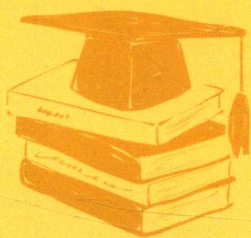


新时代大学生 马克思主义信仰教育研究

蒲清平◎著



人民出版社

新时代大学生 马克思主义信仰教育研究

蒲清平◎著



人民出版社

责任编辑:吴广庆

封面设计:王欢欢

图书在版编目(CIP)数据

新时代大学生马克思主义信仰教育研究/蒲清平 著. —北京:人民出版社,
2019.1

ISBN 978-7-01-020097-2

I. ①新… II. ①蒲… III. ①大学生-马克思主义-信仰-教育研究-中国
IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 274857 号

新时代大学生马克思主义信仰教育研究

XINSHIDAI DAXUESHENG MAKESIZHUYI XINYANG JIAOYU YANJIU

蒲清平 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

中煤(北京)印务有限公司印刷 新华书店经销

2019 年 1 月第 1 版 2019 年 1 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:17

字数:250 千字

ISBN 978-7-01-020097-2 定价:68.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

本书承教育部思想政治教育中青年杰出人才支持计划（教思政司函〔2015〕7号）和“当代中国马克思主义大众化研究”阶段化成果（项目编号：2018CDJSK01PT24）资助出版

前 言

人民有信仰,国家有力量,民族有希望。习近平总书记在十九大报告中明确提出中国特色社会主义进入新时代,要“把坚定理想信念作为党的思想建设的首要任务,教育引导全党牢记党的宗旨,挺起共产党人的精神脊梁,解决好世界观、人生观、价值观这个‘总开关’问题,自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者”。青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。

2018年适逢马克思诞辰200周年和《共产党宣言》发表170周年,在纪念马克思诞辰200周年大会上,习近平明确指出:“在人类思想史上,没有一种思想理论像马克思主义那样对人类产生了如此广泛而深刻的影响。”“马克思主义指引中国成功走上了全面建设社会主义现代化强国的康庄大道”。中国特色社会主义进入新时代,站在新的历史方位,关于大学生马克思主义信仰教育面临的新问题、新矛盾,党和国家加强大学生马克思主义信仰教育的新要求、新理念、新思路的研究还没有系统开展,把21世纪马克思主义中国化的最新成果——习近平新时代中国特色社会主义思想融入大学生马克思主义信仰教育的研究亟待加强,大学生马克思主义信仰教育还依旧面临理论与实践脱节、科学性、实效性尚需提升等问题。因此,研究新时代大学生马克思主义信仰教育的基本理论、教育现状、时代背景、影响因素、理论遵循、创新路径就显得十分紧迫和必要。

本书以习近平新时代中国特色社会主义思想为理论遵循,把习近平

新时代中国特色社会主义思想全面贯彻到新时代大学生马克思主义信仰教育中,以客观分析新时代大学生信仰教育现状为现实逻辑,以把握现代性、时代性、社会思潮和社会转型等影响因素为时代逻辑,以洞察信仰教育存在的主体性、实效性和助推性等困境为问题逻辑,提出坚持三个根本、遵循三个规律、建设三个环境的实践创新逻辑,力求理论研究有高度,实践探索有深度,案例教育有温度。切实提升大学生马克思主义信仰教育实效性,教育引导大学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,培养大学生成为肩负民族复兴大任的时代新人。

本书可为大学生信仰教育的理论研究者提供研究新思考和新视野,也可大学生信仰教育的实践者提供理论指引、实践指导和案例范本。限于个人能力,才疏学浅,可能存在研究的诸多不足,挂一漏万,恳请专家学者斧正!

