

“十三五”国家重点图书出版规划项目

丛书主编 钟秉林

中国教育改革40年

高等教育

张应强 等 / 著

 科学出版社

“十三五”国家重点图书出版规划项目

丛书主编 钟秉林

中国教育改革40年

高等教育

张应强 等 / 著

科学出版社

北京

内 容 简 介

本书力图全面反映 40 年来我国高等教育改革发展的历史进程和重大成就,从学术角度系统总结我国高等教育改革发展的成果、经验及面临的问题,概括高等教育改革发展的中国模式和中国道路。本书遵循“总一分一总”的逻辑,以主题或专题形式,抓住主要方面,对我国高等教育 40 年的改革发展做出准确概述和客观评价,体现研究性和学术性。专题包括高等教育大众化、高等教育体制改革和结构调整、高等教育质量建设、世界一流大学建设、高等教育对外开放与国际合作等。各个专题研究在全面和准确概述的基础上,力求突出核心问题,体现创新性。

本书适合高等教育理论工作者和高校管理人员阅读。

图书在版编目(CIP)数据

高等教育 / 张应强等著. —北京: 科学出版社, 2018.12

(中国教育改革 40 年 / 钟秉林主编)

ISBN 978-7-03-060215-2

I. ①高… II. ①张… III. ①高等教育-教育改革-研究-中国

IV. ①G649.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 292217 号

责任编辑: 乔宇尚 / 责任校对: 蒋 萍

责任印制: 张克忠 / 封面设计: 黄华斌

编辑部电话: 010-64033934

E-mail: edu_psy@mail.sciencep.com

科学出版社 出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

天津市新科印刷有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2018 年 12 月第 一 版 开本: 720×1000 1/16

2018 年 12 月第一次印刷 印张: 19

字数: 362000

定价: 99.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)

编 委 会



总主编 钟秉林

编 委 (以姓氏笔画为序)

王运武 石伟平 冯建军 匡 瑛 朱益明

宋乃庆 张 斌 张应强 张辉蓉 陈 婷

范先佐 周海涛 郑若玲 黄荣怀 虞永平

丛书序

(一)

1978年，恢复高考后第一批学子走进大学。1978年，党的十一届三中全会做出改革开放这一关乎当代中国命运的关键抉择。改革开放40年来，中国缔造了震撼世界的奇迹，解决了13亿多人口的温饱问题，实现了最大规模的经济和社会转型，正在实现从人口大国向人力资源强国的历史性转变。

改革开放40年来，中国教育事业迅速发展，成就显著。1978年，我国小学升入初中的比例只有60.5%，高校在校生只有85.6万人；2017年，全国各级各类学校51.38万所，学历教育在校生2.70亿人，专任教师1626.89万人。^①教育普及程度不断提高，在规模上成为名副其实的教育大国。教育投入平稳增加，教育结构不断优化，教育体制改革不断深化，办学效益逐步提高，人才培养质量不断提升，服务国家、服务人民和参与国际竞争的能力显著增强。

目前，虽然我国教育在结构、质量、体制、管理等方面仍存在这样那样的问题，如人才培养质量与经济社会发展需求还有差距、教育国际竞争力还不够强等，但不可否认的是，40年来教育改革发展取得了举世瞩目的成就，为建设教育强国和人

^① 教育部. 2017年全国教育事业发展统计公报. (2018-07-19) [2018-12-07]. http://www.moe.edu.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/201807/t20180719_343508.html.

