

核心素养与 小学语文案例 反思式导读

李德兵 / 著



合肥工业大学出版社
HEFEI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS



核心素养与小学语文案例反思式导读

李德兵 著



合肥工业大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

核心素养与小学语文案例反思式导读/李德兵著. —合肥: 合肥工业大学出版社, 2018. 12

ISBN 978 - 7 - 5650 - 4308 - 6

I. ①核… II. ①李… III. ①小学语文课—教学研究 IV. ①G623. 202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 276770 号

核心素养与小学语文案例反思式导读

李德兵 著

责任编辑 王钱超

出 版	合肥工业大学出版社	版 次	2018 年 12 月第 1 版
地 址	合肥市屯溪路 193 号	印 次	2018 年 12 月第 1 次印刷
邮 编	230009	开 本	710 毫米×1010 毫米 1/16
电 话	人文编辑部: 0551 - 62903915	印 张	17
	市场营销部: 0551 - 62903198	字 数	268 千字
网 址	www. hfutpress. com. cn	印 刷	安徽昶颀包装印务有限责任公司
E-mail	hfutpress@ 163. com	发 行	全国新华书店

ISBN 978 - 7 - 5650 - 4308 - 6

定价: 39. 00 元

如果有影响阅读的印装质量问题, 请与出版社市场营销部联系调换。

序

从云台愿景到落地生根

冯 璐

“冯老师，您好！我是一名乡村教师……我想请您为我的新书写一篇‘序’……”8月的一天，我在QQ中看到了一段来自陌生号码的留言，他是从“2018年小学语文骨干教师培训群”里找到我的。出于礼貌，我及时回复：“我也只是一线教师，并没有高深的理论修养和精专的学术水平，实在无法承担这样的重任。”

可是，这位老师非常执着，“我是在今年的小学语文骨干教师培训活动中认识您的，您的观点与我的想法有诸多共同之处。我知道您也是一线教师，一直从事小语教学，并且曾经写过‘序’，所以，在我看来，您是最合适的人选……能否耽误您一点时间，我的这点小事，没您想得那么重要……”他的一席话着实打动了，他不是去寻找专家名人渲染烘托他的著作，而是在寻觅志同道合的同行者；他没有把出书看作轰轰烈烈的大事，而只当作平平常常的本职工作；他不需要写序者挖掘多么深邃的理念，只需要一些来自基层的意见……多么朴实而又真实的语言啊！我也能感受到作为一名优秀教师，他深谙谈话人的心理——对写序一事的轻描淡写不仅可以看出他的自谦，也可以看出他是在为我减压，希望我能够接受此项工作。

于是，我的态度发生了变化，“那就请把您的简介和书稿内容发给我看一下吧”！从简历中得知，这位老师名叫李德兵，是一位为乡村教育奉献芳华二十余载的优秀教师，笔耕不辍、成绩骄人。在对李老师教学业绩无限感慨的同时，书稿的题目吸引了我的眼球——《核心素养与小学语文案例反思式导读》，我以前只读过像北师大林崇德教授等专家学者阐述核心素养理念的著作，还未曾阅读过将其付诸实践的书籍，“这到底是一本

什么样的书呢？它会涉及语文教学的哪些方面呢？到底有多大的指导价值呢？……”一连串问题在我的头脑中冒出来。好奇心驱使着我在QQ上打上了八个字：“我来学习，我想试试”……

我坐在电脑前一口气读完了整本书，如果说最初是对这本书充满好奇，那么，这个时刻，则是对李德兵老师充满了敬意。他似乎是把“核心素养”含化了、嚼碎了、吃到身体里，然后化为养分、融入血液、渗入骨髓，再用敏捷的思维、娴熟的技艺、独特的方式付诸实践。作为一名乡村教师，理念之新、思考之深、行动之准，令我震惊。我深感其特色有三。

