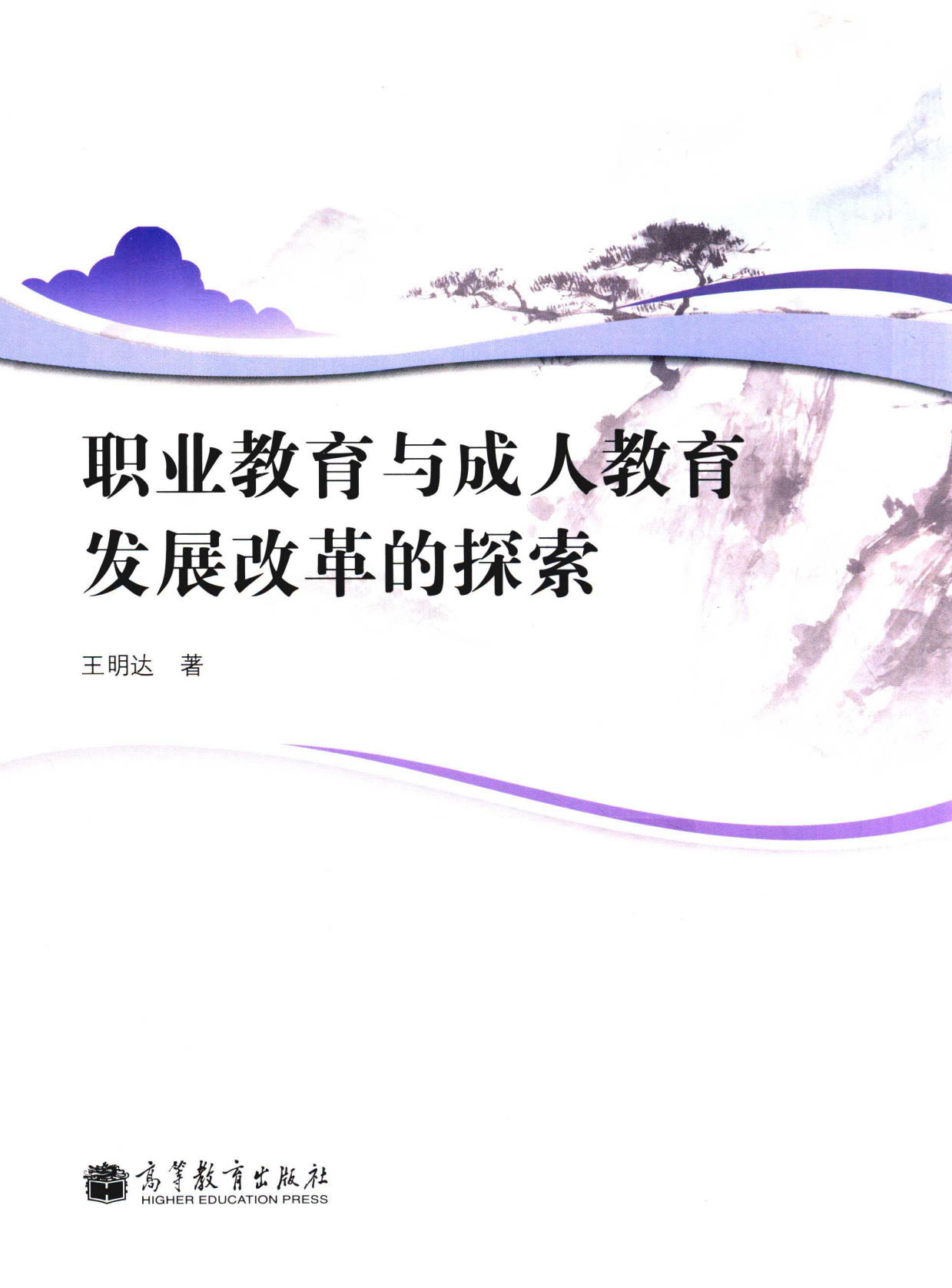




职业教育与成人教育 发展改革的探索

王明达 著



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

职业教育与成人教育 发展改革的探索

Zhiye Jiaoyu Yu Chengren Jiaoyu Fazhan Gaige De Tansuo

王明达 著



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容简介

本书收录了作者自1985年至2010年间发表或撰写的文章、调研报告、工作报告等,共91篇。展示了我国职业教育与成人教育发展改革情况、中等职业技术教育与高等职业技术教育改革、职业教育立法、农村教育综合改革、成人教育与扫盲改革、企业岗位培训、中国职业教育学会工作等方面的发展及取得的成就,反映了我国职业教育与成人教育宏观政策的演变轨迹和出台背景,对推动我国职业教育与成人教育事业的科学发展具有重要的参考价值。

该书适合政府和事业单位的职业教育与成人教育管理人员、研究机构和学校的教学科研人员以及关心职业教育的各界人员阅读。

图书在版编目(CIP)数据

职业教育与成人教育发展改革的探索 / 王明达著.

