小组活动）、区域活动，包括健康大活动和安全教育活动的內容，也要在环境中有所展示和呈现，留下幼儿成长的足迹。本书在区域活动的材料提供上是按层次撰写的，因此，教师在设计自己班级的区域活动时，也要考虑提供材料的层次性、趣味性、可操作性，根据本班幼儿实际水平适当调整，发挥材料和环境在幼儿发展中的隐形指导作用，促进幼儿自主、全面、持续地发展，提升课程质量。

教师在具体操作过程中可参照附录中教师日常教育教学及环境规范要求，按标准规范执行。

3. 教师在一日活动组织中应遵循幼儿作息节律，选择适宜的活动形式和途径开展活动

在一周的集体教学活动中，可以尝试开展小组教学活动，发挥集体与小组活动不同的教育价值，达到最佳的教学效果。

在幼儿的一日活动中，教师应善于把握动静交替、“呼吸”节律，做到集体活动与区域活动交替、室内活动和户外活动交替、集中指导和个别指导交替、直接指导和间接指导交替等，让幼儿身心愉悦，自由充分地健康成长。

在活动场所的选择上，教师要善于整合资源，灵活运用室内、户外和“儿童之家”活动室开展幼儿个性化活动，在时间的把握上，教师要摸索适于本班特点的组织形式统整时间，有效开展各项活动。

教师在具体操作过程中可参照附录中小、中、大班幼儿一日生活作息表（试行）（分春夏季和秋冬季），按幼儿一日作息规范执行、灵活调整。

我们希望教师能认真研读此使用说明，逐步理解课程理念，并不断转化到教育行为中，和幼儿、家长一起感受成长的乐趣，享受生活的美好，在领会课程理念和自我实践探索的过程中，实现教师和幼儿、家长共同的生命成长。

南京市第二幼儿园