其一，本书理论完整具体，案例翔实，犹如新时期教育指导思想“汇编”。李老师将党的十八大、十九大报告对教育提出的要求、制定的目标、规划的蓝图作为本书的理论基础，收集了关于“核心素养”的各类文件精神 and 专家观点，资料新，内容全，如同一本“文件汇编”。作者不仅仅止于此，而是进一步从国际国内趋势、党的教育方针落实、素质教育改革需要等方面整理文献资料、提供案例佐证、引用观点评述，在每一个理论提出的同时，都辅之以“家常事例”的阐释和分析，使得原本枯燥晦涩的理论变得平白如话、浅显易懂、清楚明了，便于基层教师将理论与生活联系起来。

其二，本书目录分类明确，覆盖面广，搭建起了核心素养下的语文教学框架。党的教育方针从宏观层面上明确提出了我们国家教育的培养目标就是“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，这为我们解答了“教育要培养什么样的人”的问题，但是，我们一线教师在日常教学中，到底应该怎样将这一理念落实到每一课、每一天、每一学期、每一年的实际工作中？我们有没有成功的经验可以效仿或参考？事实上，“中国学生21世纪核心素养”的正式提出已有两年，大批一线教师都在自己的岗位上尝试和探索，各种教育类期刊、书籍中，也都在越来越多地汇集教师的实践案例，但是像本书这样结构完整、纲举目张、形成体系的专著还是为数不多的。本书以培养核心素养为魂，罗列了从拼音、生字、词语、句子教学到阅读、口语交际、习作、综合实践等方方面面的内容，可谓涵盖了小学语文教学的所有方面，搭建起了在一条主线引领下的语文教学框架：如何在语文教学中加强德育，树立学生担当意识？如何夯实语基，提升学生人文底蕴？如何在阅读教学中培养学生科学精神？如何在习

作教学中培养学生实践创新能力？如何在口语交际中让学生学会学习？如何在综合性学习中教会学生健康生活？……每一章节与全书既联系紧密又独立成篇，思想一以贯之，内容彰显特色，务本而创新。

其三，本书研究立足课堂，操作性强，整合成课程框架下的教学方法集萃。以拼音教学为例，书中先列举了小学拼音相关知识点，然后客观分析了当前小学语文拼音教学的现状，并引用了崔峦老师针对当前小学语文汉语拼音教学提出的建议；继而将“现状”与“核心素养”对应分析，辅以课堂教学案例《与汉语拼音邀约，课堂有了情趣》加以论证，推出观点；最后在“反思体悟”中提出自己的创新举措：让绘本与汉语拼音“联姻”，为读者提供可以借鉴的范式。李老师犹如一位贴心的讲述者，旁征博引、由浅入深、层层剥笋，给读者讲述着一个又一个教学的故事，传授着一种又一种智慧的方式，教给大家一把又一把解开心结的钥匙，令读者获益匪浅、豁然开朗。

爱默生曾说过：“人生最高的奖赏和最大的幸运产生于某种执着的追求，人们在追求中找到自己的工作与幸福。”从本质上说，关注学生的核心素养，就是关注“教育要培养什么样的人”这一最根本的教育问题。这是当前全社会都在关注的一个热点话题，它不仅关系到国家、社会的发展，也关系着千千万万个家庭的未来。李德兵老师作为一个从教二十余年的教师，在教育思潮更新迭代的时刻，没有迟疑、没有坐等，而是迎难而上、孜孜追求、直面挑战、勇于担当，将自己对核心素养的理解和二十余年的教学实践结合起来，形成了自己的教育实践体系。读完本书，在我的眼前仿佛看到了在小学语文广袤的大地上巍然挺立起的一棵参天大树，其根系发达、枝繁叶茂、花团锦簇、硕果累累，李老师不是在用一时的激情写作，而是在用二十余载的执着追求诠释他对教育的理解。值得敬重，堪称榜样！

2018年8月9日于合肥

前言

为使党的十八大和十八届三中全会提出的关于立德树人的要求落到实处，2014年教育部印发了《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，提出了“教育部将组织研究提出各学段学生发展核心素养体系，明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”。

2016年9月13日上午，中国学生发展核心素养研究成果发布会在北京师范大学举行。北京师范大学校长董奇、教育部基础教育二司副司长申继亮出席会议并致辞。来自教育学界和心理学界的知名专家学者、教育行政部门人员和一线教育工作者代表等参加了会议。

