

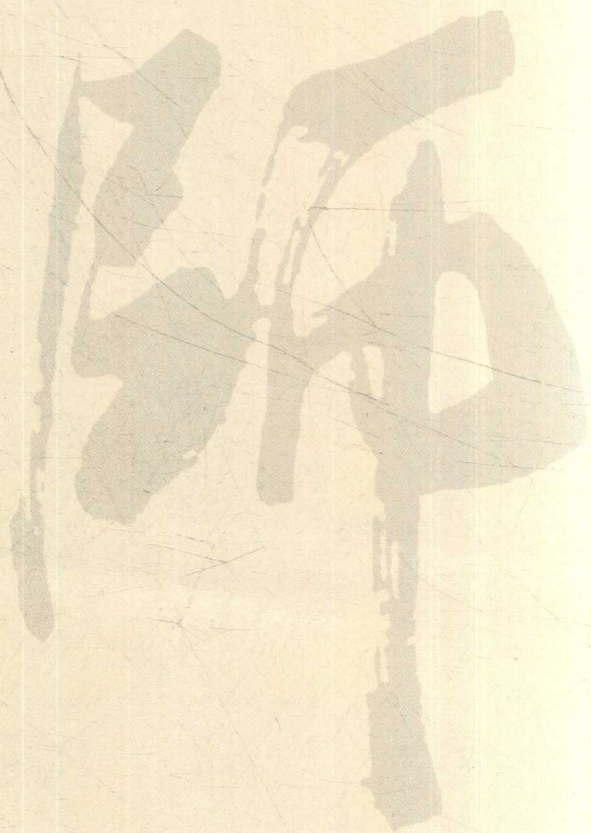


iCourse·教材

《教师教育课程标准（试行）》教材大系
教师教育国家级精品资源共享课配套教材

小学课程 设计与评价

主 编 曾文婕 潘蕾琼 黄甫全



高等教育出版社

小学课程设计与评价

Xiaoxue Kecheng Sheji yu Pingjia

主 编	曾文婕	潘蕾琼	黄甫全	
编写者	曾文婕	潘蕾琼	黄甫全	王文岚
	尹 睿	许素美	曾育芬	陈思宇
	方艳霞	冯皓妍	许小倩	王晓芳
	余 璐	李 迪	柳 熙	陈 报

内容提要

本书依据《教师教育课程标准（试行）》编写，是教师教育国家级精品资源共享课的配套教材。

本书梳理了小学课程设计与评价的基本原理，突出了小学校本课程和微型课程的设计与评价，介绍了国际上小学课程评价领域新兴的学习化评估、学习性评估和学习段评估方式；在内容上，注意反映小学课程设计领域的最新研究成果，资料丰富、翔实，具有较强的基础性、前沿性和实用性。在结构上，以小学课程设计与评价的基本概念和原理为主线，联系当前小学课程设计与评价改革发展的新形势和新要求，这样既有利于提升读者的理论素养，又有利于启迪其实践智慧；在体例上，每章以“学习”为主题，设置了学习目标、实例学习、小组合作等栏目，以增强本书的生动性和趣味性，提升教学效果。学生可登录“爱课程”网“资源共享课”或“中国大学 MOOC”页面查找“小学课程设计与评价”课程。

本书既可作为高校小学教育专业和小学教师继续教育的教材，也可作为广大小学教育工作者和研究者的参考用书。

图书在版编目（CIP）数据

小学课程设计与评价 / 曾文婕，潘蕾琼，黄甫全主编. -- 北京：高等教育出版社，2018.9
ISBN 978-7-04-049355-9

I. ①小… II. ①曾… ②潘… ③黄… III. ①课程设计-小学-高等学校-教材 ②课程评估-小学-高等学校-教材 IV. ①G622.3

中国版本图书馆CIP数据核字（2018）第018835号

策划编辑 王雅君 肖冬民 责任编辑 王雅君 封面设计 张申申 版式设计 张 杰
插图绘制 杜晓丹 责任校对 殷 然 责任印制 田 甜

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印 刷 北京人卫印刷厂
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 13.75
字 数 270千字
购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.hepmall.com.cn>
<http://www.hepmall.com>
<http://www.hepmall.cn>
版 次 2018年9月第1版
印 次 2018年9月第1次印刷
定 价 28.50元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题，请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物料号 49355-00

