



当代学术文丛



立德树人与社会主义核心价值观
大学生社会主义核心价值观培育目标
大学生社会主义核心价值观培育的基本遵循
大学生社会主义核心价值观培育的路径选择

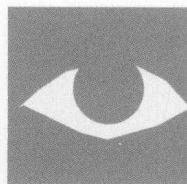
Lideshurenshiyuxia Daxuesheng Hexinjiazhiguanpeiyu Yanjiu

立德树人视阈下 大学生核心价值观培育研究

居继清 著



江西人民出版社
Jiangxi People's Publishing House
全国百佳出版社



立德树人视阈下 大学生核心价值观培育研究

Lideshurenshiyuxia Daxuesheng Hexinjiazhiguanpeiyu Yanjiu

居继清 著



江西人民出版社
Jiangxi People's Publishing House
全国百佳出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

立德树人视阈下大学生核心价值观培育研究 / 居继清著.
—南昌: 江西人民出版社, 2016.10
ISBN 978-7-210-08882-0

I. ①立… II. ①居… III. ①大学生—思想政治教育
—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆CIP数据核字 (2016) 第261517号

立德树人视阈下大学生核心价值观培育研究

居继清 著

责任编辑: 徐明德 饶 芬

书籍设计: 同异文化传媒

出 版: 江西人民出版社

发 行: 各地新华书店

地 址: 江西省南昌市三经路47号附1号

编辑部电话: 0791-86898965

发行部电话: 0791-86898801

邮 编: 330006

网 址: www.jxp-ph.com

E-mail: gjzx999@126.com

2016年10月第1版 2016年10月第1次印刷

开 本: 787×1092毫米 1/16

印 张: 16

字 数: 286千字

ISBN 978-7-210-08882-0

赣版权登字—01—2016—675

版权所有 侵权必究

定 价: 38.00元

承 印 厂: 虎彩印艺股份有限公司

赣人版图书凡属印刷、装订错误, 请随时向承印厂调换

居继清

男，湖北武穴人，1964年生，汉族，中共党员，教授，黄冈师范学院政法学院、马克思主义学院院长，学校马克思主义理论重点学科和思想政治教育专业学位硕士点负责人，湖北省高校“两课”教学先进工作者，武汉理工大学、湖北大学、武汉工程大学兼职硕士生导师，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》省级精品课负责人，2009年获湖北省人民政府津贴专家称号，2015年入选湖北省高校马克思主义中青年理论家培育计划人选。长期从事马克思主义党建学说、思想政治教育理论及领导科学的教学与研究，在50多种刊物上发表了系列的科研论文170余篇，出版专著、编著、教材4部，有14篇论文被中国人民大学书报资料中心复印资料全文收录，有11篇论文获省委宣传部优秀论文二、三等奖及黄冈市人民政府一、二、三等奖，主持省级教研与科研项目十余项。

