



教师教育精品教材

建立面向学校改革的心理学
源于考纲
超越考纲



基于教师资格考试的 心理学

华东师范大学心理学编写组／编著



华东师范大学出版社



教师教育精品教材

▲ 基于教师资格考试的 心理学

华东师范大学心理学编写组 / 编著

 华东师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

基于教师资格考试的心理学 / 华东师范大学心理学
编写组编著. — 上海 : 华东师范大学出版社, 2018
ISBN 978-7-5675-7451-9

I. ①基… II. ①华… III. ①教育心理学—资格考试—教材 IV. ①G44

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第019834号

基于教师资格考试的心理学

编 著 华东师范大学心理学编写组
策划组稿 李恒平
项目编辑 师 文
特约审读 高教与职教分社
责任校对 邱红穗
装帧设计 俞 越 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路3663号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路3663号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com/>

印 刷 者 浙江临安曙光印务有限公司
开 本 787×1092 16开
印 张 24.75
插 页 1
字 数 535千字
版 次 2018年5月第1版
印 次 2018年5月第1次
书 号 ISBN 978-7-5675-7451-9/G · 10930
定 价 49.90元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话021-62865537联系)

红绿黄蓝 红绿黄蓝

图 2-23 斯特鲁普测验题例（正文第 80 页）



(1) 快乐

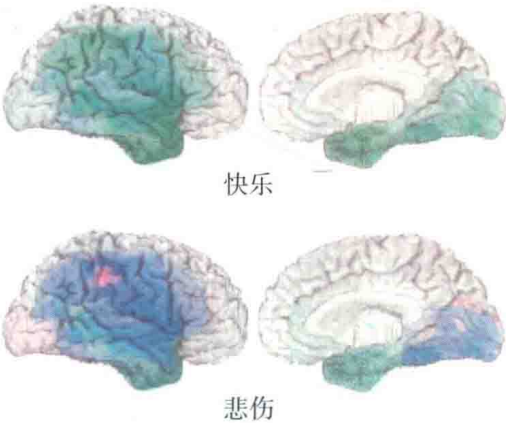
(2) 愤怒



(3) 悲伤

(4) 恐惧

图 6-1 人和动物共有的基本情绪示例（正文第 231 页）



快乐

悲伤

图 6-6 情绪与大脑的关系图（正文第 236 页）



关羽红脸：象征忠义、耿直 曹操白脸：象征奸诈、多疑

图 7-1 京剧脸谱与人格（正文第 271 页）



图 7-7 儿童在看到成人对玩具进行攻击之后，也很快学会了攻击行为（正文第 296 页）



图 9-3 沙盘治疗室和沙盘作品（正文第 355 页）

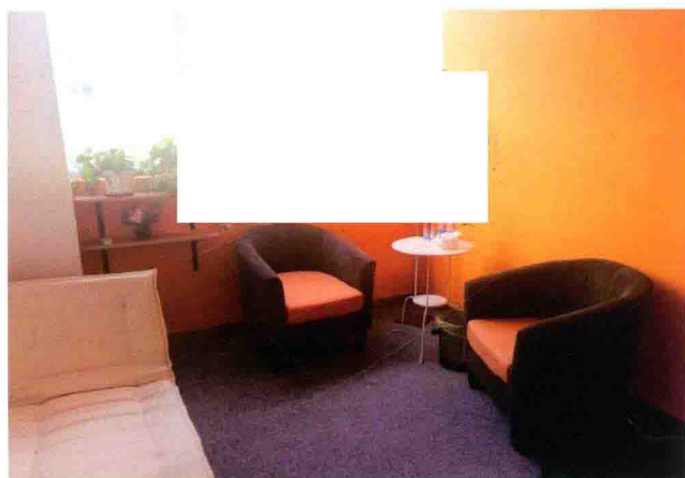


图 9-4 轻松室（正文第 355 页）

心理学是现代社会广泛讨论的主题之一。心理学目前在中国蓬勃发展,很多人都会对心理学的知识表现出浓厚的兴趣。有人重视它是因为认识到它与我们生活质量相关,比如说人际关系、亲子关系、家庭情感、压力管理和自我提升等。其实生活中无论是衣食住行,还是为人处世,都离不开心理学,人们都可以从心理学的知识宝库中有所收获。

但是,跟没有学过心理学的朋友谈心理学,有的人马上就说,“心理学不是心理测试嘛”。还有人说心理学就是教会自己要从容看待问题,譬如微信、微博、豆瓣上的心灵鸡汤:“人生充满了起起落落,你不可能一直站在顶峰,也不可能一直处在低谷。”有关心理学的误解还有很多:心理学不过是心理医生咨询或治疗;心理学就是“读心术”和“攻心术”;心理学只是“幸福学”或“成功学”,等等。

心理学是什么?

