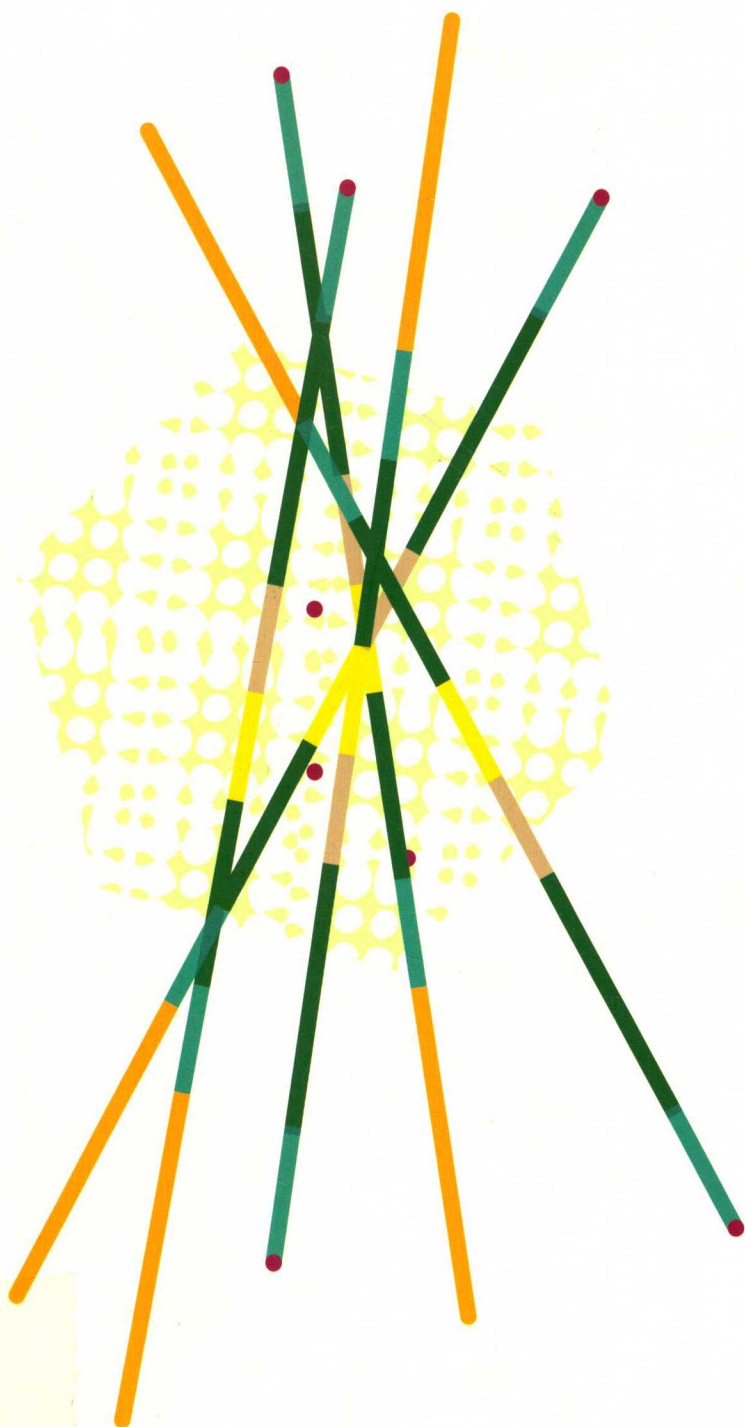


普通高等学校学前教育专业『十二五』规划教材

学前教育学

XUEQIAN JIAOYUXUE

王海澜 著



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

普通高等学校学前教育专业『十二五』规划教材

学前教育学

王海澜 著

XUEQIAN JIAOYUXUE

上海交通大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

学前教育学 / 王海澜著. -- 上海 : 上海交通大学出版社, 2013

ISBN 978-7-313-09871-9

I. ①学… II. ①王… III. ①学前教育—教育理论
IV. ①G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 124086 号

总 策 划 海上图志
策划编辑 郭晶菲
责任编辑 赵 龙 陈杉杉
装帧设计 金竹林
美术编辑 汤 梅 吴 雪

学前教育学

王海澜 著

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路 951 号 邮政编码: 200030)

电话: 64071208 出版人: 韩建民

江阴市天海印务有限公司印刷 全国新华书店经销

开本: 787mm×1092mm 1/16 印张: 15 字数: 318 千字

2013 年 8 月第 1 版 2013 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-313-09871-9/G 定价: 48.20 元