责任编辑 / 徐明德 饶 芬

封面设计 /  同昇文化传媒
0791-86861028 18970827276



当代学术文丛

本书得到黄冈师范学院马克思主义理论学科资助

目 录

第一章 立德树人是高校的根本任务

第一节 立德树人概述

一、立德树人的提出

二、立德树人的内涵

三、立德树人的功能

第二节 坚持立德树人是高校的优良传统

一、重视立德树人是党对高校的一贯要求

二、不同历史时期高校立德树人工作的历史回顾

第三节 立德树人是高校的根本任务

一、立德树人与高校的四大职能

二、立德树人与高校各项工作

第二章 立德树人与社会主义核心价值观

第一节 科学把握社会主义核心价值观特征

一、相关概念辨析

二、准确把握社会主义核心价值观特征与要求

第二节 正确认识与处理价值观建设的几个关系

一、认知层面的三个关系

二、实践层面的三个关系

第三节 以立德树人为统领推进大学生社会主义核心价值观培育工程	— 56
一、以科学化的举措推进培育工程	— 56
二、以立德树人为统领培育工程	— 57
三、明确培育工程的基础性、系统性、艰巨性	— 58
四、打造培育工程为希望工程、精准工程、精品工程	— 61
第三章 大学生社会主义核心价值观培育现状及特征	— 67
第一节 大学生社会主义核心价值观培育的必要性与意义	— 67
一、培育大学生社会主义核心价值观的必要性	— 68
二、培育大学生社会主义核心价值观的意义	— 71
第二节 大学生社会主义核心价值观培育现状透视	— 77
一、大学生社会主义核心价值观现状	— 77
二、大学生社会主义核心价值观培育工作现状	— 80
第三节 增强培育大学生社会主义核心价值观的使命感	— 84
一、把握社会主义核心价值观培育的高校特征	— 84
二、把握社会主义核心价值观培育的大学生特征	— 86
三、增强培育大学生社会主义核心价值观的使命感	— 88
第四章 大学生社会主义核心价值观培育目标	— 93
第一节 走出社会主义核心价值观培育的六个误区	— 93
一、认识误区的形成与危害	— 94
二、认识误区的六种表现	— 95
三、走出认识误区的对策	— 99
第二节 培育成为社会主义核心价值观的知行统一论者	— 101
一、培育目标确立的依据	— 102
二、培育成为社会主义核心价值观的知行统一论者	— 104
第三节 培育对待社会主义核心价值观的求真态度和三种力量	— 113

一、真学、真信、真用社会主义核心价值观	113
二、自觉追求社会主义核心价值观	116
三、增强社会主义核心价值观的三种力量	117
第五章 大学生社会主义核心价值观培育的基本遵循	122
第一节 坚持基本遵循不动摇	122
一、基本遵循是规矩和标准	123
二、坚持方向方针遵循	124
三、坚持基本原则遵循	127
四、坚持根本方法遵循	132
第二节 贯彻基本遵循与坚持三个必须	137
一、必须坚持正确的政治方向	137
二、必须坚持正确的舆论导向	139
三、必须坚持正面宣传为主	140
第三节 把基本遵循贯穿于大学生社会主义核心价值观培育的全过程	142
一、坚持基本遵循,确保不变向、不走样、不变通	142
二、坚持基本遵循,必须要落细、落小、落实	144
三、坚持基本遵循,做到有高度、有力度、有宽度	146
第六章 大学生社会主义核心价值观培育的路径选择	148
第一节 明确大学生社会主义核心价值观培育思路	148
一、思路决定出路	149
二、坚持大学生社会主义核心价值观培育的七个思路	150
第二节 全方位拓展大学生社会主义核心价值观的培育路径	157
一、培育路径的选择	157
二、依托多种路径开展大学生社会主义核心价值观培育	158

第七章 大学生社会主义核心价值观培育与思政课教学	— 188
第一节 积极应对大学生社会主义核心价值观培育的挑战与障碍	— 188
一、积极应对大学生社会主义核心价值观培育的三大挑战	— 189
二、努力克服大学生社会主义核心价值观培育的三大障碍	— 194
第二节 思想政治理论课教学要讲好五个自信	— 200
一、思政课教学要在社会主义核心价值观培育的着力点上下功夫	— 201
二、思政课教学要讲好五个自信	— 202
第三节 充分发挥思政课在大学生社会主义核心价值观培育中的重要作用	— 210
一、彰显思政课的主干渠道与重要阵地作用	— 211
二、思政课要在大学生社会主义核心价值观培育中出实招、求实效	— 212
三、思政课教师要不断提升社会主义核心价值观培育的能力建设	— 213
第八章 大学生社会主义核心价值观培育的重要保障	— 216
第一节 强化大学生社会主义核心价值观培育的观念保障	— 216
一、思想观念的不清醒必然导致工作动力的缺失	— 217
二、高校要强化培育大学生社会主义核心价值观的六大意识	— 218
第二节 构建大学生社会主义核心价值观培育的保障机制	— 224
一、创新科学有效的机制	— 224
二、构建大学生社会主义核心价值观培育的保障机制	— 226
第三节 全力打造大学生社会主义核心价值观培育的工作品牌	— 236
一、明确做好大学生社会主义核心价值观培育的高校优势	— 236
二、推进培育大学生社会主义核心价值观的建设工作	— 239
三、打造大学生社会主义核心价值观培育的四育人品牌	— 240
主要参考文献	— 244
后 记	— 249