本书试图简要勾勒出大致轮廓,除了普通心理学的简要框架外,本书也特别关注心理学与教育相关的内容。因为心理学是教师资格考试中的一个重要内容。从学科角度来说,心理学主要研究人的心理活动及其规律。该学科为教师思考教育活动,提供了一个比较系统的思考体系,这包括一系列研究与实验、理论与方法、思维与实践等。这个体系与我们对教育的感性认识,异同共见;这使得教师在学习与运用心理学时会产生似是而非、一知半解的感觉,有时甚至会产生混淆与冲突。那么,作为未来的教师为什么要学心理学?如何来学?怎样用好本书?

学会思考,回答现实

我们常不经意间被生活中的一些教育话题吸引。比如,总有朋友在旁说起:自己孩子或所带学生每天都要学到很晚,课业多且难;课外时间也多在补课,业余时间少,其学习兴趣也减退。我国基础教育改革一直在探索:着力解决中小学生课外负担重、“择校热”、“大班额”等突出问题。这些与心理学又有什么关系呢?

教育现实,应综合思维。作为家长或教师,他们大多受过高等教育,不少也学过教育学和心理学,怎么会在自己的学生或孩子的教育上没有办法了呢?这里存在一个认识偏见,即我们对现实场景所发生的教育现象,相关理解大多存在绝对化倾向。就拿课内外学业负担重这一问题来说,责难于教师 and 学校的,大有人在:在课堂中,教师为何还要布置这么多作业?学生做这么难的作业,学了之后究竟有什么用处?连小学生学习都要这么辛苦,为什么呢?为什么有那么多课外辅导班,就不能在学校里都做好吗?等等。

而作为教师,此时就需要深入思考。学生学业负担重,不仅仅是形式上的题目多、作业多,还有他们在认知上的负担和心理上的感受。同样内容和数量的课业,有的学生由于心理承受力低或基础差会感到任务重,而有的学生会由于心理承受能力高或基础好而自觉还可以应对。课外辅导班的大量

存在,也不仅仅是一些学生需要开点“小灶”,更多的是大多数家长都有一颗“望子成龙”、“望女成凤”的心。要知道,题目的多少、难易以及辅导班的违规,这些都好控制,但是学生的心理感受与学习能力,父母的心理期许和教育期望,则不是一个行政命令或者一个规章制度,就可以解决的。因此,对现实教育问题,很多时候要摒弃单一化的思维,需要综合心理、社会、文化等多方面因素来思考。

现实之间,需学会反思。前不久又看到一则令人痛心的新闻:学生××上课玩手机,老师通知其父母到学校把手机收回。傍晚,××父母到学校对其进行了教育。之后,××上完晚自习返回寝室,次日凌晨,××被发现于宿舍楼前坠亡。这样的报道每年相当多。在痛恨手机对学生影响之大的同时,我们可能会怀疑学校和老师的处理方式是否得当。但是,有没有进一步来想:为什么这个学生在学校里要玩手机?手机收回与这个学生的不幸事件,有必然联系吗?父母和老师的教育又是如何影响这件事情的?

在现实的教育现象之间,我们更多是情感思维,缺乏理性思考:令人痛心的事情,为什么会接二连三地发生?简单地归结于教育失败是不够的。我们应该反思:孩子为什么会做出这样的决定,是一时冲动,还是在他们头脑中存在已久的想法?如果是一时冲动,则要考虑人格或个性上是否存在某些缺陷;如果是存在已久的想法,则要想想学生在认识、观念乃至信仰上是否出了问题;无论何种情形,我们教师可能没有关注到,或者是教师意识到了但没有采用相应的方法和措施。教师和家长在思考方式和措施方法上的空白,使得此类悲剧不可避免且不断发生:可能是手机事情来触发,也可能是其他事情来触发;可能发生在此处学生身上,也可能发生在另处学生身上。

目前现实,要顾往瞻前。说到底,教师学习心理学,就是要将目光从各种教条式的概念、观点和理论,拉回到当下现实中发生的各种教育活动以及对这些活动的科学阐释中。例如,人是如何来感知与认识周围环境的?这些感知与认识为何存在差异?然后又是如何决策和回应的?为什么存在不同,应如何改善……

