

A类/G类通用



华研外语
TOPWAY ENGLISH

雅思听力

1 1200题

《雅思听力》编写组 编著

视频学习

语料库+真题还原

- 200题基础技能训练
- 25套真题还原训练
- 10大场景语料库听写训练
- 13节视频微课学习
- 4大专项，240题逐项突破

IELTS
Listening



华研外语 轻松考试!
www.TopwayEnglish.com



世界图书出版公司

A类/G类通用



雅思听力

《雅思听力》编写组 编著

主 编 华研外语

编 者 邓燕芬 李昂繁

周 璐 曹咏红



华研外语 轻松考试!
www.TopwayEnglish.com

中国出版集团公司
 世界图书出版公司
广州·上海·西安·北京

图书在版编目(CIP)数据

雅思听力. ①, 1200 题 / 《雅思听力》编写组编著. — 广州 :
世界图书出版广东有限公司, 2019.1
ISBN 978-7-5192-5987-7

I. ①雅… II. ①雅… III. ①IELTS-听力-习题集 IV. ①
H319.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 006493 号

书 名	雅思听力 YASI TINGLI
编 者	《雅思听力》编写组
策划编辑	邓燕芬
责任编辑	康琬娟
特邀编辑	李昂繁 周璐
装帧设计	华研外语
出版发行	世界图书出版广东有限公司
地 址	广州市海珠区新港西路大江冲 25 号
邮 编	510300
电 话	020-84460408
网 址	http://www.gdst.com.cn/
邮 箱	wpc_gdst@163.com
经 销	新华书店
印 刷	江门市蓬江区新教彩印有限公司
开 本	787mm×1092mm 1/16
印 张	33
字 数	1112 千字
版 次	2019 年 1 月第 1 版第 1 次印刷
国际书号	ISBN 978-7-5192-5987-7
定 价	79.80 元(全两册)

版权所有 翻印必究
(如有印装错误,请与出版社联系)

《雅思听力》编辑推荐

适用对象:

初次接触剑桥雅思考试(包括学术类和培训类)的考生;英语听力基础薄弱的考生;不熟悉雅思听力题型、缺乏听力训练的考生;需要进行语音和语料库训练的考生;需要进行课堂教学或自测的雅思培训班师生。

推荐理由:

- ① 两册装,上册为听力 1200 题,提供雅思听力考试的理论指导,从语音和词汇入门,积累雅思听力场景词汇,分析命题规律和各题型的解题技巧。有的放矢,有助于考生快速备考。下册为答案详解,答案独立成册,避免来回翻页。
- ② 丰富的雅思听力语料库,收录医疗场景、旅游度假场景、租房住宿场景等十大常考场景词汇。
- ③ 海量训练,包括 200 题听力基础技能训练、6 套专项训练和 25 套真题还原训练,在海量训练中总结做题技巧和提高分数。
- ④ 题源真实,据雅思听力机经整理,考题复现率高,提高备考效率。
- ⑤ 解析详细,归纳核心词汇,录音原文全文翻译,中英文左右对照,解题句画线详解。
- ⑥ 多元口音,本书录音均由外教录制,涵盖英音、美音、澳音等,帮助考生提前适应雅思听力的各种口音。
- ⑦ 扫码在线听音频或下载音频,随听随练。
- ⑧ 扫码在线免费观看 13 堂视频微课,五分钟掌握一个知识点。

内容介绍:

- ① 雅思听力入门语音和词汇知识;
- ② 200 道听力基础技能训练;
- ③ 10 大场景词汇听力训练;
- ④ 6 套专项训练;
- ⑤ 25 套雅思听力真题还原训练;
- ⑥ 13 堂视频微课。

前言

听力考试中,阻碍考生得分的往往是下面三大难题:

1. 看不懂也听不懂
2. 看得懂听不懂
3. 听得懂不会写或写错

针对以上听力难题,《雅思听力》结合雅思考试的特点,提供一套高效的训练方法,以便帮助考生迅速提升听力水平,提高雅思听力分数。本书的特色如下:

十大场景语料库,积累词汇

看不懂也听不懂是雅思听力入门遇到的第一个问题,归根结底是词汇基础的问题。本书通过系统的分类与归纳,筛选出十大常考场景及其相关词汇和短语。掌握这些主题词汇,考生就能在听录音时快速反应出是哪个单词,准确答题。而且,通过学习这些主题词汇,考生在接触到相关听力题材时,就能迅速进入听音状态,捕捉录音的重要信息,避免在听音时猜测和犹豫。

常考语音知识指导

看得懂听不懂是第二大听力难题,造成这一问题的主要原因是不熟悉英语发音规律。针对这一问题,本书提供语音入门教程,分别讲解连读、失爆、弱读和重读等发音技能。扫码听发音范例,并在每个知识点后提供语音练习。

6套专项训练+25套真题还原训练

造成看得懂听不懂的另一个原因是训练不足。为此本书精心挑选1200道雅思听力训练题,包括6套专项训练和25套真题还原训练。题目均来自雅思机经题库,与雅思听力考试题型完全匹配,考题复现率高。此外,25套真题还原的答案独立成册,提供答案速查、录音原文和答案详解,方便对照训练。

听音能写——自然拼读法

出现听得懂不会写或写错的原因主要有两个:一是忘记词汇的拼写;二是混淆形近词。针对这两种情况,本书提供了自然拼读法的教程,帮助考生利用发音规则拼写单词。同时在词汇基础知识部分,提供雅思听力常考同音词、近音词以及易拼错词的词汇总结,帮助考生规避拼写错误。

英、美、澳等多元口音

针对雅思听力考试独有的多元口音,本书所有录音均由外教录制,涵盖英音、美音、澳音等口音,帮助考生提前适应雅思听力的语音环境。音频总时长高达15小时,每个音频均提供二维码,方便考生在线扫码听音频。同时在封底提供全书音频二维码,可扫码下载,方便进行离线训练。

目录

Part 1 雅思听力入门基础

第一章 雅思听力考试概述	1
一、考试形式	1
二、考试内容	1
三、考试题型	1
四、评分标准	2
五、答题要点	2
第二章 雅思听力语音基础知识	3
一、避免看懂听不懂(1)——连读	3
二、避免看懂听不懂(2)——失爆	6
三、抓住关键信息——弱读与重读	7
四、听音就能写——自然拼读法	11
五、辨识多种口音——英音、美音、澳音	12
第三章 雅思听力词汇基础知识	13
一、雅思听力常考的数字	13
二、雅思听力常考的人名和地名	17
三、雅思听力常考的国家 and 国籍	18
四、雅思听力常考同音词	19
五、雅思听力常考近音词	19
六、雅思听力易拼错的词	20
第四章 雅思听力语料库	23
一、医疗场景	23
二、旅游度假场景	25
三、租房住宿场景	27
四、文体娱乐场景	29
五、校园学习场景	31
六、求职工作场景	34
七、商业经济	36
八、环境与能源	38
九、科学技术	39
十、媒体与出版	40
Part 1 练习答案及录音原文	40

Part 2 雅思听力进阶训练

第一章 雅思听力 Section 1	46
一、Section 1 的命题分析	46
二、Section 1 的命题规律	46
三、Section 1 填空题的 4 大解题技巧	48
四、Section 1 专项训练 60 题	54
第二章 雅思听力 Section 2	77
一、Section 2 的命题分析	77
二、Section 2 的命题规律	77
三、单选题的 3 大解题技巧	79
四、匹配题的 2 大解题技巧	80
五、地图题的 3 大解题技巧	83
六、Section 2 专项训练 60 题	88
第三章 雅思听力 Section 3	113
一、Section 3 的命题分析	113
二、Section 3 的命题规律	113
三、多选题的 2 大解题技巧	117
四、流程图的解题技巧	119
五、Section 3 专项训练 60 题	120
第四章 雅思听力 Section 4	148
一、Section 4 的命题分析	148
二、Section 4 的命题规律	148
三、Section 4 填空题的 2 大解题技巧	149
四、Section 4 专项训练 60 题	151