第一章

立德树人是高校的根本任务

重视立德树人是党对高校的一贯要求。不同时期党的领导人都强调德育的首要地位,并使德育内容日益具体化,德育教育手段不断明确化。把德育在高校人才培养中的重要地位,把思想政治素质作为人的最重要素质,写进了党和国家的教育方针与教育法规。高校长期以来也一直围绕立德树人的根本目标开展人才培养工作,形成了注重立德树人的优良传统。德育教育是集政治教育、思想教育、道德教育、法治教育及心理健康教育于一体的教育,从德智体全面发展,到育人为本德育为先,再到立德树人,使高校“办什么样的大学,培养什么样的人”这个根本问题,越来越清晰地得到了回答,使我们党的教育方针也越来越明确。既然立德树人是高校的根本任务,已明确地写进了党的教育方针,因此,高校的全部工作必须围绕立德树人来展开,立德树人是高校职能发挥的集中体现与终极追求。

第一节 立德树人概述

立德树人四个字,高度概括,言简意赅,内涵深刻,通俗易懂。从其首次明确提出的角度讲,是十八大报告的一个创新;从其概括性的角度讲,是一个准确的表达话语;从其功能上讲,是极具统领性的科学论述。

一、立德树人的提出

立德树人明确作为高校的根本任务,明确写进党的教育方针,其经历了一个长期发展与完善的过程。所谓教育方针,就是一个国家或政党在一定历史阶段提出的有关教育工作的总方向和总指针,是教育基本政策的总概括。它是确定教育事业发展方向、指导整个教育事业发展的战略原则和行动纲领,是对“办什么样的大学,怎样办好大学”、“培养什么人,怎样培养人”这个事关党和国家前途命运问题的科学回答,是对各级各类学校包括高校根本任务的明确界定。这个提出的过程可以分为以下四个阶段:

1. 德智体发展方针的提出阶段。1951年3月第一次全国中等教育会议提出:“普通中学的宗旨和培养目标是使青年一代在智育、德育、体育、美育各方面都获得全面发展,使之成为新民主主义社会自觉的积极的成员”。这是新中国成立后我国首次提出智育、德育、体育、美育全面发展的要求。社会主义制度确立后,1957年2月毛泽东指出:“中国的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟有文化的劳动者。”^①毛泽东对教育方针的论述,首次把德育提到了首位,强调用德育来统领智育与体育的发展,赋予德育社会主义觉悟的内涵,并把培养有社会主义觉悟有文化的劳动者作为培养目标,因而明确了我国教育的性质与任务。这是新中国成立以来,尤其是社会主义制度确立以来,我党第一次对我国教育方针的明确表述,奠定了我国教育事业的根基,指明了我国教育事业发展的方向,其作用不言而喻,其影响长远持久。

2. 德智体全面发展方针的发展与完善阶段。“文革”结束后,在教育界拨乱反正的基础上,邓小平在1978年全国教育工作大会上提出“要把毛泽东同志提出的培养德智体全面发展,有社会主义觉悟的有文化的劳动者的方针贯彻到底,

