



新编21世纪思想政治教育专业系列教材

总主编 张耀灿

# 思想政治教育 心理学

第二版

Psychology of Ideological  
and Political Education

主 编 杨芷英

副主编 王希永 田国秀 郎 琦



新编21世纪思想政治教育专业系列教材

总主编 张耀灿

# 思想政治教育 心理学

第二版

Psychology of Ideological  
and Political Education

主 编 杨芷英

副主编 王希永 田国秀 郎 琦



中国人民大学出版社  
北京



图书在版编目 (CIP) 数据

思想政治教育心理学/杨芷英主编. —2 版. —北京: 中国人民大学出版社, 2019. 2

新编 21 世纪思想政治教育专业系列教材/张耀灿总主编

ISBN 978-7-300-26443-1

I. ①思… II. ①杨… III. ①思想政治教育-教育心理学-高等学校-教材 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 270779 号

新编 21 世纪思想政治教育专业系列教材

总主编 张耀灿

思想政治教育心理学 (第二版)

主 编 杨芷英

副主编 王希永 田国秀 郎 琦

Sixiang Zhengzhi Jiaoyu Xinlixue

---

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

电 话 010-62511242 (总编室)

010-82501766 (邮购部)

010-62515195 (发行公司)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 天津中印联印务有限公司

规 格 185 mm×260 mm 16 开本

印 张 19

字 数 440 000

邮政编码 100080

010-62511770 (质管部)

010-62514148 (门市部)

010-62515275 (盗版举报)

版 次 2014 年 5 月第 1 版

2019 年 2 月第 2 版

印 次 2019 年 2 月第 1 次印刷

定 价 39.80 元

---

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

# “新编 21 世纪思想政治教育专业系列教材” 编写委员会

主任委员：张耀灿

副主任委员：田克勤 谭君久 张雷声 王树荫

委 员：（以姓氏笔画为序）

万美容	马建青	王 平	王树荫	风笑天
龙静云	田克勤	刘 强	刘从德	李忠军
杨芷英	张雷声	张耀灿	陈万柏	陈业宏
陈立思	陈成文	谭君久	戴艳军	

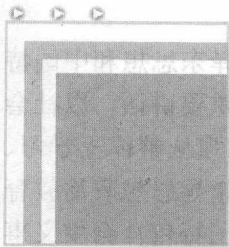


## 作者简介

**杨芷英** 首都师范大学教授、博士生导师，担任首都师范大学心理素质教育工作指导专家、教育部学位与研究生教育发展研究中心专家、北京市哲学社会科学专家，是中国心理学会首批认证的注册心理师，从事大学生心理咨询和心理健康教育 20 余年。主要研究方向：思想政治教育心理学、青少年心理学、大学生心理健康教育与心理咨询。科研成果有 50 余项，其中，在《马克思主义研究》《思想理论教育导刊》等刊物发表论文 40 余篇，出版专著、教材 12 部。主持省部级、市级课题 9 项。获得省部级教学、科研奖励 6 项，工作奖励 6 项，校级奖励 3 项。

## 内容简介

思想政治教育心理学是思想政治教育学科体系的分支科学，也是介于思想政治教育学和心理学之间的边缘学科，在思想政治教育学科领域占据重要地位。本书在《思想政治教育心理学》第 1 版（中国人民大学出版社 2014 年 5 月出版）的基础上进行了丰富和完善，以新时代中国特色社会主义建设的伟大实践为思想政治教育心理学发展的时代背景，回应了社会发展对思想政治教育心理学提出的时代课题，呈现了近年来思想政治教育心理学的理论研究和教学实践成果。本书以马克思主义理论和心理学理论为指导，依据思想政治教育学和心理学的相关理论，借鉴思想政治教育心理学的已有研究成果，从人的心理与思想的内在联系入手，探讨和研究了思想政治教育过程涉及的一系列心理问题，揭示了思想政治教育的心理规律。本书分为十二章，包括绪论、思想政治教育的心理基础、思想政治教育的心理机制、思想政治教育的心理功能、思想政治教育的心理学原则、思想政治教育的心理学方法、思想政治教育对象的心理分析、思想政治教育中的心理效应、思想政治教育的心理情境、思想政治教育的心理规律、思想政治教育者的心理品质，以及思想政治教育心理学的时代课题。本书比较系统地构建了思想政治教育心理学的内容体系，信息量大、时代感强，适合作为思想政治教育专业的本科生、研究生教材用书。