有时,当下的现实是过往所造成的,这就需要对教育现象进行各类原因性的分析。例如,如今这么多孩子有拖延症,这是为什么呢?问题是当前发生的,但是离不开过往的各种事情:也许,孩子过去就是这样的习惯,做事情没有步骤,即使过了期限,也没有受到批评和指责;之前事情做错了、失败了,也没关系,自然会有其他人来完成;以前都有各种合作与协作,大家一起成功了也就成功了,缺了自己那份也影响不大;或者,周围大多数人都这样,也不觉得这是个问题;等等。教师要学会关注过往,全方位地收集各类资料,如个人生活史、社会习惯、交际圈、生活场景等,在甄别、理解、推理、判断、选择的基础上,更好理解当前事情发生的缘由。

更多时候,要面向未来。人不可能总生活在过去和现在,所以要跟随未来社会的发展而不断学习新知识,发展新能力。比如,如何提高学习能力?在纸媒阅读时代,注意、记忆、想象等一类能力比较重要;在屏幕交互时代,收集、选择、应激等一类能力则需要得到发展。互联网飞速发展,面对面交流沟通是少了,但人与人之间的联系更加紧密了;线上线下的多人或群体活动,及时、便利,且无处不在;此时,群体意识与合作能力就必须得到发展。随着人工智能的发展,许多个人或社会任务可能由智能化机器来完成。看似,人的诸多能力会退化,但是,作为生物个体的人,其创造性和自控性在未来社

会中则会显得越来越重要。要知道,一个小小的动作或行为,就会在未来社会中引起非常严重的破坏。由此,一些新的能力要得到发展,如对智能行为进行计划、选择和决策的能力,人的自我控制和反思的能力等。

专业引领,回应现实

心理学的分支学科很多,如普通心理学、发展心理学、教育心理学、人格心理学、社会心理学、健康心理学,还有新近发展的认知神经科学。人们面对诸多分支学科的教材时,不知从何下手,拿到一本,就看一本;初看,都有意思;次看,困惑于众多专业术语;再看,就被各种理论彻底搞晕;至于与自己的课堂、学校如何联系起来,则更是一个相当难的任务。

不同专业视角。对教师来说,心理学各分支学科关注的现实只有一类,那就是各种教育活动,如学习、教学、课堂、测评等。对这类现实的关注,可以有不同的视角和思考方式,这大致可以分为两条线索。

一是偏“描述性”的现实阐释。例如,普通心理学从“如何认识世界”这一角度,关注人在认识过程中的注意、记忆、想象、创造等;发展心理学从“认识是如何发展”这一角度,关注儿童青少年的思维、情绪、社会性、道德等内容及其影响因素;同时,还关注人与人交往过程中所形成的气质、性格、能力、态度等,并进行综合性(包括先天和后天)的理论阐述。

另一线索是偏“处方式”的理论解释,或者说意欲达到这样目标的理论尝试。这主要有教育心理学,关注“如何进行学习”,其根本目标是提供一系列促进有效学习和教学的理论、方法和措施。为了达到这个目标,则要了解学习的一般规律(如动作反应建立、信息加工、知识建构、文化参与等)和特殊规律(知识、技能、策略、元认知等);提出一些针对具体内容(如语文、数学、历史、政治、物理、化学等)的有效学习方法和步骤,以及相应的教学方式和技术等。类似的,健康心理学则关注“如何心理健康”,要对人的心理问题、障碍乃至疾病,提供一些有用的咨询活动与方法,以及进一步的临床治疗;在此目的指引下,则需要了解人的心理健康内容(如与学生有关的多动症、拖延症、抑郁症、自闭症、成瘾)及其特征。

整合不同视角。在面对众多观点或理论时,我们常会采用“整合”这个术语,以期达到对某个活动的一致性阐释或解释。多数情况下,公说公有理婆说婆有理,整合就变成“大杂烩”。为什么会这样呢?至少有两方面原因。一是胡乱整合。本来两个理论所针对的教育现象,就不是同一回事情,硬要整合。例如,“动机”这个术语,在知识学习理论框架下,针对的是学习动力,有关于一件事情的启动、维持和变化;同样是这一术语,在态度(观察)学习理论框架下,则是一件事件在关注、认识和执行后,所产生的引起下一活动的倾向。在这两个理论框架下,“动机”的形成和作用是不一样的。究其根源,就在于两个理论针对的是不同的教育现象,一个是知识学习,一个是态度学习。二是整合目的不明。不同的人关注同一现象时,常常会有不同的观点。这就引发出观点的评价和采择:哪个观点好呢?接受哪个观点呢?以学习发展障碍为例,有个学生数学总是学不好,从小学到初中一直如此。从发展心理学角度,可能会考察该学生的