力资源强国奠定了坚实的基础。

(二)

改革开放40年来,我国教育的功能从社会本位向以人为本转变。40年前,党和国家的工作重心是经济建设,急需提高全民素质,教育承担了重要的社会功能。40年来,教育逐渐强调以人为本,重视学生的全面健康发展。20世纪80年代以来声势浩大的素质教育热潮,21世纪以来倡导“一切为了学生的发展”的课程改革,教育部发布多道“减负令”减轻学生过重的课业负担,国家启动新一轮高考改革等,都是为了改变不科学的教育评价指挥棒,将立德树人作为教育的根本任务。进入新时代,我们期待教育为实现学生全面发展奠基,注重学生批判性思维、创新精神与实践能力的养成,致力于学生全面而有个性的发展,培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

改革开放40年来,我国教育的战略地位从战略重点逐步上升为优先发展。40年前,教育经费严重短缺,教育发展水平比较低下。40年来,教育的战略地位稳步提升,逐步由经济发展、科技进步、人力资源开发的战略重点上升为优先发展的战略地位。国家财政性教育经费占全国教育经费投入的比例平稳增加,国家财政性教育经费占GDP的比例从2012年起实现了超过4%的既定目标,2017年为4.14%。^①习近平在全国教育大会上强调,“教育是党之大计、国之大计”^②。教育的基础性、先导性、全局性地位更加凸显。党和国家高度重视职业教育,提出大力发展职业教育、加快发展现代职业教育,构建现代职业教育体系,提升国民素质;高度重视创新型人才培养,加快建设一流大学和一流学科,提升我国高等教育的综合实力和国际竞争力;高度重视教师队伍建设,提高教师政治地位、社会地位、职业地位。进入新时代,我们期待教育引领经济社会发展,致力于为实现“两个一百年”的奋斗目标,实现中华民族伟大复兴的中国梦做出新贡献。

改革开放40年来,我国教育发展的目标已经从规模扩张转向质量提升。40年前,中国教育发展的任务是“两基”攻坚:基本普及义务教育,基本扫除青壮年文盲。40年来,我国教育的普及化程度全面提高,学前三年教育加快普及,毛

① 中共中央. 国家财政性教育经费占GDP比例连续6年超4%。(2018-10-17) [2018-12-07]. http://www.gov.cn/shuju/2018-10/17/content_5331510.htm.

② 中共中央. 习近平出席全国教育大会并发表重要讲话。(2018-09-10) [2018-12-07]. http://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content_5320835.htm.

入园率达到 79.6%；九年免费义务教育全面实施，巩固率为 93.8%；高中阶段教育基本实现普及，毛入学率为 88.3%；高等教育正在快速从大众化阶段迈向普及化阶段，毛入学率达到 45.7%；中等职业教育和高等职业教育已经成为高中阶段教育和高等教育的“半壁江山”。^①教育领域的主要矛盾已经突出表现为人民群众对优质教育的急迫期盼与优质教育供给不充分、不平衡的冲突，教育公平与质量问题凸显。择校、进城务工人员随迁子女受教育、大学生就业等已经成为社会广泛关注的热点问题。我国教育的发展方式正面临根本性转变，从以规模扩张和空间拓展为主要特征的外延式发展，转变为以提高质量和优化结构为核心的内涵式发展。具体表现在：学前教育要坚持抓好普及与提高保教质量并重；义务教育要兼顾提高巩固率与优质均衡发展；高中阶段教育要坚持多样化发展和特色发展；职业教育要主动适应科技进步和产业革命的需要；高等教育要加快“双一流”建设，实现内涵式发展；民办教育要严格规范和大力扶持，利用市场机制推动教育可持续发展。进入新时代，我们期待更加公平、优质、多样的教育，致力于拓展优质教育资源覆盖面，合理配置有限的优质教育资源，全面提升教育整体水平。

