



大夏书系·幼儿教育

单中惠 编

蒙台梭利 幼儿教育 心语

MARIA
MONTESORI

800余则教育心语
彰显教育大师的理念与实践

为幼儿教育工作者及父母
打开一扇智慧之门



华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位



大夏书系·幼儿教育

MARIA
MONTESORI

蒙台梭利 幼儿教育 心语

单中惠 编



华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

蒙台梭利幼儿教育心语 / 单中惠编. — 上海: 华东师范大学出版社, 2019
ISBN 978 - 7 - 5675 - 9143 - 1

I. ①蒙 ... II. ①单 ... III. ①幼儿教育 IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 083749 号

大夏书系·幼儿教育

蒙台梭利幼儿教育心语

编 者 单中惠
策划编辑 李永梅
审读编辑 万丽丽
装帧设计 奇文云海·设计顾问

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021 - 60821666
客服电话 021 - 62865537
邮购电话 021 - 62869887 地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbbs.tmall.com>

印 刷 者 北京汇林印务有限公司
开 本 890 × 1240 32 开
插 页 2
印 张 10.5
字 数 200 千字
版 次 2019 年 8 月第一版
印 次 2019 年 8 月第一次
印 数 6 100
书 号 ISBN 978 - 7 - 5675 - 9143 - 1
定 价 49.80 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

前 言

自瑞典教育家爱伦·凯 1900 年提出“20 世纪将是儿童的世纪”以来，意大利著名幼儿教育家玛丽亚·蒙台梭利（Maria Montessori, 1870—1952）通过她的“儿童之家”的实践和理论被世人誉为“儿童世纪的代表”。

1907 年 1 月 6 日，蒙台梭利在意大利罗马创办了第一所“儿童之家”，开始了举世闻名的“儿童之家”教育实验和幼儿教育理论研究。作为现代西方幼儿教育大师，蒙台梭利不仅对幼儿教育实践倾注了自己的全部精力，而且潜心于幼儿教育的思考和幼儿发展的研究；在创立具有特色的幼儿教育体系的同时，还积极地在世界范围内进行宣传推广和教师培训。因此，蒙台梭利在幼儿教育理念和方法的革新上，对 20 世纪以来世界各国幼儿教育发展和改革产生了巨大而深远的影响。早在 1927 年，我国近现代教育家张雪门在他编著的《蒙台梭利及其教育》一书中就把蒙台梭利誉为“幼儿园改革家”。

对于蒙台梭利的幼儿教育实践和理论，世界上很多国家的教育家给予了高度的评价和赞誉。例如，美国教育家杜威在《明日之学校》中指出：“在传播对任何真正的教育都不可缺少的自由方面，蒙台梭利已成为一个最重要的人物。”又如，瑞士心理学家和教育家皮亚杰在《教育科学与儿童心理学》中指出：“蒙台梭利……对于特殊儿童心理机制的细致观察，便成了一般方法的出发点，而这种方法在全世界的影响是无法计算的。”再如，澳大利亚当代教育家康内尔在《二十世纪世界教育史》中指出：“蒙台梭利的影响是深远的，也许对世界上每一个国家都有影响。在幼儿教育方面，自德国幼儿教育家福禄培尔时代以来，蒙台梭利的影响是最大的。”

在致力于“儿童之家”教育实践的过程中，蒙台梭利不断地总结自己的实践经验，撰写了许多幼儿教育著作，主要有：《科学的幼儿教育方法》（1909），《蒙台梭利儿童教育手册》（1914），《童年的秘密》（1936），《家庭中的儿童》（1936），《为了新世界的教育》（1946），《童年的教育》（1949），《有吸收力的心理》（1949）等。总体来看，《科学的幼儿教育方法》《童年的秘密》和《有吸收力的心理》这三本著作，分别是蒙台梭利早期、中期和后期有关幼儿教育的代表作。