--北京:高等教育出版社,2013.12

ISBN 978-7-04-038698-1

I. ①职… II. ①王… III. ①职业教育-中国-文集
②成人教育-中国-文集 IV. ①G719.2-53
②G729.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 261277 号

策划编辑 贾瑞武

责任编辑 黄琳娜 邢燕波

封面设计 张 志

版式设计 马敬茹

责任校对 陈旭颖

责任印制 田 甜

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 北京铭传印刷有限公司
开 本 787mm×960mm 1/16
印 张 31.25
字 数 580 千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landraco.com>
<http://www.landraco.com.cn>
版 次 2013年12月第1版
印 次 2013年12月第1次印刷
定 价 64.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 38698-00

序

明达同志是我^①的老领导,我与他相识共处已有20多年了。记得在1990年初,组织上安排我到河北省张家口地区行署挂职,负责联系“张家口农村教改实验区”工作,与明达同志开始有了交往;1991年初我任国家教委政策法规司副司长,联系“国家教委城市与农村综合改革办公室”,与明达同志接触就更多了;1994年底我任国家教委成人司副司长、司长,工作归属明达同志直接领导;1998年8月我任教育部职业教育与成人教育司司长,与明达同志在工作上仍有较多的联系。在长达20多年里,对明达同志在职业教育和成人教育方面的工作比较了解,他在工作中认真负责、深入实际的工作作风给我留下了深刻的印象。

20世纪80年代初,邓小平同志提出“分三步走实现社会主义现代化”的战略思想,我国经济建设和社会发展进入了大改革、大发展的阶段,迫切需要培养数以亿计的高素质劳动者和技能型人才。1985年国家教委成立,明达同志从吉林大学调任国家教委副主任,分管职教,从1988年开始又增加分管成人教育工作,直到1996年离任。退休之后,他又继续关心职业教育和成人教育的有关工作。长期以来,在国务院和教育部党组的领导下,王明达同志认真落实党中央国务院关于大力发展职业教育和成人教育的指示,深入调研、努力探索,实事求是、大胆实践,解放思想、积极创新,不辞辛苦、率先垂范;他为职业教育与成人教育的发展改革大力宣传,大声疾呼,广泛争取各方面支持;他严谨务实的工作作风,给职成教战线的同志们留下了深刻的印象;他的足迹留在了学校、村庄、工厂,为我国职成教事业的发展改革付出了巨大努力。他是这一时期我国职成教育发展改革的见证人和开拓者、国家教委分管这项工作的领导者和决策者。

最近,应多方面的要求,明达同志著的《职业教育与成人教育发展改革的探索》一书即将出版。该书共收录了明达同志自1985年以来发表的文章、讲话、论著、调研报告等文稿。我有幸拜读该书书稿,深感这是一份珍贵的历史资料。它如实地反映了我国职成教育事业发展的曲折历程,是明达同志分管职成教工作期间的真实写照。他在书中对我国社会主义现代化建设中确立职业教育和成人

^① 黄尧,长期从事教育工作,曾任教育部副总督学、教育部职成司司长兼职业教育中心研究所所长,现任国务院参事、国家教育咨询委员、中国职业技术教育学会常务副会长、北京师范大学国家职业教育研究院院长、高级经济师、教授、博士生导师。

教育的重要地位,对我国高素质劳动者和技能人才的培养,对农村教育实行“三教统筹、农科教结合”,对中等职业技术教育的改革,对高等职业教育的建立和发展,对制定和贯彻《中华人民共和国职业教育法》,对成人教育和扫盲工作、企业岗位培训、中国职业教育学会建设等方面,都提出了许多重要的、建设性的意见。特别是在“什么是职业教育”、“什么是高等职业教育”、“农村教育改革如何为当地经济发展服务”、“如何提高职工素质增强企业竞争力”、“怎么发展高等职业教育”、“职业教育发展要体现终身教育理念”等问题有他独到的见解。这些至今仍对新时期我国职业教育与成人教育事业的改革发展、构建现代职业教育体系、推进继续教育具有指导意义。他的书有理论、有实践,有继承、有创新,丰富了我国职成教育的理论与实践。从字里行间,可以看出明达同志对职成教育的深厚感情和执著追求。我们仿佛又看到了一位心忧国家、情系教育,改革创新、顽强拼搏的老领导当年的风采,感受到明达同志仍与我们共奋斗。