目 录

前 言	1
第一章 大学生马克思主义信仰教育的研究进展与趋势	1
第一节 马克思主义信仰教育研究的共词分析	1
第二节 马克思主义信仰教育研究成果梳理	14
第二章 新时代大学生马克思主义信仰教育的基本理论	28
第一节 信仰的基本内涵及其形成过程	28
第二节 马克思主义信仰的概念与特征	33
第三节 加强大学生信仰教育的重要性	39
第三章 以习近平新时代中国特色社会主义思想为遵循	45
第一节 以习近平新时代中国特色社会主义思想为根 本理论遵循	45
第二节 以习近平关于理想信念教育的重要论述为信 仰教育行动指南	62
第四章 新时代大学生马克思主义信仰情况的现状调查	77
第一节 大学生马克思主义信仰情况现状调查	77

第二节	大学生政治认同现状调查及原因分析	101
第五章	新时代影响大学生马克思主义信仰的宏观背景	126
第一节	现代性是世界性信仰危机之源	126
第二节	时代变迁导致社会的信仰祛魅	131
第三节	中国社会转型引发的信仰迷失	136
第四节	社会思潮冲击人们的信仰坚守	142
第六章	新时代大学生马克思主义信仰教育的主要困境	168
第一节	大学生信仰教育的主体性困境	168
第二节	大学生信仰教育的实效性困境	178
第三节	大学生信仰教育的助推性困境	183
第七章	新时代大学生马克思主义信仰教育的创新路径	189
第一节	坚持“三个根本”,提升信仰教育主体引领力	189
第二节	遵循“三个规律”,增进信仰教育过程吸引力	202
第三节	建设“三个环境”,强化信仰教育环境推动力	228
第八章	新时代大学生马克思主义信仰教育的创新实践	249
第一节	走心的教育——“信仰的力量”理论宣讲团	249
第二节	移动的课堂——“信仰之魂”3D 虚拟档案馆	252
第三节	互动的平台——“E 颗红心”信仰教育 APP	255
第四节	科学的实践——“徒步扫墓”整体教育方案	259
参考文献		264
后 记		267

第一章 大学生马克思主义信仰教育的研究进展与趋势

第一节 马克思主义信仰教育研究的共词分析

信仰作为人类精神活动的重要组成部分,是人生活的精神支柱,科学的信仰具有“方向指引性、正向激励性”。马克思主义信仰作为共产党人精神上的“钙”指导我们党迎来了从站起来到富起来,再到强起来的历史性飞跃。但是,近年来国内外的非马和反马克思主义社会思潮频繁对马克思主义发起猛烈攻击,在现代化发展和社会转型的特定历史阶段,党员干部和人民群众尤其是青年大学生对马克思主义产生怀疑,甚至是导致“文化困惑”“精神荒芜”和“信仰危机”。国内学者对马克思主义信仰和理想信念已经进行多角度的深入探讨与研究,形成了一批很有价值的研究成果。本书将把文献计量分析与共词分析相结合,梳理这些成果,探讨马克思主义信仰和理想信念的研究现状,揭示马克思主义信仰和理想信念研究的热点和重点,有助于我们更好地总结现状问题、把握研究前沿、提高研究质量。

共词分析(Co-Word Analysis)方法与传统的统计分析方法不同,在计算机技术的辅助下,通过对文献关键词或主题词的大量数据进行快捷、有效的收集、统计和分析,用可视化的图形图表客观、直接、形象地帮助探求

领域间的相互关系,或是寻找次要的但是在潜在发展的领域。本研究引入这一方法进行相应的定性与定量相结合的分析,将近年来关于马克思主义信仰的研究状况以更为直观的知识图谱(Mapping Knowledge Domain)等形式呈现出来,为更深入的研究提供基础,促进马克思主义信仰研究向纵深发展。

一、数据来源与研究方法

(一)数据来源

我们以期刊论文建立文献库的基本资源,在中国知网(CNKI)数据库中,以高级检索“篇名=马克思主义信仰”或者“共产主义信仰”“政治信仰”“理想信念”“信仰教育”,来源类别选择核心期刊及 CSSCI 进行检索,剔除重复文献和研究综述、书评、个人访谈等,最终得到有效文献 1011 篇(截至 2018 年 2 月)。