Part 3 雅思听力真题还原

Model Test 1	178	Model Test 14	230
Model Test 2	182	Model Test 15	234
Model Test 3	186	Model Test 16	238
Model Test 4	190	Model Test 17	241
Model Test 5	194	Model Test 18	245
Model Test 6	198	Model Test 19	249
Model Test 7	202	Model Test 20	253
Model Test 8	206	Model Test 21	257
Model Test 9	210	Model Test 22	261
Model Test 10	214	Model Test 23	265
Model Test 11	218	Model Test 24	269
Model Test 12	222	Model Test 25	273
Model Test 13	226		

Part 1 雅思听力入门基础

第一章 雅思听力考试概述



01 雅思听力常见问题

一、考试形式

雅思听力考试是整个雅思考试的第一部分,而且学术类(Academic)和培训类(General Training)的考试题目都是一样的。考试时间约为30分钟,考生另有10分钟将答案誊写在答题纸上。在30分钟的答题时间内,考生要完成4个部分(Section)的题目。每部分10道题,共40道题。每部分之间约有30秒的审题时间,每段录音只播放1遍,考生要边听边答题。



02 如何利用审题时间

二、考试内容

Section 1 和 Section 2 主要测试考生在英语国家生存场景(Survival Situation)中所需的语言技能,话题涉及住宿、交通、租房、旅游、购物等不同领域,考查重点在于理解事实性信息。Section 3 和 Section 4 主要涉及在英语国家接受培训和课程学习时所遇到的学术场景(Academic Situation),包括讲座、指导课、研讨课以及同学之间的学术讨论等,考查考生对学术性主题和讨论内容的理解。各部分的详细介绍如下表:

部分	话题场景	对话形式	材料内容	考察重点
Section 1	生存场景	两人对话	以处理好某种事情为目的的对话,如:咨询旅游服务	理解和记录具体事实性信息的能力
Section 2		独白	具有交流目的的独白或提示性独白,如:介绍博物馆布局设施	
Section 3	学术场景	2~4人对话	2~4人关于学术问题的讨论,如:老师和学生关于作业的讨论会	理解涉及语义猜测的对话;理解特定的信息、态度和发言者的看法
Section 4		独白	学术性独白,如一般性学术话题的讲课内容	理解学术主题;倾听主要观点、具体信息、理解发言者的看法和态度

三、考试题型

雅思听力考试的题型可分为两大类:选择题和填空题。其中选择题可分为单项选择题、多项选择题和配对题;填空题可分为个人信息表填空题、表格填空题、笔记填空题、摘要填空题、完成句子填空题、图形标签填空题和简答题。雅思听力考试的每个Section的题型是不固定的,而且同一种题型可能在不同的Section出现,比如笔记填空题在Section 1 和 Section 4 都有可能出现,但同一类题型在不同Section出现时,考察的侧重点有所不同。所以本书在Part 2 分别针对各个Section的命题特点,给出不同题型的答题步骤和解题技巧。

四、评分标准

雅思考试采用9分制,听力成绩设有半分等级。最后的成绩要根据试卷的难易程度乘以难度系数,所以每次考试正确的题目数量和分数等级之间的对应关系不是固定的。正确题目数量和分数等级的对应关系如表1所示:

表 1:IELTS 听力评分标准(A类与G类)

正确个数	雅思得分
39~40	9.0
37~38	8.5
35~36	8.0
33~34	7.5
30~32	7.0
27~29	6.5
23~26	6.0
20~22	5.5
16~19	5.0
13~15	4.5
10~12	4.0
6~9	3.5
4~5	3.0
3	2.5
2	2.0
1	1.0

