

让相遇 成为美丽

重建孩子的世界

邵长宇
著

外视家庭教育 让问题到此为止
内观学校教育 让生命再次生长

以校长视角、用故事形式解读
真实案例、全景展示家庭教育问题

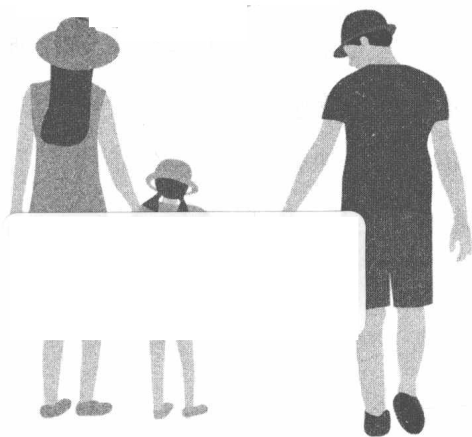


人民日报出版社

让相遇 成为美丽

重建孩子的世界

邵长宇
著



人民日报出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

让相遇成为美丽：重建孩子的世界/邵长宇著. — 北京：
人民日报出版社，2019. 1

ISBN 978-7-5115-5817-6

I. ①让… II. ①邵… III. ①教育—随笔—中国—文集
IV. ①G52-53

中国版本图书馆CIP数据核字 (2019) 第020144号

书 名： 让相遇成为美丽——重建孩子的世界
作 者： 邵长宇

出 版 人： 董 伟
责任编辑： 陈 红
封面设计： 主语设计
版式设计： 大有艺彩

出版发行： 人民日报出版社
社 址： 北京金台西路2号
邮政编码： 100733
发行热线： (010) 65369509 65369527 65369846 65363528
邮购热线： (010) 65369530 65363527
编辑热线： (010) 65369844
网 址： www.peopledaily.press.com
经 销： 新华书店
印 刷： 北京鑫瑞兴印刷有限公司

开 本： 710mm×1000mm 1/16
字 数： 230千
印 张： 16.25
印 次： 2019年3月第1版 2019年3月第1次印刷

书 号： ISBN 978-7-5115-5817-6
定 价： 45.00元

专家推荐团

- 张信荣 北京大学教授
- 肖 川 北京师范大学教授
- 赵 刚 东北师范大学家庭教育研究院院长
- 宗春山 国务院妇女儿童工作委员会办公室儿童智库专家、北京青少年法律与心理咨询服务中心主任
- 霍雨佳 中国儿童中心家庭教育部部长、中国家庭教育学会北京培训基地负责人
- 曹 专 北京生命教育科普促进会常务副会长、秘书长
- 金 琰 山东潍坊行知家庭教育中心主任
- 张德聪 台湾师范大学教育心理与辅导研究所博士、台湾张老师基金会原董事长

让教育再生长

肖川

问题孩子，顾名思义是指在师长眼里有着不良行为习惯且屡教不改的孩子，长期因为各种问题不能健康成长。近几年，越来越多的家长发现自己生了一个问题孩子，有着家庭教育的种种困惑。一般来说，问题孩子有多种复杂问题，具体表现为行为叛逆、上网成瘾、厌学逃学、早恋、自闭、对亲情冷漠、经常性打架甚至有自杀倾向等。对于问题特别严重的孩子，如果不对其进行及时有效的教育，那么问题孩子很有可能走上不归路。

本书作者邵长宇老师来自教育教学第一线，他以敏锐的眼光、缜密的思考和独特的视角叙事，写出了大量反映问题学生教育的故事。邵老师认为，“问题学生”不是生来就是“问题学生”，只是在成长过程中，受到来自家庭、学校及社会方方面面的负面影响而最终形成了自己现有的问题。