中国学生发展核心素养以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与3个方面，综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等六大素养，具体细化为国家认同等18个基本要点。各素养之间相互联系、互相补充、相互促进，在不同情境中整体发挥作用。为方便实践应用，将六大素养进一步细化为18个基本要点，并对其主要表现进行了描述。根据这一总体框架，针对学生年龄特点进一步提出各学段学生的具体表现要求。

国家高层为教育工作者指明了培养什么样的人的发展方向，为此，教育工作者能否培养出具有核心素养的合格人才显得非常关键，尤其是我们小学语文教育教学工作成了最为重要的环节。自新课改以来，我国中小学语文课堂教学改革取得了长足发展，基本上走出了“应试教育”的围城，正在积极、健康地走向素质教育，特别是课堂教学方式、形态、方法和策略已经发生了根本性的转变，其中最显著的特点之一就是由“教”的课堂正在向“学”的课堂转型，由“知识传授”课堂正在向“教师导学”课

堂转型，继而，“教师导学”课堂正在向“问题导学”课堂转变……但是，随着“核心素养”时代的到来，我们当代小学语文教育工作者将面临前所未有的新挑战：“核心素养”与小学语文教学的契合，如果我们能扎实有效地做好此项工作，挑战也会转变为机遇。

《核心素养与小学语文案例反思式导读》一书主要阐述核心素养的人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等六大方面在小学语文教育教学上的体现，主要通过典型案例剖析，反思体悟，并结合小学语文教育教学实践，让教育工作者明晰当前工作要以培养学生核心素养、造就全面发展的人才为己任，以核心素养引领学生发展方向，以核心素养指导教育教学实践，以核心素养引导教师专业发展。本书注重理论联系实践，为广大小学语文教师向核心素养理念转变提供了有效“抓手”。

本书的特点：一是成功的经验描述通俗易懂，易被一线教师接受。理论形成来源于各位老师的多元化实践，不是空洞理论，有值得学习探讨的价值。二是案例真实、新颖、鲜活，便于一线教师掌握和借鉴。三是经验策略具有可操作性，大多数的经验策略都是老师们的实践而得。期望教师读者以本书内容为参考，履行实际行动，认真研析，将会获得意想不到的教学效果，有利于推动核心素养在我们小学语文课堂上的落地生根、开花结果。

核心素养在小学语文教学中的渗透是无时不在、无处不有的，并非像笔者设计那样一种素养只拘泥于某个知识环节，其实，它们是互通互融的。诚然，由于笔者的视野有限、能力平庸，难免挂一漏万，意见中有不妥之处还希望专家、学者们包容、体谅。

最后，希望本书能给您的教育观念和教学行为转型提供一种有效的“抓手”，让我们携手共进，追求富有核心素养与教育品格、情智相融合的小学语文课堂教学，这是教育的本质使然，更是小学语文教育工作者应有的情怀与使命所在。

李德兵

2018年7月

目 录

引言：践行核心素养

- 教师教育教学新里程 (001)

第一章 立德树人

- 鼓励学生责任担当 (006)

- 第一节 小语德育主线，培育学生爱国情怀 (008)
- 第二节 小语德育主线，培育学生乡愁情结 (020)
- 第三节 小语德育主线，培养学生仁爱情感 (033)
- 第四节 小语德育主线，培养学生诚信情愫 (043)

第二章 夯实语基

- 提升学生人文底蕴 (054)

- 第一节 注重拼音教学，根深才能叶茂 (057)
- 第二节 注重识字写字教学，叶绿才能花红 (065)
- 第三节 注重词语教学，花艳才会果甜 (078)
- 第四节 注重句子教学，果甜才会育人 (092)

第三章 阅读教学

——培养学生科学精神 (101)

第一节 在阅读教学中,注重学生思维能力培养 (104)

第二节 在阅读教学中,注重学生质疑能力培养 (116)

第三节 在阅读教学中,注重学生探究能力培养 (126)

第四节 关注课外阅读,增量核心素养 (140)

第四章 作文教学

——引导学生实践创新 (158)