改革开放以来,我国职成教育有了很大发展,进入了一个新的发展阶段。对过去他的工作,明达同志说自己仅仅是一位与大家一起奋斗的探索者,是改革大潮中的一位实践者。这也是他对本书书名执意定为《职业教育与成人教育发展改革的探索》的缘由。

值此明达同志著作即将出版发行之际,我写下了以上感言,是为序。

黄尧

2012年11月16日

目 录

1985 年	1
为大力发展职业技术教育献计出力	1
1986 年	5
加强师资队伍建设是职业技术教育的紧迫任务	5
积极推进农业中专教育改革	9
1987 年	13
关于选择农村教育改革实验区情况报告	13
推进农村教育改革 促进农村脱贫致富	17
加快中专改革 切实发挥骨干作用	20
改革农村教育 培养高素质建设人才	25
1988 年	31
“燎原计划”和农村教育改革	31
推广先进技术 提高职工素质 促进乡镇企业技术进步	40
努力完成扫除文盲的历史任务	47
实施“燎原计划” 促进农村两个文明建设	53
学文化和学实用技术结合是扫盲工作的重要经验	56
1989 年	64
面向农村基层 加快农业中专教育改革步伐	64
1990 年	70
深化改革 加强农村教育 为科技兴农做出更大贡献	70
做好成人高等教育的治理整顿工作	77
开展多形式培训 加快少数民族地区脱贫步伐	87
积极推动成人教育研究 增强协会的活力	91

企业教育改革要为提高职工素质和经济效益服务	97
加快步伐 推动农村教育综合改革深入发展	105
发扬愚公移山精神 早日完成扫除青壮年文盲的历史任务	109
把开展岗位培训作为成人教育的重点	113
1991 年	123
高等农林院校要支持农村教育改革	123
积极推进农科教结合	131
提高认识 加强中等职业技术学校德育工作	133
1992 年	139
发扬中华职教社优良传统 为职业教育发展做贡献	139
抓好农村教育综合改革是促进贫困地区职成教育发展的重要措施	141
积极发展成人教育 加快扫盲步伐	150
建立充满活力的企业教育培训体系	158
1993 年	163
贯彻《纲要》推动职业教育发展	163
认真学习德国“双元制”职业教育经验	166
职业教育要加强实习基地建设	174
深化改革 积极发展 努力提高我国职业技术教育总体水平	181
全面推进中专改革 更好适应社会与市场的需要	186
贯彻落实《纲要》 加强职业技术教育的德育工作	197
1994 年	201
落实《纲要》 加快城市教育综合改革步伐	201
加快贫困地区教育发展与改革 为国家“八七”扶贫攻坚计划多做贡献 ...	208
多种形式发展成人教育 为社会培养更多实用人才	213
发挥中华职教社优势 为职业教育做出新贡献	216
加强骨干职业技术学校建设	219
经济发达地区要在大力发展职业教育中起带头作用	227
认真贯彻全教会精神 积极推进农村教育综合改革	232
贯彻全教会精神 促进民办教育健康发展	243
加强职业学校的德育工作	250

1995 年	252
积极探索适合中国国情的现代职业教育制度	252
关于发展高等职业教育的几个问题	257
深化农村教育改革 推进农村科教结合	263
重视在面上推广农村教育综合改革工作经验	271
大力提高民族地区、贫困山区教育水平	277
认真总结发展高等职业教育的经验	286
深化改革 努力办好农业职业教育	290
1996 年	295
迎接《职教法》的颁布 加快职业教育的改革步伐	295
关于草拟《职业教育法(草案)》情况的说明	301
进一步推动社会力量办学健康发展	308
采取有力措施贯彻落实全国职教工作会议精神	313
学习先进经验 推动农科教结合深入发展	325
1997 年	332
要高度重视和积极探索为农村培养高等实用人才	332
成人教育要坚持不懈地抓紧扫盲工作	335
1999 年	340
成就辉煌 任重道远	340
2001 年	343
大力发展职业教育必须要有国家大政策支持	343
加快建立职业资格证书制度步伐 分类推进 逐步完善	348
2002 年	352
加强研究 办好中国特色的职业教育	352
职业教育学会要明确工作思路 加强组织建设	355
2003 年	362
贯彻“三个代表”重要思想 切实加强职业教育	362
努力推进现代职业教育体系的研究工作	365