^① 《毛泽东著作选读》下册,人民出版社,1986年版第780页。

贯彻到整个新社会的各个方面。”邓小平的这一思想在1981年6月十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》(以下简称《决议》)中得到了充分体现,《决议》提出了“坚持德智体全面发展,又红又专,知识分子与工人农民相结合、脑力劳动与体力劳动相结合的教育方针”。可以看出,《决议》既坚持了“德智体全面发展”的教育目标,又提出了实现这一目标的“两个结合”的根本途径,即一是知识分子与工人农民相结合,二是脑力劳动与体力劳动相结合。之后邓小平依据社会主义现代化建设新的实际,提出教育要“面向现代化,面向世界,面向未来”的“三个面向”方针,提出要培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的“四有”新人要求。这些重要教育思想后来也都写进了党和国家有关文件之中,写进了国家有关教育法律法规之中,并使之不断法律化,从而使党和国家的教育方针不断得到完善与发展,成为新时期我国教育改革与发展的行动指南。坚持德智体全面发展的教育方针法律化的过程,是一个从义务教育法到教育法,再到高等教育法的过程。1986年通过的《中华人民共和国义务教育法》规定:“义务教育必须贯彻国家的教育方针,努力提高教育质量,使儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展,为提高全民族的素质、培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会人才奠定基础。”这不仅把德智体全面发展第一次写进了国家的教育方针,而且第一次把“四有”要求也写进了国家的教育方针,最重要的是第一次写进了法律。在此基础上,1995年八届全国人大三次会议通过的《中华人民共和国教育法》规定:“教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”相比而言,这个表述更简洁,更直接。1998年通过的《中华人民共和国高等教育法》第四条规定:“高等教育必须贯彻国家的教育方针,为社会主义现代化建设服务,为人民服务,与生产劳动和社会实践相结合,使受教育者成为德、智、体、美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人。”就高等教育来讲,这是我国第一次用法律形式对未来高等教育的性质、方向、途径、目标及其规格等系统地明确规定,因而对高等教育的指导性

及针对性更强。《中华人民共和国高等教育法》与《中华人民共和国教育法》相比,表述方式相同,但内涵更全面,增加了一个服务,即“为人民服务”,也增加了一个结合,即“与社会实践相结合”。《中华人民共和国高等教育法》对教育方针的表述,完全写进了党的十六大报告,2002年党的十六大报告指出:“教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务,与生产劳动和社会实践相结合,培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人。”二者表现了高度的一致性。

3. 育人为本德育为先方针的确立阶段。2007年党的十七大报告在论述党的教育方针时是这样论述的:“坚持育人为本、德育为先,实施素质教育,提高教育现代化水平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,办好人民满意的教育。”这个论述是从科学发展观的角度,对教育改革与教育发展的关注与重视,凸显了教育理念在教育方针中的地位与作用,其特点是十分强调要树立科学的教育理念,即育人为本德育为先的理念、素质教育的理念,从本与末的关系上,回答了育人是根本的问题;从先与后的关系上,回答了德育是优先的问题。贯彻科学发展观的要求,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》在论述国家教育方针时,完全是按照十七大报告的提法而写入的,没有作任何变动。

4. 立德树人是教育的根本任务的最终确立阶段。2012年党的十八大报告对党的教育方针作了这样的论述:“坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务,把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”十八大报告的提法与以往的提法相比,首次明确提出了“立德树人”的概念,它揭示了德育教育在高等教育中的优先地位,育人是高等教育的本质所在,这是十八大报告在党的教育方针问题上的重大理论创新。这一重大理论创新是我党在对教育方针的长期探索基础上提出来的重大论断,反映了我党对教育规律的高度尊重,是对当今及未来教育任务的明确要求,是对社会主义现代化建设人才的强烈渴望,是对教育理念的深化与发展。从育人为本德

育为先到立德树人,既是思想逻辑发展的必然,也是思想逻辑发展的升华,既做到了一脉相承,又体现了与时俱进。

以上这个过程的简要回顾,使我们认识到,从提出德智体全面发展,到提出育人为本德育为先,再到提出立德树人,这是认识史上的三次质的飞跃,是对大学精神的真正坚守。由此可见,只有把立德树人作为高校的根本任务,大学才能真正回归育人之道;也只有如此,高校才能排除各种干扰,随时随地能够对忽视德育教育倾向进行纠偏,确保高校沿着正确的发展方向前进。