## 总 序

“新编 21 世纪思想政治教育专业系列教材”出版了，它是高等教育质量工程的产物。高等教育质量工程是新世纪高等教育发展的生命工程。我国要在新世纪建设学习型社会，跻身创新型国家行列，实现全面小康，进而基本实现现代化，作为基础和支撑、作为各领域专门人才的摇篮的高等教育便一定要注重质量。高等教育注重质量，就要坚持以本科为本，如果没有本科教育的质量保障，便不可能为社会主义现代化事业提供合格的人才，也不可能为研究生教育提供优质的生源。目前，全国高校设思想政治教育本科专业的有 200 多个，由于该专业的重要性及特殊性，又由于它是文科专业中招生人数最多的专业之一，注重和提高思想政治教育专业建设质量便有着特殊的战略意义。

本系列教材的组织编写和出版发行，其背景和意义是多方面的。它除了是响应教育部提出和推动的高等教育质量工程的实际行动外，还应当从以下几个方面来认识：一是 2005 年底，国务院学位委员会、教育部发文增设了马克思主义理论一级学科，思想政治教育学科调整为它的一个二级学科，从此，思想政治教育学科定位更加明确、更加科学。在此背景下，如何进一步搞好思想政治教育学科建设？二是中等学校政治课改革力度加大，全国的初中“思想品德”课、高中“思想政治”课均在实施新的课程标准，中等职业学校也在实施新的德育课教学大纲，而为中等学校政治课培养、培训师资的高校思想政治教育专业的教改（包括教材改革）却相对显得滞后。如何改变这一状况，开展新一轮的课程改革、教材改革，以便更好地为中等学校政治课提供理论支撑、人才支撑？三是本系列教材各位主编所在的高校专业点是国家重点学科或省（市）重点学科，基本上都有马克思主义理论一级学科博士点和博士后科研流动站。有的高校思想政治教育专业是教育部、财政部批准的特色专业建设点。我们这些博士点、重点学科以及特色专业点，如何在学科专业建设上发挥带头、示范作用？教材建设无疑是重点学科以及特色专业点建设的重要方面，它是体现质量和特色的必要条件与基础。质



量和特色就是生命。

本系列教材编写的指导理念是坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导,认真学习贯彻习近平总书记系列重要讲话,以社会主义核心价值观和核心价值观引领教材建设。在编写中,加强从整体上学习、研究、把握马克思主义理论的科学体系,并运用其研究成果来指导思想政治教育学科建设;坚持以人为本,以学生的成人成才发展为本,为中国特色社会主义事业培育高素质的思想政治教育专门人才服务;从抓好思想政治教育专业主干课程的教材建设做起,逐步拓展、深化,努力探索马克思主义理论体系、思想政治教育理论体系转化为课程体系、教材体系的规律;探索研究性学习的教材特点,关注思想政治教育实践的时代课题,吸取思想政治教育学科理论发展的新成果,在教材内容、编写体例、呈现方式上改革创新;打通思想政治教育专业师范性与非师范性的界限,增强教材的专业适应性。

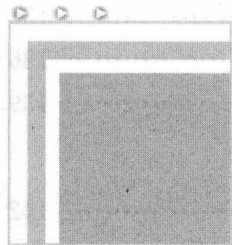
为了体现上述指导思想,本系列教材纳入编写出版计划、分批逐步推出的有:从整体上学习、研究马克思主义的课程教材、思想政治教育学科课程教材、相关学科课程教材和培养应用能力的课程教材等。