第一节 在作文教学中,注重学生劳动意识培养 (162)

第二节 在作文教学中,注重学生解决问题能力培养 (172)

第三节 在作文教学中,注重学生技术运用 (182)

第四节 基于核心素养下,小学作文教学策略 (189)

第五章 口语交际教学

——培养学生学会学习 (204)

第一节 在倾听中,培养学生乐学善学 (205)

第二节 在表达中,培养学生勤于反思 (215)

第三节 在交流中,培养学生信息意识 (222)

第六章 综合性学习

——教会学生健康生活 (233)

第一节 在科内综合学习中,引领学生自我管理能力 (235)

第二节 在科科综合学习中,培养学生健全人格 (242)

第三节 在科外综合学习中,强化学生珍爱生命意识 (252)

➤➤ 引言：践行核心素养

——教师教育教学新里程

顶层 设计

2017年10月18日，习近平总书记在党的十九大报告中指出，要培育和践行社会主义核心价值观。要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点，强化教育引导、实践养成、制度保障，发挥社会主义核心价值观对国民教育、精神文明创建、精神文化产品创作生产传播的引领作用，把社会主义核心价值观融入社会发展各方面，转化为人们的情感认同和行为习惯。

社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核，体现社会主义核心价值体系的根本性质和基本特征，反映社会主义核心价值体系的丰富内涵和实践要求，是社会主义核心价值体系的高度凝练和集中表达。

为此，党中央对教育工作提出了新的要求。

一、拓展青少年培育和践行社会主义核心价值观的有效途径

注重发挥社会实践的养成作用，完善实践教育教学体系，开发实践课程和活动课程，加强实践育人基地建设，打造大学生校外实践教育基地、高职实训基地、青少年社会实践活动基地，组织青少年参加力所能及的生产劳动和爱心公益活动、益德益智的科研发明和创新创造活动、形式多样的志愿服务和勤工俭学活动。注重发挥校园文化的熏陶作用，加强学校报刊、广播电视、网络建设，完善校园文化活动设施，重视校园人文环境培

育和周边环境整治,建设体现社会主义特点、时代特征、学校特色的校园文化。

二、建设师德高尚、业务精湛的高素质教师队伍

实施师德师风建设工程,坚持师德为上,完善教师职业道德规范,健全教师任职资格准入制度,将师德表现作为教师考核、聘任和评价的首要内容,形成师德师风建设长效机制。着重抓好学校党政干部和共青团干部,思想品德课、思想政治理论课和哲学社会科学课教师,辅导员和班主任队伍建设。引导广大教师自觉增强教书育人的荣誉感和责任感,学为人师、行为世范,做学生健康成长的指导者和引路人。

观念更新

2016年9月在北师大举行的“中国学生发展核心素养研究成果发布会”发布的研究成果对中国学生身心发展的核心素养做了界定。在学生核心素养的指导下,各学科又制定了学科核心素养。

中国学生发展核心素养,以科学性、时代性和民族性为基本原则,以培养“全面发展的人”为核心,分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面;综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养,具体细化为十八个基本要点:人文积淀、人文情怀、审美情趣;理性思维、批判质疑、勇于探究;乐学善学、勤于反思、信息意识;珍爱生命、健全人格、自我管理;社会责任、国家认同、国际理解;劳动意识、问题解决、技术应用。根据这一总体框架,再针对学生年龄特点进一步提出各学段学生的具体表现要求。

一、核心素养与双基、三维目标之间的关系

双基即基础知识与基本技能,仅仅对应了“三维目标”中的“知识与能力”,显然是一个维度。三维目标从学科的人文特性角度和育人功能角度出发,还提出了“过程与方法”“情感态度与价值观”,使学科教学的目标更加全面,是学科教学的内涵扩充。核心素养——这是对三维目标的发