(二)研究工具

以 Bicomb2.0 共词分析软件、SPSS19.0 以及 Excel 为主要的研究工具。其中 Bicomb2.0 共词分析软件是由中国医科大学医学信息学系崔雷教授和沈阳市弘盛计算机技术有限公司开发。Bicomb2.0 基本操作步骤是:首先,选取研究资料,本研究的研究对象是 CNKI 所检索出的 1011 篇文献;其次,收集和整理资料,目前 Bicomb2.0 要求 CNKI 格式数据库文献为文本格式,因此,要对选取的文献以“Notefirst”格式导出,进行文本格式保存;最后,运行 Bicomb2.0 软件,统计关键词,导出共词矩阵并保存。

(三)研究过程

第一,确定关键词。采用 Bicomb2.0 软件对 1011 篇文章分两个时间段进行关键词统计,为提高关键词的准确性和分析的有效性,消除相同关键词的人为命名差异带来的统计误差,对文献的关键词进行规范化处理后,提取出每个时间段词频最高的 25 个关键词为高频关键词。第二,建立高频关键词共词频矩阵。对于确定的 25 个关键词,用 Bicomb2.0 软件

中的共词分析功能,自动生成共词矩阵并导出保存。第三,生成相似矩阵与相异矩阵。将共词矩阵导入 Excel 中,根据 Ochia 系数,利用 VBA 编程和函数功能得到关键词的相似矩阵和相异矩阵。第四,多维尺度分析。将关键词的相异矩阵导入到 SPSS19.0 软件中进行多维尺度分析。第五,结合多元统计分析绘制出关键词的知识图谱,对知识图谱内容进行解释和分析。

二、马克思主义信仰研究的文献计量分析

(一) 年载文量分析

图 1-1 显示,对马克思主义信仰或理想信念的研究总体上呈现逐渐上升的趋势。1992—1994 年只有 1 篇,1995 年、1996 年为 5 篇,而 1997 年、1998 年只有 2 篇,反映出马克思主义信仰或理想信念初期的研究还不稳定;在随后的几年里,马克思主义信仰和理想信念的研究持续得到关注和发展并呈现逐年增长趋势;从 2009 年开始,一直到 2017 年,这一时间段文献数量迅猛增长,体现出马克思主义信仰和理想信念已经受到众多专家学者的关注,由此也产生越来越多的研究成果。考虑到 CNKI 数据库的更新有时滞性,实际的研究数量可能还会高于目前统计数字。由于 2018 年的数据尚不齐全,尚无分析意义,但根据发展趋势,预计 2018 年的研究数量依然会保持在 80 篇左右。