首先，家庭教育的失误，是导致问题孩子产生的首要原因。

有这样一个观点：“每一种性格的缺陷都是由童年的不幸造成的。”家庭教育如果出现缺陷，对孩子的影响可能不只是当时的情

绪，而是一辈子的性格。家庭是教育最容易出错的地方，父母是最容易犯错的老师。邵长宇老师笔下，这样的例子比比皆是。《爸爸，我们家好冷》中的王凡，爸爸婚姻出轨，他和爷爷奶奶生活在一起，妈妈只知拼命挣钱养家，无暇照顾孩子，“把能有的一点儿时间都盯在了孩子的分数上”，导致王凡孤独、自卑、厌学。这是当下单亲家庭和留守儿童的典型写照。《谁夺走了我的“初吻”》中的娟“没有父爱，没有亲情，缺少了被关注，遗忘了被疼爱，她何以找到属于自己的那份爱，何以找到那份属于自己的温暖？只有去寻找父母、家庭之外的关爱”，最终导致早恋。单亲家庭的孩子往往因缺少父爱或母爱而导致心理失衡。他们常常感到孤独、忧虑、失望，往往情绪低沉，心情浮躁，性格孤僻。这种心态如不及时矫正，久而久之，就会使孩子性格扭曲，心理变态。《爸爸去哪儿》中的三个少年更是情绪失控，弑母杀人，走上了犯罪的道路。

另外，现在有一个词叫“伪单亲家庭”，说的是有太多的家庭有爸爸缺席教育的问题。父亲在外拼命赚钱，原本是希望孩子拥有更好的未来，但不承想，因为父爱的缺失，反而使孩子充满不安全感，会紧张，会焦虑。

主要由家庭承担的幼年教育，绝不仅仅是为孩子今后的发展做准备，这一人生阶段本身就有非常重要的意义，是真正的人的形成过程。家庭是真正的人诞生的摇篮。

其次，社会教育的失效，是导致问题孩子产生的间接原因。

社会教育失效的主要表现，一是社会道德教育的失效。根本原因在于社会相关职能部门未对各种娱乐场所进行有效地控制，比如

网吧不遵守规定对未成年人开放，有的甚至进行恶意诱导等。《“龙”记》中的小龙，《查杀孩子生命成长的“病毒”——网瘾》中的晏恒、小文、小蒋无一不是网络惹的祸。二是当今社会风气、社会思潮潜移默化地对青少年的影响，诱发了问题孩子的产生。比如《化解孩子生命成长的“忧喜了”——二胎》中，郝强的“二胎焦虑症”反映了当前社会“二胎热”带来的儿童心理问题和如何平衡家庭中子女之间的矛盾问题。又如《是老师的无能，还是教育的悲哀》一文反映了今天的教育失去了惩戒功能，刘伟对老师的教育不屑一顾，公然暴打老师。学生打老师事件屡见报端，且呈上升趋势，一时之间，教师成了高危职业。

再次，学校教育的失当，是导致问题孩子产生的直接原因。

在应试教育的驱使下，学校最关心的是学生的考试分数。在不断给孩子增加学习压力的同时，忽视了对孩子道德品质和心理素质的教化和提升。成绩出现波动的孩子必然会受到来自学校、老师和家长的责难。无法承受来自各方面压力的孩子便通过各种方式与家庭、学校抗衡，结果导致恶性循环，成绩一降再降，最终造成学业的失败，从而诱发各种问题的产生。《要不要给赵泽伟点上一支蜡烛》中的赵泽伟只因上学期间遭受侮辱，13年后回到学校竟拿起屠刀，疯狂地杀戮，用无辜者的鲜血来祭自己的尊严。《徐玉玉，让教育长大》中，“高中生压力大、抑郁、离家出走、自杀的新闻报道屡见各种媒体”。“当你有了分数，却丢失了生命，再高的分数又有何用？”“寒窗苦读换来的是一曲曲泣血的悲歌，辛苦养育结局是一场场无情的葬礼。”这些现象或结果，留给了家庭和社会永

远的伤痛。

“教育有法，教无定法。”教育学生是非常复杂的工作，“问题学生”的教育更是如此。本书每篇文章选取的案例，大都是作者亲身经历的事件。针对这些不同类型学生的心理特点，作者不是抽象地谈理论，而是在深入分析的基础上，重点提出了解决问题的策略、途径和方法，特别适合中小学教师、班主任尤其是家长学习借鉴。