本系列教材是在2009年起陆续出版的“21世纪思想政治教育专业系列教材”的基础上,吸纳学科发展的最新成果,吸收更多具有长期教学经验、丰富研究成果的专家担纲,重新修订升级换代而成的新的系列教材。教材建设是一个与时俱进的长期的过程,相信“新编21世纪思想政治教育专业系列教材”的面世,一定能够为推进这一过程作出宝贵的贡献,为今后深化改革、发展完善思想政治教育专业教材体系积累经验。在本系列教材即将陆续推出、接受教学实践检验之时,写了上面一些话共勉之,是为序。

张耀灿

2014年10月





# 目 录

<b>第一章</b>	绪 论 .....	1
	一、思想政治教育心理学的学科定位 .....	1
	二、思想政治教育心理学的研究意义 .....	10
	三、思想政治教育心理学的研究原则与方法 .....	12
	四、思想政治教育心理学的学科发展与未来走向 .....	16
<b>第二章</b>	思想政治教育的心理基础 .....	22
	一、思想与心理的内在关系 .....	22
	二、心理发展是接受思想政治教育的基本前提 .....	28
	三、思想政治品德形成的心理过程 .....	42
<b>第三章</b>	思想政治教育的心理机制 .....	50
	一、思想政治教育学习的心理机制 .....	50
	二、思想政治教育接受的心理机制 .....	71
<b>第四章</b>	思想政治教育的心理功能 .....	85
	一、思想政治教育的行为激励功能 .....	86
	二、思想政治教育的态度转变功能 .....	99
	三、思想政治教育的情绪调节功能 .....	118
<b>第五章</b>	思想政治教育的心理学原则 .....	128
	一、思想政治教育的心理引导原则 .....	128



二、思想政治教育的心理相容原则 .....	133
三、思想政治教育的心理共振原则 .....	136
四、思想政治教育的心理互换原则 .....	139
<b>第六章</b> 思想政治教育的心理学方法 .....	142
一、认知改变法 .....	142
二、活动体验法 .....	150
三、行为训练法 .....	159
<b>第七章</b> 思想政治教育对象的心理分析 .....	167
一、思想政治教育对象的个性心理 .....	167
二、思想政治教育对象的群体心理 .....	179
<b>第八章</b> 思想政治教育中的心理效应 .....	189
一、心理效应概述 .....	189
二、心理效应的类型与作用 .....	191
三、思想政治教育中心理效应的具体运用 .....	193
<b>第九章</b> 思想政治教育的心理情境 .....	204
一、心理情境的科学意蕴 .....	204
二、思想政治教育心理情境创设的依据 .....	207
三、思想政治教育心理情境创设的意义与原则 .....	213
四、思想政治教育心理情境创设的路径选择 .....	216
<b>第十章</b> 思想政治教育的心理规律 .....	221
一、心理规律的含义及内容 .....	221
二、思想政治教育过程中的心理矛盾 .....	226
三、思想政治教育过程中的心理规律 .....	231
<b>第十一章</b> 思想政治教育者的心理品质 .....	237
一、心理品质的含义与作用 .....	237
二、思想政治教育者心理品质的基本要求 .....	239
三、思想政治教育者心理品质的培养与提升 .....	247

<b>第十二章</b>	<b>思想政治教育心理学的时代课题</b> .....	261
一、	奠定新时代中国特色社会主义建设的心理基础 .....	261
二、	促进以人为本的思想政治教育有效开展 .....	267
三、	注重思想政治教育中的心理疏导 .....	273
四、	借鉴积极心理学的理论成果，注重教育对象积极心理 品质的培养和良好社会心态的形成 .....	282
<b>后 记</b>	.....	290



## 关键词

思想政治教育心理学 范畴 研究方法 发展趋势

## 要点提示

1. 探讨思想政治教育心理学的研究对象、学科性质、学科特点、基本范畴、内容体系以及与相关学科的关系。
2. 揭示思想政治教育心理学的研究意义。
3. 阐述思想政治教育心理学的研究原则与方法。
4. 分析思想政治教育心理学的学科发展与未来走向。

随着思想政治教育学科的不断发展和完善，其学科体系不断完善。思想政治教育心理学作为思想政治教育学科体系的重要组成部分，其学科的不断发展和完善既是思想政治教育学科体系建设的内在要求，也是思想政治教育心理学自身发展的迫切任务。而完善和发展思想政治教育心理学，首先要解决好思想政治教育心理学的研究对象、学科性质、学科特点、基本范畴、内容体系、研究方法等一系列理论问题。

