

梅州市教育学会小学英语教学专业委员会 〇主编

# Phonics

## 在小学英语词汇教学中的 实践与研究

PHONICS ZAI XIAOXUE YINGYU  
CIHUI JIAOXUE ZHONG DE SHIJIAN YU YANJIU

梅州市教育学会小学英语教学专业委员会 主编

# Phonics

## 在小学英语词汇教学中的 实践与研究

 广东高等教育出版社  
Guangdong Higher Education Press

· 广州 ·



图书在版编目 (CIP) 数据

Phonics 在小学英语词汇教学中的实践与研究/梅州市教育学会小学英语教学专业委员会主编. —广州: 广东高等教育出版社, 2018. 8  
ISBN 978 - 7 - 5361 - 6061 - 3

I. ①P… II. ①梅… III. ①英语 - 词汇 - 教学研究 - 小学  
IV. ①G623. 312

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 268632 号

出版发行	广东高等教育出版社
	地址: 广州市天河区林和西横路
	邮政编码: 510500 电话: (020) 87554153
	<a href="http://www.gdgjs.com.cn">http://www.gdgjs.com.cn</a>
印 刷	广东省教育厅教育印刷厂
开 本	787 毫米 × 1 092 毫米 1/16
印 张	26
字 数	632 千
版 次	2018 年 8 月第 1 版
印 次	2018 年 8 月第 1 次印刷
定 价	78.00 元

# 前 言

为推进梅州市小学英语教师落实教育新理念，提高小学英语教学质量，结合梅州市小学英语词汇教学的实际情况，我们在2012年12月提出了“Phonics在小学英语词汇教学中的实践与研究”的研究课题。该课题共分3批95项子课题申报，约600名教师参加了课题的实践活动。正是在总课题组有计划、有步骤地指导下，我们开展了各项示范、讲座、观摩等活动。通过三年多的实践，该课题达到了预期的目标，顺利结题。该课题在梅州市各县（市、区）推广后，效果显著，具有推广价值和示范作用。教师们在教学科研工作过程中，把自己的研究成果、教学经验和研究心得等提炼成文。这些成果从一个侧面反映了梅州市小学英语教师的精神面貌、敬业精神和科研能力。

为鼓励教师努力做好教科研工作，使其更好地掌握教育教学的科研方法，培养更多既能教书育人又能进行科研的教师，总课题组在课题结题验收时，组织开展了优秀教科研论文及优秀教学资源的评审活动，并将优秀作品集结成册——《Phonics在小学英语词汇教学中的实践与研究》，给广大课题组教师一个交流学习的平台。该专集反映了梅州市小学英语教师为贯彻落实新的教学理念，从多方面培养学生综合运用英语的能力的研究成果。我们知道，要做好教科研不是一件容易的事情，且英语教研能力也是我市小学英语教师较为欠缺的一种能力。但正是因为存在这方面的欠缺，大家才更需要努力、需要帮助、需要鼓励、需要提高。毕竟小学英语教师专业发展、教学能力提高、科研水平培养是一个不断积累和沉淀的过程。专集中有很多优秀的文章，但同时也有一些作品无论在理论水平还是在写作技巧方面都有待提高。我们相信教师们研究、总结、反思的过程中会不断进步，不断完善自我，并不断发展和创新。

本书的出版，是我们鼓励课题组教师进行教育学科研的一种尝试，今后我们还会继续进行教学实验，并不断总结经验，使我市小学英语教师队伍在教学水平和科研能力等方面都能达到时代的要求，并且不断取得新的成就。