改革开放 40 年来，中国教育信息化发展从无到有，由弱到强。当今世界，信息技术发展日新月异，给世界带来了翻天覆地的变化。我国先后颁布了《新一代人工智能发展规划》《教育信息化 2.0 行动计划》等教育信息化发展战略，教育发展面临着前所未有的机遇与挑战：互联网、大数据、虚拟现实、人工智能等先进信息技术与教育教学深度融合，正在改变着传统的教育教学观念、教学组织形态、教学管理机制、教学方式与学习方式。知识传播方式从传统的单向传递转变为多向互动，教师的角色从知识的传播者转变为学生学习活动的设计者和指导者，学校中的师生关系正在转变为新型的学习伙伴关系。教育界对此要保持敏锐的目光，密切跟踪发展趋势，主动、理性地面对挑战；中小学校和高等学校在为信息科技革命提供人力和智力支撑的同时，要主动适应信息科技与教育融合带来的教育形态和就业市场的变革。进入新时代，我们期待构建信息革命驱动下的教育现代化新形态，同时也呼唤回归生命养成的教育，让学生学会学习，迎接充满挑战的未来社会。

改革开放 40 年来，我国教育体制机制改革逐步深化，现代教育体系和能力

^① 教育部. 2017 年全国教育事业发展统计公报. (2018-07-19) [2018-12-07]. http://www.moe.edu.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/201807/t20180719_343508.html.

建设取得突破。40年前,教育领域改革的迫切任务是拨乱反正,1977年恢复高考成为我国恢复与重建教育新秩序的开端。40年来,我国教育体制机制改革的重心是简政放权、扩大学校办学自主权,创建现代学校制度,建立与社会主义市场经济体制相适应的教育管理体制;特别是21世纪以来,我国进入深化教育领域综合改革、推进教育治理体系与教育治理能力现代化的新阶段。40年来,我国逐步完善义务教育管理体制,举办农村义务教育的责任主要由政府承担,以县为主,将农村义务教育全面纳入公共财政保障范围,建立中央和地方分项目、按比例分担的农村义务教育经费保障机制。40年来,我国逐步探索高校招生制度改革,更加注重科学性、自主性、选择性与公平性,人才选拔的标准从知识本位转向能力本位,考试科目从零散分科走向文理融合,考试方式从单一走向多元,招生录取从效率优先转向更加注重公平,强调对弱势群体的补偿。40年来,我国多渠道拓展经费投入,逐步引入市场机制,民办教育迅速发展,形成了从学前教育到高等教育、从学历教育到非学历教育,层次类型多样、充满生机活力的发展局面,有效增加了教育服务供给。进入新时代,我们期待建立政府主导、多元参与的特色现代化教育治理体系,不断深化教育领域综合改革,实现教育治理能力的现代化。

改革开放40年来,我国教育发展的模式从照搬模仿转向自主探索。1978年,我国掀起了“实践是检验真理的唯一标准”的大讨论,教育也开始在照搬、模仿国外经验的基础上,探索中国特色发展道路。习近平同志在全国教育大会上的重要讲话中强调指出:“在实践中,我们就教育改革发展提出一系列新理念新思想新观点,主要有以下几个方面,坚持党对教育事业的全面领导,坚持把立德树人作为根本任务,坚持优先发展教育事业,坚持社会主义办学方向,坚持扎根中国大地办教育,坚持以人民为中心发展教育,坚持深化教育改革创新,坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命,坚持把教师队伍建设作为基础工作。这是我们对中国教育事业规律性认识的深化,来之不易,要始终坚持并不断丰富发展。”^①教育发展的模式要根据各国不同的历史传统、现实国情和发展方向来进行抉择,不能走趋同的道路。进入新时代,我们期待培养具有中国灵魂、国际视野、国际理解力与参与能力的世界公民,探索教育发展的中国经验与中国方案,为教

^① 中共中央. 习近平出席全国教育大会并发表重要讲话. (2018-09-10) [2018-12-07]. http://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content_5320835.htm.