五、答题要点

- 听力的所有指令均印在试卷上。
- 四个 Section 的难度递增,每部分涉及一种或多种不同的题型。
- 录音可能会出现不同口音(如英式、美式和澳式)。
- 答案可用大写也可用小写,两种方式均可。专有名词中必须大写的字母除外,如 **British** 中的 **B** 必须大写。另外,位于句首的单词首字母需大写。
- 所有数字、日期、货币等的标准替代符号均可接受。建议大家最好使用阿拉伯数字和货币符号,这样即省时又节约空间。
- 须遵循指令中的词数限制,否则将被自动计为错误答案。
- 含有连字符的词(如: **absent-minded**)计为一个单词。
- 语法很重要,例如:如果误将复数名词写成单数名词,会被计为错误答案。
- 拼写很重要,拼写错误会被计为错误答案。
- 使用美式拼写或英式拼写均可,但要保持一致。
- 书写答案须清晰,字迹难以辨认的会被计为错误答案。



03 听力备考贴士

第二章 雅思听力语音基础知识



音频 01-10

一、避免看懂听不懂(1)——连读

连读是指在连贯地说话或朗读时,在同一个意群中,如果相邻的两个单词前者末尾的音素与后者开头的音素符合一定的组合条件,就要自然地将这两个音素相拼,读成一个音节(比如 not at all 这个短语,连读时为 /nɒ tæ tɔ:l/,听起来就像是一个单词)。连读构成的音节一般都不重读,只需自然地带过即可。

注意:连读只发生在同一意群内部。意群和意群之间相邻的两个单词即便是符合下述连读情况,也不能进行连读。

元音和辅音都有发生连读的情况,下面将介绍几种常见的连读情况。

1. 辅音+元音

在同一个意群内相邻的两个单词中,前者以辅音因素结尾,后者以元音因素开头,这时就要将辅音和元音拼起来连读。这是雅思听力考试中最常见的连读方式。比如:a lot of 读作 /ə lɒtəv/;once a week 读作 /wʌn sə wi:k/;rush hour 读作 /rʌ ʃaʊə/(连读后的发音与 shower 相近)。

Exercise 01 听音频,注意以下“辅音+元音”的连读以及“辅音+辅音”不连读的情况。..... **01**

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. got <u> </u> another | He's got <u> </u> another girlfriend. |
| got promoted | And he got promoted. |
| 2. could <u> </u> ask | You could <u> </u> ask for help with this. |
| would fix | Or I would fix it myself. |
| 3. drop <u> </u> everything | Drop <u> </u> everything and come over! |
| drop round | Sorry, I can't drop round today. |
| 4. add <u> </u> up | The small costs really add <u> </u> up. |
| add to | They really add to our money problems. |
| 5. back <u> </u> on | We got back <u> </u> on Tuesday afternoon. |
| back Wednesday | I thought you were back Wednesday. |

Exercise 02 听音频,标出句中的“辅音+元音”连读现象,再模仿跟读。..... **02**

1. Tom is an English boy.
2. Let me have a look at it.
3. Could you put it on, please?
4. My sister worked in an office last year.
5. Do I need to pick it up?
6. Please turn off the light.
7. He went on a tour.
8. They used around 2 tons of water.
9. She chose to work alone.
10. There is an apple tree in front of the house.

(答案见本册 P40)

2. r 或 re+元音

在同一意群内相邻的两个单词中,前一个单词以-r 或-re 结尾,后一个单词以元音因素开头,此时,r 或 re 不但要发 /r/, 而且还要跟后面的元音拼起来连读。

Exercise 03 听音频,注意区分 r/re 发音和不发音的情况。.....