《蒙台梭利幼儿教育心语》一书汇集的教育心语，不仅是蒙台梭利教育智慧的感悟和教育实践的反思，而且是她教育人生的心声和教育人格的展现。基于世界幼儿教育视野，蒙台

梭利通过这些教育心语，提出了许多具有时代性、新颖性和独创性的幼儿教育观点，可使人们在理论上得到深刻启迪，在方法上得到具体指导。其主要选取于蒙台梭利的《科学的幼儿教育方法》《童年的秘密》和《有吸收力的心理》这三本幼儿教育代表作，此外还有《蒙台梭利儿童教育手册》《为了新世界的教育》《童年的教育》等其他幼儿教育著作。

本书选取的蒙台梭利教育心语有 800 余则。为了方便读者诵读和品味，根据蒙台梭利的幼儿教育思想精粹，我将这些教育心语分为十八编。具体包括：“新时代需要一种新的儿童教育”“教育革新旨在对学校进行变革”“儿童的发展必须遵循自然法则”“儿童自己正在主动地构建自我”“童年期是人生最重要的时期”“为儿童发展提供一个适宜环境”“儿童敏感性和敏感期的重要性”“儿童心理发展与儿童心理畸变”“自由和纪律是一枚奖章的两面”“儿童身体的发展与四肢的运动”“感官训练是儿童发展的途径”“工作和活动促进儿童生命完美”“儿童的语言发展与文化获得”“儿童的各种能力须受到关注”“儿童性格的自我建构和发展”“成人与儿童应建立积极关系”“教师职责是理解和教育儿童”“父母使命是保护和关爱孩子”。与此同时，还为每一编教育心语标出了主题。

期望《蒙台梭利幼儿教育心语》一书的出版，不仅能推进蒙台梭利幼儿教育思想在中国的传播，而且能为幼儿园教师、

幼儿教育工作者、幼儿教育学者以及家长们打开通往蒙台梭利幼儿教育智慧宝库的大门。

最后，期盼广大读者朋友在诵读和品味本书时能提出宝贵的意见与建议。

目 录

第一编 新时代需要一种新的儿童教育 012—025

儿童问题是一个社会问题 013 / 重建儿童教育就是重建社会 015 / 儿童教育的首要原则是帮助生命 017 / 儿童教育的目的是发现儿童和解放儿童 019 / 儿童教育从儿童研究开始 021

第二编 教育革新旨在对学校进行变革 026—041

旧学校对儿童发展的压抑 027 / 学校必须进行根本的变革 031 / 学校变革必须以儿童为基础 034 / 从实验中期待一种新的发现 036 / 儿童之家是一个培育儿童的花园 038 / 儿童之家应该是儿童真正的家 040

第三编 儿童的发展必须遵循自然法则 042—057

自然为儿童发展规划了一条道路 043 / 儿童自身隐藏着生命秘密 047 / 儿童发展存在着个体差异 049 / 儿童教育方法不能违背自然法则 050 / 教育应该始于诞生时 054

第四编 儿童自己正在主动地构建自我 058—085

儿童是一个正在建构的生命整体 059/ 儿童承担着内部形成的重要工作 063/ 儿童诞生时刻的冒险和恐惧 067/ 新生儿是一个精神胚胎 069/ 人生最初两年的重要性 075/ 三岁是人生的一条分界线 078/ 三岁至六岁开始了一个真正的构建阶段 081

第五编 童年期是人生最重要的时期 086—099

童年时期是最有决定意义的一个时期 087/ 创造自我与实现和谐是童年时期的真正目的 088/ 儿童发展依赖于冲动的生命力量 090/ 儿童的内在心理能量被隐藏和被忽视 096/ 成人的异常可以追溯到童年时期 097

第六编 为儿童发展提供一个适宜环境 100—119

环境成为整个教育体系的中心 101/ 环境影响儿童生命的发展 104/ 儿童在环境中敞开自己的心灵之门 109/ 使儿童接触现实生活 113/ 儿童逐渐适应环境是一个重要问题 115/ 成人是儿童环境的一部分 118