当前，社会对优秀小学教师的需求日益迫切。十多年来，我们一直致力于培养高素质、专业化、卓越型的小学教师，这也顺应了当代“四有好老师”的社会诉求和国家培养“卓越教师教育”的政策导向。专业培养的一个重要任务是推动小学教师由课程的被动消费者成长为课程的主动开发者。近年来，我校培养的小学教育专业毕业生就业竞争力显著增强，受到了珠三角地区许多小学的高度认可。除此之外，我校承办的在职教师课程开发专题培训也体现出理念新、思路活、效果实的鲜明特点，受到了一线教师的广泛欢迎。

1995年，我们在华南师范大学率先开设了“课程论”课程。2005年，我们所主持的“课程与教学论”课程被评为广东省精品课程。2012年年底，时逢教育部启动实施“教师教育国家级精品资源共享课”建设计划，我们立足已有的专业和课程建设基础，申报了“小学课程设计与评价”课程。该课程按照2011年10月教育部颁布的《教师教育课程标准（试行）》设置，对应小学教师教育课程的“学习领域2：小学教育基础”中的第2模块“课程设计与评价”。作为小学职前教师培养课程体系中有课程基本理论的唯一的一门课程，该课程既致力于培养小学教师的课程设计与评价意识、知识和能力，也肩负着提升小学教师课程理论素养的使命。2013年4月该课程立项，2017年1月被授予“国家级精品资源共享课”荣誉，这既是肯定，更是鞭策。在精心建设课程资源的同时，我们也考虑将长期积累的“小学课程设计与评价”的理论认识 and 实践经验，进行一次系统总结和升华，于是编写了本书。2017年，“小学课程设计与评价”在线开放课程在“爱课程”网“中国大学MOOC”频道上线，本书也是该在线开放课程的配套主教材，大部分章节对应课程中的相应模块与单元。

在内容上，本书力求体现以下几个特点：第一，基础性，尽量较为全面地梳理小学课程设计与评价的有关问题，注意体现基本概念、范畴、逻辑、观点和理论；第二，前沿性，注重探讨当代小学课程设计与评价的发展趋势，尽量反映国际上该领域的最新成果；第三，实用性，紧密结合小学课程设计与评价的实际来阐述理论，并适当通过一些案例来解读理论。

全书共十二章，分为三编。第一编“小学课程理论”主要阐明从事小学课程设计与评价必备的基本概念和原理。第一章“小学课程论导论”，概述小学课程论的主要领域和基础，为学习者认识小学课程设计与评价建构宏观的理论视野奠定基础。第二、三、四章分别阐述人们普遍公认的课程系统的基本要素，即学生、内容和环境（有关教师的内容可登录爱课程网进行学习）。

第二编“小学课程研制”集中阐述小学课程研制的理论与实践。第五章“小学课程研制原理”介绍小学课程研制过程，辨明小学课程设计与研制的逻辑关系，即小学课程设计是小学课程研制的一个阶段。学习者需要树立课程研制的整体认识，以“设计—实施—评价”有效整合的思路，统筹考虑小学课程设计的诸多事项。第六章“小学课程设计原理”系统分析了课程设计的层次和模式，明确提出了小学课程设计的具体任务。第七章“小学课程实施”探讨了课程实施必须充分关注的重点工作。第八章和第九章从小学课程设计的实践操作层面切入，分别呈现了校本课程和微型课程的开发技巧并提供了案例。

第三编“小学课程评价”专门论述小学课程评价的理论与实践。第十章“小学课程评价原理”介绍了小学课程评价的六种常用模式，分别探讨了小学课程方案、教材、教学和学习评价的具体策略。第十一、十二章重点阐述“学本评估”这一课程评价领域的国际发展趋势，力图在一定程度上解决课程评价中的诸多“老大难”问题，促使课程评价切实发挥促进学生学习的本真价值。

在使用本书时，课前师生共同进行目标学习，并将其细化为具体的学习标准，如：“理解小学课程的思潮”的具体标准是什么？怎样才算真正“理解”了？上课伊始，通过“实例学习”，教师尽量启发学生提出与本章内容有关的深刻问题。课中，教师指导学生完成“小组合作”，在活动中提升兴趣、积淀知识、深化理解。课后，学生进行反思、行动和网络化合作学习活动，将课堂学习延伸至课外，将书本知识运用于实践，将吸取知识提升为反思自身，将个人学习转化为网络共同体交互活动。另外，本书在每一章内还设置了“二维码资源”，这有利于师生根据实际需要，拓展学习。