本书参编人员有张淑妮、古佳佳、陈峻峰、刘志勇、罗丽、陈勇、廖育环、陈燕芬、邓小香、严利云、廖小苑等。

由于编写时间仓促，书中错漏之处恳请读者批评指正。

梅州市教育学会小学英语教学专业委员会  
2017年8月1日



# 目 录

## 第一部分

### 教学研究与探讨

- 运用 Phonics 教学法培养学生认读单词的能力 ..... 梅江区金山小学 叶凤娜 ( 3 )
- Phonics 和我的英语课堂 ..... 梅江区三角镇中心小学 叶秋梅 ( 5 )
- 在小学英语语音教学中运用 Phonics 教学法的实践  
..... 梅江区城北镇中心小学 孔爱娥 ( 7 )
- 借助自然拼读法 轻松愉快学英语 ..... 梅江区龙坪小学 陈心玉 ( 8 )
- 小学英语词汇教学点滴谈 ..... 梅江区龙坪小学 何益玫 ( 11 )
- 浅谈 Phonics 在小学英语词汇教学中的运用 ..... 梅江区五洲小学 钟佳丽 ( 13 )
- 浅谈如何运用 Phonics 提高学生阅读能力 ..... 梅江区客都小学 陈雯雯 ( 14 )
- 巧用 Phonics 教学法, 让英语词汇学习更简单  
..... 梅江区长沙镇中心小学 侯玲利 ( 16 )
- 浅谈小学英语兴趣教学技巧 ..... 梅江区美华小学 刘满珍 ( 18 )
- 如何有效提高小学英语词汇教学 ..... 梅县区畲江镇中心小学 邱翠媚 ( 20 )
- 巧用 Phonics, 培养小学生英语阅读能力 ..... 梅县区松口镇中心小学 李 香 ( 22 )
- 小学英语愉快教学初探 ..... 兴宁市宁新中心小学 刘钦海 ( 24 )
- “自然拼读法”巧借汉语拼音的正迁移 ..... 五华县双华镇第一小学 廖苑花 ( 26 )
- 运用自然拼读法 有效提高单词教学效果 ..... 五华县安流镇第一小学 李彩玲 ( 28 )
- 巧用 Phonics 自然拼读法, 提高学生的单词拼读能力  
..... 大埔县大埔第三小学 杨兰娟 ( 30 )
- 巧用 Phonics, 轻松记单词 ..... 大埔县茶阳镇中心小学 郑赛芳 ( 32 )
- 小学英语语音教学的实践 ..... 平远县第一小学 陈晓云 ( 34 )

- 巧用 Phonics, 让课堂“活”起来 ..... 平远县茅坪中心小学 姚文芳 (36)
- 让 Phonics 跳动在小学英语课堂 ..... 平远县仁居中心小学 钟海燕 (37)
- 浅谈 Phonics 促进小学英语阅读教学的心得 ..... 平远县实验小学 易秀琴 (39)
- Phonics: 学好英语的金钥匙 ..... 平远县第一小学 凌永红 (41)
- 如何结合 Phonics 提高学生英语阅读能力 ..... 梅江区客都小学 李沁梅 (43)
- 有效运用 Phonics 教学法进行词汇教学 ..... 梅江区金山小学 吴利娟 (45)
- 重视语音教学, 提高表达能力 ..... 梅江区金山小学 陈丽玉 (47)
- 浅谈小学英语语音教学 ..... 梅江区金山小学 钟意梅 (48)
- 巧用自然拼读法, 促进学生乐学单词 ..... 梅江区龙坪小学 朱秋红 (51)
- Phonics: 为英语单词教学注入活力 ..... 梅江区五洲小学 邹科秀 (53)
- 让 Phonics 成为孩子们的至爱 ..... 梅江区五洲小学 廖舒琳 (54)
- 自然拼读法运用于英语单词教学 ..... 梅江区城北镇中心小学 刘文娜 (57)
- 浅谈小学三年级学生单词拼读能力的培养 ..... 梅县区畲江镇中心小学 刘杨娜 (59)
- Phonics 教学法实验教学浅析
- 以四年级学生为实验对象 ..... 梅县区松口镇中心小学 梁珊 (61)
- 自然拼读法在小学英语教学中的应用 ..... 梅县区松口镇中心小学 叶新 (63)
- 浅谈 Phonics 教学心得 ..... 兴宁市大坪中心小学 陈文燕 (65)
- 自然拼读法在小学英语教学中的运用 ..... 兴宁市宁新中心小学 罗惠 (67)
- 浅谈 Phonics 在小学低年级词汇教学中的运用 ..... 兴宁市宁新中心小学 张翠霞 (69)
- 利用 Phonics 教学法 提高学生的语音水平 ..... 兴宁市水口中心小学 刘海 (70)
- Phonics 助力小学高年级英语词汇教学 ..... 大埔县张云栽实验小学 林宝华 (73)
- 运用 Phonics 轻松学习英语 ..... 大埔县茶阳镇中心小学 陈秀清 (75)
- 浅谈 Phonics 在英语教学中的运用 ..... 大埔县茶阳镇中心小学 郑耀丹 (76)
- 小学英语语音教学方法的尝试 ..... 大埔县大埔第三小学 赖淑平 (78)
- Phonics: 小学英语学习的“金钥匙” ..... 大埔县大埔第三小学 陈香兰 (80)
- Phonics 教学三“步”曲 ..... 大埔县大埔第三小学 郭飞玲 (81)
- 巧用 Phonics 教学 打造高效课堂 ..... 大埔县大埔第三小学 林丽芬 (84)
- 在小学英语 PEP 教材中巧用 Phonics
- 以 Book 3 Unit 1 A Let's spell 的教学为例 ..... 大埔县大埔小学 邹辉珍 (85)
- 自制教具在 Phonics 教学中的运用
- 用简单教具搭建知识的桥梁 ..... 平远县第三小学 刘小娥 (87)
- 综合施策, 多点着力推动小学英语阅读教学 ..... 平远县第三小学 林利珍 (89)
- 合理运用 Phonics 进行词汇教学 ..... 平远县上举中心小学 林丽英 (91)
- 巧用 Phonics, 让单词教学“活”起来 ..... 平远县第一小学 吴伟平 (93)
- 浅谈 Phonics 教学法在小学英语教学中的应用
- ..... 梅州市教学研究室 张淑妮 梅县区丽群小学 王文欢 (95)
- 农村小学英语单词教学的实践与思考 ..... 梅县区白渡镇中心小学 张瑜瑜 (97)
- 授人以鱼不如授人以渔
- 用 Phonics 进行单词教学 ..... 大埔县张云栽实验小学 邓健菲 (99)
- 自然拼读法, 让音标教学不再乏味 ..... 大埔县张云栽实验小学 黄凤丽 (101)

