

SIXIANG ZHENGZHI LILUNKE
JIAOXUE GUOCHENG DE YOUHUA

房玫 汤丽瑾 黄金满◎著

思想政治理论课 教学过程的优化

安徽师范大学出版社

教育部人文社会科学研究专项任务项目

“高校思想政治理论课实践教学研究”(11JDSZK011)资助

安徽省高等教育振兴计划

“弘扬核心价值观名师工作室”项目“房玫工作室”(2014SZKMSGZS002)资助

安徽省质量工程教学研究重点项目

“思想政治理论课混合式教学的教学要素优化研究”(2016jyxm1140)资助

安徽省质量工程大规模在线开放课程(MOOC)示范项目

“‘思想道德修养与法律基础’课”(2016mooc3380)资助

房玫 汤伶俐 黄金满◎著

思想政治理论课 教学过程的优化



安徽师范大学出版社

· 芜湖 ·

图书在版编目(CIP)数据

思想政治理论课教学过程的优化 / 房玫, 汤俪瑾, 黄金满著. — 芜湖: 安徽师范大学出版社, 2018.8

ISBN 978-7-5676-3694-1

I. ①思… II. ①房… ②汤… ③黄… III. ①高等学校 - 思想政治教育 - 教学研究 - 中国 IV. ①G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第164800号

思想政治理论课教学过程的优化

房玫 汤俪瑾 黄金满◎著

责任编辑:陈 艳 谢晓博 丁 翔

装帧设计:陈 爽

出版发行:安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路189号安徽师范大学花津校区

网 址:<http://www.ahnupress.com/>

发 行 部:0553-3883578 5910327 5910310(传真)

印 刷:虎彩印艺股份有限公司

版 次:2018年8月第1版

印 次:2018年8月第1次印刷

规 格:700 mm × 1000 mm 1/16

印 张:16.25

字 数:254千字

书 号:ISBN 978-7-5676-3694-1

定 价:48.00元

凡安徽师范大学出版社版图书有缺漏页、残破等质量问题,本社负责调换。

前 言

高校思想政治理论课是用马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想武装大学生，引导和帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观的重要途径。在这个意义上，思想政治理论，被称为马克思主义理论；思想政治理论课教学，又可称为马克思主义理论课教学。

《思想政治理论课教学过程的优化》以中共中央、国务院、中央宣传部、教育部，尤其是以习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神为指导思想，以贴近实际、贴近生活、贴近学生为基本原则，以实现思想政治理论课可亲可爱可敬可信为目的，着力从理论与实践相统一的高度，对“什么是思想政治理论课教学过程优化，怎样实现思想政治理论课教学过程的优化”进行了实践的总结和理性的思考。

本书遵循着从一般到个别再到一般的理路展开。

导论是引言，从正确认识思想政治理论课教学的真实意义出发，概要说明思想政治理论课教学过程优化的目的、前提、关键和保证。

第一章是对思想政治理论课教学过程的总体论述，揭示思想政治理论课教学过程及其优化的重要性。

第二章是对思想政治理论课教学过程优化的整体分析，集中说明思想政治理论课教学过程优化的复杂性。

第三章通过对实现思想政治理论课教学过程优化一般条件的阐述，分析思想政治理论课教学过程优化的可能性。

第四章至第七章，通过对思想政治理论课教学出发点、着力点、着重点和落脚点优化的具体分析和实际操作，简要说明思想政治理论课教学过程优化的可行性。

第八章是对思想政治理论课教学实效性的研究，明确提升实效性是思想政治理论课教学过程优化的目标。

第九章是对思想政治理论课教学评价的综合分析，表明仅仅从结果上评价教学实效性是不科学的，评价是一个系统工程。

第十章是对思想政治理论课教师教学素养的完善与提升的深层思考，论述教师教学素养是实现思想政治理论课教学过程优化的关键。

至此，“什么是思想政治理论课教学过程优化，怎样实现思想政治理论课教学过程的优化”清晰地展示出来。

目 录

导 论 让思想政治理论课可亲可爱可敬可信 / 001

- 一、正确认识思想政治理论课教学的真实意义 / 001
- 二、用“四真”精神展示思想政治理论课教师的可亲可爱可敬可信 / 010
- 三、优化教学过程，实现思想政治理论课的可亲可爱可敬可信 / 014