杜威曾提出“教育即生长”的理论，其根本目的在于，将儿童从被动的、压抑的状态下解放出来。要求尊重儿童，使一切教育和教学适于儿童的心理发展水平和兴趣、需要的要求，但这种尊重绝不是放纵。杜威提出生长论，要求让儿童得到充分的发展，要求建立新型的师生关系，要求尊重儿童。人的生长不是个体的单独“生长”，而是在社会环境中“共生”发展。因此，人的生长既离不开自然环境，更离不开家庭社会环境以及后天的教育促进。

教育是生长，是对生命的再创造，更是有意义的再生长。

如何让问题不再发生？

书中也许会告诉你答案。

是为序。

2018年7月5日

（序作者为北京师范大学教授）

- 01 搬开孩子生命成长的“绊脚石”——单亲 / 001
- 02 查杀孩子生命成长的“病毒”——网瘾 / 006
- 03 化解孩子生命成长的“忧喜了”——二胎 / 011
- 04 掀开孩子生命成长的“红盖头”——早恋 / 017
- 05 清除孩子生命成长的“拦路虎”——自杀 / 022
- 06 爸爸，我们家好冷 / 027
- 07 爸爸妈妈，我多想变成你们的手机 / 033
- 08 要不要给赵泽伟点上一支蜡烛 / 039
- 09 别过来！你再走一步我就跳下去 / 044
- 10 打“龙”记 / 050
- 11 贩卖希望 / 057
- 12 你是我的眼 / 062
- 13 老师，请给我一次机会好吗 / 067
- 14 坚强的阿妹 / 071
- 15 给她一个出口 / 075
- 16 坠落凡间的星辰 / 081

- 17 小伙子，你早恋了 / 085
- 18 约会 / 089
- 19 人在希望在 / 093
- 20 让我们一起陪着他前行 / 097
- 21 教育的路就是生命的路 / 102
- 22 谁夺走了我的“初吻” / 105
- 23 清窝 / 110
- 24 是老师的无能，还是教育的悲哀 / 116
- 25 爸爸去哪儿了 / 121
- 26 看脸色“行事” / 125
- 27 如何抚平 2600 元医疗费“心灵创伤” / 129
- 28 妈妈不要求你考第一 / 132
- 29 孩子，别逼妈妈来上学 / 137
- 30 教育的味道 / 143
- 31 教育的心情 / 148
- 32 打 Call，教育的呼唤 / 154
- 33 校长室的“冲突” / 160
- 34 徐玉玉，让教育长大 / 167
- 35 我，在哪里 / 174
- 36 教育就是唤醒生命的一瓢引水 / 180

- 37 教育就是让孩子获取生命幸福 / 186
- 38 教育就是让孩子找到生命的主场 / 191
- 39 分数在你们的眼里就那么重要吗? / 196
- 40 别让青春止于舌尖 / 201
- 41 盗中“道” / 205
- 42 施教与养育 / 211
- 43 送给孩子一生随行的能力(品质)之规矩 / 215
- 44 送给孩子一生随行的能力(品质)之习惯 / 221
- 45 送给孩子一生随行的能力(品质)之责任 / 226
- 46 送给孩子一生随行的能力(品质)之友善 / 231
- 47 送给孩子一生随行的能力(品质)之抗挫 / 237
- 48 送给孩子一生随行的能力(品质)之沟通 / 243

近日，一少年刘某因不想回班写作业而弑师的消息引起社会的关注，教育再一次站到了舆论的风口，成为议论的焦点。我们的教育应该怎么办？老师应该怎么教育孩子？家长应该怎么管理孩子？社会在这些问题上承担哪些责任？

问题背后的问题确实值得我们思考。

据报道，此事发生在某市一所高中，班主任老师准备让学生在教室写完作业后放假，刘某不想写，就去办公室找老师说他不写，老师称不写就要他转班，刘某就拿他随身携带的匕首来到办公室捅向老师的脖子，老师经抢救无效死亡。

