

教师成长必读系列

丛书主编 刘春琼 刘建

Pearson

· What Every Teacher Should Know About ·

(THIRD EDITION)

Teacher-Tested Classroom Management Strategies

BLOSSOM S. NISSMAN

课堂管理的第一本书

第三版

[美] 布洛瑟姆·S. 尼斯曼 / 著

刘建 / 译

赵家荣 / 校



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE



教师成长必读系列

丛书主编

刘春琼 刘建

· What Every Teacher Should Know About ·

(THIRD EDITION)

Teacher-Tested Classroom Management Strategies

BLOSSOM S. NISSMAN

课堂管理的第一本书

第三版

[美] 布洛瑟姆·S. 尼斯曼 / 著

刘建 / 译

赵家荣 / 校



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

课堂管理的第一本书: 第三版/ (美) 布洛瑟姆·S. 尼斯曼(Blossom S. Nissman)著; 刘建译. —上海: 上海教育出版社, 2018. 8
(教师成长必读系列 / 刘春琼, 刘建主编)
ISBN 978-7-5444-6733-9

I. ①课… II. ①布… ②刘… III. ①课堂教学—教育管理—中小学 IV. ①G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 172869 号

Authorized translation from the English language edition, entitled What Every Teacher Should Know About Teacher-Tested Classroom Management Strategies, 3E, 9780137149155 by Nissman, Blossom S., published by Pearson Education, Inc., Copyright © 2009 by Pearson Education Inc. 本书英文原版的翻译获得 Pearson Education, Inc. 的授权。

All rights reserved. No part of this book may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or by any information storage retrieval system, without permission from Pearson Education, Inc. 版权所有, 盗印必究。未经 Pearson Education, Inc. 许可, 不得以任何方式复制或传播本书的任何部分。

CHINESE SIMPLIFIED language edition published by PEARSON EDUCATION INC., and SHANGHAI EDUCATIONAL PUBLISHING HOUSE CO., LTD, Copyright © 2018. 本书中文简体字版由 PEARSON EDUCATION INC. 和上海教育出版社有限公司出版。

本书封面贴有 Pearson Education(培生教育出版集团)激光防伪标签。无标签者不得销售。

上海市版权局著作权合同登记号 图字 09-2011-583 号



责任编辑 廖承琳 周 晟
装帧设计 郑 艺

教师成长必读系列

课堂管理的第一本书(第三版)

[美] 布洛瑟姆·S. 尼斯曼 著
刘 建 译 赵家荣 校

出版发行 上海教育出版社有限公司

官 网 www.seph.com.cn

地 址 上海永福路 123 号

邮 编 200031

印 刷 上海展强印刷有限公司

开 本 635×965 1/16 印张 11.5 插页 1

字 数 144 千字

版 次 2018 年 8 月第 1 版

印 次 2018 年 8 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5444-6733-9/G·5549

定 价 39.00 元

致我的孙子、孙女和外孙、外孙女：

克里斯托夫·尼斯曼(Christopher Nissman)和丹妮尔·尼斯曼(Danielle Nissman)

凯尔西·扬(Kelsey Young)和肯德尔·扬(Kendall Young)

他们聪明伶俐,富有创造力,热爱学习而又期待着开心度过每一天,他们想要创造一个安全而又成就非凡的未来,这令我充满信心和希望。

致他们的父母：

卡伦·尼斯曼(Karen Nissman)和大卫·尼斯曼(David Nissman)

黛比·扬(Debbi Young)和迈克尔·扬(Michael Young)

他们给孩子们提供了一个充满爱与支持的家庭,鼓励孩子们成为最优秀的自己。

致我的姐姐：

费丝·S. 库尔茨伯格(Faith S. Kurtzberg)

她一直很有耐心地、充满理解和智慧地倾听我的想法并给予我鼓励。

总 序

General Preface

“教师成长必读系列”(What Every Teacher Should Know About)是世界著名的培生教育出版公司(Pearson Education Inc.)在2000—2012年推出的系列著作。丛书共计12本,是针对中小学教师专业成长以及教师教育类专业师范生的专门读物,其中超过半数的图书已经多次再版,受到各方好评,在美国大、中、小学都有很大影响。丛书涉及教育心理学、教育管理学、教育技术学等多个学科,以实践为导向,理论联系实际,将各学科最新理论进展与中小学教育实践进行很好的整合。它的出版对丰富教师教育知识体系,拓展理论研究空间,提升教育实践水平具有重要价值与意义。同样,丛书对推进我国教师教育理论研究,促进中小学教师专业发展,提升师范生的综合素养也具有重要启示与借鉴意义。因此,编者将其引入国内,作为我国师范生培养的辅助性教材以及中小学教师专业发展的参考读物。