03 

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. where <u> </u> are | Where <u> </u> are you going? |
| where shall | Where shall we go? |
| 2. where <u> </u> I | I don't know where <u> </u> I put my scissors? |
| where did | Where did I put my scissors? |
| 3. other <u> </u> apple | Have an other <u> </u> apple. |
| other biscuit | Have an other biscuit. |
| 4. 're <u> </u> all | They're <u> </u> all coming with us. |
| 're coming | They're coming with us. |
| 5. sure <u> </u> about | Are you sure <u> </u> about that? |
| sure | Are you sure? |

Exercise 04 听音频,标出句中的“r/re+元音”连读现象,再模仿跟读。.....

04 

- I lost my wallet and looked for it here and there.
- Where is Jack?
- Please give me another apple.
- Here is a letter for you.
- They're my father and mother.
- I looked for it here and there.
- There is a football under it.
- Here are four eggs.
- Where are your brother and sister?
- Do we have to follow your instructions?

(答案见本册 P41)

3. 辅音+辅音

当两个辅音相邻时,其中一个音常常受到另一个邻音的影响而变成与其邻音相同、相似或变成第三个音,这种现象称为音的同化,可以使单词之间实现平滑过渡,从而达到正常的交流语速。从这层意义上看,音的同化也属于连读现象。“辅音+辅音”的连读主要有以下三种情况。

(1) 相邻辅音相同,只发一次音

相邻两个单词,当前一个单词末尾和后一个单词开头为同一个辅音时,这个相同的辅音只需发一次音。比如: this song, 两个词单独念的发音是 /ðɪs/ 和 /sɒŋ/, 但连起来读的时候则变成 /ðɪsɒŋ/。

Exercise 05 听音频,注意以下相同辅音的发音。.....

05 

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. don't <u> </u> tell | Don't <u> </u> tell me you didn't know. |
| 2. could <u> </u> do | We could <u> </u> do that if you like. |
| 3. stop <u> </u> putting | Stop <u> </u> putting your food on my shelf. |
| 4. grab <u> </u> both | Could you grab <u> </u> both of them? |
| 5. big <u> </u> game | There's a big <u> </u> game on tonight. |
| 6. make <u> </u> copies | Could you make <u> </u> copies of these? |
| 7. this <u> </u> song | I love this <u> </u> song! |

Exercise 06 听音频,标出句中的辅音同化现象,再模仿跟读。

06 

1. I can take care of myself.
2. Would you like some hot tea?
3. We don't have enough food for the coming winter.
4. He served different teams in his career.
5. My friend doesn't trust me.
6. The bus stopped at the terminus.
7. Look at the man near the tree!
8. Psychologists help people deal with mental stress.
9. Would you like some black coffee?
10. A woman stood in front of the big gate.

(答案见本册 P41)

(2) /t/+j/=tʃ/

前面单词末尾发 /t/、后面单词开头发 /j/、这两个辅音连读时往往会发成 /tʃ/、比如: Nice to meet you 中的 meet you 读作 /mi: tʃu: /。

Exercise 07 听音频,注意以下相邻的/t/和/j/的连读。

07 

1. get you Can I get you anything?
2. suit you That shirt won't suit you.
3. want you I want you to read this for me.
4. kept you I'm sorry to have kept you waiting so long.
5. Don't you Don't you want to come to the party?
6. bet your I bet your boss doesn't know.

Exercise 08 听音频,标出句中的辅音同化现象,再模仿跟读。

08 

1. I've heard a lot about your sister.
2. They plan to move out next year.
3. The light yellow skirt is hers.
4. Finally my aunt yielded to her husband.
5. Why can't you go with me?
6. Don't yell at me like this!
7. Never put your legs on the table.
8. I didn't laugh at you.
9. Don't you know that woman?
10. I should have kept you talking all the time.