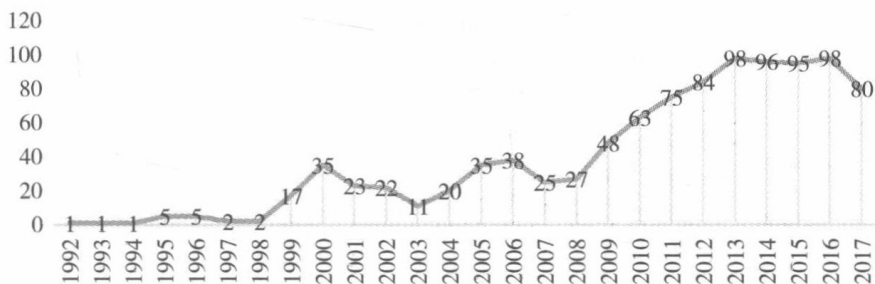


图 1-1 年载文量分布

总的来说,我国对马克思主义信仰和理想信念的研究已经兴起,并发展达到高峰阶段。刘书林(1992)在《改革开放新潮流与青年理想信念教

育》一文中认为,理论与实际的大量对立、改革开放中的理论滞后、特殊历史时期理论导向的反复变化以及苏联东欧剧变这些诸多不利的社会条件,冲击着青年的理想信念,致使青年产生强烈的逆反心理、淡漠的道德观念、急功近利的价值观和偏执的思想方法。十七大后的5年中,习近平作为党中央领导集体的重要成员,结合自己分管的工作,在多种场合对理想信念和信仰问题做了论述。十八大后的5年里,作为党的总书记又进一步从党和国家的全局高度对理想信念和信仰问题做了全面阐述。2017年提出“四个伟大”,其中党的建设这一新的伟大工程起着决定性作用,这必然推动对马克思主义信仰和理想信念的研究达到一个新的高峰。

(二) 著者分析

本书通过对著者发文信息进行筛选并分析,经过微调后得到统计结果见表1-1,此处仅列出发文量在5篇以上的著者。根据普赖斯理论,计算核心著者的公式为: $m \leq 0.749 * \sqrt{n_{\max}}$ ($n_{\max}$ 为发文最多的著者论文数, m 为核心著者最低发文量)^①。表1-1显示,发文最多的著者论文数为17篇, $m \leq 0.749 * 4.123 \leq 3.088$, 因此本文将发表文章数量在3篇及以上的作者界定为重要著者,统计得到的重要著者有几十名。由此看来,马克思主义信仰和理想信念这个研究领域,正在形成一批比较有影响力而且研究有持续力的重要著者。

表 1-1 著者发文量排序

序 号	作 者	单 位	数 量	序 号	作 者	单 位	数 量
1	荆学民	中国传媒大学政治传播研究所	17	6	颜吾仞	北京交通大学	7
2	刘建军	中国人民大学	15	7	姜 华	西南大学	7
3	徐 俊	南京师范大学	12	8	黄蓉生	西南大学	6
4	刘 魁	南京理工大学	8	9	徐秦法	广西大学	6
5	王延超	中共山东省委党校	7	10	黄明理	河海大学	5

① 罗式胜:《文献计量学概论》,中山大学出版社 1994 年版,第 309—310 页。

从以上著者单位来看,中国传媒大学、中国人民大学、南京师范大学、南京理工大学、中共山东省委党校、北京交通大学、西南大学、广西大学和河海大学等都是研究马克思主义信仰和理想信念的重要力量,但是发文单位还是集中在高等院校,尤其是在北京和南京的高校,这些高等院校对于马克思主义信仰和理想信念研究的重视程度较高,研究能力也较强,成为研究马克思主义信仰和理想信念的核心力量。

(三)被引频次分析

学术期刊的被引频次是评价被引文献的学术价值和应用价值的有效手段。从表 1-2 可见,被引用率最高的是王易、宋友文《新形势下大学生理想信念教育的问题与对策》,为 152 次;其次是刘建军《关于理想信念教育的几点理论思考》,为 150 次;排第三位的是黄蓉生《大学生思想政治教育:理想信念教育是核心》,为 126 次。本文认为这三篇文献之所以有如此高的被引频次数,一是作者对理想信念和理想信念教育概念的界定以及当前大学生理想信念教育的时代背景、主要特征、重要性、内容途径等相关内容作了深刻剖析;二是《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》突出强调了“理想信念教育”在大学生思想政治教育中的核心地位,这几篇论文发表时间相对较早,为后来的研究有参考借鉴意义;三是这些论文的作者都是国内非常有影响力的学者,在思想政治教育领域十分活跃,被其他研究者高度认可。

表 1-2 被引频次分析

作 者	篇 名	被 引
王易、宋友文	新形势下大学生理想信念教育的问题与对策	152
刘建军	关于理想信念教育的几点理论思考	150
黄蓉生	大学生思想政治教育:理想信念教育是核心	126
吴潜涛	正确理解理想信念的科学含义	110
刘建军	信仰教育:马克思主义思想理论教育的本质内容	99
王仕民、郑永廷	当代大学生理想信念形成特点及原因分析	98
荆学民	关于马克思主义和共产主义信仰的理论思考	85