版权所有 侵权必究

告读者: 如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系
联系电话: 021-52711066

普通高等学校学前教育专业“十二五”规划教材

编审委员会

顾问名单

金林祥 华东师范教育科学学院教育学系教授，博士生导师

朱家雄 华东师范大学教授，中国学前教育研究会副理事长

袁爱玲 华南师范大学教育科学学院教授，博士生导师

许卓娅 南京师范大学学前教育研究所所长兼学前教育学系主任，教授，博士生导师

华爱华 华东师范大学学前教育与特殊教育学院学前教育系主任，教授，博士研究生导师

李 燕 上海师范大学教育学院学前教育系教授，博士生导师

张 燕 北京师范大学教育学院学前教育系教授，北京学前教育研究会常务理事

委员名单（按拼音排序）

陈 俊 陈莎莉 陈 勇 方钧君 高 敬 何慧华

李春琴 李学斌 李雪梅 李 瑛 秦旭芳 王海澜

汪 磊 王丽新 王 瑜 叶存洪 阎乃胜 于 珍

严仲连 张爱勤 周 蓓

内容提要

本书适合学前教育专业学前教育原理及相关课程使用。它阐述了本课程最为核心的内容和概念,如学前教育的目标、任务、内容,儿童观的历史演变及现实难题,幼儿教师的生存状况与专业发展,学前教育机构物质环境及精神环境的创设,并对集体活动、幼儿个体和同伴、幼儿入学的指导等一系列重要问题进行了深入地阐释。本书立足于“学生的心理逻辑”,并且从现实中发生的问题和典型案例入手,把学科知识与实际问题相联系,有利于学生在掌握学科基本知识的基础上,形成科学研究和实际解决问题的能力。

作者介绍

王海澜,教育学博士,上海师范大学教育学院学前教育系硕士生导师,中国学前教育学会会员,主要研究方向为学前教育原理、幼儿教师教育、幼儿的早期读写研究,承担学前教育专业本科生的学前教育原理、幼儿语言发展与教育等核心课程及研究生的学前教育理论与思潮、幼儿早期读写教育研究等课程教学工作。其先后在《学前教育研究》、《教育导刊》、《全球教育展望》、《上海教育科研》、《教育科学》等重要教育类期刊上发表论文近20篇,曾独立承担和完成过全国教育科学规划青年课题、上海市人文社科课题,现正在从事上海市教委科研创新项目研究。

总序

PROLOG

自《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010～2020）》颁布以来，我国学前教育事业有了长足发展。其“基本普及学前教育”、“将学前教育的重点放在农村”、“要重视0～3岁婴幼儿教育”等任务的提出，不仅在数量上，而且在质量上都对幼儿园教师的培养、培训提出了新的要求，也促进了幼儿园教师的培养、培训工作。

幼儿园教师的培养、培训，不仅与培养、培训的理念、方法有关，而且与培养、培训的教师和教材有关。良好的教材会提高幼儿园教师培养、培训的有效性，会给现在的或未来的教师提供正能量；相反，有问题的教材会误导教师，从而通过教师对幼儿产生不良的影响。因此，编写教材是一件严肃的事情，必须以高标准、严要求对待。

而今，人们对学前教育的认识和关注随着社会转型和现代化进程而深化、提高。因此，为幼儿园教师的培养、培训所提供的教材也要很好地反映时代的变化和要求。

本着丰富学前教育理论基础，服务幼儿、服务教师和服务社会的理念，上海交通大学出版社遴选了一批对学前教育有一定研究的理论专家和有实际经验的教学骨干，经过精心地探讨、筛选、组织和撰写，编制了这套学前教育系列教材。

本系列教材是针对我国高等院校学前教育专业课程编写的，我们不仅期望通过为学员提供必要的学前教育理论让他们得到专业知识，更期望通过为学员提供可在教育实践中运用的材料和方法让他们得到专业成长。因此，这套学前教育系列教材的编写将“便于上手”、“行之有效”作为教材编制的重要目标与归宿。应该看到，学前教育专业教材的易操作性、可实践性应主要体现在能够帮助学员尽快进入教学实践的现场，通过积累经验、提升对理论的认识，达成自我发展的目的。

本系列教材采用统一的体例规范各教材的编写，积极拓展了相关领域教学课程的配套建设，从而使使用者在涉猎的广度上得到进一步提升，以满足学前教育类专业学员、幼教工作者等相关群体的实际需要。