## 一、思想政治教育心理学的学科定位

学科定位是指学科在自然、人文、社会科学体系中的意义和位置，它确立了学科的研究对象、知识体系、理论架构、研究规范和实践领域等。思想政治教育

心理学是思想政治教育学科体系中一门独立的学科,它既与思想政治教育学科体系中的其他学科有着密切的关系,又有自己特定的研究对象、研究内容、基本范畴、学科性质和学科特点等。

## (一) 思想政治教育心理学的研究对象

“思想政治教育是指一定的阶级、政党、社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范,对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合一定社会、一定阶级所需要的思想品德的社会实践活动”<sup>①</sup>。思想政治教育受四个因素影响,即教育主体、教育客体、教育介体和教育环体。这四个因素间的相互关系如图1-1所示。

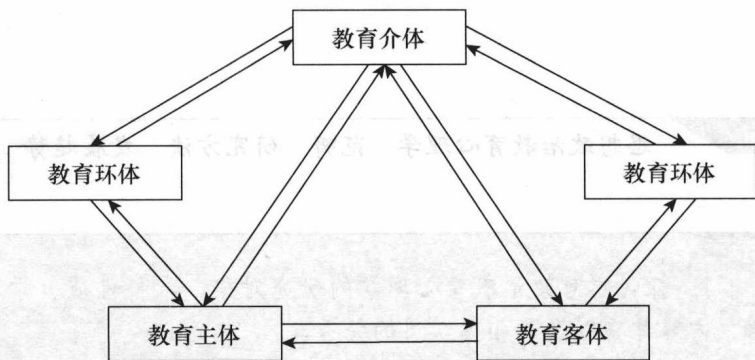


图1-1 思想政治教育因素间的相互关系

其中,思想政治教育主体是实施思想政治教育活动的人,即思想政治教育的组织者、发动者、实施者。它与思想政治教育客体相对应,在思想政治教育过程中起主导作用,具体表现为主动性、创造性和超越性等基本属性。思想政治教育客体是思想政治教育的接受者和受动者,在思想政治教育过程中具有受动性、受控性和可塑性。但在思想政治教育活动中,教育客体与一般客体不同,作为有感情、有意志的人,他们在接受教育时,不是完全被动的,具有主动性。思想政治教育介体是指思想政治教育主体与客体相互联系、相互作用的中介因素,在思想政治教育主体、客体、环体之间承担和履行着传播、反馈、调节思想政治信息的职能,主要包括思想政治教育内容、方式、载体、设施等。思想政治教育介体具有关联性、传导性和互动性。思想政治教育环体是指与思想政治教育有关的、对人的思想政治品德形成、发展产生影响的外部因素。一定的思想政治教育都是在一定的环境中进行的,没有一定的环境,就不可能进行思想政治教育活动。因此,环体决定着思想政治教育可能性向现实性转化的程度,并对主体的教育决策和实施、介体的选择和客体的思想行为变化起着重要作用。思想政治教育环体具

<sup>①</sup> 张耀灿. 思想政治教育学科建设研究. 北京: 中国人民大学出版社, 2017: 213-214.

具有具体性、开放性、综合性和历史性的特点，即思想政治教育的环境是具体的，而不是抽象的；是开放的，而不是封闭的；是多种因素综合作用的结果，而不是单一的；是在一定的历史条件下进行且不断发展的，而不是一成不变的。

在思想政治教育过程中，上述四个因素相互作用、相互影响，产生大量的心理现象和心理活动，而思想政治教育心理学就是研究思想政治教育过程中的心理现象及其活动规律的科学。具体地说，思想政治教育心理学是研究思想政治教育和人的心理之间关系的一门学科，它把思想政治教育领域中的心理现象、心理活动和心理规律当作自己的研究对象，其目的是根据人的心理特点和心理规律实施思想政治教育，提高思想政治教育的实效性。