本丛书既涉及教育管理、教育测量等理论性较强的专业性领域,也涉及教师职业化、教师职业规划等发展性主题,很好地体现出教师专业发展知识基础的基本构成。第一批引进的六本书分别是《课堂管理的第一本书》(*Teacher-Tested Classroom Management Strategies*)、《教学第一年生存指南》(*Your First Year of Teaching: Guidelines for Success*)、《教

师的专业素养》(*Professionalism in Teaching*)、《教育评估》(*Educational Assessment*)、《行动研究》(*Action Research*)和《课堂管理》(*Classroom Management*)(基于篇幅考虑,我们将后三本集为一本翻译出版,书名为《教育评估、行动研究与课堂管理》)。六本书的基本情况简介如下:

《课堂管理的第一本书》(第三版)的作者为布洛瑟姆·S. 尼斯曼(Blossom S. Nissman)。她曾任美国长滩岛联合学校行政主管,具有多年中小学从教、咨询与顾问经验。这本著作是她关于具体课堂管理问题的教学经验总结,书中提供了一百多条课堂管理策略和方法。本书的最大特色是基于实践倾向而非理论倾向。这部著作曾多次再版,为她赢得了良好声誉。

《教学第一年生存指南》的作者理查德·D. 克罗夫(Richard D. Kellough)是美国著名的教育学教授,目前在加利福尼亚州立大学教育学院工作,教授儿童文学、阅读以及语言艺术等课程,同时也是教师教育系和教师教育中心主任。她以文学教育以及教师教育语言艺术研究见长,其著作《美国名人录》(*Who's Who in America*)获得太平洋地区高校年度成就奖,她本人也因出色的教育工作以及社团和社会服务工作而获得加利福尼亚州立大学杰出成就奖。本书以指南的形式向从教第一年的教师重点阐释成功工作的要点与要求,从教第一年的新手教师可以从这本书中获得各方面的帮助和指导。

《教师的专业素养》(第三版)的第一作者贝丝·赫斯特(Beth Hurst)是美国西南密苏里州立大学教师教育学院教授,主要教授阅读教育方面的研究生课程,曾是教师任职、退休和提升委员会(Teacher Education Reappointment, Tenure, and Promotion Committee)主席,因在教师教育方面贡献突出,于2004年获得美国国家大学教育突出贡献奖。这本著作突出了教学中的职业化取向,对具体教学实践有切实的指导作用。在书中,许多在职教师现身说

法,这使教师教育专业学生易于读懂,在职教师乐于亲近。

《教育评估》的作者 W. 詹姆斯·波帕姆(W. James Popham)是美国加州大学洛杉矶分校教育与信息研究生院的著名教授。他曾经接受学科课程方面的教育,之后转向教育测量研究,并在该领域取得卓越成就。鉴于其受教育经历,他的教育测量研究与具体教学实践密切相关。其著作《测验的真相》(*The Truth about Testing: An Educator's Call to Action*) (2001) 以及《以测试促进教学》(*Test Better, Teach Better*) 一度引起广泛关注,获得认可。《教育评估》一书是他专门为广大教师撰写的一本通识教材,简洁明快,一目了然,非常适合一线教师与初学教学测量的教师和学生阅读。

《行动研究》的作者安德鲁·P. 约翰逊(Andrew P. Johnson)是美国明尼苏达州立大学教育系教授。他在天才教育和整合教育方面作出了卓越贡献,尤其以情绪智力培养和行动研究见长,其主持的行动研究工作获得广泛认可。在此之前,他曾经在公立中学做过 9 年教师。其著作《行动研究导论》(*A Short Guide to Action Research*) 影响很大,中译本已经由台湾五南图书出版股份有限公司出版,而《行动研究》是他为中小学教师写的一本简读本,以简明扼要的形式陈述行动研究的过程和方法,可以作为中小学教师行动研究的工具书。