育国际化做出中国贡献。

《论语·为政》有云，“四十而不惑”。回首 40 年来我国波澜壮阔的教育改革发展历程，这是中国教育史上浓墨重彩的一笔，也必将引起国际社会的广泛关注。可以预见，中国教育在国际舞台上将扮演越来越重要的角色。

2018 年教师节，党中央召开了具有历史意义的全国教育大会，习近平同志在大会上作了重要讲话。全国教育大会在新的历史起点上开启了教育事业新征程，对加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育进行了总体部署，为未来我国教育改革发展指明了方向。展望新时代，就是要扎根中国大地办教育，坚持中国优良文化传统，拓展国际视野，追求质量卓越，促进教育公平，建设教育强国。

(三)

科学出版社乔宇尚编辑策划的“中国教育改革 40 年”丛书为“十三五”国家重点图书出版规划项目，聘请国内教育学界的权威专家和知名学者担任主编，丛书包括 10 卷：《学前教育》（虞永平 张斌）、《义务教育》（宋乃庆 陈婷 张辉蓉）、《高中教育》（朱益明）、《高等教育》（张应强）、《农村教育》（范先佐）、《教育信息化》（黄荣怀 王运武）、《民办教育》（周海涛）、《学校德育》（冯建军）、《高考改革》（郑若玲）、《职业教育》（石伟平 匡瑛），力图从不同层次、不同领域、多角度展示改革开放 40 年来中国教育的改革进程、发展成就、改革经验和最新进展。

《学前教育》分为三编，分别从社会事业、育人活动和学术关注的角度，对 40 年来我国学前教育在办园、管理、经费投入、师资队伍、基本理念、保教环境、课程建设、质量评价和学术研究等方面的改革发展进行了客观、理性的阐述与分析。该书旨在回顾 40 年来我国学前教育改革发展的历史，揭示成就，总结经验，破解问题，概括具有中国特色的学前教育发展模式，为未来我国和国际学前教育的发展提供专业智慧。

《义务教育》在《中国义务教育发展报告》《义务教育第三方评估报告》《中国基础教育改革与发展》等系列研究成果的基础上，坚持辩证唯物主义，定量与定性相结合，点面结合，尤其注重史料、数据、典型经验案例等支撑，回眸改革开放 40 年中国义务教育发展的伟大历程，总结改革开放 40 年中国义务教育改革的成就和经验，反思存在的问题和不足，并提出对策建议，凝练改革开放 40 年

义务教育改革发展的中国模式。

《高中教育》从普通高中教育发展与制度体系、教育经费投入、课程改革、教师培养与培训、现代高中学校管理、现代高中学校制度、薄弱学校改革与普及攻坚等七大方面，系统介绍了普通高中改革与发展的政策轨迹与实践成效。面对新时代中国教育现代化发展要求，分析了当前中国普及高中教育面临的新形势，提出了改革与发展的行动策略和普通高中学校改革的逻辑建构。

《高等教育》遵循两条基本思路：一是全面反映40年来我国高等教育改革发展的历史进程和重要成就，从学术角度系统总结我国高等教育改革发展的成果、经验及面临的问题，概括高等教育改革发展的中国模式和中国道路。二是总体上遵循“合一—分—合”的逻辑，以主题或专题形式，抓住主要方面，对我国高等教育40年的改革发展做出准确概述和客观评价，体现研究性和学术性。专题包括：高等教育大众化、高等教育体制改革和结构调整、高等教育质量建设、世界一流大学建设、高等教育体系建设、学位与研究生教育、高等教育法治化建设、高等教育对外开放与国际合作等。各个专题研究在坚持全面和准确概述的基础上，力求突出核心问题，体现出创新性。

《农村教育》将关注的重点放在农村教育财政体制、农村中小学布局调整、农村中小学教师队伍建设、流动人口子女教育、农村贫困地区教育发展、农村小规模学校与大规模学校建设、农村学生资助等涉及我国农村教育发展的重要方面，就40年来党和政府在这些方面所采取的举措、取得的成效、积累的经验进行深入分析和系统总结，力图概括农村教育发展的中国模式和中国道路，发出中国声音，为国际农村教育的发展贡献中国智慧。