展和深化，直指教育的真实目的，那就是育人。用简单的比喻来说，“双基”是课程目标 1.0 版，三维目标是 2.0 版，核心素养就是 3.0 版。

二、核心素养提出的意义

目的：教师的职责不是教学科，而是教学生。知识固然重要，可更重要的是我们应该通过教学让学生获得的解决问题的方法与视角，这种能力的获得和发展才是影响学生一生的。

现状：在我们的教学中，总是会为了高考这个大目标对学生进行不断的知识灌输，却忘了思考教育教学真正的意义。

结果：长期以来重视“双基目标”，影响学生终身发展的核心素养不同程度地被忽视，使得国家课程目标未得到全面落实，学生的全面发展和健康成长受到损害。

为了打破学科教学过分注重学科知识点的传授和操练，全面落实课程改革的总体目标，“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”的学科教育目标才得以提出。然而，由于理论和现实中的种种原因，“三维目标”在实际教学实践中演变成只剩“知识与技能”，“过程与方法”未能充分落实，“情感态度与价值观”被形式化和虚化。

核心素养可以使新时期素质教育目标更加清晰，内涵更加丰富，也更加具有指导性和可操作性；在本质上是应对和解决复杂的、不确定的现实生活情境的综合性品质。核心素养是对素质教育过程中存在问题的反思与改进，有助于重新审视“三维目标”的整合问题，核心素养这一概念蕴含了学习方式和教学模式的变革。

核心素养，主要是指学生应具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。核心素养是关于学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方面要求的综合表现；是每一名学生获得成功生活、适应个人终生发展和社会发展都需要的、不可或缺的共同素养；其发展是一个持续终身的过程，可教可学，最初在家庭和学校中培养，随后在一生中不断完善。

三、核心素养在语文教学中的作用

（一）拓宽视野，塑造健康人格

文学作品所展示的画面，几乎遍及人类生活的所有领域，它的内容无

不与社会生活息息相关。文学对人性的塑造和对社会风尚的影响是不言而喻的。优秀文学作品表现出来的高尚的理想、坚强的意志、高度的社会责任感、真善美的心灵，无不对学生产生着潜移默化的影响。文学作品的教化作用是任何一门学科都无法相比的。它是进行思想教育的有效手段，对学生的思想素质、道德素质和心理素质的提高，对塑造健康的人格都有重要作用。

（二）通过积淀，增强文化底蕴

一个人的语文素养的高低，关键在于个人对语文主动积淀的厚实程度。当语文积淀达到一定程度时，就会在人身上形成一种富有个性的文化底蕴，而积淀最有效的途径就是广泛阅读和识记背诵。在重视广泛阅读的同时，还要重视识记背诵。古代的教育家都十分重视记诵，把它作为学习语文的重要方法，要求学生在记忆力最旺盛的时期多读多背，熟读成诵。历代的文学大师，无不满腹经纶，具有很好的记诵功底。我们现在的语文教学，抛弃传统的行之有效的教学方法，过分强调理解，轻视识记背诵。我们的改革并非要改掉传统教育中那些行之有效的教学经验，而是要引导学生广泛阅读，识记背诵，提高学生的文学素养和文化素质，增强学生的文化底蕴。

（三）发展思维，提高审美能力

文学欣赏是一种审美认知活动，遵循着从感性认识到理性认识的一般认知规律。同时它还是一种复杂的心理活动，它由感觉器官对作品进行感知，再调动生活积累，产生共鸣，再经过丰富的想象、联想和分析，进而领悟到作品所揭示的生活内涵。通过理解、玩味，得到赏心悦目的、怡情养性的审美享受和思想认识。掌握并遵循这一规律，可以引导学生去发现美、认识美、创造美，从而提高学生的审美能力。

1. 激发情感，增强感知能力

情感在文学教育中有特殊作用，教师的教学情感、作品的创作情感和学生的学习情感，三者形成一个有机的整体，影响着教学的效果。教师要用饱满的热情、真挚的情感，牵引着学生步入文学殿堂，激发他们的学习兴趣，并创设一种和谐美好的课堂气氛，领着他们登堂入室，去发现美、认识美。