《课堂管理》的作者詹姆斯·莱文(James Levin)在科学教育和数学教育方面具有 30 多年的研究经验,并有 10 年的中学从教经验。在近 20 年的时间里,他专门从事教师教育与课堂管理研究。他曾担任多所中学的顾问,目前为宾夕法尼亚州立大学教育研究生院导师,曾获得爱泊丽科学学院校友会杰出贡献奖(2002 年)。他与詹姆斯·F. 诺兰(James F. Nolan)合著的《课堂管理的原则》(*Principles of Classroom Management*)再版 9 次。在《课堂管理》一书中,作者简明扼要地向读者呈现了课堂管理的基本原则,以及基于这些原则的管理要求,具有很强的指导性与操作性。

本丛书的最大特色在于基于专业理论,注重专业理论知识的通识性表达,直面教育实践,操作性强,聚焦现实问题,内容短小精悍。丛书的各位作者均为著名的专家和教授,都致力于将理论研究应用于中小学实践,这些都保证了丛书的理论前沿性和应用性。丛书作者大多有超过10年的中小学管理和教学经验,他们或者一边在大学教书,一边作为顾问服务于中小学教育实践,或者在长期从事中小学教育工作后进入大学从事专门研究。这些著作直面实践,把“让读者看懂,看懂后马上能照着做”作为第一要求。同时,行文浅显易懂,操作性强,直接将教师在实践中遇到的问题作为章节内容的核心。丛书短小精悍,内容精练,注重实用,以把问题讲清楚作为主要目标,以好用、易行为主要原则。培生教育公司邀请美国国内在相关领域具有专长的著名专家教授编写这套丛书,其宗旨就是基于短小精悍、面向实践的理念,向读者提供关于该领域的核心知识和实践技能。因此,无论是在校师范生,还是在职教师,都可以从这套丛书中获得教师教育的基础理论知识,习得相关实践能力。

本丛书由南京师范大学教师教育学院的部分教师负责翻译,刘建、许立新、王加强、赵家荣等译者英语功底深厚,态度认真负责,保证了这套丛书的质量。刘春琼与刘建为丛书的主编,负责著作的遴选、编校,翻译人员的确定,翻译工作的管理以及出版工作的协调等。刘春琼与赵家荣负责丛书的校对工作。丛书的出版得到了诸多领导、专家与学者的帮助,南京师范大学教师教育学院杨作东院长、周晓静副院长,南京师范大学泰州学院郭宁生书记,南京师范大学教师教育学院李学农教授、杨跃教授等领导与专家都对丛书的翻译与出版工作给予了指导与帮助。上海教育出版社谢冬华副编审、周晟副编审为本丛书的图书选定与出版提供了非常宝贵的建议。在此一并致谢!

近年来,随着人们对优质教育资源的需求越来越多,教师专业发

展成为人们普遍关注的话题。如何让学校教师快速成长,掌握精深的教育理论知识与娴熟的教育教学技能,从而提升学校教育教学质量,是学校领导最为关心的问题。同时,我国高校教师教育改革与发展如火如荼,如何培养素质全面的师范生,使他们在校期间能够熟练掌握中小学教育教学技能,快速投入到入职后的教育教学工作之中,也是高校教师教育者一直在思考的问题。因此,无论是中小学一线教师,还是高校教师教育类专业的师范生,都需要拥有一些符合实际、切实可行的专业丛书。本丛书基于专业理论,直面教育实践,聚焦现实问题,言简意赅,通俗易懂,能够在多个方面满足他们的不同需求。我们真心希望这套丛书能给他们带来帮助,促进他们的专业发展,提升他们的教育教学水平,从而为教育事业作出贡献。当然,鉴于我们的水平有限,在翻译过程中难免存在失误,敬请读者予以批评指正。

编 者

2017 年冬于金陵随园

序 言

Preface

本书是针对班级管理问题而撰写的。班级管理问题一直受到从学前教育到高中教育阶段教师的普遍关注。同时,本书也涉及教师与学校管理者、同事、学生的父母及社区的建设性关系等方面的问题(为了便于阅读,本书中不具名的个体不作性别区分,都用“他”表示)。