思维发展,其认知仍然停留在某个阶段;或者,该学生天生数学能力欠缺,而其他方面又比较好。从教育心理学角度,则可能会强调该学生的已有知识基础薄弱,在数学解题技能的某个环节存有问题;或者,教学方法不当,学生机械学习,不能举一反三,等等。教师对这些分析全盘接受,看似面面俱到,但实践操作上则很难处理,从哪着手呢?从哪处开始呢?会不会顾此失彼?实际上,这样的顾虑是多余的。从一处开始,条条道路通罗马:教师要么向学生提供基础性知识,要么对其进行认知思维的训练,要么改进练习方式,等等。不要忘记,理论整合的目的是什么?不是止步于形成一个更好的理论,而是对教育现实有更好应答方式、方法和措施。

理论及其场景。要解决一个教育现实问题,采用合适的心理学理论是一个可取的路径。这是因为,这个理论至少在过去得到不同程度的验证;否则,这只是一个猜测或者空想。以加德纳的多元智力理论为例,该理论认为人的智力表现在不同方面,有人擅长语言与交流,有人擅长动作和运动,有人擅长观察与内省,等等;这些看法并非凭空提出,而是依赖于一定的实证证据:大脑不同区域与认知能力的对应关系,智力测验分数的不同表现,儿童青少年成长过程中的表现差异,等等。即使是心理学领域受到较多科学性指责的弗洛伊德人格理论(意识、前意识、潜意识),也是有一定的临床观察和实验作为证据的,有相当的现实证据来支持。必须指出的是,心理学理论及其表述,往往要求有理有据,尤其是基于科学规范得出的理论;这是此学科的理论与其他人文学科中的区别。

理论之所以起作用,是因为其提供的解释方式与现实有密切关联。由此引出这样的认识:当场景发生变化时,解决路径是否还有效?以两难问题为例,学生在遇到自己利益与他人利益冲突的时候,是采用何种倾向呢?在欧美社会,由于价值多元化,学者不大重视倾向于哪一种,更多关注做出这个倾向的判断过程。例如,该判断是依据社会习俗(如法律、制度、规范等),还是依据自己的认识取向(自我、关系人等),甚至是依据个人情绪?这就是心理学中比较有名的科尔伯格道德发展理论之所以提出的逻辑缘由。但是,从欧美到中国,两难问题处理的“场景”发生了变化。我们不仅要关注导致不同倾向的道德判断过程,更要关注判断结果,即倾向是什么?倾向对社会的意义是什么?

立足考纲,回归现实

通过研读教师资格考试大纲(中学和小学),可以发现,其中一个核心词是“学生心理”。在《教育知识与能力》(中学)考试大纲中,考试目标就明确教师要:“掌握中学生学习心理发展的特点和规律,能指导学生进行有效的学习”和“理解中学生生理、心理的特性和差异性,掌握心理辅导的基本方法”。在具体的考试内容模块与要求上,列出“中学生学习心理”、“中学生发展心理”和“中学生心理辅导”三个部分,其试卷结构分值比例18%、9%、8%。与此类似,在《教育知识与能力》(小学)考试大纲中,考试目标就明确教师具备对:“2.学生指导的知识和能力。具有小学生身心发展、思想品德发展、医疗、保健、传染病预防和意外伤害事故等方面的相关知识,能够运用这些知识有针对性地设计并实施小学教育的有关活动”。在具体的考试内容模块与要求上,列出“学生

指导”,试卷结构分值比例约15%。上述目标和内容,直接与“学生心理”有关系。我们还能忽略,大纲中有相当一部分目标与内容,是需要以“学生心理”为基础来理解的。例如,在大纲(中学)里的学生德育和班级管理内容和大纲(小学)里的管理班级、教学设计和教学实施内容,无不与心理学的知识和理论(即教学心理和教师心理)有关系。因此,可以这样说,大纲中至少一半的内容,直接或间接地与心理学这一学科有关系。

在教师资格考试中,教师为什么要学习这么多的心理学知识呢?与其说是学习心理学知识,不如说是学习心理学中的科学思维,即对教育活动进行基于证据的解读方式及其相应思维过程。我们先回到教育活动中的一些不变话题,如人是如何学习的?学生的个性与情绪是如何发展的?如何进行有效学习?如何帮助有问题的学生?等等。对这些问题,各个教师会有自己的答案。这就引出这样的思考:哪个答案是对的?或者,我们可以倾向认可哪个答案?显然,个性化的答案或者基于个人感性认识的答案,其对大多数教师的参考意义较弱。那么,具有普遍参考意义的答案是什么呢?这样的答案,心理学或许可以提供。这是因为,心理学的理论和观点,大多在不同情境中被证实过,更重要的是,在这一求证过程中,有非常严密的理论思考、实验设计、数据统计、逻辑分析等环节;这些环节,使得心理学对教育活动能进行较为合理的解读,为教育问题提供较为正确的答案。