续表

作 者	篇 名	被 引
骆郁廷、彭启智	大学生理想信念及教育现状调查分析报告	77
李 辉	大学生理想信念教育的现代性审视	72
颜吾仞、荆学民	大学生信仰教育的方法研究	71

三、马克思主义信仰研究的共词分析

(一)文献关键词分析

关键词是对文献内容的深度提炼,能够直观、快捷、鲜明地反映文献的主题。同一文献的3到6个关键词之间存在着一定的内在联系,共同表述所在文献的主题。而同一主题的多篇文献中的关键词相互交叉反映这一主题的主要内容。因此,本文采用词频统计、共词分析、聚类分析对关键词进行分析,以期准确地把握马克思主义信仰研究的热点、趋势。我们在1992—2012年和2013—2018年两个时间段分别统计文献中出现的关键词的词频,得到关键词词频的排列见表1-3、表1-4(部分)。

第一,1992—2012年这一阶段的核心关键词主要有:理想信念、大学生、理想信念教育、信仰教育、思想体系等。从相关高频词分析发现,这一阶段的研究主要围绕社会主义初级阶段下的大学生和党员的理想信念教育、马克思主义信仰教育的实效性、马克思主义信仰的思想体系等主题,研究侧重于基本理论和教育内容研究。

表 1-3 1992—2012 年关键词词频

关键词	频 次	关键词	频 次	关键词	频 次
理想信念	213	共产主义	32	共产主义理想	18
大学生	141	政治信仰	30	思想政治工作	16
理想信念教育	134	社会主义	28	信仰缺失	16
信仰教育	77	教育路径	24	实效性	14
思想体系	65	邓小平理论	23	中国共产党	13
信 仰	56	思想政治教育	20	中国特色社会主义	11

续表

关键词	频 次	关键词	频 次	关键词	频 次
马克思主义	50	世界观	20	社会主义初级阶段	10
共产党员	47	社会主义核心价值体系	19	社会主义社会	10
马克思主义信仰	41				

第二,2013—2018年这一阶段的核心关键词主要有:大学生、理想信念、信仰教育、马克思主义信仰、理想信念教育、中国梦等。从“新媒体、网络时代”进入这一阶段高频关键词的变化可以看出,随着世情、国情、党情和民情发生了新变化,我国信仰教育和理想信念教育的研究已从原来的社会主义初级阶段时代特征转向互联网成为继海、陆、空、天之后的“第五疆域”新的时代背景下的研究。研究内容更加广泛,不仅注重红色文化、红色精神的教育内容,而且关注将社会主义核心价值观、中国梦等马克思主义中国化的新成果纳入教育内容体系,同时利用新媒体创新信仰教育和理想信念教育的方法和路径,教育活动的数字化、网络化、智能化等现象已成为研究热点。

表 1-4 2013—2018 年关键词词频

关键词	频 次	关键词	频 次	关键词	频 次
大学生	154	政治信仰	27	中国特色社会主义	12
理想信念	144	习近平	22	社会主义核心价值 观	10
信仰教育	84	共产主义	18	中国共产党	10
马克思主义信仰	82	新媒体	15	网络时代	10
理想信念教育	80	思想体系	14	思想政治教育	9
中国梦	47	红色文化	14	宗教信仰	9
马克思主义	43	路径创新	13	方法创新	8
共产党员	43	马克思主义信仰教育	12	信仰现状	8
培育路径	32				