2. 加强训练，提高表达能力

审美活动是一种具有鲜明个性特征的思维活动。在教学中，既要重视

学生的个体感知体验，又要重视学生的理性分析、口头表达。课堂上，要求学生用口头语描绘美的形象、美的意境，分析作品美的结构、美的语言，分析文学形象的社会意义和得到的思想启迪。通过口头表达，使存在于学生头脑中模糊的、不大鲜明的文学形象，经过梳理后变得更清晰、更鲜明。在分析鉴赏的基础上，推荐有关评论文章让学生阅读，让学生了解别人对作品的评价，参考别人的见解，以启发学生的思维。

第一章 立德树人

——鼓励学生责任担当

德育与素养

德育是整个学校教育工作的核心与灵魂，它致力于学生思想品德和人格素质的培养。德育必须依托智育、体育、美育等其他各育，以诸育为载体，在诸育中渗透教育。^① 由此而见，德育既有自身的独立性，又有与各育的互融性，它在小学语文教学中更具有举足轻重的作用。

德育的主要任务是“立德树人”。“立德树人”从字面上可以这样理解，即为：立德和树人。何谓“立德”？意思为树立良好的道德品行。人生最高的境界首先是立德有德、实现道德理想；其次是事业追求、建功立业；再次是有知识有思想、著书立说。这三者是人生不朽的表现。“立德”居于人生三不朽之首。何谓“树人”？意思是培养人才。“十年树木，百年树人。”立德是树人的前提和基础。青少年学生时代是逐步形成人生观、世界观、价值观的关键时期，“扣好人生的第一粒扣子”非常重要。

立德树人是2014年度基础教育热词之一，百度搜索相关结果为2630万个。党的十八大报告指出，把立德树人作为教育的根本任务。十八届三中全会进一步提出，要坚持立德树人。在某种程度上讲，立德树人是对“培养什么人”以及“怎样培养人”的一种积极回应。

教育部印发了《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，正是对这个问题的进一步深化，所以，我们要正确理解“立德树人”

① 朱小蔓，中小学德育专题[M]，南京：南京师范大学出版社，2002：11.

的问题。

第一，要坚持正确的育人导向。立德树人与教书育人在根本含义上是高度一致的，现阶段如此强调，是因为立德树人在新时期有其特定的内涵与要求。当前，要抓好两个教育：一是加强社会主义核心价值观教育；二是要加强和完善中华优秀传统文化教育。

第二，把握正确的教育价值取向。我们改革的价值取向是什么？《规划纲要》提出“为每个学生提供适合的教育”。这是国家在教育价值观层面上一次最为明确的宣示。

第三，要聚焦人才培养模式的创新。课程改革说到底还只是一种手段，我们最终目的是要解决长期以来在人才培养模式方面的问题，而最终检验课程改革是否有成效，还要看我们是否培养了大批创新人才。

第四，坚持正确的教育价值观。在“为每个学生提供适合的教育”的价值观引领下，我们在坚持高学业水平的同时，加入特色、多样、选择和适合等这样一些理念，构成一个相对完整的教育质量观。

《中国学生发展核心素养》的责任担当素养包括社会责任、国家认同、国际理解三个要点。对责任的理解通常可以分为两个意义。一是指社会道德上，个体分内应做的事，如职责、尽责任、岗位责任等；二是指没有做好自己工作，而应承担的不利后果或强制性义务。责任意识，是“想干事”；责任能力，是“能干事”；责任行为，是“真干事”；责任制度，是“可干事”；责任成果，是“干成事”。责任心就是关心别人，关心整个社会。责任是一个人该做和不该做的事情。担当，基本意思是指承担；担负任务、责任等。

社会责任：自尊自律，文明礼貌，诚信友善，宽和待人；孝亲敬长，有感恩之心；热心公益和志愿服务，敬业奉献，具有团队意识和互助精神；能主动作为，履职尽责，对自我和他人负责；能明辨是非，具有规则与法治意识，积极履行公民义务，理性行使公民权利；崇尚自由平等，能维护社会公平正义；热爱并尊重自然，具有绿色生活方式和可持续发展理念及行动等。^①

国家认同：具有国家意识，了解国情历史，认同国民身份，能自觉捍

^① 周鹏程. 培养核心素养：教师工作新理念 [M]. 长春：吉林大学出版社，2017：6.