一旦明确了教育活动与心理学理论的这种关系(现象—解释)后,教师就能明白考纲中为何涉及如此多的心理学知识,如记忆理论、认知发展理论、心理学流派等;它们都是对教育现象的一类解释;这些解释存在于特定的教育情境中,如个体的先天禀赋、学生的发展水平、知识的掌握程度、教师的入职年龄、所处区域的社会经济发展状况等。这些解释,没有绝对意义的正确,只有相对正确的说法。教师在面对林林总总的各种理论(解释)时,要不忘初心:理论源于实践,终归还是要回到实践,为实践服务的。抓住“教育活动”这一“牛鼻子”,或采用这个理论,或采用那个理论,这在不同情境中,都是可行的。实际上,还有很多心理学知识或理论,并未在目前的考纲中列出。但是,它们与考纲内容一起,构成了完整的心理学知识体系,这些内容,会在本书中有所体现。总之,对教师而言,心理学就是一种对教育活动进行多层次、多水平、多角度的解释体系。

当然,考纲中也存在部分较为陈旧的内容,新思想、新理论和新的教育心理实践没有及时得到反映,以及知识的逻辑性不强等许多问题,因此需要源自考纲,又要超越考纲。

有鉴于此,我们在编写这本教材时,确立了两个原则:一是服务于教师的资格考试,二是呈现较为完整的心理学知识体系。在内容上,我们将教师资格考试大纲所涉及的目标、内容,与心理学逻辑体系中所要求的内容进行了有机整合。与前述的大纲核心词“学生心理”一致,本章包括四篇内容:学生如何认识世界、学生如何有效学习、学生心理如何发展、学生心理健康与咨询。这样既满足了教师形成心理学知识结构的需求,也兼顾了顺利应对教师资格考试的要求。为增强教材的可读性,我们在形式上也做了美化处理,如每一章都设置了学习目标、关键词、本章框架、案例、专栏等内容,也加入了许多表格和图片。每章都设有二维码,提供近几年与心理学有关的教师资格考试真题,本书参编人员精心设计的模拟题和思考题,以及与本章内容相关的视频资料,这将为读

者提供便利。我们还将和广大的一线教师一起共建教学资源包,如心理学故事、心理学案例、课程配套课件等。

本书的作者分别是:胡谊(第一章和第五章与叶群合撰,第六和第七章与蒙恬合撰),郝宁(第二章和第四章与卢克龙合撰,第三章与滕静合撰),张亚(第八、九章),胡银莹、宋蓓(各章思考题,二维码内容提供与制作等)。

由于时间较紧,且对如何兼顾心理学体系和考纲要求缺乏经验,本教材一定存在许多不足之处。在使用之后,我们会调研和总结出版修订版本。真诚欢迎各位读者及时反馈,以促进我们总结情况、不断完善。

胡 谊

2017年11月于华东师范大学

使用说明

在具体的教学实施中,可结合学校的实际学分和课时安排,编制个性化的课程纲要。以36课时(18次课,每次2课时)为例,我们提供了一份参考性的进度安排、学习目标(对应大纲里内容模块,但不限于此)和实施建议(包括理论讲解和实践活动)。

进度/ 课时	内 容	学 习 目 标 (对应大纲里内容模块)	实 施 建 议
1/2	第一章 心理概述	中学、小学大纲里与心理有关的各个模块(略)。	理论讲解: 1. 对人类活动的心理学解读。 2. 心理学对教师的意义。 实践活动: 分享各自教育活动与经验。
2/2 3/2	第二章 心理过程	中学“学习心理”模块: 1. 了解感觉的特性;理解知觉的特性。 2. 了解注意的分类,掌握注意的品质及影响因素;了解记忆的分类,掌握遗忘的规律和原因,应用记忆规律促进中学生的有效学习。 3. 了解思维的种类和创造性思维的特征,理解皮亚杰认知发展阶段论和影响问题解决的因素。(与第五章共用) 小学“学生指导”模块: 5. 掌握指导小学生学习的主要方法。	理论讲解: 1. 基本的心理过程。 2. 有效学习的方法。 3. 高效解决问题的过程。 实践活动: 1. 课堂录像观摩(记忆)。 2. 课堂讨论(创造性)。
4/2 5/2	第三章 心理与学 习活动	中学“学习心理”模块: 4. 了解学习动机的功能,理解动机理论,掌握激发与培养中学生学习动机的方法。 5. 了解学习迁移的分类,理解形式训练说、共同要素说、概括化理论、关系转换理论、认知结构迁移理论,掌握有效促进学习迁移的措施。 6. 了解学习策略的分类,掌握认知策略、元认知策略和资源管理策略。 小学“学生指导”模块: 7. 能够根据小学生学习规律和个体差异,有针对性地指导学生学习。	理论讲解: 1. 动机与兴趣的心理。 2. 有效学习迁移与策略。 实践活动: 1. 分小组活动(兴趣激发)。 2. 合作学习活动(策略使用)。
6/2 7/2	第四章 学习理论	中学“学习心理”模块: 7. 理解并运用行为主义、认知学说、人本主义、建构主义等学习理论促进教学。	理论讲解: 1. 各理论的内容。 2. 各理论的联系与区别。 实践活动: 基于不同理论的教学设计。