二、立德树人的内涵

立德树人由“立德”与“树人”组成,二者都来自于中国传统文化。“立德”一词最早出现在《左传》的记载里,《左传》有“太上有立德,其次有立功,其次有立言,虽久不废,此之谓不朽”的记载。立德、立功、立言的发展逻辑,说明了立德对立功和立言的决定作用,只有立好德,才能立好功,才能立好言。这里的“立德”告诉我们,“德”不是天生的,也不是后天自然而然形成的,而要靠“立”才能形成,这就有了“立德”的概念;“树人”一词最早出现在《管子》的记载里,《管子》有“一年之计,莫如树谷;十年之计,莫如树木;终身之计,莫如树人”的论述,这里的“树人”同样告诉我们,“人”不是天生的,也不是后天自然而然形成的,而要靠“树”才能形成,这就有了“树人”的概念。

(一)“立德”的内涵

简言之,“立德”就是培育品德,就是培育大德。具体来讲,“立德”的内涵应该包括以下四个方面:第一,培育政治品德。政治品德是调节及调整人们的政治关系及政治行为的道德规范及准则的总和,表现为政治信仰、理想信念、国家观念、集体观念等。政治品德是德的内涵之首,是德的内涵中最重要和最关键的方面,决定与影响着德的内涵的其他方面,因而是“立德”首先要解决的问题。大学生有无政治品德,集中到一点,就是看是否讲政治,表现为有无正确的政治立场、政治观点及政治方法,有无政治敏锐性与政治鉴别力,是否

坚守政治纪律与政治规矩。因此培育大学生政治品德，就是培育大学生的信仰信念，增强爱国主义情感、民族自豪感，敢于担当的社会责任感等。当今世界各国的政治竞争，主要看哪一国的政权更稳定，政党更有号召力，主义更有吸引力，社会制度更有优越性等。所以在当今中国，培育政治品德，在思想上就是要认同马克思主义信仰，坚定中国特色社会主义理想信念，掌握中国特色社会主义理论体系，拥护中国共产党领导，认可国家利益与民族利益高于一切；在行动上就是要积极投身到全面建成小康社会，实现两个一百年奋斗目标，实现中华民族伟大复兴的中国梦的实践活动之中。

第二，培育社会公德。社会公德是指存在于社会群体中的道德，是生活于社会中的人们为了维护群体的利益而约定俗成的应该做什么和不应该做什么的行为规范，它对维护社会群体生活和调节人与人之间的关系是有重要作用的。社会公德内容包括遵纪守法，文明礼貌，助人为乐，爱护公物，保护环境。培育大学生社会公德，就是要通过教书育人、管理育人与服务育人的各种活动，使大学生受到人格的锤炼，成为有文化修养、有人文情怀、有社会担当的合格人才，成为社会正能量的拥有者，社会正能量的传递者。蔡元培曾说，怎样才能做现代大学生，要有“狮子样的体力，猴子样的敏捷和骆驼样的精神。”其中“骆驼样的精神”就是一种对国家、对社会的责任，培育大学生的社会公德，就是要使当代大学生都具有社会责任感。

第三，培育职业道德。职业道德就是与人们的职业活动紧密联系的符合职业特点要求的道德准则、道德情操与道德品质的总和，是一般社会道德在职业生活中的具体体现。其基本要求是爱岗敬业，诚实守信，办事公道，服务群众，奉献社会。培育大学生职业道德，就是要培育大学生热爱专业，热爱学习，树立正确的创业就业观念，讲究诚信，追求公正，有一颗正直之心、赤诚之心，有乐于奉献精神，自觉地把专业知识投入到为他人服务、为社会作奉献的实践中去，形成正确的劳动观与职业观，养成吃苦耐劳，乐于奉献的良好品质，形成干一行爱一行专一行、学用结合、以用促学、学而能用、学而会用的道德情操。