本书主编为华南师范大学的曾文婕教授、潘蕾琼博士和黄甫全教授，三位主编组建了编写队伍，研制了工作计划和编写提纲。各章编写者如下。第一章：黄甫全；第二章：柳熙（湖南工艺美术职业学院）；第三章：黄甫全、陈报（深圳市东昌小学）、冯皓妍（深圳市宝安实验学校）、许小倩（深圳市固戍小学）；第四章：尹睿（华南师范大学）；第五章：黄甫全；第六章：曾文婕、方艳霞（广州市时代南阳里小学）、许素美（广东技术师范学院）；第七章：李迪（江门市第一中学）、曾文婕；第八章：曾文婕；第九章：王晓芳（广州市华阳小学）；第十章：曾文婕、王文岚（华南师范大学）；第十一章：曾文婕；第十二章：余璐（西南大学）、陈思宇（华南师范大学）、曾育芬（华南师范大学）。华南师范大学教

育科学学院 2016 级小学教育和课程与教学论专业研究生, 2017 级小学教育专业研究生庄美清、沈荣璇、黄丹萍、胡清香、张少华、张雪、肖洋、李可儿等, 2017 级小学教育专业本科生何宛颐、徐倩莹、余彤和杨茜婷, 亦参与了整个书稿的整理、校对和修订工作。曾文婕、潘蕾琼设计了大部分的实例学习、小组合作和深入学习活动。全书由曾文婕、潘蕾琼和黄甫全先后修改、统稿和定稿。

在编写过程中, 本书参考和引用了大量的中外文论著, 注释可能挂一漏万, 我们特此说明并向作者致以衷心的感谢! 同时我们要感谢香港中文大学尹弘飏博士提供的最新的英文文献! 高等教育出版社教师出版事业部肖冬民和王雅君两位编辑为本书的编写付出了大量的心血, 提出了宝贵的建议, 在此我们致以深深的谢意! 还有, 我们也谨向华南师范大学所有关心和支持我们工作的领导与同事表示真诚的感谢!

本书也是教育部“卓越教师培养计划”项目“卓越小学教师‘学-训-研’共同体协同培养模式的构建与实践”(项目编号: 教师厅〔2014〕5号), 广东省教育厅特色创新项目(教育科研类)“校本学习研究原理与方法的探索”(项目编号: 2014GXZK028)和广东省哲学社会科学规划项目(GD17CJY02)及华南师范大学价值教育研究与开发中心的成果之一。本书还得到了广东省培养高层次人才特殊支持计划、广东省高等学校优秀青年教师培养计划的资助。由于水平和时间所限, 书中可能存在一些疏漏, 恳请广大读者提出宝贵意见。

编者

2018 年 6 月 20 日

使用指南



课程介绍

学生可登录“爱课程”网“资源共享课”或“中国大学MOOC”页面查找“小学课程设计与评价”课程



课程名称：小学课程设计与评价	课程学时：40
所属学校：华南师范大学	课程：小学教师教育课程
负责人：高凤立	课程类型：理论课
专业：小学教育	课程性质：专业基础课/技术基础课
课程负责人：小学教育专业	

课程介绍

“小学课程设计与评价”精品课程共享课 课程简介 一、课程性质与地位 “小学课程设计与评价”课程，是小学教师专业的基础主干课程，是培养“第一门”专门知识课程的重要组成部分。本课程与相关的“儿童发展”、“小学生认知与学习”和“教育心理学”等课程相衔接，为下一步学习“课程论”、“学校课程开发”、“学校组织与管理”、“小学课程资源与教材研究”等课程奠定坚实基础。二、课程目标 针对本课程，



目 录

第一编 小学课程理论

第一章 小学课程论导论	3
第一节 小学课程论概述	5
第二节 小学课程的基础	6
深入学习	13
第二章 小学学生学习	15
第一节 小学学生学习概述	17
第二节 小学学生学习理论	21
深入学习	25
第三章 小学课程内容	27
第一节 小学课程内容的组成	29
第二节 小学课程内容结构	35
深入学习	42
第四章 小学学习环境	43
第一节 小学学习环境开发	45
第二节 小学创新性学习环境开发	48
深入学习	56

第二编 小学课程研制

第五章 小学课程研制原理	59
第一节 课程研制概述	61
第二节 小学课程研制过程	65
深入学习	68
第六章 小学课程设计原理	69
第一节 课程设计的模式	71
第二节 小学课程设计的任务	77
深入学习	82