2004 年	368
努力做好新形势下的职业教育学会工作	368
中国职业教育的成就	372
职业教育要努力为三农服务	376
学习邓小平理论 大力推进职业教育的改革和发展	380
开拓创新 为建立学习型社会做贡献	384
2005 年	386
职业教育学会的工作要关注形势 服务大局	386
重视职业教育管理的研究工作	391
关于职业教育内涵的思考	395
高职要科学定位 办出特色	398
2006 年	402
职教学会工作要为贯彻全国职教会精神多做贡献	402
迎接中国职业教育发展的更大辉煌	407
提高职业教育质量要坚持长期奋斗	416
攻坚克难 推进职业教育持续发展	420
按终身教育理念 改革职业教育办学模式	424
深化职教改革 为构建和谐社会的发挥更大作用	428
我国职业教育的现状和展望	432
贯彻《职教法》 职教学会应加强职业教育体系研究	438
2007 年	440
做好新一届职业教育学会换届工作	440
建立法规 形成机制 多种形式推进校企合作	445
教学工作委员会要围绕提高职业教育质量多献良策	449
着力解决难点问题 促进职业教育健康发展	451
深入贯彻落实科学发展观 进一步做好职教学会工作	455
发挥职业教育集团作用 推进校企合作办学	463
2008 年	466
亲历见证职业教育发展 30 年的感受与期待	466
关于职业教育规划纲要的建议	473

总结经验 促进我国职业教育持续发展	479
2010 年	484
《纲要》绘就了大力发展职业教育的新蓝图	484
后记	488

为大力发展职业技术教育贡献计出力

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《纲要》)是指导我国未来十年教育发展的纲领性文件,也是我国进入21世纪以来,国家层面制定的一部具有全局性、战略性、前瞻性的教育规划。《纲要》明确提出,要大力发展职业教育,提高技术技能人才素质,为经济社会发展提供强有力的人才支撑。这一目标的提出,充分体现了党中央、国务院对职业教育的高度重视,也反映了社会各界对职业教育的广泛关注和期待。

职业教育作为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,具有基础性、先导性、全局性的地位和作用。改革开放以来,我国职业教育事业取得了长足进步,为经济社会发展培养了大量高素质技术技能人才。然而,与发达国家相比,我国职业教育在办学水平、经费投入、社会认可度等方面还存在较大差距。《纲要》的颁布,为职业教育的发展指明了方向,也为社会各界进一步认识职业教育、支持职业教育提供了重要依据。

《纲要》明确提出,要“大力发展职业教育,提高技术技能人才素质”。这一目标的提出,充分体现了党中央、国务院对职业教育的高度重视,也反映了社会各界对职业教育的广泛关注和期待。《纲要》还明确提出,要“坚持面向就业、面向生产、面向一线,培养高素质技术技能人才”。这一目标的提出,充分体现了党中央、国务院对职业教育办学方向的明确要求,也为职业教育改革指明了方向。

一、提高认识,认真落实大力发展职业教育的重要任务

《纲要》明确提出,要“大力发展职业教育,提高技术技能人才素质”。这一目标的提出,充分体现了党中央、国务院对职业教育的高度重视,也反映了社会各界对职业教育的广泛关注和期待。《纲要》还明确提出,要“坚持面向就业、面向生产、面向一线,培养高素质技术技能人才”。这一目标的提出,充分体现了党中央、国务院对职业教育办学方向的明确要求,也为职业教育改革指明了方向。

职业教育作为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,具有基础性、先导性、全局性的地位和作用。改革开放以来,我国职业教育事业取得了长足进步,为经济社会发展培养了大量高素质技术技能人才。然而,与发达国家相比,我国职业教育在办学水平、经费投入、社会认可度等方面还存在较大差距。《纲要》的颁布,为职业教育的发展指明了方向,也为社会各界进一步认识职业教育、支持职业教育提供了重要依据。