朱家雄

华东师范大学 教授 / 博导
中国学前教育研究会副理事长
2013年5月

前言

FORWORD

一、写作的缘由

（一）如何既提高学生的理论素养，又能使学有所用

学前教育学历来是全国学前教育类学生的专业必修课，是一门理论性、实践性并重的基础理论课程，它注重传授学前教育的基本理论、科学观念和先进思想。其内容主要包括：学前教育的价值和功能；儿童观的演变及儿童福利与权益的发展；儿童的发展及儿童发展与儿童教育的辩证关系；我国学前教育的目标、任务与基本内容；幼儿教师的角色和专业发展；师幼互动的原理和策略；幼儿园户外与户内物质环境创设的原理与策略；幼儿园教学活动的组织与指导；幼儿园与家庭、社区及小学相互衔接问题。其目的是使学生具备从事幼师一职所需要的条件性知识。

笔者在这门专业课程上已经进行了 10 年的研究，在这个相对漫长的过程中，笔者曾尝试了教学方式与评价方式的改革、多媒体教学、小组式学习等诸多措施，但通过一次次的毕业生座谈，发现教学效果与期望总是有一定的差距。一方面学生感到理论功底不足，缺乏对孩子年龄特征、思维特点的认识，不熟悉课改的内容，甚至不了解《幼儿园教育指导纲要（试行）》的基本精神；另一方面学生又感觉不到本课程的价值所在，觉得经验更重要，甚至认为学会弹琴、绘画、跳舞等技能更重要。

“一个民族想要站在科学的最高峰，就一刻也不能没有理论思维。”如何以理论引领实践、以实践促进理论、让学生深入理解理论的精髓、提高解决问题的能力，是本课程力争要解决的问题。

（二）如何既覆盖基本内容，又关注重点、难点

教材是学生深刻领会本课程核心内容的关键，其内容的阐述方式、关注的重点等都对学生有着非常深刻的影响。目前学前教育学的教材已经有了 20 多个版本，其中刘焱主编的《学前教育原理》（全国高等教育自学考试指定教材，独立本科段；辽宁师范大学出版社 2002 年版）、刘晓东与卢乐珍等合著的《学前教育学》（江苏教育出版社，2004 年 12 月第 1 版）、郑建成主编的《学前教育学》（复旦大学出版社 2007 年 9 月第 1 版）、朱宗顺主编的《学前教育原理》（中央广播电视大学出版社 2011 年 3 月第 1 版）等，都有一定的影响力。

但已有的教材仍然有需要改进的地方：第一，教材体系结构不明显，与幼儿园课程、幼儿游戏、幼儿行为辅导等课程内容有较多重复。第二，注重面面俱到，却

对本课程中的重点、难点等关注不足。多数教材大多注重面面俱到，注重原则、方法等方面泛泛而谈，而对所论述方面的重点，尤其是两难的问题，要么一笔带过，要么避而不提。

二、思路及撰写的基本原则

（一）基本思路

就已有的教材而言，把哪些内容纳入本课程的核心授课内容，并没有一个定论，每位授课者也会有不同的选择，但笔者坚持：选择最为核心的内容，传递最为核心的概念。

那么什么内容是“最为核心的内容”和“最为核心的概念”呢？

第一，以《幼儿园教育指导纲要（试行）》为基础，重点诠释其中的“总则”的基本理念及第三部分“组织与实施”的主要内容。

第二，梳理不同版本的教材，博采众长。一方面，避免与同专业的其他课程内容重叠，选取各教材中可相互补充的内容；另一方面，避免“学前教育的影响因素分析”等相对空泛的内容，强调教材对实践的引领和指导作用。

（二）撰写的基本原则

1. 创新

创新即注重知识的更新，力求在教材中反映最新的研究成果。为此，本教材的写作参考了中国期刊网、学位论文数据库等最新的研究成果。

2. 立足于“学生的心理逻辑”

立足于“学生的心理逻辑”，即尽可能地从问题和案例入手，以便于把学科知识与实际问题相联系，培养学生整合、运用和创造知识的能力。

3. 信息丰富

信息丰富，即不把教材作为学生学习本课程的唯一资料，力求通过丰富的拓展性资源引导学生更深入地学习。

本书由本人负责撰写。其中，秦英娟（闵行区浦江镇第一幼儿园教师）与本人合作撰写了第三章；陈怡（上海东方幼儿园教师）参与撰写了第五章第二节（“帮助幼儿建立良好的同伴关系”）中的部分内容；其余的章节由本人独立完成。