(二) 关键词的共词分析

分两个时段,两两统计这 25 个关键词在所选论文中共同出现的频次,形成的共词矩阵如表 1-5、表 1-6(部分)所示。共词矩阵是一个对称矩阵,对角线上的数据表示关键词与自身的共现频次,也就是相关程度;非主对角线上单元格的数据代表两个不同关键词之间的共现频次,如 1992—2012 年这一阶段,“理想信念”与“大学生”的共现频次为 49,表明这两个关键词在 49 篇文献中共同出现;在 2013—2018 年这一阶段,“大学生”与“中国梦”的共现频次是 28,说明这两个关键词在 28 篇文献中共同出现。在表 1-5 中“大学生”与“理想信念”“理想信念教育”“信仰教育”共现频次分别为 49、36、26,“共产党员”与这三个词共现频次分别为 28、13、1;在表 1-6 中的共现频次分别为 41、42、24 与 28、6、4。从某种程度上讲,学者更加关注大学生这一对象的理想信念、信仰的状况与教育。同时,大学生和共产党员与理想信念相关的关键词的共现次数明显高于与信仰相关的关键词的共现次数,这可能是由于尽管“理想信念”作为一个综合性概念其所要表达的内容与范围大体与“信仰”一词相同,但由于我国特定的言语语意习惯,“信仰”并不是一个特别通行的基本概念。^①

表 1-5 1992—2012 年高频词共词矩阵

	理想 信念	大学生	理想信 念教育	信 仰 教育	思想 体系	信 仰	马克思 主义	共产 党员
理想信念	213	49	13	22	35	9	14	28
大学生	49	141	36	26	6	11	7	0
理想信念教育	13	36	134	0	12	0	4	13
信仰教育	22	26	0	77	2	8	4	1
思想体系	35	6	12	2	65	12	28	20
信仰	9	11	0	8	12	56	20	2
马克思主义	14	7	4	4	28	20	50	7
共产党员	28	0	13	1	20	2	7	47

^① 刘建军:《关于理想信念教育的几点理论思考》,《教育与研究》2004 年第 11 期。

表 1-6 2013—2018 年高频词共词矩阵

	大学生	理想信念	信仰教育	马克思主义信仰	理想信念教育	中国梦	马克思主义	共产党员
大学生	154	41	24	19	42	28	8	0
理想信念	41	144	4	2	4	20	9	28
信仰教育	24	4	84	10	0	3	23	4
马克思主义信仰	19	2	10	82	0	2	2	0
理想信念教育	42	4	0	0	80	17	2	6
中国梦	28	20	3	2	17	47	0	0
马克思主义	8	9	23	2	2	0	43	3
共产党员	0	28	4	0	6	0	3	43

(三) 转换相异矩阵

由于频次悬殊会给统计结果造成影响,所以用 Ochiai 相似系数将共词矩阵转换成相关矩阵。相关矩阵表明的是两个关键词之间的相关程度,数值越大,表明关键词之间的相关程度越高,相似度越好。转换的公式为 A、B 两词的 Ochiai 系数 = (A、B 两词共现次数) ÷ ($\sqrt{A}$ 词出现的次数 × $\sqrt{B}$ 词出现的次数),具体的计算过程是利用 Excel 的 VBA 编程实现。统计后发现,相关矩阵中 0 值过多,这会导致统计时误差过大,为了后面的进一步处理,用 1 和相关矩阵上的全部数据做相减运算,得到表示两词间相异程度的相异矩阵,见表 1-7 与表 1-8(部分)。

表 1-7 1992—2012 年关键词相异矩阵

关键词	理想信念	大学生	理想信念教育	信仰教育	思想体系	信仰	马克思主义	共产党员
理想信念	0.00	0.72	0.92	0.83	0.70	0.92	0.86	0.72
大学生	0.72	0.00	0.74	0.75	0.94	0.88	0.92	1.00
理想信念教育	0.92	0.74	0.00	1.00	0.87	1.00	0.95	0.84
信仰教育	0.83	0.75	1.00	0.00	0.97	0.88	0.94	0.98