续 表

进度/ 课时	内 容	学 习 目 标 (对应大纲里内容模块)	实 施 建 议
8/2 9/2	第五章 认知与智 力的发展	中学“发展心理”模块： 1. 掌握中学生认知发展的理论、特点与规律。 “学习心理”模块： 3. 了解思维的种类和创造性思维的特征，理解皮亚杰认知发展阶段论和影响问题解决的因素。(与第二章共用) 小学“学生指导”模块： 1. 了解小学生身心发展的一般规律和特点。 2. 了解小学生的认知特点以及学习兴趣培养、良好学习习惯养成的一般方法。(与第六章共用)	理论讲解： 1. 认知发展理论。 2. 智力的理论。 实践活动： 1. 智力测验活动。 2. 学习风格测试活动。
10/2 11/2	第六章 情绪与情 感的发展	中学“发展心理”模块： 2. 了解情绪的分类，理解情绪理论，能应用情绪理论分析中学生常见的情绪问题。 3. 掌握中学生的情绪特点，正确认识中学生的情绪，主要包括情绪表现的两极性、情绪的种类等。 4. 掌握中学生良好情绪的标准、培养方法，指导中学生进行有效的情绪调节。 小学“学生指导”模块： 2. 了解小学生的认知特点以及学习兴趣培养、良好学习习惯养成的一般方法。(与第五章共用)	理论讲解： 1. 情绪的理论。 2. 中小学生的特征。 实践活动： 1. 心理学录像观摩。 2. 微表情识别活动。
12/2 13/2	第七章 人格与社 会心理的 发展	中学“发展心理”模块： 5. 理解人格的特征，掌握人格的结构，并根据学生的个体差异塑造良好人格。 6. 了解弗洛伊德的人格发展理论及埃里克森的社会性发展阶段理论，理解影响人格发展的因素。 7. 了解中学生身心发展的特点，掌握性心理的特点，指导中学生正确处理异性交往。 小学“学生指导”模块： 3. 了解小学生思想品德发展的基本规律和特点。	理论讲解： 1. 人格理论。 2. 中小学生的社会化过程。 实践活动： 1. 心理自我剖析活动。 2. 同伴合作游戏。
14/2 15/2	第八章 心理健康	中学“心理辅导”模块： 1. 了解心理健康的标准，熟悉中学生常见的心理健康问题，包括抑郁症、恐惧症、焦虑症、强迫症、网络成瘾等。 小学“学生指导”模块： 4. 了解小学生医疗、保健、传染病预防和意外伤害事故的相关知识。	理论讲解： 1. 心理健康的含义。 2. 常见心理问题。 实践活动： 1. 心理自我剖析活动。 2. 案例分析与讲解。

续表

进度/ 课时	内 容	学 习 目 标 (对应大纲里内容模块)	实 施 建 议
16/2 17/2	第九章 心理咨询	中学“心理辅导”模块： 2. 理解心理辅导的主要方法，包括强化法、系统脱敏法、认知疗法、来访者中心疗法、理性—情绪疗法等。 小学“学生指导”模块： 6. 掌握小学生德育、美育和心理辅导的基本策略和方法。 8. 能够遵循小学生身心发展规律，有针对性地开展德育、美育和心理辅导工作，促进小学生全面、协调发展。	理论讲解： 1. 心理辅导的方法。 2. 学校心理辅导工作。 实践活动： 1. 个案心理讲解。 2. 团体心理辅导。
18/2	考试		参考教师资格考试的试题，编制试卷。