第一章 思想政治理论课的教学过程 / 019

- 一、思想政治理论课教学的定位 / 019
- 二、思想政治理论课教学是主体和客体的双向互动过程 / 027
- 三、思想政治理论课教学过程是理论教学与实践教学的高度统一 / 033

第二章 思想政治理论课教学过程的优化 / 049

- 一、思想政治理论课教学过程优化及其现实意义 / 049
- 二、尤·克·巴班斯基教学过程最优化理论的主要内容 / 052
- 三、思想政治理论课教学过程优化及其基本特征和具体环节 / 060



第三章 实现思想政治理论课教学过程优化的“三个转变” / 069

- 一、教材体系向教学体系的转变 / 069
- 二、文字语言向口头语言的转变 / 080
- 三、理论讲授向信仰传播的转变 / 089

第四章 思想政治理论课教学出发点的优化 / 097

- 一、思想政治理论课教学出发点优化的目的 / 097
- 二、调研摸底，把握大学生的期待视野 / 102
- 三、组织“课前5分钟‘学思政·读经典’”活动，让大学生走进思想政治理论课 / 107

第五章 思想政治理论课教学着力点的优化 / 118

- 一、思想政治理论课教学着力点优化的目的 / 118
- 二、“以疑引思·重点剖析”，激发大学生的学习兴趣 / 123
- 三、分类教学，激发大学生的求知欲 / 126

第六章 思想政治理论课教学着重点的优化 / 138

- 一、思想政治理论课教学着重点及优化 / 138
- 二、自讲互评，激发大学生积极主动的思考 / 141
- 三、师生专题研讨，撞击大学生理论思考的兴奋点 / 145
- 四、混合式教学，引导大学生“内化” / 150

第七章 思想政治理论课教学落脚点的优化 / 155

- 一、思想政治理论课教学落脚点及其优化 / 155
- 二、微型情景剧活动，引大学生在编写、表演和观看中践行 / 159

- 三、理论论坛,让大学生在论辩中践行 / 163
- 四、主题演讲比赛,使大学生在思考中践行 / 167
- 五、学写调研报告,促大学生在考察中践行 / 170

第八章 思想政治理论课教学的实效性研究 / 175

- 一、思想政治理论课教学实效性的规定 / 175
- 二、思想政治理论课教学实效性的具体表现 / 181
- 三、思想政治理论课教学实效性研究的逻辑的实践的路径 / 185

第九章 思想政治理论课的教学评价 / 190

- 一、思想政治理论课教学评价的基本特征 / 190
- 二、思想政治理论课教学评价的标准、类型和方法 / 197
- 三、思想政治理论课教学评价的实施 / 208

第十章 思想政治理论课教师教学素养的完善与提升 / 215

- 一、思想政治理论课教师教学素养的内涵、特征及意义 / 215
- 二、思想政治理论课教师教学语言素养的训练与提高 / 220
- 三、思想政治理论课教师情感素养的修炼与升华 / 227
- 四、思想政治理论课教师心理健康的健全与维护 / 233

主要参考文献 / 245

后 记 / 251



导 论

让思想政治理论课可亲可爱可敬可信

高校思想政治理论课是培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重要途径。然而，在现实生活中，相当一部分大学生却对思想政治理论课不感兴趣。在他们看来，思想政治理论是一种干巴巴的“高调”；思想政治理论课教师是在空洞洞地“唱高调”，既不可亲，又不可爱，还不可敬，更不可信。而要转变大学生对思想政治理论课的态度，关键在于充分展示思想政治理论课的可亲可爱可敬可信。要展示思想政治理论课的可亲可爱可敬可信，必须实现教学的可亲可爱可敬可信；而实现教学的可亲可爱可敬可信，根本的在于教师的可亲可爱可敬可信。教师的可亲可爱可敬可信，从认识的角度看，是教师对思想政治理论课教学真实意义的认同和接受。

一、正确认识思想政治理论课教学的真实意义

在表层上，思想政治理论课教学的重要性似乎人人都知晓。然而，在实质上，却存在着许多歧义，甚至是误区。把思想政治理论课当作单纯的文化课，或是等同于日常性的思想政治教育课，这是思想政治理论课教学的效果不甚理想的认识根源。因此，正本清源，揭示思想政治理