Phonics 教学法之初体验 .....	大埔县张云栽实验小学	何珊珊 (103)
运用 Phonics 教学, 提高学生单词识记能力 .....	大埔县田家炳小学 苏礼辉	林碧霞 (105)
浅谈运用自然拼读法学习英语的好处.....	大埔县高陂镇中心小学	叶 珠 (107)
浅谈自然拼读法在小学英语语音教学中的运用.....	梅江区鸿都小学	范 丹 (109)
浅谈小学运用 Phonics 轻松记单词 .....	五华县郭田镇第一小学	江会梅 (111)
自然拼读法在小学英语课堂教学中的渗透.....	丰顺县汤坑镇中心小学	徐碧红 (113)
在小学英语单词教学中运用自然拼读法.....	丰顺县汤西镇石江小学	陈小凤 (115)
有效利用 Phonics 整合汉语拼音, 提高拼读能力 .....	丰顺县汤西中心小学	马晓华 (117)
运用自然拼读法 提高学生的拼读和认读能力.....	丰顺县汤西中心小学	邱积成 (119)
Phonics 拼读法在词汇教学中的运用 .....	大埔县张云栽实验小学	张锦绣 (121)
浅议 Phonics 教学 .....	大埔县田家炳小学	吴 霞 (122)
浅谈自然拼读法在小学英语词汇教学中的应用.....	平远县石正中心小学	郑柳婷 (124)
小学高年级英语自主学习能力培养的实证研究.....	平远县第一小学	陈小秦 (126)
小学英语教学中 Phonics 的运用 .....	五华县岐岭镇第一小学	刘文冬 (128)
英语儿歌在小学英语课堂教学中的探索 .....	五华县岐岭镇第一小学	温小娟 (130)
培养兴趣 快乐作业.....	五华县龙村镇洞口小学	温美红 (131)
单词教学 寓教于乐 寓学于趣.....	五华县安流镇田心小学	李泗萍 (134)
提高农村小学英语教学质量的策略.....	五华县安流镇吉洞小学	张娟霞 (136)
如何优化农村小学英语课堂教学.....	五华县安流镇泮溪小学	曾必云 (138)
在农村小学英语教学中渗透 Phonics .....	五华县安流镇第一小学	陈彩娜 (140)
肢体语言在小学英语教学中的运用.....	五华县安流镇第一小学	钟伟娟 (142)
探讨 Phonics 在小学英语教学中的重要性 .....	五华县华城镇第一小学	罗 静 (144)
论自然拼读法在农村小学英语教学中的应用.....	五华县安流镇伏溪小学	胡仕花 (146)
巧用自然拼读法教学单词.....	五华县安流镇第一小学	李素芳 (148)
巧设情境, 趣味教学.....	五华县第一小学	李美霞 (150)
Phonics 教学之初体会 .....	五华县第一小学	李芳芳 (152)
运用小组合作, 有效开展 Phonics 教学 .....	五华县第一小学	杨燕明 (153)
如何有效提高农村小学英语教学效率.....	五华县华阳镇第二小学	胡宴平 (155)
Phonics 在小学英语课堂教学中的应用 .....	五华县华城镇第一小学	温春花 (157)
运用 Phonics 教学法, 丰富学生词汇量 .....	五华县河东镇平东小学	丁龙华 (159)
创境激趣, 提高小学英语 Phonics 教学的有效性 .....	五华县河东镇第一小学	钟秀红 (161)
自然拼读教学法在小学英语教学中的应用研究 .....	五华县河东镇第三小学	刘远珍 (163)
如何在小学英语课堂中渗透 Phonics 教学 .....	五华县郭田镇布美联校	谢爱强 (165)
Phonics 教学法的操作策略 .....	五华县郭田镇布美联校	黄丽丽 (167)
浅谈自然拼读法在小学英语拼读教学中的应用 .....	五华县郭田镇布美联校	黄碧佳 (168)