成功处理过班级管理问题的教师对他们关注的问题进行识别与回顾,并将自己成功的技巧呈现出来。注意到下面这一点很重要:尽管一个解决方法或一项建议似乎只适用于较低年级的学生,但是只要稍微调整一下程序,就可以有效地用于高年级的学生;反之亦然,适用于高年级学生的策略方法也可以通过调整而应用于低年级学生。

书中每一个主题下列出的课堂管理策略并非按一定的顺序呈现。相反,教师提供的这些内容条目是任意排列的,所以,读者可以根据学生的具体情况选择最有效的管理策略。这类似于一个观念的“大杂烩”(smorgasbord),教师可以从中选择“最可口的食物”作为“精神食粮”。这样,他们就可以将自己磨炼得更加完美,以便更好地开展班级工作或服务于学生个体的成长。另外,本书还将成功且新颖的小学班级管理和中学班级管理计划呈现了出来,并为读者提供

了实施这些计划的建设性意见。

本书将帮助并鼓励教师在教学和班级管理方法上进行创新,使教师在课堂中能够拥有给每一位学生提供最大限度学习机会的自由。为此,我们勤勉工作,真诚地希望我们的努力能让那些采取这些建议和意见的人提高课堂管理效率。

本版新增内容

- 全书增列了有效管理策略,继续为教师提供解决班级管理问题的方法。
- 在本书的第三部分,增加了来自中学或小学教师的具体管理建议。
- 除了提供有关如何处理在初中和高中学校中十分突出的管理问题的建议外,本书第四部分还通过介绍动机理论,提出一项对初中和高中学生进行管理的建设性方法。
- 本书的第五部分介绍了学校辅导员在班级管理与维持课堂纪律方面的角色作用。
- 在本书的结论部分,增加了一些针对新教师的建议。
- 增加了一个最新参考文献目录。

附加说明

书中有一些特定的术语,由于它们在书中所处的位置,或是因为平时都是运用别的术语来解释,可能会使读者感到陌生,以致不太理解,在此稍加说明。

• **儿童研究小组(CST)**是指存在于许多州学区内的专业团体,他们合作开展工作,根据学生在课堂上表现出来的需要特殊学业帮助或行为帮助的程度来决定学生的分类。

儿童研究小组是一个合作性团队,包括:完成儿童心理研究的

学校心理学家；从事学生家庭工作的社会工作者；报道研究小组的发现并直接与从事课堂管理的教师一起开发学生个人教育计划(IEP)的教师咨询专家；直接与学生、学生的父母或其监护人一起工作的教师。

儿童研究小组成员整理出个人的研究结果，并利用这些信息资料开发出学生的个人教育计划。这是一个持续的过程，一年需要检验和评估一次。学校管理人员也会偶尔介入决定学生编配的工作以及儿童研究小组建议的项目。

• **社会关系网络图(sociogram)**展现出学生处理班级人际关系各种问题的整个过程，这将帮助他们与同龄人建立健康的人际关系。当然，在任何有关心理基础和团体互动的书中，我们都能看到对此的详细描述。

当我们运用本书作为一种资源时，切记：学生的幸福是首先需要关心的。适当运用本书并将其作为班级全部课程的一部分时，这些管理策略是非常有效的。良好的课堂气氛需要积极的人际关系来维持，积极的人际关系则可以进一步帮助形成宽松的课堂氛围，而这可以增强学生的信心，使他们在学习过程中保持积极的情感与奋发的活力。

致谢

非常感谢新泽西州立学院荣誉教授马丁·L. 施塔姆(Martin L. Stamm)博士的付出以及给予的指导，他参与了本书的最初策划并对保证本书的专业质量作出了巨大贡献。

非常感谢本书的下列贡献者，正是他们的辛勤工作与精心付出，我才得以使本书第三版的内容更加丰富，使之对新教师而言更富意义。

第一版：坎迪斯·布拉德利(Candice Bradley)、玛丽·安·克利

奇卡(Mary Ann Klicka)、约翰·米西克兹科(John Misieczko)、卡丽·鲁道夫(Carrie Rudolph)以及史蒂文·罗森布卢姆(Steven Rosenbloom)。