论课教学的真实意义就显得尤为重要。

(一) 世界观意义上的定位：思想政治理论课教学是一种高层次的信仰教育

引导和帮助大学生树立马克思主义信仰，确立正确的世界观、人生观和价值观，促进其德智体美的全面发展，是思想政治理论课教学的根本目标。

第一，信仰及其层次。在马克思主义哲学的视野中，世界观、人生观和价值观是不可分割的统一整体，而信仰是这个统一整体的核心或灵魂。信仰是对某种现象、制度、原则、思想等的极度信服和尊重，并以之为行动的准则。信仰的本质是一种自我感觉和自我意识，是现实的人对自己所处的价值关系的感觉和意识，它不是对当下现实的消极被动的反映，而是力求改变现实的一种超前的反映，因而，信仰蕴涵着对未来的寄托、憧憬和向往。

信仰有高低层次之分。在日常生活中以经验为基础自发形成的信仰是低层次的，而高层次的信仰不仅是以知识为基础，通过价值判断做出的一种理性的抉择，而且已经内化为一种稳定的情感意志状态，表现为对一定思想原则、理想信念和社会制度等不可动摇的心理定势。因此，信仰是一种情感、一种立场、一种价值关心、一种人生追求目标。在这个意义上，信仰不仅是人的政治灵魂，而且是人经受挫折和磨难的精神支柱。信仰一经形成，就从根本上制约着个人的知、情、意、行，支配着个人对整个世界的根本观点、人生追求和现实生活的价值选择。正如W.海森伯说的那样，“我们的主要动力是而且也一直是信仰。……如果说我有信仰，就是说我业已决定去做某事，并甘愿为此而献出自己的一生”^①。

在性质上，信仰有先进与落后之分。先进的信仰，可使人胸怀广阔、志向远大、意志坚韧，成功时不骄不躁，受挫时毫不气馁；落后的信仰，却使人心胸狭窄、鼠目寸光、意志薄弱、萎靡不前。信仰坚定，

① [德]W.海森伯著，吴忠译：《物理学家的自然观》，北京：商务印书馆1990年版，第35-36页。



可使人贫贱不能移、富贵不能淫、威武不能屈，即使身陷绝境，仍然不改其志；信仰动摇、倾倒或丧失，都将导致整个精神世界的动摇或坍塌。所以，信仰是一个人不可缺少的精神上的“钙”。

第二，马克思主义信仰及其表现。信仰是以经验或知识为基础的。当然，经验或知识有着科学和非科学之分。与崇拜“天启”权威的信仰根本不同，与把权力或金钱视作人生最高追求的信仰完全相佐，马克思主义信仰是唯一建立在科学知识基础上的信仰。马克思主义不仅是在对自然知识、社会知识和思维知识的概括中揭示了世界的普遍本质和发展的一般规律，而且更重要的是揭示了“两个必然”，论证了共产主义是人类历史发展的大趋势。对马克思主义的信仰，归根到底就是站在彻底唯物主义立场上，确信马克思主义是真理，确立社会主义必然代替资本主义、共产主义必然实现的坚定信念。

在民主革命时期，对马克思主义的信仰表现在对中国共产党的忠诚，积极投身于推翻“三座大山”的革命洪流之中。在新中国成立初期，拥护中国共产党的领导和走社会主义道路就表现为对马克思主义的信仰。在决胜全面建成小康社会、进而全面建设社会主义现代化强国的新时代，对马克思主义的信仰就表现为坚信中国特色社会主义道路是实现社会主义现代化、创造人民美好生活的必由之路，坚信中国特色社会主义理论体系是指导中国共产党和中国人民实现中华民族伟大复兴的正确理论，坚信中国特色社会主义制度是当代中国发展进步的根本制度保障，坚信中国特色社会主义文化是激励全党全国各族人民奋勇前进的强大精神力量，自觉投身到建设和发展中国特色社会主义的伟大实践之中。正如邓小平所说的，“对马克思主义的信仰，是中国革命胜利的一种精神动力”^①。我们学习思想政治理论，最根本的就是树立马克思主义的信仰。马克思主义自身蕴含着的科学精神、批判精神、超越精神和创造精神，也能够升华思想境界，提升道德情操，校正价值标准和行为规范，帮助我们树立科学信仰。