(答案见本册 P41)

(3) /d/+j/=dʒ/

前面单词词尾发 /d/、后面单词词首发 /j/、连读时往往会发成 /dʒ/、比如: Did you do that? 中的 Did you 读作 /dɪdʒu: /。

Exercise 09 听音频,注意以下相邻的/d/和/j/的连读。

09 

1. Did you Did you see it?

- | | |
|------------------|--------------------------------|
| 2. Would you | Would you like to go? |
| 3. followed your | We followed your instructions. |
| 4. did you | How did you like it? |
| 5. did your | What did your parents think? |
| 6. Could you | Could you tell? |

Exercise 10 听音频,标出句中的辅音同化现象,再模仿跟读。

10 

1. Could you spell your name?
2. Did you get there late?
3. Could you help me, please?
4. Did you find your keys?
5. Where did you send your cheque?
6. You should use your bike.
7. Do you remember the lunch we had yesterday?
8. Would you mind opening the window?
9. What did you do in the last weekend?
10. I like the way you've had your hair done.

(答案见本册 P41)

二、避免看懂听不懂(2)——失爆

当一个单词以元音+/p/、/b/、/t/、/d/、/k/或/g/这个几个爆破音结尾,相邻的下一个单词以辅音开头时,前面词尾的爆破音通常会失去爆破(即失爆或不完全爆破),即口腔做好发这个音的准备姿势,但不送气、不把这个音发出来,而是稍作停顿后接着发后面那个辅音。比如:Why don't you sit down?中的sit down读作/sɪt daʊn/,听起来相当于/sɪdaʊn/。



音频 11-12

Exercise 11 听音频,注意以下句子中的失爆现象。

11 

1. She's wearing a red coat.
2. Can you stop looking around?
3. I've been a club member for some time.
4. What would you like to drink, black tea or coffee?
5. It's a big challenge for me.

Exercise 12 听音频,标出句中失爆的地方,再模仿跟读。

12 

1. He stopped breathing.
2. I collect coins.
3. Can you find Mark?
4. A cat sits on the round table.
5. Tim broke his leg badly.
6. Keep quiet in the library.
7. She's a good teacher.
8. The girl might be right.
9. You should grab the only chance you have.
10. The black dog is hungry.

(答案见本册 P41)

三、抓住关键信息——弱读与重读



音频 13-24

许多单词因为元音的弱化存在两种读音,分为强读和弱读。常见的这类词包括代词、连词、介词、冠词及助动词等。这些大部分为虚词,一般都用弱读形式,但当要作强调或作对比时,可用强读形式。弱读的单词在念的时候,总是会跟其前面或后面的单词连起来读,比如在 *Does she really think she should do it?* 中, *Does* 和 *she* 连起来读成 /dəsʃɪ/, 后半句的 *she should do* 连起来读作 /ʃɪʃədu:/。

1. 人称代词的弱读与强读

	you	me	he	she	him	her	we	us	them
弱式	/jə/	/mɪ/	/ɪ/	/ʃɪ/	/ɪm/	/hə/ 或 /ə/	/wɪ/	/əs/	/ðəm/
强式	/ju:/	/mi:/	/hi:/	/ʃi:/	/hɪm/	/hɜ:/	/wi:/	/ʌs/	/ðem/

Exercise 13 听音频,注意其中代词的强读和弱读。

13

1. Give *us* a drink. (*us* 是弱读)
2. I haven't seen *him* for ages. (*him* 是弱读)
3. Is *he* going to visit there? (*he* 是弱读)
4. Tell *them* it's late. (*them* 是弱读)
5. **W:** Do you know that woman?
M: *Her*? No, I don't recognize *her*. (第一个 *Her* 是强读;第二个 *her* 是弱读)
6. **W:** They told *us* to go this way. (*us* 是弱读)
M: Well, they didn't tell *us*! (*us* 是强读)

Exercise 14 听音频,辨别斜体单词是弱读(w)还是强读(s),再模仿跟读。

14

1. **W:** Will *you* be at the meeting on Friday?
M: Yes. Will *you* be there? Can you help *me* carry this suitcase?
Hey, wait for *me*!
2. **W:** Is *he* there?
M: Who?
W: The boss.
M: No. Everybody else is working, but *he's* gone home!
3. **M:** *She* doesn't smoke or drink!
W: Ah, that's what *she* told you.
4. **W:** Look — it's *him*!
M: Where? I can't see *him*.
5. When I said, 'Give *them* a drink' I didn't mean *them*, I meant the people.
6. I'm tired. Shall *we* go now?
7. Tell *us* when *you're* ready.
8. *She* says *she'll* bring *her* money tomorrow.
9. Let *him* come in and ask *him* what *he* wants.
10. Everybody's leaving. What about *us*? Shall *we* go?