《纲要》明确提出,要“大力发展职业教育,提高技术技能人才素质”。这一目标的提出,充分体现了党中央、国务院对职业教育的高度重视,也反映了社会各界对职业教育的广泛关注和期待。《纲要》还明确提出,要“坚持面向就业、面向生产、面向一线,培养高素质技术技能人才”。这一目标的提出,充分体现了党中央、国务院对职业教育办学方向的明确要求,也为职业教育改革指明了方向。

1985年

为大力发展职业技术教育献计出力^①

近日国家教委发出了《关于成立全国职业技术教育研究会筹备组的通知》(以下简称《通知》),为落实《通知》要求,决定在安徽召开全国职业技术教育研究会筹备组成立会议。参加会议的有国务院有关部委以及地方从事职业技术教育研究和管理的同志,还有部分职业技术学院的领导和研究人员,到会人员约140余人。成立研究会筹备组是为将来建立全国职业技术教育学会做准备工作,也是职业技术教育战线同志们的共同愿望。大家希望能早日建立全国性的职业技术教育学术团体,为我国职业技术教育的发展和改革献计出力,成为支撑职业技术教育事业的重要学术团体。1985年5月中央召开了全国教育工作会议,邓小平同志到会作了重要讲话、《中共中央关于教育体制改革的决定》(以下简称《决定》),为我国今后一个时期教育改革和发展,确立了宏伟的战略目标。在全国教育战线学习贯彻中央的决策部署之际,召开研究会筹备组成立会议,使我们的会议目标任务更明确,内容更丰富。

一、提高认识,认真落实大力发展职业教育的战略地位

《中共中央关于教育体制改革的决定》中明确提出了“调整中等教育结构,大力发展职业技术教育”的要求,“力争在五年左右,使大多数地区的各类高中阶段的职业技术学校招生数相当于普通高中的招生数”。实现这个目标,任务相当艰巨。据统计,1985年,高中阶段在校生共1145万人(不包含中师),其中普通高中为741万人,占高中阶段在校生64.69%,中等职业技术教育学校(包括中专、职业高中、技工学校)在校生为404.6万人,占35.31%。从认识上讲,大力发展职业技术教育完全符合我国国情的现实需要,也是比较发达的国家在实现现代化过程中的普遍趋势。从理论上中央《决定》讲得很深刻,“社会主义现代化建设,不但需要高级科学技术专家,而且需要千百万受过良好职业技术教育的中初级技术人员、管理人员、技工和其他受过良好职业培训的城乡劳动者。

^① 本文系作者1985年12月在全国职业技术教育研究会筹备组成立会议上的讲话。

没有这样一支劳动技术大军、先进的科学技术和先进的设备,就不能成为现实的社会生产力”但在现实生活中,社会上鄙薄职业技术教育的观念还广泛存在。从事职业技术教育的同志们对此有更深刻的感受。大家要有充分的思想准备,虽然中央高度重视职业技术教育,国家与社会也非常需要职业技术教育,但要改变社会上鄙薄职业技术教育的观念是很困难的,需要长期坚持,不断奋斗。职业技术教育研究会筹备组,要把提高对职业技术教育战略地位的研究,放在重要位置,长期坚持。当然我们也认识到,鄙薄职业技术教育观念的形成,在我国有深刻的思想文化影响和复杂的社会背景。这种观念不仅在社会上广泛存在,在教育战线的内部也有。在调整中等教育结构的改革中,几乎普遍存在这个现象:哪个普通中学办学条件最差,升学率最低,当地教育部门就把这类学校改为职业中学。于是更加剧了社会上鄙薄职业学校的观念。有的中专也要求,不要把中专划到职业技术教育,因为中专是从苏联引进的,苏联将其称为中等专业教育。尽管这种观念存在,但我们从事职业教育的同志,应该有信心,只要国家需要,中央又高度重视,随着经济的发展和社会的进步,制造业和服务业会对产品和服务质量更加重视,对从事这些工作的劳动者素质必然会有更高的要求,普通劳动者的经济收入和社会地位,也将会逐步提高,鄙薄职业技术教育的观念也将逐步改变。职业技术教育将随着中国现代化的发展更加受到国家和社会的重视。从事职业技术教育研究的人要看到这种发展趋势,提高认识,从各方面进行研究,长期坚持,一定会取得进展。