第七章 小学课程实施	83
第一节 小学课程实施的课题	85
第二节 小学课程实施的策略和模式	95
深入学习	99
第八章 小学校本课程开发	101
第一节 小学校本课程开发的模式	103
第二节 小学校本课程开发的趋势	109
深入学习	117
第九章 小学微型课程开发	119
第一节 小学微型课程开发的校本模式	121
第二节 小学微型课程开发的信息化模式	126
第三节 小学微型课程开发的整合模式	131
深入学习	135
第三编 小学课程评价	
第十章 小学课程评价原理	139
第一节 小学课程评价的模式	141
第二节 小学课程评价的策略	145
深入学习	153
第十一章 小学学本评估	155
第一节 小学学本评估概述	157
第二节 小学学本评估的开发	167
深入学习	172
第十二章 小学学习化、学习性、学习段评估	175
第一节 小学学习化评估的开发	177
第二节 小学学习性评估的开发	187
第三节 小学学习段评估的开发	193
深入学习	203

参考文献	206
------	-----

小学课程设计与评价是小学课程论领域的重要工作。

本编第一章“小学课程论导论”，概述了小学课程论的主要领域，介绍了小学课程的基础，为学习者认识小学课程设计与评价建构宏观的理论视野奠定基础。

接着以三章篇幅，分别论述了课程系统的四大基本要素中的三种，即学生、内容和环境。（有关第四种要素——教师的内容可登录课程平台进行学习。）第二章“小学学生学习”侧重弥合学习理论与课程开发的割裂，凸显基于学习理论开发课程的新理念；第三章“小学课程内容”突出了课程内容的结构，介绍了对狭义的课程内容、教材内容、教学内容和学习内容四个层次的新认识；第四章“小学学习环境”简要探讨了小学学习环境的常规开发策略，介绍了小学创新性学习环境开发的新走向。这三章提出并阐明了小学课程设计与评价作为一种特殊系统所具有的基本要素及其相互关系。

学习目标

1. 了解：小学课程论的主要领域。
2. 理解：小学课程的哲学、文化、社会 and 心理学基础。
3. 应用：能够应用本章学习的概念和原理，提出一个自己最感兴趣的小学课程问题，并加以界定和说明。



视频：小学课程的
定义与类型

实例学习

“部编本”语文教材选文变化

目前，教育部统一编写的义务教育阶段“语文”“道德与法治”“历史”三门课程的教材投入使用。“部编本”语文教材有一个变化非常明显，那就是传统文化的篇目增加了。整个小学6个年级12册教材共选有古诗文124篇，平均每个年级共计20篇左右。古诗文占有选篇的30%，比以前的人教版教材增加了55篇，增幅近80%。初中古诗文也是124篇，占有选篇的51.7%，平均每个年级共计40余篇，比例比以前的人教版也有提高。“部编本”语文教材中的选文体裁更加多样，从《诗经》到清代的诗文，从古风、民歌、律诗、绝句，到词、曲，从诸子散文到历史散文，从两汉论文到唐宋古文、明清小品，均有收录。革命传统教育的篇目也占有较大的比重，其中小学阶段选了40篇，初中阶段29篇。鲁迅的作品有《故乡》《阿长与山海经》等9篇。^①

请思考

针对上述实例，你认为“部编本”语文教材中相关篇目的增加有哪些价值？请联系实际，谈谈你是如何认识课程与传承之间的关系。

推荐阅读：《“部编本”语文教材的鲜明特点及时代意义》
《中国课程改革需要文化自信与文化自信》

^① 温儒敏.“部编本”语文教材的编写理念、特色与使用建议[J].课程·教材·教法,2016(11):3-11.

第一节 小学课程论概述

小学课程论具有较为明确的指称，涉及一系列研究领域，发挥出多重功能。

一、小学课程论的主要领域

“小学课程论”这个专门术语，可以分别指称一个分支学科、一层基本原理或一门具体课程。在庞大的教育学科体系中，小学课程论指称其中一个分支学科；在小学课程与教学论多层次结构中，小学课程论指称其中一层基本原理；在小学教育专业课程设置中，小学课程论指称其中一门具体课程。小学课程论涉及的主要领域众多，已经形成一些主要领域和系列关键论题。