(答案见本册 P41)

2. 形容词性物主代词及其他代词的弱读与强读

	your	his	her	their	some	that
弱式	/jə/	/ɪz/	/ə/	/ðə/	/səm/	/ðæt/
强式	/jɔ:/	/hɪz/	/hɜ:/	/ðeə/	/sʌm/	/ðæt/

Exercise 15 听音频,注意其中斜体的代词的强读和弱读。

15

1. *Her* mother is still young. (*Her* 是弱读)
2. I don't know *his* name. (*his* 是弱读)
3. I saw *your* sister last moment. (*your* 是弱读)
4. Would you like *some* coffee? (*some* 是弱读)
5. **M:** She must be rich — look at *her* car! (*her* 是弱读)
W: I think that's *his* car, actually! (*his* 是强读)
6. **M:** They've sold *their* old house, I see. (*their* 是弱读)
W: They've sold *their* house, yes, but they haven't bought another one yet. (*their* 是强读)

Exercise 16 听音频,辨别斜体单词是弱读(w)还是强读(s),再模仿跟读。

16

1. Give me *your* hand!
2. **M:** *Your* turn!
W: No, it's *your* turn!
3. **M:** That's our new neighbour.
W: And what's *his* name?
M: No, *her*!
W: Oh, sorry. What's *her* name?
4. Well, *some* of *their* suggestions are good.
5. He bought a new car for *his* father.
6. **W:** Excuse me, is this *your* pen?
M: No, I guess it's *her* brother's.
7. Does *your* brother know *that* kid?
8. Tell *her* I have *some* problems.
9. **M:** Can I borrow *that* bike?
W: Sorry, *that* isn't my bike.
10. Is *your* sister at home? Can I have a talk with *her*?

(答案见本册 P42)

3. 连词、介词的弱读与强读

	and	but	at	for	from	of	to	as	than
弱式	/ən/ 或 /n/	/bət/	/ət/	/fə/	/frəm/	/əv/ 或 /ə/	/tə/	/əz/	/ðən/
强式	/ænd/	/bʌt/	/æt/	/fɔ:/	/frɒm/	/ɒv/	/tu:/	/æz/	/ðæn/

注意:介词在句末时不弱读,如 What are you looking at?中的 at,因位于句末而不能弱读。

Exercise 17 听音频,注意其中连词和介词的强读和弱读。

17

1. I'd like some tea *and* cake. (*and* 是弱读)
2. What are you looking *at*? (*at* 是强读)
3. She performed better *than* me. (*than* 是弱读)
4. Take good care *of* yourself! (*of* 是弱读)
5. I have a class *at* night. (*at* 是弱读)
6. Have you heard *from* your wife? (*from* 是弱读)

Exercise 18 听音频,辨别斜体单词是弱读(w)还是强读(s),再模仿跟读。 18 

1. The shop's closed *from* one to two.
2. There's a bus *to* the village *at* six, but there's no bus back *from* there tonight.
3. It's too expensive *for* most of them.
4. **M:** Would you like *to* come with me?
W: I'd like *to...* but I have a meeting today.
5. There're a cat *and* a dog in front *of* my house.
6. He needs that money more *than* I do.
7. **W:** I'm going *to* sue you!
M: *For* what! You're crazy.
8. How do you get *from* here *to* the city centre?
9. He's the same age *as* me.
10. The gift's not *from* Ben; it's *for* Ben.