感谢上海交通大学出版社的邬晶菲编辑和赵龙编辑，他们对本教材的撰写提出了宝贵的修改意见。

毋庸置疑，本教材的编写无论是在形式上还是在内容上都难免有不足之处，敬请指正。

王海澜

上海师范大学教育学院学前教育系

目录

CONTENTS

第一篇 学前教育概论	1
第一章 学前教育学的价值与形成发展	1
第一节 学前教育学与生活密切联系	1
第二节 学前教育学的形成与发展	9
第二篇 学前教育的服务对象与实施者	18
第二章 学前教育的服务对象	18
第一节 儿童的发展及影响因素	18
第二节 教育如何引导和促进儿童的发展	29
第三节 理解儿童、“发现儿童”的历史进程：儿童观探讨	33
第四节 儿童地位与权利的发展	44
第三章 学前教育的主要实施者：教师	51
第一节 幼儿教师的核心角色	51
第二节 幼儿教师专业发展的追求：研究型、专家型教师	57
第三节 当前的问题与困境	65
第三篇 学前教育中的环境因素	72
第四章 幼儿园物质环境的创设	72
第一节 幼儿园环境创设与评价的国际标准	72
第二节 园区环境创设理念的演变及发展方向	80
第三节 幼儿园活动室物质环境创设的理念及基本追求	92
第五章 幼儿园精神环境的营造	104
第一节 建立良好的师幼关系	104
第二节 帮助幼儿建立良好的同伴关系	117

第四篇 学前儿童教育的实施方式	133
第六章 幼儿园教育实施的整体思路探讨	133
——关于幼儿园全面发展的教育	
第一节 全面发展：我国教育目的的核心内涵	133
第二节 促进幼儿全面发展的教育：内容及问题探讨	137
第七章 幼儿园保教活动的指导	153
第一节 幼儿常规生活的指导	153
第二节 区角活动的指导	165
第三节 幼儿集体学习活动的指导	169
第八章 对所有幼儿因人施教	185
第一节 一人一个样：因人施教指导幼儿个体	185
第二节 关注需求特殊的幼儿	198
第九章 幼小衔接指导	206
第一节 入学指导何以重要	206
第二节 如何实现幼小衔接	212
参考文献	225
相关专业网站链接	227

第一篇

学前教育概论

第一章 学前教育学的价值与形成发展

本章首先通过案例及研究结果证明了学前教育学的现实意义及长远价值，随后梳理了本课程的形成、发展过程及 20 世纪 80 年代以来世界学前教育的主要发展趋势。

第一节 学前教育学与生活密切联系

一、学前教育学既不抽象也不遥远

人才的成长取决于儿童的早期教育，而学前教育学正是研究学前儿童发展及教育原则、教育方式的科学。这门科学并不遥远，它与任何一个有孩子的家庭密切相关。

情景一：佳佳是一个 4 岁的男孩，非常喜欢画画，对自己感兴趣的题材他会连续几个月画下去。如“火车”这个主题，他已经画了半年了，还每天都画，也不厌烦。可是妈妈发现他的绘画技巧并没有什么提高。他可以看懂绘画书，妈妈就把书给他，让他照着模仿，对他说：“学着老师的样子画”；“照着这本书画吧！”但他仍然画自己的火车，把绘画书扔在一边。妈妈不知该咋办——判断孩子画得好不好的标准应该是什么？是鼓励孩子随意地画还是根据画册画？绘画技巧与孩子的自由发挥之间的矛盾问题该如何协调？

情景二：父母带孩子去逛商场，孩子看中了一件玩具，父母拒绝给他买，于是孩子往地上一躺，哭闹起来，父母怎么劝告都无效，场面难以收拾——家长很奇怪，孩子为什么会变得这么任性？对这样任性的孩子，迁就顺从或者打骂威胁，能解决问题吗？

情景三：在某重点幼儿园里，一位家长生气地把孩子领回了家，因为：“老师只教幼儿唱歌、画画、做游戏，甚至带幼儿到水池里去捉蝌蚪。孩子都上中班了，也不教认字、英语和算术。既然如此，我还送孩子到幼儿园干什么！”然而，另有家长却与此相反，义愤填膺地控诉幼儿园教20个月大的幼儿学习什么外语、数数及识字，说“我不知道早教园这样做是为了进行早教实验，还是有其他什么商业目的。但是我想告诉早教园，我希望你们的教学保育工作能够真正遵循孩子的身心发展规律，让他有个快乐的童年，不要拿我的孩子做实验，更不许拿我的孩子做招牌！”^①——那么孩子到底该学什么？该怎么学？怎样教才是在“真正遵循孩子的身心发展规律”？20个月大的幼儿学数数、识字及外语是不是就是“违背了孩子的身心发展规律”？

这种情景及其相关问题都在困扰着孩子的老师、家长及关心学前教育事业的人们，这些问题就发生在我们的身边、发生在我们孩子的身上。如何看待这些问题、解决这些问题，直接影响到我们所采取的措施，也就直接关系到孩子发展的方向及程度。