二、认真研究职业技术教育发展中存在的管理方面的重要问题

职业技术教育与经济发展关系密切,新中国成立前由于经济不发达,近代职业技术教育发展很落后。新中国成立后,开始大规模经济建设,学习苏联兴办了一大批中等专业学校和技工学校。在 20 世纪 50 年代后期,江苏等地开始试办了一批农业中学。“文革”期间各类职业学校遭遇了很大挫折,许多学校停办或改为工厂。如:中华人民共和国第一机械工业部有 72 所中专,“文革”中有 70 所改为工厂;上海市 27 所技工学校,“文革”开始后全部撤销,改为工厂。“文革”结束后,我国开始实行改革开放,确立了以经济建设为中心的战略决策。国家急需大批高质量的劳动者,各地各部门恢复了一批中专和技校,开始改革中等教育结构,把许多普通中学改办为职业中学。由于“文革”中大量发展普通高中,“文革”后大量高中毕业生不能升学,他们又缺乏专业技术,造成就业困难。为了缓解这个矛盾,国家决定让一些中专学校招收普通高中毕业生,仍然发中专文凭。于是出现新的问题,有的中专招高中毕业生,有的中专招初中毕业生。在我国原有学制中没有中专层次,后来学苏联引进了中专,培养目标是中等技术员。我国新中国成立前学制主要学美国,美国有两年制的专科层次,属高等教育

范畴。新中国成立后院系调整,一些专科基本上被调整了,由中专来代替。但在“文革”后,由于急需各类专业技术人才,许多地方开办了短学制的专科层次高校,有的叫职业大学。而原有的中专又逐步恢复,并且有的中专招的是高中毕业生。这就出现了对职业技术教育管理不顺的问题。学苏联只有中专,基本没有专科,学美国又办了一批专科层次高校,而美国是没有中专的。“文革”后我国出现了专科和中专并存状况,一些职业技术教育的管理人员和研究人員认为应该改变这种“两专”并存状况。有的主张“两专变一专”,把一批办学水平高的中专升为专科,剩下的中专不要再招高中毕业生,按职业中学的模式来办。有的认为现在将中专大批升格办专科不现实,应首先解决中专招高中毕业生的做法。中专仍然要办成中等职业技术学校。除此以外,大家反映意见较多的是,技工学校和职业中学的培养目标虽然基本相同,但由于历史原因,两类学校一些政策不同,管理上也分属两个中央部门,希望改变这种状况。这是当前职业教育管理上两个较重要的问题。这些问题的出现是历史原因形成的,不是现实工作安排上的问题。情况较为复杂,解决需要经历一段过程。希望职业技术教育研究会筹备组成立后,可以从理论上进行研究,为国家解决这些问题献计出力。

三、克服困难,努力提高职业技术教育质量

中央《决定》中不仅对大力发展职业技术教育提出了数量要求,对如何发展职业技术教育也提出了质量要求。《决定》提出,当前应“以中等职业技术教育为重点”,要发挥中专的骨干作用,“逐步建立起一个从初级到高级、行业配套、结构合理,又能与普通教育相互沟通的职业技术教育体系”。《决定》还确定了“先培训后就业”的原则,逐步实行证书制度和持证上岗。实现这些要求,就要从整体上提高职业技术教育的办学水平和教育质量。建立从初级到高级的职业技术教育体系,是提高职业技术教育质量的一个重要目标。如何建立职业技术教育体系,就有很多问题需要研究,需要发挥学术团体的特殊作用,进行宽领域、综合性、多层次的研究,既要进行宏观理论研究,搞清一些基本理论问题,还应进行大量实验,在微观教学过程中进行研究,吸收先进典型的办学经验,经过长期的不断探索,逐步形成一些优秀的办学模式和教学方法。

我国职业技术教育正处在起步探索阶段,办学条件还存在很多困难。突出的困难是办学经费不足,专业师资匮乏。职业技术教育办学中要强化动手能力的实践训练,就要有用于实训的教学设备,因此需要有比普通中学更多的设备投入。专业教师也要定期地到企业接受培训,这都需要增加经费投入。但现实情况是很多地方教育经费不足,普及九年义务教育的任务很重,经费已感不足,很难再为职业中学增加经费投入。在很多农村地区,职业中学困难更大。尽管一些地方政府千方百计为教育筹措经费,但由于经济发展的水平限制,教育经费短