(答案见本册 P42)

4. 冠词、助动词的弱读和强读

(1) 不定冠词 a 和 an

不定冠词 a 和 an, 在元音音素前用 an(弱读念 /ən/, 强读念 /æn/), 在辅音音素前用 a(弱读念 /ə/, 强读念 /eɪ/)。我们一般使用其弱读形式, 若要强调 a 或 an 后面的内容, 则可使用强读。

Exercise 19 听音频, 注意以下不定冠词的读音, 并模仿跟读。 19 

1. a cup of tea
2. a lot of people
3. a Wednesday morning in June
4. a useful book
5. a university
6. an umbrella in the rain
7. an invitation to speak at a scientific conference

(2) 定冠词 the

the 强读念 /ði:/, 弱读念 /ðə/。当 the 后面是元音音素时, 需要强读, 比如: the egg, the orange; 当 the 后面是辅音音素时, 一般弱读, 比如: the grapes, the banana。

不过, 辅音前的 the 也可以采用强读, 目的是突出和强调 the 后面的单词, 表示 the 后面所说的东西有特别之处, 不同于一般的同类事物。

Exercise 20 听音频, 注意以下定冠词的读音, 并模仿跟读。 20 

1. the best seller(the 是弱读)
2. the kid outside the house(the 是弱读)
3. the honourable man(the 是强读)
4. the orange bike beside that garden(the 是强读)
5. the drunk driver(the 是弱读)
6. the aim of our project(the 是强读)

(3) 助动词

下列助动词,我们通常使用其弱读形式。

	am	is	are	was	were
弱式	/əm/	/z/ 或 /s/	/ə/	/wəz/	/wə/
强式	/æm/	/ɪz/	/ɑ:/	/wɒz/	/wɜ:/

	have	has	had	do	does
弱式	/həv/ 或 /əv/	/həz/ 或 /əz/	/həd/ 或 /əd/	/də/ 或 /du/	/dəz/
强式	/hæv/	/hæz/	/hæd/	/du:/	/dʌz/

	can	could	shall	should	would	must
弱式	/kən/	/kəd/	/ʃəl/	/ʃəd/	/wəd/	/məst/ 或 /məs/
强式	/kæn/	/kʊd/	/ʃæl/	/ʃʊd/	/wʊd/	/mʌst/

Exercise 21 听音频,注意以下斜体的助动词的读音,并模仿跟读。 21

- The shop *was* closed. (*was* 是弱读)
- I'm hungry. (*'m* 是弱读)
- Have* you met him? (*Have* 是弱读)
- He *has* been here for a couple of weeks. (*has* 是弱读)
- She *can* speak three languages. (*can* 是弱读)
- Could* you give it to me? (*Could* 是弱读)
- W: I don't think you *were* at the lesson last week, *were* you?
M: I was! (第一个 *were* 是弱读; 第二个 *were* 是强读)

Exercise 22 听音频,选择听到的单词填入句子。 22

is, are, be, the, can, have, has, should, would, can, do, does

- M: Hi, Jane. Only eight school days, then exams start.
W: Yes, Tom. I will 1 glad when exams 2 over.
M: What 3 you doing for 4 summer break?
W: I 5 like to go to Italy and work at a restaurant in Florence.
M: That 6 be a wonderful summer.
W: What about you? 7 you 8 any plan for 9 summer?
M: Well, I will go to Nepal as a volunteer to instruct local residents in engineering skills.
W: Oh, that's a chance. You 10 share what you already know.

(答案见本册 P43)

5. 句子中的重读与弱读

在句子中,并非所有的单词都要重读。前面我们学习了常见的有重读和弱读两种读音的单词,比如冠词、介词、连词、助动词和人称代词等。这些词和需要重读的实词(名词、形容词、数词、主要动词和副词等)一起出现在一个句子中,有轻有重使得英语语音更流畅自然,形成英语句子的节奏美。

Exercise 23 听音频,注意重读和弱读的单词以及它们之间的连读,并模仿跟读。 23

- What do you want? /wɒdʒə'wɒnt/
(sounds like: What dya want?)