概括起来，小学课程论的主要领域有小学课程理论、小学教师与学生、小学课程过程、小学课程实施、小学课程评价和小学学科^①课程等（参见表 1-1）。



文献资料：《课目教育学知识的译名与概念辨析》

表 1-1 小学课程论的主要领域分布表

主要领域	子领域
小学课程理论	小学课程基础、小学课程概念、小学课程探究热点等
小学教师与学生	小学学生与教学过程、小学教师特征、小学教师知识、小学教师教育等
小学课程过程	小学课程创新、小学课程研制过程、小学课程资源、小学课程参与及决策、小学课程设计与编制、小学教育目的与目标、小学教材开发等
小学课程实施	小学课程实施模式、小学课程变迁、小学校本课程开发等
小学课程评价	小学课程评价方式、小学课程方案评价、小学学习评价等
小学学科课程	语文、外语、人文、艺术、社会、数学、科学、体育等课程

二、小学课程论的关键论题

国内外小学课程论，有不同的论题。在西方，学者们乐此不疲地致力于廓清当下小学课程论的关键论题。

一方面，有研究者通过文献法，就研究内容所涉，梳理出小学课程领域炙手可热的小学课程知识（curriculum knowledge）、课程形式（curriculum forms）、教学方法（pedagogy）、学科（subjects）以及评价与评估（evaluation and assessment）五个论题。^②

推荐阅读：《课程论研究三十年：成就、问题与展望》

^① 学科亦可称为课目、科目。基于学术立场，本书推荐使用“课目”一词，但考虑到三个词使用的广泛性，在此使用“学科”。详细的概念辨析参阅二维码资源《课目教育学知识的译名与概念辨析》。
^② Scott D. Curriculum studies: volume I [M]. London: Routledge Falmer, 2003: v-xii.

另一方面，有研究者洞悉和建构了课程实践观（practical conception of curriculum），遵循植根于课程实践活动的学科核心逻辑，提炼出从“小学课程实践”到“小学课程背景”再到“小学课程理论”的三分结构。^①

当下小学课程论的关键论题，既有过往延续下来的小学课程规划，课程编制，教育技术作用，课程与文化多样性，身份、共同体与多样性，小学学生课程经验，移民学生课程经验，教师教育桥梁以及教师课程研制者角色等论题，更有小学课程政治学、课程结构、课程实施、多样化教学、教师课程经验、课程的本土制约与更新、课程全球化、发展中国家社区教育、课程探究、课程政策研究、隐性课程研究、学校教育内容史、课程开发史、复兴进步课程传统、课程论史以及课程的多样性与连续性原理这十六大论题。

在当代中国，小学课程论当下的关键论题，主要有课程本质、课程基础、课程设计、课程实施、课程实验、课程评价、课程发展和课程改革等。

小学课程论在不断发展的过程中，还孕育了一些新兴方向，值得人们关注和研究。后续各章将陆续提及这些新兴方向。

小组合作

小学课程关键论题交流会

请你扫一扫二维码，观看视频《西方小学课程的历史与现状》，在认真思考的基础上，选择自己感兴趣的关键论题，分小组举行“小学课程关键论题交流会”。

一人担当主持人，负责组织本次活动，主持人合理安排与会人员的发言顺序。首先一位与会人员进行演讲，在演讲结束后需回答其他成员的现场提问。所有演讲结束之后，主持人需汇总大家的内容进行总结，最后由大家一起评出最佳演讲人。

✧ 在交流会期间允许学生通过网络查阅文献资料。

✧ 小组成员要注意拍照和录像，并将相应过程和结果整理成文字稿，提交到课程平台学习交流区。

推荐阅读：《哲学是课程研究与发展的基础——再论课程与哲学的关系》

第二节 小学课程的基础

小学课程的基础，几乎涉及人类全部活动及其知识领域，主要有哲学、文化、社会 and 心理学。

^① Connelly F M, He Mingfang, Joann P. The SAGE handbook of curriculum and instruction [M]. Los Angeles: SAGE Publications, 2007: xiii.

一、哲学基础

小学课程的基本问题，是人的问题、知识问题和价值问题等，哲学则是关于这些问题的人类智慧结晶。因而，小学课程的理论探究与改革实践，一直以来都以哲学作为基础之一。

（一）西方小学课程的哲学基础

“哲学”一词 philosophy 来自希腊语的 philo（热爱）和 sophos（智慧），原意为热爱智慧和追求知识。在西方社会，哲学一直是课程的中心议题。教育哲学影响着，甚至在很大程度上决定着人们的教育价值观、教育决策和教育行为等。“哲学在过去已经走进了有关课程和教学的每一个重大决策，而且将来仍然是每一个重大决策的依据。”