二、学前教育学的价值

（一）是什么造就了那些不同寻常的人物：引人注目的事实

卡尔·威特(Karl Weter, 1800 ~ 1883), 19世纪德国著名的天才。其父是名牧师, 他认为“对幼儿的教育必须与其智力曙光同时开始”, 于是对小威特很小时就予以教育。如在威特刚学会辨认事物之时, 就开始教他: 在他眼前晃动手指教授手指的发音; 用和缓清晰的语调在他耳边一个字一个字地重复各种物品的名称; 谈论饭桌上的东西; 给他讲故事; 每天和他一起散步并探讨草木和景物; 去参观博物馆、美术馆、动物园、植物园、工厂、矿山、医院和保育院; 描绘周围环境的地图; 玩字母游戏; 开辟游戏场, 四周栽着许多花草和小树, 供威特赏花或观察各种昆虫; 训练威特从小做事就要雷厉风行; 花重金请魔术师表演给威特看魔术的技巧……于是威特自幼就闻名遐迩: 八九岁时就熟练地掌握了德语、法语、意大利语、拉丁语、英语和希腊语六种语言, 并擅长动物学、植物学、物理学、化学, 特别是数学。9岁那年, 他考入莱比锡大学。1814年4月, 不满14岁的他就发表了自己的数学论文, 并被授予哲学博士学位。两年后, 16岁的威特又被授予法学博士学位, 并被任命为柏林大学的法学教授。18岁时他得到政府的资助留学意大利, 对文艺复兴的代表人物但丁进行了深入的研究, 于1823年发表了《但丁之误解》, 指出了当时但丁学家们的许多谬误, 为后世研究但丁开辟了一条正确的道路, 成了但丁学权威。1820年, 威特从意大利回国。此后他一直在大学

^① 方方. 请不要拿我的孩子做实验[J]. 幼儿教育, 2004(22).

里担任法学教授,直到1883年,在有口皆碑的赞誉声中以83岁的高龄去世。^①

神童威廉·詹姆士·赛德兹(William James Sidis,1900~?),其父是美籍俄裔,留学哈佛大学后留校任教。据说当时他父亲在大学图书馆里看到了《卡尔·维特的教育》的孤本藏书,大受启发,于是就开始采用其中的方法教育自己的儿子。塞德兹也颇为聪明,他3岁就能用母语流利地读写;5岁时他看到家里的骨骼标本,对人体结构发生了兴趣,开始学习生理学,不久后就在执业医师考试中获得了优秀的成绩;6岁入学时,他上午9点进入小学就读,中午12点他母亲接他的时候,他已被学校编入三年级。当年他就从小学毕业了。7岁时他想上中学,但因为年龄太小被拒绝,于是他只好在家自学高等数学,因为语言学他已经学过了。8岁那年他终于进了中学,被获准免修数学,还帮老师批改其他同学的作业。同时他还参与编写天文学、英语语法和拉丁语语法等教科书。同年他中学毕业,并因此名声远扬,刚满9岁就解答出了一位麻省理工学院的教授在德国读博士时遇到的难题。9岁、10岁这两年他在家自学,11岁进入哈佛大学。入学不久他就为同学们讲解“四维空间”这一著名的数学难题,使同学和老师皆震惊。他父亲塞德兹博士曾在《俗物与天才》一书中,写到他当时的大致情况:他今年只不过12岁,却擅长连大学教师们都感到头痛的高等数学和天文学。他还能用希腊语背诵《伊利亚特》、《奥德赛》等。他精通古希腊文,阅读埃斯库罗斯、罗福克勒斯、欧里庇得斯、阿里斯托芬、洛西昂等人的作品,就像其他孩子读《鲁宾逊漂流记》一样轻松。同时他还精通比较语言学和神学,熟悉逻辑学、古代史、美国史,通晓政治和宪法等。^②

1914年,赛德兹以优异的成绩从哈佛大学毕业,不久升入该大学的研究生院,准备继续攻读博士学位。但遗憾的是,他在读大学期间获得了轻微的精神病,后来因为参加反政府游行被拘捕,从此后隐姓埋名,不知去向。

德国伟大的诗人、艺术家、科学家歌德(Goethe,1749~1832),多才多艺、知识广博,被恩格斯推崇为文艺领域里“真正的奥林匹亚神山上的宙斯”。歌德的父亲曾获莱比锡大学法学博士学位,其父母对他的教育一向重视,常常利用散步等一切机会给他讲故事、把历史地理知识编成诗歌等。歌德到5岁就会使用德语阅读和书写。他8岁就能阅读德文、法文、英文、意大利文、拉丁文、希腊文等多种文字的书籍,14岁开始写剧本,22岁完成脍炙人口的杰作《葛兹·冯·贝里兴根》,25岁发表《少年维特之烦恼》。人们称歌德是个天才,事实上歌德之所以能取得如此成就,除了天资超常,也靠他父母对他的精心教育和本人坚持不懈的努力。

此外,控制论的创始人维纳(N.Wiener,1894-1969),英国经济学家、思想家、哲学家、古典自由主义思想家约翰·穆勒等其实都是在父亲的精心教育下所获得成功的典型人物……

①[日]木村久一.早期教育与天才.唐欣,译.南京:江苏人民出版社,2009:16~18.