第七编 儿童敏感性和敏感期的重要性 120—131

儿童具有独特的内在敏感性 121 / 敏感性使儿童去感受外部世界 123 / 敏感期是一个最重要的和最神秘的时期 126 / 敏感期是与敏感性相一致的 129

第八编 儿童心理发展与儿童心理畸变 132—155

儿童心理有一种难以探究的秘密 133 / 儿童正常化是教育改善的基础 137 / 儿童心理畸变产生的原因 139 / 儿童心理畸变的各种现象 143 / 儿童心理畸变对身体发展的影响 148 / 儿童心理畸变的矫正和消逝 151

第九编 自由和纪律是一枚奖章的两面 156—173

真正的自由是一种发展的结果 157 / 不要误解儿童自由的观念 159 / 通过给予自由而获得纪律 163 / 纪律的目的是为了工作和活动 165 / 奖励和惩罚是对儿童精神奴役的工具 168 / 察觉和纠正错误使儿童趋于完美 170

第十编 儿童身体的发展与四肢的运动 174—189

儿童是一个正在成长发展的有机体 175/ 身体运动服务于儿童生命和精神的发展 177/ 手的运动显示出儿童的智慧 182/ 行走使儿童获得解放和走向自由 186

第十一编 感官训练是儿童发展的途径 190—199

感官训练是智慧和动作的整体活动 191/ 感官教具是引导儿童探索世界的钥匙 194/ 重复练习使儿童内在生命得到建构 197

第十二编 工作和活动促进儿童生命完美 200—215

工作是儿童精神生命的主要表现 201/ 工作帮助儿童获得力量和智慧 203/ 儿童是从来就不知疲倦的工作者 206/ 儿童工作与成人工作是截然不同的 209/ 活动周期是儿童对未来生活的间接准备 211

第十三编 儿童的语言发展与文化获得

216—231

语言是由儿童自己从头发展的 217/ 儿童语言的发展会遇到障碍 221/ 儿童的书写爆发和阅读渴望 224/ 使儿童在文化道路上迈开脚步 228

第十四编 儿童的各种能力须受到关注

232—247

专注力促使儿童专心致志 233/ 意志力激发儿童的生命活动 235/ 观察力唤起儿童认识周围事物 237/ 探究力引领儿童去探寻和发现 239/ 想象力使儿童拥有心灵眼睛 241/ 模仿力给儿童提供激励和关注 242/ 对秩序的爱使儿童生活趋于有序 244

第十五编 儿童性格的自我建构和发展

248—267

儿童建构他们自己的性格 249/ 人的个性发展是从幼儿开始的 252/ 儿童性格缺陷在不利条件下产生 254/ 儿童是道德高尚的 257/ 儿童沿着独立的道路前进 258/ 儿童服从是一种自然倾向 262/ 构建一个儿童社会群体 263

第十六编 成人与儿童应建立积极关系 268-295

儿童与成人之间冲突的发生 269/ 成人需要了解和认识儿童 272/ 成人必须把自己摆在儿童的位置上 278/ 成人应该对儿童提供保护和必要帮助 280/ 成人不能用自己的意志替代儿童的意志 283/ 成人应该克服自己的傲慢和偏见 287/ 儿童是成人之父 291

第十七编 教师职责是理解和教育儿童 296—321

教师应尊重和激发儿童生命 297/ 教师应给儿童指明
趋于完美的道路 300/ 教师指导儿童的教学艺术 302/
教师服务儿童的态度和仪表 309/ 教师应通过纠正自
己的错误得到改善 313/ 教师的精神准备多于技能准
备 316/ 教师培训和实践是不可或缺的 318

第十八编 父母使命是保护和关爱孩子 322-333

父母肩负着伟大的使命 323/ 儿童是爱的源泉 324/
父母保护和关爱孩子是自然形成的 326/ 父母应在身
体和道德上关爱孩子 328/ 社会化家庭生活需要得到
改善 331



大夏书系·幼儿教育

MARIA
MONTESORI

蒙台梭利 幼儿教育 心语

单中惠 编



华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

前 言

自瑞典教育家爱伦·凯 1900 年提出“20 世纪将是儿童的世纪”以来，意大利著名幼儿教育家玛丽亚·蒙台梭利（Maria Montessori，1870—1952）通过她的“儿童之家”的实践和理论被世人誉为“儿童世纪的代表”。