《教育信息化》回顾与剖析中国教育信息化改革与发展40年历程，将教育信息化发展历程分为计算机教学起步、计算机教育发展、基础设施建设大发展、教育信息化应用水平大力提升、特色教育信息化发展五个阶段，并展望了教育信息化未来发展趋势。该书以教育信息化领域权威性、国际性、引领性和战略性为追求目标，以推动中国教育改革和发展为根本宗旨，助力实现中国伟大的“教育梦”。

《民办教育》以民办教育40年发展历程为主线，以民办教育法律法规为依据，坚持改革导向、问题导向和政策导向，针对民办教育总体概况、民办教育发展数据变化、民办教育法律制度变迁、民办教育规范和管理、民办教育扶持和服务、民办学校办学体制机制、民办学校育人特色、民办教育未来展望等重要问题

进行客观分析,总结改革成效,剖析突出问题,提出具体建议,努力为民办教育改革发展提供一定的理论支持和实践参考。

《学校德育》以改革开放 40 年德育发展的历史为经,以学校德育要素为纬,依照“总—分—总”的思路,全面回顾总结了改革开放 40 年德育发展的阶段、特点与经验,并从德育方针与政策、德育价值与目标、德育内容与课程、德育教学与实施、师德与德育队伍、德育理论研究与德育模式探索等方面分析了 40 年的变革及发展趋向,最后以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,分析新时代我国德育面临的机遇与挑战以及未来的发展。

《高考改革》在概述高考制度发展的基础上,对高考的形式、科目、内容、录取等高考制度各主要方面的发展与改革进行细致梳理,对其中一些较为突出的问题进行深入分析,并对高考制度的最新改革进行追踪与反思。研究成果既是对高考制度发展与改革的学术加工与思考,可以丰富相关理论成果,又可为高考综合改革实践提供学理支持,平稳推进改革进程。

《职业教育》总括性地描述改革开放 40 年职业教育事业发展的基本阶段、主要成就、核心特征;在此基础上分别聚焦 8 个职业教育发展中的核心问题进行深入研究,涉及理念变迁、体系建构、办学模式嬗变、专业课程改革、师资培养培训、农村职教改革、德育改革和国际化发展;最后基于对新时代背景的分析,提出中国职业教育未来发展的路径。

综上所述,丛书力图展示 1978—2018 年我国教育改革与发展的历史进程和重要成就,梳理国内学者在各专业领域的研究和探索,系统总结我国教育改革与发展的成果、经验及面临的问题。旨在讲述中国教育故事,增强文化自信;总结中国经验,提高文化软实力;探寻中国教育模式,扩大中国教育国际影响力。希望丛书的出版,能够为广大读者提供参考和借鉴。

(四)

教育是梦想和希望的载体,我们都在憧憬教育的未来,构筑教育现代化的中国梦。

未来的教育,将是体现“有教无类”教育理念的公平的教育,每个公民都可以在学习型社会框架下,随时、随地、随意地学习,不断丰富和完善自己;未来的教育,将是体现“因材施教”教育理念的多样化的教育,每个公民都可以接受适合自己的教育,彰显个性和特长;未来的中国教育,将是体现“人尽其才”教

育理念的高质量的教育，每个公民都可以在学习中成长，在服务国家和社会的过程中实现自我价值。

当前，我国教育已经进入深化综合改革、加强内涵建设、优质均衡发展的新时代，现实与理想的距离在不断拉近。我们有充分的理由相信，只要认真学习贯彻落实党的十九大精神和习近平同志在全国教育大会上重要讲话的精神，坚定不移地走中国特色教育发展道路，坚持改革开放，励精图治、锐意创新、厚积薄发，中国教育一定能够取得更大的发展成就，建设教育强国和人力资源强国的战略目标一定能够早日实现。

对此，我们充满期待。

是为序。

钟秉林

2018年12月7日

前言

(一)