②[日]木村久一.早期教育与天才.唐欣,译.南京:江苏人民出版社,2009:13~14.

什么造就了一些杰出人才,不同的教育家、心理学家给出了不同的解释,既有后天的环境决定论,也有先天的遗传决定论、成熟优势说等。然而,诸多的研究却证明,人才成长主要取决于一个人的早期岁月,即早期教育决定论,上述实例也说明了这个重要的观点。早期教育的成效不仅证明了其对幼儿智力发展的重要性(诚如井深大所言“教育真正重要的时期是无限接近零岁的时候”;老威特的结论“如果教育得法,大多数孩子都会成为非凡的人才”;维纳的感叹“所有儿童早期的学习都是一个奇迹”;及穆勒的结论“由于父母的教导,我开始的时间要比同代人早25年”),而且也证明了其对一个人性格形成的重要性(诚如前苏联教育家乌申斯基言“最初几年形成的性格将成为人的第二天性”;马卡连柯所说“教育的基础主要是在五岁前奠定的”;意大利幼儿教育家蒙台梭利所说“儿童头三年的发展可看作人的一生”)。因此,错过了婴幼儿时期,教育效果就事倍功半,甚至徒劳无功。

(二) 学前教育价值的具体体现

学前教育的价值就是学前教育满足人们需要的关系属性,即学前教育与人(幼儿、成人)和社会需要之间的关系。它回答学前教育“应该做什么”、“应该有什么作用”的问题,体现了一种期待效应。学前教育的价值体现在实践中为其功能,即学前教育对所教育的对象及所存在的社会有什么作用。学前阶段是儿童神经系统迅速发展的关键期,这一时期的教育对儿童发展起着重大的决定性作用。学前教育在一个人一生的发展中起到了奠基作用。2010年《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》直接指出:“学前教育是终身学习的开端,是国民教育体系的重要组成部分,是重要的社会公益事业。”学前教育的价值具体体现在两个方面:一是促进个体发展的功能;二是促进社会发展的价值。

1. 学前教育的个体发展价值:相关的证据

不仅仅是这些成功人士的教育经历证明了早期教育的价值,诸多基于证据之上的科学研究也证明了学前教育对儿童发展的巨大价值。在这方面,最有影响是英国关于学前教育有效性(Effective Provision of Pre-school Education, EPPE)的追踪研究及美国联邦儿童健康与人类发展研究会主持实施的儿童早期保育和教育研究等。

以EPPE项目为例,这个项目是欧洲规模最大,旨在考察学前保育和教育如何影响儿童发展成果的纵向研究,开始于1997年,并按照幼儿园类型和地区分层抽取了141所幼儿园3000多名幼儿作为研究对象:来自英格兰5个地区的6个地方,包括城市、郊区、农村,具有种族多样性,并包括处境不利地区。这个项目包括六种类型的幼儿园:游戏小组、公办日托中心、私立日托中心、托儿学校和托儿班、综合/联合中心(强调保教合一)。^①其收集资料采用的方法是通过访谈儿童的家长和教师,详细了解有关儿童在家或学校接受教育和照料的情况,其所了解的资料内容包括儿童自身的信息、教育背景、家庭背景和邻里背

^① [英]凯西·西尔瓦等. 学前教育的价值——关于学前教育有效性的追踪研究[M]. 余珍有、易进,译. 北京:教育科学出版社, 2011: 33.

景等。

该项目研究成果显示：学前教育对儿童的发展（认知、社会性、技能、智力、自我调节等方面）存在着重要的作用。

（1）学前机构教育对儿童的认知和社会性发展具有重大的积极影响，既包括短期（入小学前、小学一年级结束时）的影响，也包括中期（小学毕业时）的影响。上过幼儿园和没上过幼儿园的儿童之间的发展程度相差4~6个月。对质量最高的综合中心来说，这种发展差距可以达到9个月。当高质量的幼儿园和在园时间长两方面因素结合起来时，影响作用特别明显。^①

（2）所上幼儿园的质量高、在园时间长，对儿童的未来学业进步和学习成果的积极作用更大。高质量的学前教育包括受过学历教育和专业训练的高素质的教师、家园教育目标一致、师幼互动中“保持共同思考”等。例如从两岁开始，上高质量幼儿园的儿童每增加一个月的在园时间，其入小学时的认知成绩都会提高，这种积极的影响会至少持续到7岁。那些两岁或两岁以前就开始进入高质量幼儿园的儿童的发展水平领先没有上过幼儿园的同岁儿童10个月。而且较早上幼儿园还能提升儿童入小学时的社会技能。^②