1907 年 1 月 6 日，蒙台梭利在意大利罗马创办了第一所“儿童之家”，开始了举世闻名的“儿童之家”教育实验和幼儿教育理论研究。作为现代西方幼儿教育大师，蒙台梭利不仅对幼儿教育实践倾注了自己的全部精力，而且潜心于幼儿教育的思考和幼儿发展的研究；在创立具有特色的幼儿教育体系的同时，还积极地在世界范围内进行宣传推广和教师培训。因此，蒙台梭利在幼儿教育理念和方法的革新上，对 20 世纪以来世界各国幼儿教育发展和改革产生了巨大而深远的影响。早在 1927 年，我国近现代教育家张雪门在他编著的《蒙台梭利及其教育》一书中就把蒙台梭利誉为“幼儿园改革家”。

对于蒙台梭利的幼儿教育实践和理论，世界上很多国家的教育家给予了高度的评价和赞誉。例如，美国教育家杜威在《明日之学校》中指出：“在传播对任何真正的教育都不可缺少的自由方面，蒙台梭利已成为一个最重要的人物。”又如，瑞士心理学家和教育家皮亚杰在《教育科学与儿童心理学》中指出：“蒙台梭利……对于特殊儿童心理机制的细致观察，便成了一般方法的出发点，而这种方法在全世界的影响是无法计算的。”再如，澳大利亚当代教育家康内尔在《二十世纪世界教育史》中指出：“蒙台梭利的影响是深远的，也许对世界上每一个国家都有影响。在幼儿教育方面，自德国幼儿教育家福禄培尔时代以来，蒙台梭利的影响是最大的。”

在致力于“儿童之家”教育实践的过程中，蒙台梭利不断地总结自己的实践经验，撰写了许多幼儿教育著作，主要有：《科学的幼儿教育方法》（1909），《蒙台梭利儿童教育手册》（1914），《童年的秘密》（1936），《家庭中的儿童》（1936），《为了新世界的教育》（1946），《童年的教育》（1949），《有吸收力的心理》（1949）等。总体来看，《科学的幼儿教育方法》《童年的秘密》和《有吸收力的心理》这三本著作，分别是蒙台梭利早期、中期和后期有关幼儿教育的代表作。

《蒙台梭利幼儿教育心语》一书汇集的教育心语，不仅是蒙台梭利教育智慧的感悟和教育实践的反思，而且是她教育人生的心声和教育人格的展现。基于世界幼儿教育视野，蒙台

梭利通过这些教育心语，提出了许多具有时代性、新颖性和独创性的幼儿教育观点，可使人们在理论上得到深刻启迪，在方法上得到具体指导。其主要选取于蒙台梭利的《科学的幼儿教育方法》《童年的秘密》和《有吸收力的心理》这三本幼儿教育代表作，此外还有《蒙台梭利儿童教育手册》《为了新世界的教育》《童年的教育》等其他幼儿教育著作。

本书选取的蒙台梭利教育心语有 800 余则。为了方便读者诵读和品味，根据蒙台梭利的幼儿教育思想精粹，我将这些教育心语分为十八编。具体包括：“新时代需要一种新的儿童教育”“教育革新旨在对学校进行变革”“儿童的发展必须遵循自然法则”“儿童自己正在主动地构建自我”“童年期是人生最重要的时期”“为儿童发展提供一个适宜环境”“儿童敏感性和敏感期的重要性”“儿童心理发展与儿童心理畸变”“自由和纪律是一枚奖章的两面”“儿童身体的发展与四肢的运动”“感官训练是儿童发展的途径”“工作和活动促进儿童生命完美”“儿童的语言发展与文化获得”“儿童的各种能力须受到关注”“儿童性格的自我建构和发展”“成人与儿童应建立积极关系”“教师职责是理解和教育儿童”“父母使命是保护和关爱孩子”。与此同时，还为每一编教育心语标出了主题。

期望《蒙台梭利幼儿教育心语》一书的出版，不仅能推进蒙台梭利幼儿教育思想在中国的传播，而且能为幼儿园教师、