缺的现状,短期内难以改变。我们要总结一些先进典型的经验,因地制宜,自力更生,千方百计克服困难,在困难中前进。只要努力去探索总能想出一些办法。根据各地经验,职业技术学校主动与用人单位和企业合作,用企业的设备解决学生的实习需要,可以改善学校的实训条件,还可以让学生到用人单位顶岗实习,解决部分经费问题。学校也可以利用自己的优势,兴办一些小型的企业。现在这样做的学校虽然还很少,但各地都有一些成功的典型。国家也在想办法制定政策,调动企业支持职业技术教育的积极性,动员社会各方面力量支持职业技术教育。要用多种形式解决师资问题,可动员有条件的教师进修一些专业课,改做专业技术教师,也可以聘用一些兼职教师。国家教委拟动员一些条件较好的高校固定承担职业技术职业学校师资培训任务。总之,只要千方百计想办法,办法总比困难多。中专、技校由于相对来说在历史上打下了较好的基础,办学条件和师资都比职业中学要好一些,这些学校尤其是中专要发挥优势,在发展职业技术教育中,能发挥骨干作用。提高教育质量需要理论研究也需要办学实践。职业技术教育研究会在这方面可以大有作为,希望职业技术教育研究会在推动我国大力发展职业技术教育中,做出更多的贡献。

1986年

加强师资队伍建设是职业技术教育的紧迫任务^①

中央提出“大力发展职业技术教育”后,各地积极贯彻,加大了调整中等教育结构的力度,职业技术中学发展很快:1985年职业中学已达8 070所,在校生229.57万人;中专有3 557所,在校生157万人;技工学校有3 000所,在校生75万人。职业中学迅速增加带来新的问题,师资匮乏已成为当前职业技术教育发展中突出的问题。国家教委研究要采取多种有效措施,加快培养中等职业技术教育的师资。聘请兼职教师是一种见效快的办法,各地要认真做。但并不是所有地方都有条件聘请兼职教师,有关高校对口招收职中毕业生进行培养是一种可行的办法。这次会议的任务就是研究如何具体落实这项措施,进一步提高认识,精心组织做好这项工作。

一、办好职业技术教育必须建设一支高素质的师资队伍

职业技术学校的生命力,在于能培养出适应社会需求的高质量的学生。高质量的学生除了具有必要的文化基础、良好的职业道德外,还必须熟练掌握相关领域的职业技能,这些都需要高素质的师资。现在职业学校,特别是职业中学,正处在发展的初期阶段,师资严重匮乏。据各地的实际调查,新改办的职业中学大多举办的是投入较少的服务业专业,如饭店服务、财会、服装设计、烹饪、旅游服务等,这些专业技术人员社会也很需要,因而能到职业中学做专业教师的更为紧缺。据山东对农村127所验收合格的职业中学调查,平均每校的专业教师仅有9.2人,其中绝大部分都是从教文化课改行而来的,从社会上调入或从高校毕业生分配到职业中学的专业教师极少,专业教师缺乏已影响到职业中学的生存问题。山东某县改办了一所农技中学,1979年改办,到1985年只有2名专业教师。专业教师缺乏,学生学不到技术,学生大量流失。1980年招收100名学生,到1982年就剩下55人。1984年拟招一个班,只有一名学生报名。这个学校办

^① 本文系作者1986年5月3日在对口招收职中毕业生培养师资工作会议上讲话。

了多年,由于缺乏师资,发展不起来。这所学校招不到学生,可能还有专业设置与管理方面的问题,但缺乏专业师资是其中的大问题。也有好的典型,学校重视专业师资队伍建设,专业师资数量足,水平高,学生能学到真本事,学校办得很兴旺。山东莱西职业中专学校报名人数远远超过计划招生的400人,该校有文化课教师28人,大专毕业占72%;有专业课教师32人,本科毕业占86%。师资好,学生技能就好,社会欢迎,就业也好,学校办得很有生气。目前这样的学校还很少。办得好的学校,与当地政府领导重视、校长开创精神很强、专业设置适应当地社会需求有密切关系。但多数学校专业师资缺乏,这是当前要解决的一个紧迫问题。现在各地方为加强职业学校专业师资队伍建设已做了很多努力,国家教委也在研究多种途径加快解决这个问题的进程。

二、国家教委将采取多种办法加强职教师资队伍建设

每年从高校毕业生中分配一部分到中等职业学校任教。现在高校毕业生就业由国家统一分配,各地要抓紧利用目前的政策,为中等职业学校输送一批专业师资。不少省已经根据各专业的需求情况,每年分配一定比例的高校毕业生到职业学校任教。鉴于社会上鄙薄职业教育的观念还较广泛,教育部门和高校要做好思想动员工作,引导毕业生到职业学校任教。