据介绍，刘某今年16岁，正是花好年华，成绩优秀，在班上第一名，全年级第十名左右。如果不出意外，绝对能考个好学校。可现在，意外就这么意外地来了，不仅毁了老师一家，也害了自己和父母。

什么原因驱使这个孩子竟然舞起利刃刺向了一日为师终身为父的老师？什么奇耻大辱逼迫孩子走到了非以死相向的绝境？仅仅几秒的时间，换来了生与死的诀别。

通过媒体报道，我们注意到几个细节。

刘某有些孤僻，沉默寡言，没有什么朋友。他平时爱在成绩不太好的同学面前炫耀自己又考高了多少分，但几乎不和成绩好的同学交流。他是个离异家庭的孩子。

去年，湖南 12 岁侄子杀死姑姑一家 3 人案震惊社会，甚至引起了中央政法委和教育部的重视。这起案件的起因，至今解读为：行凶者肖志（化名）从小父母离异，缺乏家庭温暖，不服姑姑的管教。而在案件背后，贪玩、打架、偷家长的钱、在校爱犯错误、爱攀比、沉迷网络游戏、杀人等将他刻画得相当可恨；父母离异、继母的区别对待、同学对他的嘲笑又将肖志刻画得相当可怜，这就是一个未成年人的矛盾人生。

单亲孩子，矛盾人生。

家长人生的逆向转身换来的是孩子一辈子的心伤；父母婚约的颜色改变改掉的是孩子一生的幸福。心离让孩子背负了无法言说的痛；别异让孩子延续了无以名状的苦。

单亲从何而来？

最新数据显示，2017 年上半年全国各级民政部门 and 婚姻登记机构共依法办理离婚登记 185.6 万对，比 2016 年同期上升 10.3%，这就意味着每天有 10100 多个离异家庭产生。重庆市婚姻登记收养管理中心提供的数据显示，当地离结比一直保持在 1:3，如果换

个方式去理解，就是每3个人结婚了，就会有1个人离婚。相关数据显示我国离婚率连续10年上升，1~2人的微型家庭大幅增加，3~4人小型家庭明显减少。单亲家庭比例逐年上升，多达2300余万户，大多以离异为主，70%为单亲母亲家庭。

一个个单亲家庭，就有一个个单亲孩子。

中学时期是孩子心身发育成长的关键时期，这一时期本身就不不同程度地存在各种心理困扰和障碍，影响其健康发展，离异家庭环境则又增添了他们的心理困扰和障碍，如果不及时采取教育措施，加以引导教育，很容易误入歧途。

美国哈佛大学有一个对单亲家庭的研究，表明90%以上的儿童问题与父亲教育的缺失有关。而美国父道组织的调查数据则显示，70%的少年犯出自单亲家庭，美国60%的强奸犯、72%的少年凶杀犯、70%的长期服役犯人来自无父家庭，90%的无家可归和离家出走的孩子来自无父家庭，戒毒中心有75%的青少年来自无父家庭，80%的强奸犯的犯罪动机来源于无父家庭转移的愤怒。

离异单亲家庭由于家庭环境的突变，性别角色的缺失，打破了孩子生命成长和心理预期的天平，这种偏异失衡的成长环境极易生发不良的心理问题。一是情绪情感障碍。父母离异、家庭破裂会导致子女情绪情感受到不良影响，发展出现障碍，时常表现出暴躁易怒、冷漠孤独、焦虑、恐惧自责等不良情绪。二是性格方面的缺陷。父母离婚给孩子造成的危害，远比父母一方因死亡形成的单亲家庭严重得多，研究表明，离异单亲家庭中的孩子容易产生自卑、孤僻、粗暴、偏激等性格缺陷。三是人际交往能力缺失。离异单亲