- 如何培养小学生用英语说话的能力…………… 五华县第五小学 薛小芳 (170)
- 农村小学英语口语教学现状及其解决策略…………… 五华县安流镇蓝田小学 魏秀霞 (172)
- 让学生“爱上”音标,玩转自然拼读…………… 梅县区程江镇中心小学 王玉云 (174)
- 倡导多元灵活教法 激发语音学习兴趣…………… 梅县区程江镇中心小学 余小敏 (176)
- 浅谈山区小学的英语语音教学…………… 五华县龙村镇中心小学 温少猛 (178)
- 授之以鱼,不如授之以渔
- 让 Phonics 成为开启小学英语单词教学之门的金钥匙
- …………… 五华县龙村镇第三小学 温伟兰 (180)
- 巧设自然拼读游戏,助力语音教学
- 浅谈中年级语音教学的实践…………… 梅县区程江镇中心小学 李 锡 (181)
- 自然拼读法有效优化词汇教学…………… 五华县华城镇第一小学 曾兰娇 (183)
- 浅谈 Phonics 在农村小学英语课堂中的有效运用
- …………… 平远县黄畬中心小学 赖梅兴 (185)
- 巧用 Phonics 教学方法,演绎精彩课堂
- …………… 大埔县第二小学 陈赛兰 (187)
- 如何利用自然拼读法进行词汇教学
- …………… 五华县安流镇吉洞小学 张娟霞 (189)

## 第二部分

### 教学案例设计

- PEP《英语(五年级上册)》Unit 4 What can you do? Part B Read and write 教学案例设计…………… 梅江区三角镇中心小学 梁碧霞 (193)
- 字母组合 ow 和 ou 在单词中发音的教学案例设计
- …………… 梅江区鸿都小学 曾瑜珍 (196)
- PEP《英语(三年级下册)》Unit 2 My family Part A Let's spell 教学案例设计
- …………… 梅江区鸿都小学 梁 媛 (199)
- PEP《英语(四年级上册)》Unit 1 My classroom Part A Let's spell 教学案例设计
- …………… 兴宁市实验学校 钟雪琴 (202)
- PEP《英语(六年级上册)》Unit 6 How do you feel? Part A Let's Learn, write and say 教学案例设计…………… 兴宁市第一小学 陈晓玲 (204)
- PEP《英语(四年级下册)》Unit 3 Weather Part A Let's spell 教学案例设计
- …………… 大埔县张云栽实验小学 廖小丽 (207)
- PEP《英语(四年级上册)》Unit 3 My friends Part A Let's spell 教学案例设计
- …………… 大埔县大埔小学 郭爱玲 (210)
- PEP《英语(五年级上册)》Unit 1 What's he like? Part A Let's spell 教学案例设计
- …………… 大埔县大埔第三小学 罗雪玲 (213)

- PEP《英语（五年级下册）》Unit 2 My favourite season Part B Let's learn 教学案例设计..... 大埔县高陂镇中心小学 刘晓红 (215)
- PEP《英语（四年级上册）》Unit 3 My friends Part A Let's spell 教学案例设计..... 平远县东石中心小学 肖苑兰 (218)
- PEP《英语（五年级上册）》Unit 5 There's a big bed Part B Read and write 教学案例设计..... 梅江区客都小学 梁辉燕 (221)
- PEP《英语（六年级上册）》Unit 5 What does he do? Part B Read and write 教学案例设计..... 梅江区客都小学 李 旅 (225)
- PEP《英语（四年级上册）》Unit 3 My friends Part A Let's spell 教学案例设计..... 梅江区龙坪小学 张竹利 (228)
- PEP《英语（五年级上册）》Unit 6 In a nature park Part A Let's spell 教学案例设计..... 梅江区三角镇中心小学 梁 莹 (230)
- PEP《英语（三年级上册）》Unit 3 Look at me! Part A Letters and sounds 教学案例设计..... 梅江区鸿都小学 罗淮玉 (232)
- PEP《英语（四年级下册）》Unit 4 At the farm Part A Let's spell 教学案例设计..... 梅江区鸿都小学 叶静玉 (235)
- PEP《英语（四年级上册）》Unit 5 Dinner's ready Part A Let's spell 教学案例设计..... 梅江区鸿都小学 黄小钰 (238)
- PEP《英语（三年级下册）》Unit 4 Where is my car? Part A Let's spell 教学案例设计..... 梅江区鸿都小学 曾洁慧 (240)
- PEP《英语（四年级上册）》Unit 2 My schoolbag Part A Let's spell 教学案例设计..... 梅县区畲江镇中心小学 叶菊花 (243)
- PEP《英语（三年级下册）》Unit 5 Do you like pears? Part A Let's spell 教学案例设计..... 梅县区松口镇中心小学 沈月如 (245)
- PEP《英语（三年级上册）》Unit 3 Look at me! Part A Let's learn & Let's do 教学案例设计..... 梅县区畲江镇中心小学 罗雨霞 (247)
- PEP《英语（三年级上册）》Unit 5 Let's eat! Part A Letters and sounds 教学案例设计..... 兴宁市实验学校 游巧莲 (250)
- PEP《英语（四年级上册）》Unit 4 My room Part A Let's spell 教学案例设计..... 兴宁市实验学校 王樱霖 (252)
- PEP《英语（五年级上册）》Unit 4 What can you do? Part A Let's talk & Let's try 教学案例设计..... 兴宁市实验学校 饶 苑 (254)
- PEP《英语（四年级上册）》Unit 6 Meet my family 单词教学案例设计..... 兴宁市宁新中心小学 张建琼 (257)
- PEP《英语（三年级上册）》Unit 5 Dinner is ready Part A Let's spell 教学案例设计..... 兴宁市新陂中心小学 刘伟英 (259)
- PEP《英语（五年级上册）》Unit 3 What would you like? Part A Let's learn 教学案例设计..... 兴宁市汉芬小学 王飞燕 (262)
- PEP《英语（四年级下册）》Unit 4 At the farm 单词教学案例设计..... 兴宁市宁新中心小学 朱小霞 (264)