（3）早期家庭学习环境的质量对儿童的认知发展具有重要促进作用，高质量的早期家庭学习环境可以保证儿童未来的成功。

（4）各个社会阶层出身的儿童都能从幼儿园教育中获益。而那些特殊教育需要的“高危”儿童或处境不利的弱势儿童在学前机构教育中获益最大。如儿童3岁入园时，有1/3的儿童处于特殊教育需要困境，但到上小学时，这一比例降低到了1/5。这一结果充分说明，幼儿园教育能够有效降低儿童对特殊教育的需求，虽然不能完全消除不利处境的影响，但是高质量的幼儿园教育确实能够让来自低收入家庭的儿童在上小学时拥有一个良好的开端。^③著名儿童教育家蒙台梭利考察和研究了身心残疾的低能儿和患有精神病的孩子，发现这些孩子身心缺陷不仅是医学上的问题，更主要的是教育上的问题。她通过一系列的实践证明，利用具体的教学用具和训练能够使这类幼儿各方面的能力有明显提高，甚至能使部分幼儿进入普通学校学习。对于这类特殊的孩子来说，学前教育给予他们更多、更好的发展机会。通过学前教育，这些有缺陷的幼儿不管是生理和心理上都得到了一定的补偿教育，从而减少或者消除了缺陷带来的不便。

（5）对处境不利的幼儿而言，当他们上过幼儿园之后，在第一学段（即儿童为3~7岁）结束第二学段（儿童已经到7~11岁）开始时，他们的阅读和数学都能达到二级水平，

① [英]凯西·西尔瓦等. 学前教育的价值——关于学前教育有效性的追踪研究[M]. 余珍有、易进, 译. 北京: 教育科学出版社, 2011: 234.

② [英]凯西·西尔瓦等. 学前教育的价值——关于学前教育有效性的追踪研究[M]. 余珍有、易进, 译. 北京: 教育科学出版社, 2011: 231.

③ [英]凯西·西尔瓦等. 学前教育的价值——关于学前教育有效性的追踪研究[M]. 余珍有、易进, 译. 北京: 教育科学出版社, 2011: 233.

这足以使他们应对小学教育结束前更高要求的课程学习了。(值得注意的是,差距并没有明显缩小,但是只有上过幼儿园的儿童才能达到可以继续第二学段学习的学业水平,而没有上过幼儿园的儿童无法达到这样的水平)。在第二学段结束时,幼儿园教育的积极作用对处境不利儿童(比如以母亲学历来分析)的影响比对那些条件优越的儿童更大。EPPE 研究发现,到 11 岁时(第二学段末),幼儿园教育的作用并不均衡,其对处境不利儿童的作用更大。

(6) 幼儿园为所有儿童进入小学教育提供了更好的开端,而且这些积极的影响一直可以持续到中期。在初入学的时候(平均年龄为 4 岁 9 个月),上过幼儿园的儿童比没上过幼儿园的儿童在多个方面发展更有利。研究表明,幼儿园教育对儿童的社会性、人格品质发展具有重要影响。^① 社会性、人格品质是个体素质的核心组成部分,它是通过社会化的过程逐步形成与发展的。学前期是个体社会化的起始阶段和关键时期,在后天环境与教育的影响下,在与周围人的相互作用的过程中,婴幼儿逐渐形成和发展着最初的、最基本的对人、事、物的情感、态度,这将成为他们行为、性格、人格的基础。研究和事实均表明,6 岁前是人的态度、性格、习惯、情感等基本形成的时期,是儿童养成礼貌、友爱、帮助、分享、谦让、合作、责任感、活泼开朗等良好社会性行为 and 人格品质的重要时期。

效应值(效应值是在控制儿童、家庭和家庭学习环境的影响后得出的幼儿园的影响强度,范围 0 ~ 0.6)显示了 3 种社会行为(合作与遵从、独立性和专注性、同伴交往)发展成果上的差异。结果显示,幼儿园教育对同伴交往方面的影响特别大(效应值达到 0.53,其中幼儿园教育在同伴交往方面的成效表现出一定的有效性,在儿童 10 ~ 11 岁仍有表现),独立性和专注性也有一定的影响(效应值为 0.3),合作和遵从(效应值为 0.2)。其原因是幼儿园是家庭之外一个较大的社会环境,扩大了幼儿的生活范围,在这里与其他儿童相处,对增进儿童的社会技能、发展与其他儿童积极交往的能力很有益处。^②