第二版: 埃米·布什(Amy Bush)、简·科利(Jane Corley)、马克·戴尔(Mark Dale)、菲利普·德马拉(Philip DeMara)、S. 埃利奥特-瓦尔克斯(S. Elliott - Walkes)、玛丽·哈特(Marie Hart)、卡罗尔·麦克拉尼(Carol McLarney)、琳达·纽波因特(Linda Newpoint)、米歇尔·纽曼(Michelle Newman)、克丽丝蒂·拉贝尔(Kristy Raber)、贝尔·希尔兹(Belle Shields)、梅丽莎·希恩(Melissa Shinn)、帕特里夏·魏斯(Patricia Weis)、朱莉·威廉森(Julie Williamson)以及洛拉利·威尔特(Loralee Wilt)。

在此,特别对贝丽尔·麦克金托什(Beryl McKintosh)、哈伦·盖伦(Harlene Galen)博士和唐·卢卡斯(Don Lucas)博士致以最衷心的感谢以及特别的认可,他们鼓励教职员工积极参与并分享各自成功的班级管理经验。

布洛瑟姆·S. 尼斯曼(Blossom S. Nissman) 教育博士

drblossom@comcast.net

新泽西州格鲁吉亚法院大学教育学教授

新泽西州长滩岛联合学校行政主管

新泽西州伯灵顿第十区学校联合体主任

新泽西州威灵伯勒小学辅导员

宾夕法尼亚州学区小学教师

第一部分

课堂管理策略

- 003 缺勤与出勤(1)
- 004 缺勤与出勤(2)
- 005 适应学校常规
- 006 课后兼职引发的学业成绩问题
- 007 喝酒
- 008 恼人的课堂走神
- 009 挑战权威
- 010 好争辩的学生
- 011 哗众取宠的行为
- 012 寻求关注的行为良好学生
- 013 态度的改变

- 014 共享盥洗室
- 015 行为问题
- 016 自吹自擂、寻求关注的学生

- 017 公告栏
- 018 对课堂上学生大声叫喊的回应(1)
- 019 对课堂上学生大声叫喊的回应(2)
- 020 来自破裂家庭的学生
- 021 “班级小丑”
- 022 班级规章
- 023 清理工作区域
- 024 文书工作
- 025 与学校管理者沟通
- 026 指导个人或小组的同时,管理好班级其他学生
- 027 帮助学生处理遭遇亲人、同学或朋友去世的问题
- 028 谩骂
- 029 做白日梦
- 030 高需求的学生
- 031 破坏财物
- 032 发展学生的倾听能力
- 033 不尊重他人
- 034 参与某些特定项目导致学生中断学习
- 035 破坏性行为(打架、争吵)
- 036 在课桌上和学校其他财物上乱涂乱画
- 037 使用毒品
- 038 不会寻求帮助或害羞
- 039 打架、不合群、骂人等
- 040 挫折

- 041 实践操作项目
- 042 家庭影响
- 043 家庭作业
- 044 家庭作业的策略和程序
- 045 多动症——注意力转移
- 046 多动症和注意力分散

- 047 不成熟的行为
- 048 提升倾听技巧
- 049 午餐或休息时不适当的行为
- 050 完不成课堂作业或家庭作业
- 051 不能坚持遵守常规
- 052 个别关注有特殊需要的学生
- 053 个别化
- 054 个别化：依赖
- 055 来自学校管理方面的干扰
- 056 小组学习时被打断

- 057 缺乏常识的行为
- 058 缺乏家庭纪律(1)
- 059 缺乏家庭纪律(2)
- 060 缺乏学习兴趣
- 061 缺乏动机(1)
- 062 缺乏动机(2)
- 063 缺乏尊重
- 064 学生在接受课外帮助时缺乏自尊感

- 065 学习中心
- 066 听课
- 067 听课技巧的提升
- 068 挫折承受能力差
- 069 对教师撒谎

- 070 滥用教师和助手的时间
- 071 完成任务的动机

- 072 辱骂他人,并且偶尔带有种族偏见
- 073 消极回应要求和规则
- 074 课堂上容易紧张的习惯
- 075 吵闹的学习习惯
- 076 不按规定着装进体育馆
- 077 开小差

- 078 威信: 所有科目都具有同等价值,包括艺术
- 079 文档工作
- 080 家长与孩子共同参与
- 081 家长支持的程序
- 082 计划与创新
- 083 操场互斗
- 084 适应环境变化的能力差
- 085 在学校态度恶劣或对学校持不良态度
- 086 学习习惯缺乏或不良
- 087 学习自豪感