西方各种教育哲学，基本上都源自观念论、实在论、实用主义和存在主义等。西方公认的四种教育哲学是“永恒主义、要素主义、进步主义和改造主义，其中每一种都源自四种主要哲学传统的一种或多种”。^① 它们每一种都有丰富的内涵，也都具备思维品质的六个基本特征：“清晰”“与事实一致”“与经验一致”“与其他信念一致”“效用”“简单”。

在美国，永恒主义和要素主义一般被归入传统教育哲学，而进步主义和改造主义则相对地被归入当代教育哲学。它们有着不同甚至对立的观点。在社会与教育的关系上，前者主张“社会取向”，后者主张“个人取向”。在知识和学习方面，前者突出“内容为本”，后者则主张“师生合作”。在教学特征上，前者强调教学的统一性，后者则倡导教学的多样性。在教育目的和方案上，前者追求卓越性，后者则关怀大众的需要。其实，各种教育哲学观点，从传统到现代，从保守到自由，从观念论和实在论到实用主义和存在主义，从永恒主义和要素主义到进步主义和改造主义，是一个连续统一体。教育行政部门和每所学校，每位课程工作者、校长和教师，几乎没有只选一种哲学的，大都结合了多种哲学。

推荐阅读：《永恒主义教育哲学的课程论述评》

（二）中国小学课程的哲学基础

在我国，哲学的“哲”源自“知”和“词”，乃“意内而言外也”^②；“学”即“学问”和“学科”。所以，哲学指一种专门的学问和学科，其探究的对象是：使用语言，通过描述事物的外在特征，来揭示事物内在活生生而决定生死存亡的东西的过程与结果。

中国哲学丰富而多样，如先秦的“诸子之学”，魏晋的“玄学”，宋、明、

① Ornstein A C, Hunkins F P. Curriculum: foundations, principles, and issues [M]. 4th ed. Boston: Pearson, 2004: 36.

② 许慎. 说文解字 [M]. 北京: 中华书局, 1963: 32.

清的“道学”“理学”“义理之学”等。中国哲学博大精深，涉及的基本领域有本体论、人生论、价值论、认识论和方法论^①。

无疑，中国数千年的文明史，积累了丰富的教育哲学思想，它们已经得到了初步厘清和展示。20世纪80年代以来，我国的教育哲学开始进入了创生不同流派的时期，教学认识论、“生命－实践”教育学、科学人文主义教育以及“超越”教育学等，已经孕育、萌生并初具雏形。

哲学基础的研究与发展，对小学课程起着至关重要的作用。根据实际需要，我们应当重点关注中国教育与课程哲学思想、西方教育与课程哲学新进展以及小学课程哲学流派等课题，并积极建构新的小学课程哲学思想。

二、文化及社会基础

探究文化及社会基础，意在通过发展变化中的小学课程，促使学生较好地适应文化及社会变迁的需要，提升幸福生活的能力。

（一）文化及社会基础的基本内涵

小学课程的文化及社会基础的内涵有两个维度，即“文化及社会因素对课程的影响机制”和“课程的特殊文化及社会现象”。文化及社会因素对小学课程的影响，并不是一种抽象存在，而是具体存在于活生生的学校与课堂场域之中的。这就需要对学校课程进行文化学和社会学的探究，揭示小学课程现状背后的深层文化及社会原因及其影响机制。文化及社会因素渗透在小学课程中，与其紧密结合，便形成特殊的文化及社会现象。教师在不同的文化与社会情境中，扮演着不同的社会角色，比如似受雇者、似母亲（养育者）、似技术专家、似劳工、似知识分子、似新兴的小资产阶级、似国家机器的代理人、似独立的技艺匠、似文化工作者等。而学生来自不同的种族与社会阶层，具有不同的个性和年龄特征，所处的社会文化环境也有所不同，这就形成了学生独特的族群文化、阶层文化、性别文化和同辈文化等。每所学校都有各自的管理文化，伴随着社会的民主化进程，日趋向领导文化发展。小学课程领域不限于此，还有林林总总的文化及社会现象，都等待人们进行扎实的考察与研究。

（二）文化及社会基础影响的意义

小学课程不能与其文化及社会基础相分离。在现代文化及社会基础中，小学课程研究面临两个层面的重大问题：一是文化选择问题，即文化是怎样部分地被选定为小学课程内容的；二是内容转化问题，即被选定的内容是怎样转化为学生的学习经验或学习结果的。文化及社会因素影响课程，在不同的历史时期，主导

^① 冯达文，郭齐勇，新编中国哲学史：下册[M]，北京：人民出版社，2004：393。



文献资料：《论课程文化基础的建构》