2018 年是中国改革开放 40 周年。为了系统总结改革开放 40 年来中国教育理论创新、实践创新、制度创新的重大成果，反映 40 年来我国教育的巨大变迁，科学出版社精心策划了“中国教育改革 40 年”丛书，从学术角度梳理 40 年来我国教育的改革发展过程，反映 40 年来我国教育改革发展的伟大成就。《高等教育》是丛书中的一卷，受科学出版社邀请，我担任《高等教育》主编。编写《高等教育》具有重要的理论意义和现实意义。

(1) 我国的改革开放事业是从高等教育领域开始的，邓小平同志率先在高等教育领域领导实施改革开放。

经历“文化大革命”后的中国高等教育，满目疮痍、百废待兴。正是在中国改革开放总设计师邓小平同志领导下，我国实行改革开放基本国策，中国高等教育开始面向现代化、面向世界、面向未来，立足中国国情和高等教育实际，批判吸收发达国家经验，坚持改革开放不动摇，取得了举世瞩目的历史性成就。

邓小平同志在恢复工作后主动向中央提出分管科技和教育工作。在他的领导下，高等教育领域率先进行改革开放，包括恢复高考制度、大规模派遣留学生，以及落实党的知识分子政策等。

关于恢复高考制度。在正式决定恢复高考制度前，邓小平同志对大学招生制度改革已经有了比较成熟的思考和方案。

1975年，邓小平同志领导开展高等教育全面整顿，对当时的大学招生方法和教学质量提出批评。1977年5月前后，他多次发表谈话，就尽快改变“文化大革命”中实行的高等学校招收工农兵学员制度和恢复高等学校招生考试制度问题，提出了两条思虑已久的意见：一是高等学校招生要恢复文化考试制度；二是提倡高等学校招生“两条腿”走路，允许高中毕业生直接上大学。而最后作出的恢复高考制度的决策，是1977年8月邓小平同志在他主持的科学和教育工作座谈会上拍板决定的。8月8日，邓小平同志在座谈会总结发言中明确宣布：“今年就要下决心恢复从高中毕业生中直接招考学生，不要再搞群众推荐。从高中直接招生，我看可能是早出人才、早出成果的一个好办法。”^①1977年8月13日至9月25日，中华人民共和国教育部（以下简称教育部）在北京召开全国高等院校招生工作会议。各省、自治区、直辖市文教办或教育局和招生办公室的负责人，中华人民共和国国务院（以下简称国务院）有关部委和少数高等学校的代表共80余人参加了会议。招生工作会议结束后，新的招生文件基本定稿。从此，恢复并迅速启动了“文化大革命”后的高校考试招生制度。

向国外大规模派遣留学生，也是在邓小平同志领导下开始的。1978年6月23日，邓小平同志在听取清华大学工作汇报时，作出了关于扩大派遣留学生的重要指示：“我赞成留学生的数量增大，主要搞自然科学。要成千成万地派，不是只派十个八个……这是五年内快见成效、提高我国科教水平的重要方法之一。现在我们迈的步子太小，要千方百计加快步伐，路子要越走越宽，我们一方面要努力提高自己的大学水平，一方面派人出去学习，这样可以有一个比较，看看我们自己的大学究竟办得如何。”^②在邓小平同志讲话后不到20天，教育部就向国务院提交了《关于加大选派留学生数量的报告》。报告提出，立即选拔3000人派出留学，还对留学生管理机构、派出前的集训工作、回来后的工作安排都提出了建议。

关于落实知识分子政策，加强高校师资队伍建设问题。在1978年3月召开的全国科学大会上，邓小平同志肯定了绝大多数知识分子是社会主义社会的劳动者，

① 邓小平. 关于科学和教育工作的几点意见（一九七七年八月八日）. 邓小平文选（一九七五——一九八二年）. 北京：人民出版社，1983：45-55.

② 人民网. 纪念小平同志关于留学生派遣工作讲话发表25周年. (2003-06-12) [2018-06-20]. <http://www.people.com.cn/GB/paper39/9405/871064.html>.