第三，思想政治理论课教学是高层次的信仰教育。信仰来自后天的

^①《邓小平文选》第3卷，北京：人民出版社1993年版，第63页。

教育。在我国，马克思主义信仰教育从初级到高级依次包括互相渗透着的三个层次，即环境熏陶、社会倡导和理论灌输。思想政治理论课教学属于高层次的信仰教育。思想政治理论课所涵盖的“马克思主义基本原理概论”课、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课、“中国近现代史纲要”课、“思想道德修养与法律基础”课以及“形势与政策”课，都是通过系统的而不是零散的、深刻的而不是肤浅的、递进有序的而不是杂乱无章的、自觉的而不是自发的理论教学，有效地把马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想“灌输”给大学生，使之在大学生心中扎下根子，让为建设中国特色社会主义而奋斗的信念在大学生心中扎下根子。没有这种教学或这种教学缺乏成效，都无法引导和帮助大学生树立起马克思主义信仰。没有马克思主义信仰，就根本不可能正确地运用马克思主义的立场、观点和方法去认识、分析和解决现实问题，作出正确的人生追求和价值取向，就无力抵制错误思潮和腐朽思想的侵蚀，也就根本不可能成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

无论是从性质上还是从功能上看，思想政治理论课教学都不是可有可无的，而是净化、塑造、提升精神世界的思想教育；不是培养哲学社会科学学者的专业教育，而是高层次的信仰教育；不是单纯的知识传授，而是知识传授和思想教育双向结合、共同提高的教育。只有对大学生进行扎扎实实的信仰教育，才能实现思想政治理论课教学的社会功能。

（二）方法论意义上的定位：思想政治理论课教学是培养和提高大学生主体能力的教育

相对于思想政治理论课教学而言，大学生的主体能力，即大学生能主动地顺应思想政治理论对自己实际发展的推动作用，从而使自身得以不断完善和发展的能力。大学生的主体能力主要包括判断能力、选择能力和践履能力。

第一，培养和提高大学生主体能力的必要性。从主观上看，大学生是国家的未来、民族的希望，是实现中华民族伟大复兴源源不断的生力

军和中坚力量。全面建成小康社会，实现第一个百年奋斗目标，开启全面建设社会主义现代化国家新征程，向第二个百年奋斗目标进军，终将在一代代青年（大学生）的接力奋斗中变为现实。从客观上看，“国内外形势正在发生深刻复杂变化”^①。深刻复杂变化不仅给大学生的思想和心理带来了空前的活力，同时还冲击着大学生既有的价值观念、人生态度和行为习惯，大学生不得不在互相震荡的多元文化和多元价值观中进行价值观的判断和选择。大学生的一个突出特点就是，既有着生活热情，又缺乏判断能力；既有着向善的道德意识，又往往与道德行为脱节。因而，提高大学生的判断能力、选择并择善而行的能力及其践履能力就成了思想政治理论课教学的落脚点。这就需把缜密的理论灌输与生动的社会实践活动有机地结合起来，帮助大学生从内心深处相信并接纳马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想，实现从感性认识到理性认识、从认知到认同、从认同到信仰、从信仰到行动的飞跃。

第二，马克思主义的方法论功能。马克思主义作为科学的世界观和方法论，它的最根本的功能就是校正、完善、提升人的精神世界，优化和拓展人的主体能力。主要表现在：

一是对思维方向的定向作用。认识世界的真正任务，就是探索未知的人与世界的关系，揭示其内在奥秘，以获得真理性认识。在对未知世界的探索中，如何避免陷入歧途，沿着正确的方向前进，这始终是认识获得成功的一个至关重要的问题。恩格斯指出，不管人们采取什么态度，“他们还是得受哲学的支配。问题只在于：他们是愿意受某种蹩脚的时髦哲学的支配，还是愿意受建立在通晓思维历史及其成就的基础上的理论思维形式的支配”^②。马克思主义是建立在通晓思维的历史及其成就的基础上的理论思维，它不仅能够为人确立正确的、可行的认识目标和主攻方向提供整体的宏观思路，而且能对以往实践活动和认识活动中的经验教训进行自我审视和批判，提供进一步修正、补充和完善当下的认

① 习近平：《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》，北京：人民出版社2017年版，第2页。