上幼儿园比不上幼儿园有明显的益处,差别最大的是语言发展,其次是早期数概念和前阅读技能。幼儿园对早期数概念的影响在儿童初入学时最明显(效应值为 0.45),但在随后的一二年级逐渐减小(分别为 0.4, 0.2),幼儿园对儿童前阅读的影响一般,但在整个第一学段没有逐渐减小(效应值分别为 0.275, 0.225, 0.3)。^③

就幼儿的入园时间(1 年以下,1 ~ 2 年,2 ~ 3 年,3 年以上)来看,儿童上幼儿园的时间对其各方面的发展成果都有一定影响。另外,学前教育持续的时间长,教育内容丰富,再加上幼儿在出生的前几年身心发展速度快,本身就有接受教育的需要,所以,学前教育对于幼儿来说有着极其重要的价值。随着入园时间的延长,前阅读、数字、语言三个方面的效

① [英]凯西·西尔瓦等.学前教育的价值——关于学前教育有效性的追踪研究[M].余珍有、易进,译.北京:教育科学出版社,2011: 247.

② [英]凯西·西尔瓦等.学前教育的价值——关于学前教育有效性的追踪研究[M].余珍有、易进,译.北京:教育科学出版社,2011: 107.

③ [英]凯西·西尔瓦等.学前教育的价值——关于学前教育有效性的追踪研究[M].余珍有、易进,译.北京:教育科学出版社,2011: 108.

应值也呈增长趋势,其中上幼儿园2~3年和3年以上的儿童与未上幼儿园的儿童相比效应值较大(语言从0.44到0.63,早期数字能力从0.54到0.55,前阅读从0.38到0.48)。^①儿童的入园年龄与在园时间紧密相关。研究结果清楚地证明,较早进入集体教养环境可以增进儿童的社交技能,这种社会性发展的优势到7岁时仍会显现。在很小就上幼儿园的儿童中,绝大多数(90%以上)一直有良好的行为表现。

(7) 幼儿园与小学在影响儿童方面是相互作用的,高质量的幼儿园教育能够减少低质量的小学教育对儿童的不良影响。对于一些弱势儿童来说,幼儿园的质量有利于提高他们在逆境中生存的能力;而对于特殊教育需要的“高危”儿童来说,上过高质量的幼儿园可以减少他们在小学被鉴定为特殊教育需要儿童的可能性。总体来说,上过高质量幼儿园的儿童长期学习效果更好,这是因为这些儿童已经“学会了如何学习”。

2. 学前教育学对社会的价值

学前教育不仅对个体的身心发展十分重要,而且对家庭的幸福和社会的进步意义重大。

首先,学前教育有利于家庭的和谐。家庭是社会的基本单位,每一个儿童都连接着一个或几个家庭,而家庭也牵动着社会。孩子能否健康成长是家长关注的焦点,也是决定家庭生活是否和谐幸福、影响家庭生活的一个关键因素,所以学前教育的质量更成为家长关注的核心,也直接关系着家长能否安心地工作。其次,学校中的学前教育可以弥补家庭学前教育的不足。家庭教育对幼儿发展极其重要,但缺乏针对性(教育机构的学前教育则具有更强的专业性,对于儿童的发展阶段具有更强的针对性,教育机构的环境包括物质环境、人文环境都是家庭无法给予的)。在教育机构中,通过专业教师的专门性活动,幼儿可以获得更多的身心方面的发展。因为儿童在教育机构中,处在一个小的社会中,对于发展幼儿的社会性来说是家庭教育无法比拟的。因此,可以说学前教育不仅是对家庭教育补充,而且也间接地为社会的稳定发展做出了贡献。

在不同历史时期,不同的社会背景下,学前教育的价值和意义是不同的。学前教育作为教育的组成部分,也是其开端部分,它的价值从属于教育价值,并且承担着其他教育不可比拟的作用。作为教育的起步和基础阶段,学前教育不仅是简单的早期教育和儿童的全面发展,而且关系到社会的进步和国家的富强。

3. 学前教育价值的生理基础

英美等国家的研究充分证明了学前教育的巨大价值,而学前教育之所以有如此重要而长远的影响关键在于,学前期是人一生中脑的形态、结构和机能发展最为迅速的时期。

脑的发展是人的心理发展的自然物质基础,脑科学的研究揭示人脑有140多亿个脑细胞,人出生后3个月内脑细胞第一次迅速增殖,70%~80%的脑细胞在3岁前形成。而脑的发

^① [英] 凯西·西尔瓦等. 学前教育的价值——关于学前教育有效性的追踪研究[M]. 余珍有、易进,译. 北京: 教育科学出版社, 2011: 109.