是工人阶级的一部分。同时强调要尊重教师的劳动,提高教师的质量,提高教师的政治地位和社会地位。在1977年8月8日召开的科学和教育工作座谈会上,邓小平同志指出:“对全国教育战线十七年的工作怎样估计?我看,主导方面是红线……特别是教育工作者,他们的劳动更辛苦。现在差不多各条战线的骨干力量,大都是建国以后我们自己培养的,特别是前十几年培养出来的。如果对十七年不作这样的估计,就无法解释我们所取得的一切成就了。”^①在邓小平同志的倡导和支持下,1978年11月,中共中央组织部发出《中共中央组织部关于落实党的知识分子政策的几点意见》,强调对知识分子要正确估计;做好复查和平反冤案、假案和错案工作;要充分信任、放手使用知识分子;要努力改善知识分子的工作条件和生活条件等。根据这一精神,高等学校首先开展了复查和平反冤、假、错案工作。同时,针对“文化大革命”期间教师职称评定工作停顿,新教师多缺乏严格的教学和科研工作训练等情况,一方面将“文化大革命”前评定和提升的教授、副教授、讲师、助教一律恢复职务;另一方面根据“坚持标准,保证质量,全面考核,择优提升”的原则,分期分批进行教师职称评定工作。落实党的知识分子政策,平反知识分子的冤、假、错案,恢复评定高校教师职称、职务,极大地激发了广大知识分子在新时期为社会主义现代化建设培养高级专门人才的积极性,加强了高校的教师队伍建设。

(2)我国高等教育改革开放的目的是通过“赶超模式”实现高等教育跨越式发展,把我国建设成为高等教育强国,为中国特色社会主义现代化事业和中华民族伟大复兴提供人才和智力支持。

改革开放40年来,我国高等教育进行了世界范围内改革力度最大、涉及面最广、持续时间最长、影响最为深远的改革,是世界高等教育改革发展领域的典型案例。这注定是一场艰难的改革,任务极其艰巨:既要遵循高等教育发展的共同规律,又要立足中国大地办大学;既要解决历时性问题,又要解决共时性问题;既要解决好改革发展问题,又要维护社会稳定;既要解决高等教育发展的资源性约束,又要解决体制机制性约束;既要满足国家重大战略需求,又要满足人民群众多样化的高等教育需求;既要提高发展效率,又要兼顾高等教育公平;既要建设中国自己的世界一流大学,又要建设一流的高等教育体系;既要激发大学办学活力,又要充分发挥政府的作用;既要坚持高等教育的公益性,又要兼顾高等教

^① 邓小平. 关于科学和教育工作的几点意见(一九七七年八月八日). 邓小平文选(一九七五——一九八二年). 北京:人民出版社,1983:45-55.

育的市场性……面对这些艰巨的改革发展任务,我国高等教育领域坚持解放思想,与时俱进,实现了高等教育观念的转变,确立了先进的改革发展理念,探索出了自己的发展道路和改革模式,取得了具有典型意义的经验。这不仅是中国高等教育的成就,也是世界高等教育的成就。全面总结中国高等教育40年改革发展的思想理念、发展道路和历史经验,不但对于我国目前的“双一流”建设(世界一流大学和一流学科建设)和高等教育全面深化改革具有重要意义,而且对于讲好中国故事,加快中国高等教育走出去步伐,为世界高等教育改革发展贡献中国智慧、提供中国方案和经验具有重要意义。

(二)

在编写本书时,我们遵循两条基本思路。一是全面反映40年来我国高等教育改革发展的历史进程和重要成就,从学术角度系统总结我国高等教育改革发展的成果、经验及面临的问题,概括高等教育改革发展的中国模式和中国道路;二是全书总体上遵循“总—分—总”的逻辑,以主题或专题形式,抓住主要方面,对我国高等教育40年的改革发展作出准确概述和客观评价,体现研究性和学术性,避免做成资料汇编或综述性研究。