② 《马克思恩格斯文集》第9卷，北京：人民出版社2009年版，第460页。

识目标,预测未来的认识蓝图的一般理论前提和理论支持,以保证人的认识 and 实践活动朝着正确的方向,逐步实现由必然王国到自由王国的飞跃。

二是对思维方法的启迪作用。现实的人从来就是按照既定的思维方法认识和处理人与世界关系的。思维方法,往往具有相对稳定性。这种相对稳定性又往往变成惰性,造成某种思维定势,从而扼杀思维的创造性。马克思主义是批判的开放的科学方法论,它是在有限中追求无限的。这就决定了它能够突破既定思维方法的局限性,创建合理的科学的思维方法群。它渗透在人的认识 and 实践活动中,催发人改造、优化和重建自己的思维方法,强化自己认识和改造世界的功能特征,提高自己改变和创造理想世界的主体性效益。因此,掌握马克思主义方法论,是提高人的思维水平,完善人的思维方法的根本途径。

三是对价值观念的引导作用。价值关系是形成任何一种现实的人与世界关系的前提。人们认识世界和改造世界总会抱有一定的目的,而人的目的总要受一定价值观念的支配与制约。按照唯物史观关于社会存在决定社会意识的原理,人们不可能任意选择和实现自己的利益,从而也不可能任意选择和实现自己的价值要求。这就需要马克思主义给予科学价值观的引导——针对客观世界以及人本身的存在和发展作出正确的价值判断和选择,正确处理个人价值和社会价值、现实价值和历史价值的关系,科学地选择判断真、善、美的价值尺度等,从而正确地确定自己同外部世界的观念和实践的关系及其实践目标,保持崇高的精神境界、审美境界和科学的实践态度,既满怀信心,又百折不挠地实现基于科学的价值取向形成的实践目标。

第三,马克思主义方法论支配着大学生的思考轨迹。思维方向的定向功能、思维方法的启迪功能和价值观念的引导功能,构成了马克思主义的方法论功能系统。价值观念的引导是前提功能,人们只有正确地确定某一特定的价值关系,才能形成具体的人与世界的实践关系,而且正确的价值观念还经常、最终制约着人与世界现实关系的全过程。思维方向的定向是基础功能,它是认识和改造世界的出发点和立足点,并在最根本的意义上制约着人们的实践和认识的科学性。思维方法的启迪是重

要功能，在科学的价值观和思维方向既定的条件下，它直接规定着认识和改造世界的成败、效率和速度。这三者的相互作用建构了最一般的科学思维，通过潜意识、下意识和自觉的理性三种形态，因人而异地渗透在人的头脑中，支配着人的思考向往的一切方面和一切过程。因此，思想政治理论课教学的根本意义也正是在于促使大学生自觉地理性地接受马克思主义理论思维，提高和发展自己的主体能力。

（三）教学实施意义上的定位：准确理解和自觉接受是思想政治理论课教学的着力点

马克思主义信仰不仅仅是朴素的感情，更不是盲目崇拜，而是建立在准确理解和自觉接受的基础之上。

第一，准确理解马克思主义是形成马克思主义信仰的前提。在哲学意义上，理解是人应用已有知识揭示认识对象之间的种种联系，认识其本质和规律的思维过程。理解依托于感觉，又高于感觉。因为“感觉到了的东西，我们不能立刻理解它，只有理解了的东西才能更深刻地感觉它”^①。理解，又是一个情感嬗变的过程。一个人对认识对象的认识及程度，首要在于对认知对象的主观态度。只有当人在认知对象中觉察到了自己所具有的认知目的、认识情趣和认知理想时，才能产生积极的理解。因此，理解是人的心理因素和思维因素和谐统一的活动。这种活动突出表现为情理结合，即“理在情中，理以导情”。相对于思想政治理论课教学而言，理解就是激发大学生的学习兴趣，端正其学习态度，引导他们真正领悟思想政治理论的精神实质，认同思想政治理论的过程。这既是一个情感转变，又是一个理性认定的过程。

“当代大学生是可爱、可信、可贵、可为的。”^②这就是说，大学生思想状况的主流是健康向上的。他们关心国家的前途和民族的命运，渴望用科学理论武装头脑，指导行动，以便更好地为国家 and 人民作贡献，实现自己的人生价值。然而，我们也不能不看到，尽管马克思主义的立

①《毛泽东选集》第1卷，北京：人民出版社1991年版，第286页。

② 习近平：《青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话》，北京：人民出版社2014年版，第2页。