安排一批办学条件较好、专业有特色的高校,作为举办职业教育师资培养和培训基地。鉴于过去在中等教育结构改革中,先把一些办学水平低、条件差的普通中学,改制为职业中学,给职业教育带来不良影响。这次确定举办职业教育师资培养培训基地时,一定要选办学条件较好、专业有特色的高校,其中也包括国家教委直属的高等学校。山东已在7所高校中,安排了4000多人的招生任务,国家教委已确定今年在5所重点大学中,安排招生培养职教师资的计划。要从政策和舆论上,使高校感到这是为国家承担的一项光荣任务。实际上一些重点高校很理解国家大力发展职业教育的意义,有的高校领导很主动承担为职教培养师资的责任。要经过实践总结经验,逐步扩大在普通高校建职教师资培养培训基地的数量,以满足高素质职教师资的需要。

努力办好现有职业技术教育师范学院。独立设置的职业技术师范学院的优势在于,学校总体定位明确,领导办学的精力集中。职业技术教育师范学院一般还建有职业教育研究机构,对职业教育中的理论和实际问题开展科学研究。但独立设置职业技术师范学院也有局限,学校设置的专业是有限的,而一个省区范围内职业技术学校的专业涉及面很广,师范学院所设专业很难覆盖职业技术学校所有的专业。因此要充分依靠普通高校来为职业技术教育培养师资。已有的职业技术学师范学院,要认真办好,办出特色,但不宜新建更多独立的职业技术师范学院。

制定政策,允许从职业技术学校选一部分优秀毕业生,对口升入高校进行专业学习,毕业后回到职业技术学校当老师。也可以先留下做实习指导教师,然后再根据需要,到高校的师资培养培训基地进修专业技术课,提高专业水平。实施这个办法,学校应和选送学生签订合同,保证能在学成后回职业学校服务。

依靠行业、企业,实行校企合作发展职业技术教育是职业技术教育办学的重要特点。不仅在专业设置、教学计划、教材建设上要校企合作,在培养培训职业技术教育师资上也要加强校企合作。要和有条件的企业共建培训专业教师的基地。可以先试点,探索有效的合作方式,逐步扩大规模。

职业技术教育必须对外开放办学,吸收世界上先进的办学经验。随着我国现代化建设的发展,职业技术教育对外交流、合作办学的规模将逐步扩大。要重视培养有国际视野、熟悉国外情况、具有对外交流能力的教师。国家教委决定在每年公派留学生中划出一定的名额给职业技术教育。各地要利用好这些名额,选派热爱职业技术教育的教师和管理人员出国培训。

三、落实选送优秀职业学校毕业生对口升学的政策措施

在培养职业技术教育师资中,重点是专业教师、实训指导教师,同时也要根据各地不同需要,重视培养基础文化课教师。基础文化课教师可以从普通高校相关专业毕业生中分配。对口的专业教师,虽然也可以从高校的相关专业毕业生中分配,但从实际工作中了解,对口升学培养的专业职教师资,对职业技术教育的教学工作,熟悉情况较快,专业思想较巩固,工作稳定性较强。他们是职业技术学校的优秀毕业生,热爱职业教育,再经过高校的专业培养或培训,回校工作后,有的在较短时间内就成长为专业骨干教师。这种培养职业技术学校教师的方式,也受到学校的欢迎。在当前职业技术专业教师紧缺的情况下,先抓好职校优秀毕业生对口升学,培养专业师资,目前可能见效较快。这种做法并不排斥其他各种培养培训教师的方法。各地也可以根据当地情况,先抓其他见效快的方法。

做好优秀毕业生对口升学这项工作,要制订一个科学的选拔方案,选拔过程要公开透明。经与计划司、学生司、职教司共同商量,确定选拔的基本方案是实行职校推荐与接受高校组织考试相结合。学校推荐要公开透明,被推荐学生必须热爱职教,品学兼优,适合做职业技术教育的教师。还要广泛听取教师和学生意见,要公布被推荐的名单,数量上按1:1.5比例推荐。

为确保推荐生进入高校后能顺利完成学习任务,必须对学生的文化和专业基础进行考核。由学校单独组织考试。考试内容包括文化课(政治、语文、数学)和专业课(根据情况确定2门)。考试形式为笔试与口试结合,以口试为主。考试的具体组织,专业课由系一级负责,参与考试的教师不得少于3人。试题难