第一部分为“总”,包括第一章和第二章。主要从宏观方面对中国高等教育改革发展40年进行概述和总结,全面展示中国高等教育40年的改革发展成就,系统总结高等教育改革发展的基本特征和经验,重点研究40年来高等教育思想和理念、高等教育发展观等方面的发展和变化。特别是借鉴马克思·韦伯社会学三维框架,从政治论、经济论和价值论三个维度探讨了40年来我国高等教育发展观的演变,阐明了高等教育改革发展背后深层次思想和理念因素,揭示了40年来我国高等教育发展观中“变”与“不变”的规律。

第二部分为“分”,包括第三至十章。主要选择高等教育改革发展若干重要专题和主题进行分述,包括高等教育大众化、高等教育体制改革和结构调整、高等教育质量建设与质量保障、中国特色世界一流大学建设、高等教育体系的改革与完善、学位与研究生教育改革和发展、高等教育法制体系与法治化建设、高等教育对外开放和国际交流合作等。各个专题研究在坚持全面和准确概述的基础上,力求突出核心问题,体现出创新性。

高等教育大众化专题研究,从服务国家经济建设和社会发展来看我国高等教育大众化,充分揭示了高等教育大众化的中国特色——兼顾促进国家经济社会发

展需要和人民群众的高等教育需要,突出我国高等教育大众化所走过的与西方国家不同的道路,总结了在一个人口大国和高等教育基础薄弱的国家推进高等教育大众化的经验及面临的问题。

高等教育体制改革和结构调整专题研究,在全面回顾 40 年来我国高等教育体制改革与结构调整过程的基础上,通过对中央和省两级管理体制的形成与完善、公办与民办多种办学体制并存的恢复与发展、高等教育双重体制机制的形成与突破、高等教育区域布局与类型结构调整等方面的研究,集中讨论了我国高等教育体制改革和结构调整问题。

高等教育质量建设与质量保障专题研究,在概述 40 年来高等教育质量观演变的基础上,以本科教育质量为核心,聚焦国家层面的高等教育质量工程(项目)和本科教学评估制度,介绍人才培养模式改革与一流本科教育建设的新进展及“五位一体”的本科教学评估制度的形成和发展,并对 40 年来我国高等教育质量保障的特征、经验进行了总结和反思。

中国特色世界一流大学建设专题,主要研究了世界一流大学建设的中国模式问题。通过对改革开放前我国的重点大学制度与改革开放后实施的“重中之重”“211 工程”“985 工程”“2011 计划”,以及目前的“双一流”建设的回顾和对比分析,概括出我国建设世界一流大学的目的在于建设高等教育强国,为实现中华民族伟大复兴服务;坚持党的领导是我国建设世界一流大学的政治基石;坚持社会主义制度集中力量办大事是我国建设世界一流大学的制度优势;立足中国大地,广纳国际先进经验是我国建设世界一流大学应该遵循的基本策略。

关于中国高等教育体系的改革与完善,我们认为中国需要建设自己的世界一流大学,以增强高等教育的国际竞争力;同时也需要建设一个完善的国家高等教育体系,以发挥高等教育系统合力,满足经济社会发展需要和人民群众接受高等教育的需要。因此,我们从学术型与职业型高等教育的关系、中央和地方高等教育的关系、公办与民办高等教育的关系出发,来研究高等职业教育改革发展、新建地方本科高校转型发展、民办高等教育的改革发展等问题。

关于学位与研究生教育改革和发展,我们在回顾改革开放以来我国学位与研究生教育改革发展历程的基础上,将我国学位与研究生教育改革发展的主要成就概括为:建立并完善了学位与研究生教育体系,使我国步入了世界研究生教育大国行列,为科教兴国战略、人才强国战略、高等教育强国战略、创新驱动发展战略提供了重要支撑。通过概括学位与研究生教育改革发展的主要成就,总结了我