【二维码】

扫一扫二维码，带你进入丰富多彩的视听世界，获得精彩的视频资源和文字资料。

在线案例



《选择》

扫一扫二维码



获取思考题
答案要点

扫一扫二维码
获取教师资格考试
同步练习题及
参考答案



【学习目标】

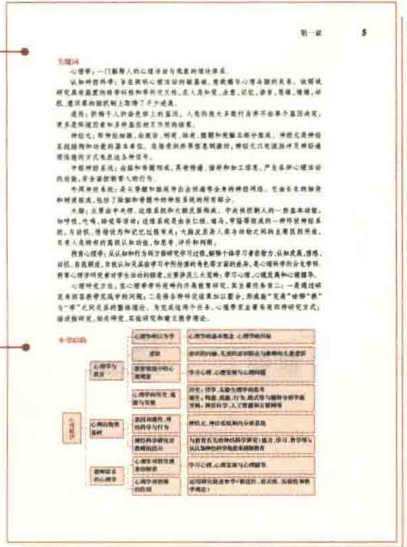
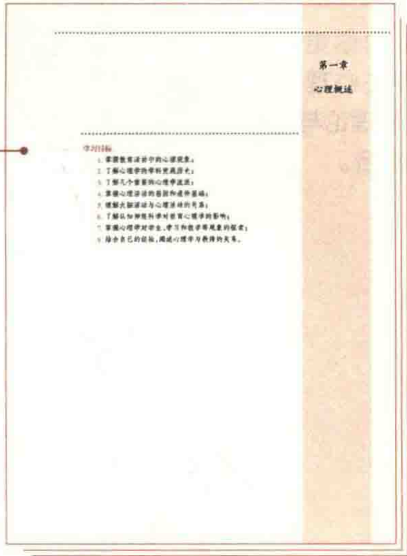
说明本章学习所要达到的基本目标，帮助你明确学习重点。

【关键词】

说明本章写作脉络的重要词语，帮助你更快掌握本章基本概念。

【本章框架】

厘清本章内容的逻辑关系，呈现知识导图，帮助你有效把握各章内容。



【专栏】

提供与所述内容相关的拓展性知识，包括相关理论知识在情境中的实际运用和最新的前沿动态等，帮助你拓宽理论知识的视野。

【案例】

帮助你更好地理解相关心理学知识，实现理论与实践的完美结合。

【在线案例】

结合第八、九章心理健康和心理咨询等内容，精心制作心理情景剧。扫一扫二维码，观看案例故事。

50 高中教师教学用书(必修·心理)

专栏 2-1 压缩污染

通常所说的压缩污染是指由于空气被压缩而产生的污染。在空气被压缩时，空气分子之间的距离会减小，空气分子的动能会增加，空气分子的势能也会增加。当空气被压缩到一定程度时，空气分子的动能和势能会达到一个临界点，此时空气分子就会发生相变，从气态变为液态。这种相变过程就是压缩污染。压缩污染会导致空气的密度增加，空气的粘度也会增加，从而使得空气的流动阻力增大。压缩污染还会导致空气的温度升高，从而使得空气的膨胀系数增大。当空气被压缩到一定程度时，空气的膨胀系数会达到一个临界点，此时空气就会发生爆炸。这种爆炸过程就是压缩污染。压缩污染会导致空气的压力增大，从而使得空气的膨胀系数增大。当空气被压缩到一定程度时，空气的膨胀系数会达到一个临界点，此时空气就会发生爆炸。这种爆炸过程就是压缩污染。压缩污染会导致空气的压力增大，从而使得空气的膨胀系数增大。当空气被压缩到一定程度时，空气的膨胀系数会达到一个临界点，此时空气就会发生爆炸。这种爆炸过程就是压缩污染。

专栏 2-2 空气污染

空气污染是指由于空气中的有害物质浓度超过国家规定的标准而造成的污染。空气污染会导致空气的能见度降低，从而使得空气的流动阻力增大。空气污染还会导致空气的温度升高，从而使得空气的膨胀系数增大。当空气被压缩到一定程度时，空气的膨胀系数会达到一个临界点，此时空气就会发生爆炸。这种爆炸过程就是压缩污染。压缩污染会导致空气的压力增大，从而使得空气的膨胀系数增大。当空气被压缩到一定程度时，空气的膨胀系数会达到一个临界点，此时空气就会发生爆炸。这种爆炸过程就是压缩污染。

51 高中教师教学用书(必修·心理)

专栏 2-3 表格和图片

表格可以帮助你简明扼要地把握关键知识点，图片可以增强你对理论知识的形象性的认知，它们能更好地帮你理解内容。

图 2-1 空气污染

空气污染是指由于空气中的有害物质浓度超过国家规定的标准而造成的污染。空气污染会导致空气的能见度降低，从而使得空气的流动阻力增大。空气污染还会导致空气的温度升高，从而使得空气的膨胀系数增大。当空气被压缩到一定程度时，空气的膨胀系数会达到一个临界点，此时空气就会发生爆炸。这种爆炸过程就是压缩污染。压缩污染会导致空气的压力增大，从而使得空气的膨胀系数增大。当空气被压缩到一定程度时，空气的膨胀系数会达到一个临界点，此时空气就会发生爆炸。这种爆炸过程就是压缩污染。