- 小学英语 Phonics 元音音素教学设计 ..... 兴宁市福兴小学 刘小香 (267)
- PEP《英语(三年级下册)》Unit 4 Where is my car? Part A Let's spell 教学案例设计 ..... 五华县南山小学 温清凤 (269)
- PEP《英语(四年级上册)》Unit 2 My schoolbag Part A Let's spell 教学案例设计 ..... 大埔县大埔小学 张俊婷 (271)
- PEP《英语(四年级上册)》Unit 4 My home Part A Let's spell 教学案例设计 ..... 大埔县大埔第三小学 吴智凌 (274)
- PEP《英语(五年级上册)》Unit 5 There is a big bed Part A Let's spell 教学案例设计 ..... 大埔县大埔第二小学 林露红 (276)
- PEP《英语(六年级上册)》Unit 5 What does he do? Part A Let's talk 教学案例设计 ..... 大埔县大埔第二小学 罗赛娟 (278)
- PEP《英语(五年级上册)》Unit 5 There is a big bed Part A Let's spell 教学案例设计 ..... 丰顺县汤西镇中心小学 陈惠云 (280)
- PEP《英语(三年级下册)》Unit 3 At the zoo Part A Let's spell 教学案例设计 ..... 丰顺县汤西镇大罗小学 王洁琼 (283)
- PEP《英语(三年级上册)》Unit 6 How many? Part A Let's spell 教学案例设计 ..... 平远县第二小学 钟文映 (286)
- PEP《英语(四年级下册)》Unit 2 What time is it? Part A Let's spell 教学案例设计 ..... 平远县石正中心小学 马碧琼 (289)
- PEP《英语(五年级下册)》Unit 5 Whose dog is it? Part B Read and write 教学案例设计 ..... 五华县岐岭镇第二小学 曾燕青 (291)
- PEP《英语(六年级上册)》Unit 6 How do you feel? Part A Let's learn 教学案例设计 ..... 丰顺县汤坑镇中心小学 徐旭华 (294)
- PEP《英语(三年级下册)》Unit 4 Where is my car? Part A Let's spell 教学案例设计 ..... 丰顺县汤坑镇金溪小学 刘俊敏 (296)
- PEP《英语(五年级下册)》Unit 4 What are you doing? Part A Let's learn 教学案例设计 ..... 平远县实验小学 韩叶华 (299)
- PEP《英语(五年级上册)》Unit 2 My week Part A Let's spell 教学案例设计 ..... 平远县实验小学 王春秀 (302)
- PEP《英语(四年级下册)》Unit 4 At the farm Part B Let's learn & Draw and say 教学案例设计 ..... 平远县实验小学 余思文 (304)
- PEP《英语(四年级上册)》Unit 1 My classroom Part A Let's spell 教学案例设计 ..... 梅江区龙坪小学 张彩红 (306)
- PEP《英语(四年级下册)》Unit 6 Shopping Part A Let's spell 教学案例设计 ..... 梅江区人民小学 张佳瑜 (309)
- PEP《英语(五年级上册)》Unit 5 There is a big bed Part A Let's spell 教学案例设计 ..... 五华县河东镇第一小学 王丽芳 (311)
- PEP《英语(五年级上册)》Unit 5 There is a big bed Part A Let's spell 教学案例设计 ..... 五华县华阳镇第一小学 张小玲 (314)