家庭孩子在社交兴趣、信任他人、交往频率、家庭亲密度和情感距离等方面较差，社会性也没有得到良好的发展。遗弃感、挫折感影响着他们不想不敢敞开心扉地交流。

单亲成为孩子生命成长的绊脚石，如何搬开？

单就意味着缺。缺位的是家庭关系中的角色，缺失的是生命成长中的情感。关系是人生成长的网络，家庭关系更是孩子成长的重要链条，不可或缺。这种关系是由父亲、母亲和孩子架构的生命三角关系链，是一条生命关系链、血缘关系链、成长关系链，每个链条血脉相连，不可分割，是唯一的、一生的，更是其他关系不可替代的，是滋润滋养生命成长的重要元素。缺位就要弥补角色的空隙，缺失就要填充情感的空间。单亲妈妈或者单亲爸爸能做的就是不要让这个生命关系链缺角少边，尽力融合家庭的关系，构建完整的家庭关系链，即使不是原生的，也要让再建的关系链重新生发饱满的血缘和情感，畅通孩子生命的链接。

单就意味着孤——心理的孤寂，情感的孤单。这种“孤”犹如一座山，不仅挡住了孩子成长的路，也压倒了孩子那颗幼小的心。离异单亲家庭学生的心理问题是多种因素共同作用的结果，家庭、学校、社会都应同心相向，化解孩子心中的焦虑，打通孩子成长的障碍，建立独立的支持系统，一起搬开挡在孩子面前的“绊脚石”。要帮助学生克服因家庭破损带来的不良影响，让他们拥有健康的心理，那么心理补偿教育就显得更加重要。要有针对性开展心理、挫折、补爱教育和人际沟通教育，让孩子融入集体生活，消除他们的排斥心理，要发现他们的闪光点，长养他们的自信。要给单亲孩子

建立帮教档案，贴心教育，在生活上关心、情感上关怀他们，让他们养成健康的人格。

说到这里，我们不能不正视一点，那就是单亲家庭孩子并不是像我们想象的那样，都是问题孩子。我们发现，单亲家庭对子女的影响是复杂的、多方面的，就子女教育而言，单亲家庭就有特殊的教育优势。所以，引导教育单亲孩子重要的一条就是把这种家庭结构缺失的劣势变为教育的优势。单亲家庭子女成才，是历史上不可忽视的现象。在我国历史上，有一个重要的教育现象：寡居的母亲抚育孤子成才。比如孔子、孟子、陶渊明、欧阳修等历史上的杰出人物，现当代作家中如鲁迅、胡适、郁达夫、巴金等都是从小丧父，寡母将其拉扯大。从他们来看，单亲家庭起到了正面的作用，成为其成才的有利因素。他们从小就面对饥饿和困苦、挫折和打击，在逆境中成长，在逆风中飞扬，较早具有了自立、自主的意识，形成了自促奋进的性格，树立了改变命运、立志成才的梦想，从而在历史长河中留下了光辉的一页。

单亲，把它看作老天对你的不公就是“绊脚石”，把它当作上帝送给你的礼物就是“垫脚石”。

教育，可以让不幸的“绊脚石”变成幸福的“垫脚石”。

“我是一个机器人，只要输入程序，我就照做。曾经，我的主人无论吩咐我什么，我都乖乖去做，风雨无阻，在他们眼中，我是一个好机器人。转眼之间十几年过去了，很不幸，我已经感染了病毒，我开始不听使唤，无论主人输入任何修复程序，都无法将我修复，主人手足无措了，他们将我的所有程序删除一空，无论好坏。”

这是一个孩子的内心独白，短短 120 多字，真实地表达了他曾经隐秘的内心世界和复杂的思想情感，也诉说了少年曲折的心路历程。

这个孩子叫晏恒（化名），是一名高三学生，已经辍学一个月。就如他自己所说：他已经感染了“病毒”——网瘾，即使再强大的杀毒软件，对他都无济于事。“病毒”慢慢浸染了他整个机体，他彻底败在了与“病毒”抗争的道路上，一个高三学生的生命轨迹就这样被“病毒”轻易地改变了。