场、观点、方法在大学生中仍有相当的魅力,但确实不同程度地存在着马克思主义信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲等问题^①。从认识根源来看,这是由于大学生对马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系缺少整体把握和系统学习,普遍缺乏马克思主义理论修养,理性思维能力不高所致。对于马克思主义理论,不少大学生只是为了应付考试,死记硬背了一些概念和观点,而没有真正学懂。他们求知欲旺盛,思路新颖,但由于理论修养较差,缺乏鉴别力,往往容易把错误的东西当作新事物来接受;他们思想活跃,有政治热情,但由于不善于思考,缺乏敏锐性,往往容易被一些表面现象所迷惑,有的还会被某种流行看法所左右;他们要求独立思考,不愿盲从,但由于方法简单,思想偏激,易于以偏概全,往往会形成一些片面的认识;他们下意识地吧马克思主义的真理性同有用性的实现简单对应起来,把马克思主义的有用性与实现效用的长期性和潜移默化性绝对对立起来,久而久之,就积淀成误解和偏见。在他们看来,教材上写的、老师讲的,都同现实反差太大,马克思主义是一种空远的高调,没有实用价值。因而,他们怀疑、有的甚至诘难马克思主义。显然,把马克思主义的信仰建立在坚实的基础上,需要思想政治理论课教学在准确理解上下功夫。

准确理解马克思主义,就是引导大学生按照马克思主义的本来面目认识马克思主义。为此,必须解决以下几个思想障碍:一是马克思主义是不是真理?如果是,为什么到现在还是社会主义不强、资本主义不亡?二是中国特色搞的是不是社会主义?如果是,为什么与马克思恩格斯讲的不一样,却与当代资本主义有相似之处?三是马克思主义有没有用?如果有用,为什么许多现实问题解决不了?四是马克思主义为什么永葆青春活力?等等。

在解决思想障碍时,要使大学生懂得马克思主义有广义和狭义之分。狭义的马克思主义是马克思恩格斯创立的基本理论、基本观点和学说的体系;广义的马克思主义是由马克思恩格斯创立,马克思主义者继

^① 根据我们对本校部分本科生的问卷调查看,信仰马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的约占26%,没有信仰或不知道何为信仰的约占47%,信仰金钱的约占10%,其余的是信仰科学、宗教、亲情、自己、爱情等。

承和发展的基本理论、基本观点和基本方法的体系。我们不能用静止的眼光看待马克思主义，马克思主义是科学，它始终严格地坚持以客观事实为根据，随着社会实践的发展而发展；马克思主义是有用的，但它仅仅是观察、分析和解决问题的根本方法，而不是永恒不变的、包医百病的灵丹妙药，没有“立竿见影”的效用。

第二，自觉接受马克思主义是确立信仰的关键。对于一种理论，由正确理解到确立信仰是一个内化过程，其中自觉接受是不可少的一环。因为，接受是一种理论向接受者深层心理和认知结构的内化。内化是个体在自身认知的调控下，从内心深处相信并自愿接纳某种观点或某种理论体系，从而形成某种态度或从一种态度转变为另一种态度，具有自觉性。就思想政治理论课教学而言，其过程就是思想政治理论课教师向大学生灌输思想政治理论，校正、改变其对马克思主义原先的态度，促成马克思主义信仰过程的确立。马克思主义理论如果不被接受，就无法浸入头脑中，形成情感，铸成信仰。显然，能否自觉接受马克思主义是确立信仰的关键。然而，大学生是以自己原有的世界观、价值观、认知结构以及知识背景为基础，对新的信息进行选择取舍、同化顺应、重构和建构的。不同的世界观和价值观，不同的知识背景，对同一部著作、同一思想、同一命题，会有不同的评价。大学生的这种主体性特征，决定了思想政治理论课教学不能仅仅看到教学内容的更新和体系的完整，更要重视大学生思想实际、心理状态和思维特征。

第三，贴近大学生的思想实际是引导和帮助其确立信仰的基本路径。在校大学生已初步形成了相对稳定的知识结构、一定水平的理性思维和审美情趣。他们不满意甲乙丙丁式的照本宣科；不满意只在经典作家的语录里打圈子，在空泛的概念上做文章的纯学术考究；不满意讲故事式的肤浅生动；不满意开玩笑式的低级趣味；不满意不负责任地借题发挥；不满意蜻蜓点水式地联系实际，而要求理与情、情与理的和谐统一。这就需要思想政治理论课教学贴近实际、贴近生活，尤其是贴近大学生的思想实际，按照传播知识——激发情感——形成意志——确立信仰——指导行动的教育规律，以我国改革开放和现代化建设的实际问题，以我们正在做的事情为中心，着眼于对实际问题的理论思考，着眼