PEP《英语（五年级下册）》Unit 5 Whose dog is it? Part A Let's spell 教学案例设计	五华县华阳镇第一小学 曾丽娇 (316)
PEP《英语（三年级上册）》Unit 3 Look at me! 教学案例设计	五华县河东镇平东小学 周惠梅 (318)
PEP《英语（五年级上册）》Unit 5 There is a big bed Part A Let's spell 教学案例设计	五华县安流镇第三小学 徐幼霞 (320)
PEP《英语（五年级上册）》Unit 4 What can you do? Part A Let's learn 教学案例设计	五华县龙村镇第三小学 温旭花 (323)
PEP《英语（四年级下册）》Unit 4 At a farm Part A Let's spell 教学案例设计	五华县龙村镇营田小学 庄丽红 (326)
PEP《英语（五年级上册）》Unit 5 There is a big bed Part A Let's spell 教学案例设计	五华县周江镇中心小学 张丽萍 (329)
PEP《英语（五年级上册）》Unit 2 My week Part A Let's talk 教学案例设计	梅县区程江镇中心小学 陈柳丹 (331)
PEP《英语（六年级上册）》Unit 5 What does he do? Part B Let's talk 教学案例设计	梅县区程江镇中心小学 杨 婷 (333)
PEP《英语（三年级上册）》Unit 5 Let's eat Part B Let's talk 教学案例设计	梅县区程江镇中心小学 郭春娜 (335)

### 第三部分

#### 课题研究报告

“Phonics 在小学英语词汇教学中的实践与研究” 结题报告	梅州市教学研究室 张淑妮 (341)
“自然拼读法在小学英语课堂教学中的实践与研究” 结题报告	兴宁市教育局教研室 罗 丽 (345)
“Phonics 自然拼读法在小学英语课堂中的运用研究” 结题报告	梅江区三角镇中心小学 邓 乐 叶秋梅 (347)
“提高学生的阅读与写作能力的研究” 结题报告	兴宁市永和镇中心小学课题组 (349)
“Phonics 自然拼读法在小学英语课堂中的运用研究” 结题报告	兴宁市第二小学 罗汝清 (352)
“运用 Phonics 教学法培养学生认读单词的能力的研究” 结题报告	大埔县张云栽实验小学 蓝月霞 (353)
“Phonics 自然拼读法在小学英语课堂中的运用研究” 结题报告	平远县教育局教研室 邓小香 (355)
“在单词教学中运用自然拼读法的研究与实践” 结题报告	平远县实验小学 曾小凤 (358)

- “小学英语字母教学法的实践与研究” 结题报告  
 ..... 平远县大柘中心小学 林 燕 (360)
- “在单词教学中运用自然拼读法的研究与实践” 结题报告  
 ..... 蕉岭县新铺镇中心小学 丘丹华 (361)
- “运用 Phonics 教学法, 提高学生的拼读和认读能力研究” 中期报告  
 ..... 梅江区城北镇中心小学 刘小梅 (364)
- “小学英语语音档案袋评价的实践与研究” 结题报告  
 ..... 五华县第二小学 魏小红 (366)
- “Phonics 在小学英语词汇教学中的实践与研究” 结题报告  
 ..... 梅州市大埔县大埔小学 许曼萍 (368)
- “运用 Phonics 教学法, 提高单词记忆效率” 结题报告  
 ..... 大埔县大埔第二小学 刘翠环 (371)
- “如何通过 Phonics 教学法帮助学生提高单词的认读记忆能力的探究” 结题报告  
 ..... 平远县坝头中心小学 刘文晓 (373)
- “利用自然拼读法, 提高学生认读单词的能力研究” 结题报告  
 ..... 平远县第二小学 彭丽琼 (375)
- “自然拼读法在小学英语词汇教学中的实践与研究” 结题报告  
 ..... 平远县第一小学 龙春梅 (377)
- “运用自然拼读教学法提高学生的口语能力的研究” 结题报告  
 ..... 平远县第一小学 李小青 (379)
- “如何通过 Phonics 教学法帮助学生提高单词的认读记忆能力的探究” 结题报告  
 ..... 蕉岭县实验小学 赖芬茹 (381)
- “在单词教学中运用自然拼读法的研究与实践” 结题报告  
 ..... 蕉华管理区田家炳小学 邓 东 (384)
- “Phonics 在小学英语语音教学中的实践与研究” 结题报告  
 ..... 梅江区乐育小学 张淑妃 (386)
- “在单词教学中运用自然拼读法的研究与实践” 结题报告  
 ..... 蕉岭县长潭镇中心小学 何明珠 (389)
- “运用 Phonics 教学法, 提高学生的拼读和认读能力研究” 结题报告  
 ..... 丰顺县教育局教研室 陈燕芬 (391)
- “运用 Phonics 教学法, 提高学生阅读能力的研究” 结题报告  
 ..... 五华县华阳镇第一小学 钟晓花 (393)
- “巧用 Phonics 教学法, 以‘拼’带‘读’, 以‘读’促‘写’的实践与研究”  
 结题报告..... 五华县梅林镇第一小学 彭彩霞 (395)
- “小组合作探究教学模式在小学英语教学中的应用研究” 中期报告  
 ..... 五华县华阳镇第一小学 李思会 (397)
- “山区小学英语语音教学的实践与研究” 结题报告  
 ..... 梅县区程江镇中心小学 杨 婷 (399)
- “提高学生的阅读与写作能力的研究” 结题报告  
 ..... 兴宁市永和中心小学 罗星湖 (402)