52 高中教师教学用书(必修·心理)

专栏 2-4 案例 2-1

案例 2-1 帮助你更好地理解相关心理学知识，实现理论与实践的完美结合。

案例 2-1 帮助你更好地理解相关心理学知识，实现理论与实践的完美结合。

案例 2-1 帮助你更好地理解相关心理学知识，实现理论与实践的完美结合。

案例 2-1 帮助你更好地理解相关心理学知识，实现理论与实践的完美结合。

53 高中教师教学用书(必修·心理)

专栏 2-5 知识延伸

根据每章内容，呈现 1—3 个与章节内容相关的视频资料。扫一扫二维码，拓宽你的学习视野。

专栏 2-6 心理学家介绍

根据每章具体内容，穿插 24 位心理学家的介绍（包含图片、生平及其代表作等），带你深入了解心理学大师的风采。

54 高中教师教学用书(必修·心理)

专栏 2-7 思考题及答案、同步练习题及答案

结合每章具体内容，设置情境性思考题，促进学生理论联系实际地分析问题；提供本章与心理学有关的教师资格考试真题及练习题。为你提供自我检查与复习的便利，帮助你巩固与深化知识。

专栏 2-8 在线案例

结合第八、九章心理健康和心理咨询等内容，精心制作心理情景剧。扫一扫二维码，观看案例故事。

55 高中教师教学用书(必修·心理)

专栏 2-9 思考题及答案、同步练习题及答案

结合每章具体内容，设置情境性思考题，促进学生理论联系实际地分析问题；提供本章与心理学有关的教师资格考试真题及练习题。为你提供自我检查与复习的便利，帮助你巩固与深化知识。

专栏 2-10 在线案例

结合第八、九章心理健康和心理咨询等内容，精心制作心理情景剧。扫一扫二维码，观看案例故事。

第一编 学生如何认知世界



二维码
视频索引

第一章 心理概述	3
第一节 心理学与教育	6
第二节 心理的物质基础	20
第三节 教师需求的心理学	32
参考文献	42
思考题	43
第二章 心理过程	45
第一节 感知觉	48
第二节 注意与记忆	64
第三节 语言、思维与问题解决	77
参考文献	86
思考题	86

知识延伸	脑的功能与结构	25
知识延伸	我们如何记忆	72
知识延伸	记忆力是怎样炼成的	75
知识延伸	激发你的创造力	82

第二编 学生如何有效学习

第三章 心理与学习活动	91
第一节 动机与学习动机	95
第二节 学习迁移	109
第三节 学习策略	121
参考文献	133
思考题	133
第四章 学习理论	135
第一节 行为主义学习理论	139
第二节 认知主义学习理论	153
第三节 人本主义学习理论	163
第四节 建构主义学习理论	174
参考文献	185
思考题	185

知识延伸	为掌握而学习而不是分数	107
知识延伸	学霸真的是天生的吗 ——教你如何快速学习	132
知识延伸	如何训练大脑	139
知识延伸	学习新技能就在关键的 前20小时	163

第三编 学生心理如何发展

第五章 认知与智力的发展	189
第一节 认知发展理论	192
第二节 智力发展	207
第三节 个体差异与教育	215
参考文献	224
思考题	225

知识延伸	知识的增长	207
知识延伸	智力的争议	215

第六章	情绪与情感的发展	227	知识延伸	感受所有感受	252
第一节	情绪与情感的概述	230	知识延伸	青春期为何特别容易情绪化?	254
第二节	情绪的理论	246	知识延伸	与负面情绪做朋友	257
第三节	学生情绪发展	252			
参考文献		264			
思考题		264			
第七章	人格与社会心理的发展	267	知识延伸	人格测量	271
第一节	人格心理	271	知识延伸	人格特质理论	277
第二节	人格发展理论	278			
第三节	学生社会心理	291			
参考文献		306			
思考题		307			
第四编 学生心理健康与咨询					
第八章	心理健康	311	在线案例	《选择》	328
第一节	心理健康概述	314	在线案例	《医生!!!救救我?》	333
第二节	学生心理健康	322	知识延伸	学生为什么不喜欢学校	344
参考文献		345			
思考题		345			
第九章	心理咨询	347	知识延伸	获得帮助	350
第一节	心理咨询的概述	350	在线案例	《考试焦虑》	375
第二节	心理咨询的方法	355			
参考文献		379			
思考题		380			