# 运用 Phonics 教学法 培养学生认读单词的能力

浦东新区金山小学 顾广彬

## 第一部分

## 教学研究与探讨

单词 Phonics 是一种国际通用的教学策略。我们  
在平时的教学中，遇到教读单词时，常引导学生  
通过拼读来认读单词。但学生在拼读时，往往只  
能拼出单词的发音，而不能拼出单词的拼写。这  
就导致了学生认读单词的能力不强。因此，在教  
读单词时，我们应注重培养学生的拼读能力。

### 一、拼读法的教学模式

拼读法的教学模式，是指教师在教读单词时，  
先让学生听录音，然后让学生模仿发音。在模仿  
发音的过程中，教师应引导学生注意单词的拼  
写，并让学生通过拼读来认读单词。这种教学  
模式，既能培养学生的拼读能力，又能让学生  
在拼读的过程中，加深对单词拼写的记忆。

拼读法的教学模式，要求教师在教读单词时，  
应注重培养学生的拼读能力。在拼读的过程中，  
教师应引导学生注意单词的拼写，并让学生  
通过拼读来认读单词。这种教学模式，既能  
培养学生的拼读能力，又能让学生在拼读的过  
程中，加深对单词拼写的记忆。

拼读法的教学模式，要求教师在教读单词时，  
应注重培养学生的拼读能力。在拼读的过程中，  
教师应引导学生注意单词的拼写，并让学生  
通过拼读来认读单词。这种教学模式，既能  
培养学生的拼读能力，又能让学生在拼读的过  
程中，加深对单词拼写的记忆。

拼读法的教学模式，要求教师在教读单词时，  
应注重培养学生的拼读能力。在拼读的过程中，  
教师应引导学生注意单词的拼写，并让学生  
通过拼读来认读单词。这种教学模式，既能  
培养学生的拼读能力，又能让学生在拼读的过  
程中，加深对单词拼写的记忆。





# 运用 Phonics 教学法 培养学生认读单词的能力

梅江区金山小学 叶凤娜

学习 Phonics 是一个由浅入深、由易至难的渐进过程。我们以新版 PEP 教材为主，校本 Phonics 教学资源为辅，运用教具与多媒体课件，采用学生易于接受和喜欢的教学方式，引导学生掌握 26 个字母及其所代表的发音和其在单词中的简单拼读规律，以及 5 个元音字母的短音和长音的发音规则和字母组合 er、ir、ur、ar、al、or、le 的发音规则，培养学生认读单词，进而认读句子、短文，从而实现学生学习 Phonics 的最终目的——学会阅读。

## 一、Phonics 的教学模式

1. 课前复习不可少。一般说来，小学生学得快，忘得也快。因此，要帮助学生克服遗忘，应坚持及时复习巩固，经常地、持续地进行拼读和拼写教学，提高学生接触字母读音的频率，并将之与学生所学的内容相联系。长期接触与及时归纳让学生有足够的机会去了解，进而熟悉这些规则，将来能够灵活运用。可以通过吟唱 *Phonics Song*、歌谣或使用教具（字母卡片、单词卡片和日历翻转拼读器）等方式，复习 Letter name 和 Letter sound，以及学过的字母或字母组合在单词中的发音规律。这样不仅能营造学习英语的氛围，活跃气氛，而且起到了巩固知识的作用。

2. 新授内容呈现方式要讲究。根据小学生的认知特点，以旧引新或通过创设情境的方式，能使新授内容更易于接受，同时引起学生的好奇心，使其更加投入地学习新课。

新授字母：一般利用字母表，由学生说出 What's missing? 的字母，这样既能使学生熟练 26 个字母顺序，又能将其注意力集中到本课重点学习的字母；通过出示首字母是新学字母的单词，让学生通过读词体会字母在单词中的发音。

新授单词：运用多媒体课件创设情境，导入语音课的目标词。教师并不需要告诉学生发音规则，只需引导学生自己发现，从而弄清字母或字母组合在单词中的发音规律，使学生同时掌握单词的音、形、义。

3. 歌谣、绕口令和短句练发音。小学生的有意注意时间不会太长，而且拼读、拼写训练又需要进行大量的机械操练。为了不影响他们的学习兴趣和效果，有必要采取各种有趣的教学形式，激发兴趣。歌谣、绕口令因其词句简单、内容生动、形式活泼、韵律优美等特点，深受孩子们的喜爱。而儿童喜欢吟唱，善于模仿，不怕重复，乐感也较强，

他们学一首歌谣往往比学一段话容易。因此，我们在 Phonics 教学中将歌谣、绕口令和短句引入课堂，以歌促学、寓教于乐，会取得意想不到的效果。

4. 尝试拼读我能行。在学生掌握了字母或字母组合在单词中的发音规律后，运用多媒体课件出示含有此发音规律的单词，学生采取个人拼读、结对拼读、学习小组中合作拼读、小组间比赛拼读等多种方式进行训练，在反复的拼读练习中自己总结拼读规则，培养思考、分析、归纳能力，提高语音技能；将单词放在句、段、篇中进行朗读，在句群中感知单词语音、语调的变化，培养语音语调意识及在情境中运用单词的能力。

## 二、听音、辨音勤练习

听是语音学习过程中最重要的一环，听力练习有助于学生掌握正确发音和记忆单词。除了课本上的听音练习外，还可以在活动中进行听力练习。

1. 利用小凳子玩听音、辨音的游戏。如，给小凳子编号（代表相应的字母发音），教师念单词，让上台的学生听到后坐在相应的椅子上。

2. 听词举卡，也叫“打鼹鼠”。每次四个学生上台，背对黑板，将卡片举至胸前，教师念一个单词（示范作用），持相应单词卡片的同学立即举过头顶，反应慢或举错即挨老师的一“锤”。

3. 听词起立。四个大组各代表一个单词，听到自己组代表的那个单词时就全组起立，起立不齐或迟钝即扣分。

4. 听录音材料或读歌谣。找出含有相同音素的单词，训练学生对音素的分辨能力，提高他们听音、辨音的能力。

5. 读词辨音。利用给单词找房子、找伙伴等游戏，巩固、拓展和分辨简单的词。

6. 拓展阅读促提高。绘本故事是一种新型的阅读方式，深受广大家长和孩子们的喜爱，对小学低年级学生的阅读起到了很大的辅助作用。在英语的教学过程中，如果穿插绘本故事，尝试运用新学的发音规律读故事、演故事，就能够很好地激发学生学习英语的兴趣。因此，把绘本故事和 Phonics 教学在小学英语教学中相结合，相互补充，会让每个孩子都从中受益。

### 参考文献

- [1] 安妮鲜花. 不能错过的英语启蒙：中国孩子的英语路线图 [M]. 北京：外语教学与研究出版社，2011.
- [2] 潘清，黄晓萍. 自然拼读法实用英语语音教程 [M]. 合肥：合肥工业大学出版社，2012.
- [3] 徐海论. 我的自然拼读 [M]. 深圳：海天出版社，2014.
- [4] 乐伟国. 小学英语语音入门教学策略 [M]. 宁波：宁波出版社，2010.



# Phonics 和我的英语课堂

梅江区三角镇中心小学 叶秋梅

自2013年9月承担梅州市普教系统教育教学科研重点课题研究项目“Phonics自然拼读法在小学英语课堂中的运用研究”，我校通过几年的教学实践和摸索，再结合自己教学中应用的实况，逐步形成了以“hear it—say it—see it—blend it—write it—read it”六步骤为主线的Phonics基本课堂教学模式。这一拼读法以训练学生看到任何单词立即直觉反应如何发音，锻炼孩子的正确发音和独立音感，从而达到听音辨词、见词读音。

## 一、Phonics 的三大优点

1. 入门简单，对初学者非常实用。Phonics自然拼读法是我们班学习拼读普遍使用的一种方法，它成了孩子学习读英语单词的突破口。通过两年多的学习，它已成为我班学生解决英语读音问题的最佳途径。

2. 有效利用汉语拼音的迁移作用。小学生已基本掌握汉语拼音，用拼音朗读和阅读的能力也已基本形成。而汉语拼音中有众多音与英语的发音相似，所以采用自然拼读法进行语音教学，利用汉语拼音对音素教学产生的正迁移作用，可有效帮助学生把握英语字母和字母组合的发音。

3. 它是高效快速记忆单词拼写的方法。Phonics自然拼读法是我们班学生学习单词最快、最简单、最有效的一种方法。学生学习单词不用靠模仿教师来记住单词的发音，自己可做到见词可读；学生了解了英语拼写和读音之间的关系，并利用这些规律记住单词的拼写，就可做到听音可写。

## 二、Phonics 课堂教学策略

笔者在一开始就给学生建立英语字母代表发音的观念，让学生形成遇到新词就能张口念、出声读的良好习惯，让Phonics教学成为课堂教学的亮点，持久、有效地进行。笔者从中也获得了一些课堂课题实施可取的经验。

1. 丰富多样的教学方法是提高拼读教学质量的关键。结合“玩中学，做中学，歌中练”的理念，笔者运用全身反应法、歌谣、讲故事、演话剧等英语教学方法，开展形式多样的教学活动，把英语的音素、音标、单词同小故事、歌谣等很好地结合起来学习。

2. 根据学生的接受能力，允许他们按自己的情况选择以下三种拼读方法之一：对拼