### 1. 研究思想政治教育主客体的心理因素对思想政治教育的影响

思想政治教育主客体的心理因素，如心理品质、心理状态、个性心理等会对教育过程产生重要影响。

其一，教育主客体的心理品质影响其对社会要求的思想观念、政治观点、道德规范的理解与接受。心理品质是指个人表现出来的稳定的、一贯的心理特征，它是多种心理要素的高度凝结，体现了个体人格的优劣、个性的健全及心理素质的水平。它包括个体在认知、情感和意志过程及个性品质中表现出来的记忆品质、思维品质、意志品质以及动机、态度、性格等方面的特性。良好的心理品质是思想政治教育者施教和教育对象受教的基础，直接影响思想政治教育双方的积极性和主动性，以及其对思想政治教育内容的理解和接受。

其二，教育主客体的心理状态影响思想政治教育的效果。心理状态是指人在某一时刻的心理活动水平。比如：一个人在一定时间里是积极、消极，平和、焦虑，紧张、放松等。心理状态是人心理活动的背景，心理状态不同的人，其心理活动会表现出很大的差异性。心理活动是大脑对客观世界反映的过程。从信息加工的观点看，心理活动是通过大脑的神经生理过程而进行的信息的储存、摄取、编码和提取。人的心理活动包括认知活动、情感活动与意志活动三个方面。感觉、知觉、记忆、想象、思维等都属于人的认知活动。人的情感活动对认知活动产生重要影响。人在积极心态下，心理活动异常活跃，表现为思维敏捷、感知迅速、记忆准确、想象丰富，有助于思想政治教育者和教育对象发送和接收思想政治教育信息，提高思想政治教育的效果。

其三，教育主客体的个性心理决定思想政治教育的方法。个性心理是一个人在生活实践中经常表现出来的、比较稳定的、带有一定倾向性的个体心理特征的总和。人的个性心理是个体在心理活动过程中体现出来的特点，代表了每个人不同的心理特点。教育对象间个性心理特征的差异，决定了要针对不同的教育对象采用不同的教育方法，以提高思想政治教育的针对性和有效性。这也是思想政治教育应因材施教的心理学依据。

### 2. 研究思想政治教育环体所营造的心理氛围对思想政治教育的影响

思想政治教育环体所营造的心理氛围对思想政治教育的过程及效果具有重要影响。思想政治教育是在一定环境中进行的，社会制度、民族、阶级、文化等社



社会大环境对思想政治教育具有重要影响,家庭、学校、社区、单位等社会小环境也会对思想政治教育产生不同的影响,甚至地理环境如季节、气候、生态环境等对思想政治教育也有不同程度的影响。环境对思想政治教育的影响有些是间接的,即环境影响人的心理,进而影响思想政治教育活动;有些是直接的,即通过营造良好的思想政治教育的心理氛围直接对思想政治教育活动施加影响。良好的心理氛围有助于激发教育对象的学习动力,培养积极情感、形成学习期待、营造和谐氛围,从而实现思想政治教育的目标。

### 3. 研究思想政治教育介体所涉及的心理现象

思想政治教育介体包括思想政治教育的内容、方法、载体、设施等,思想政治教育心理学要研究如何运用心理学的原则和方法,针对教育对象的心理需要,编排思想政治教育内容、输送思想政治教育信息、选择思想政治教育载体、创设思想政治教育氛围,以减少教育对象的心理阻抗和逆反心理,提高思想政治教育的实效性。

### 4. 探索思想政治教育的心理规律

人的思想政治品德的形成和发展有其固有的心理规律,思想政治教育心理学要揭示思想政治教育的心理规律,促进思想政治教育的科学化发展。

首先,遵循教育对象思想政治品德的形成规律。教育对象思想政治品德的形成过程,就是其知、情、意、行的辩证发展过程。在思想政治教育过程中,教育者要晓之以理、动之以情、塑之以意、导之以行,注重教育过程的参与性、体验性、互动性,增强教育活动的感召力、吸引力、说服力,促进教育对象良好思想政治品德的形成。

其次,揭示思想政治教育的心理机制。机制是指在一个复杂社会系统内的复杂因素之间相互作用的方式。思想政治教育是一项复杂的社会系统工程,不仅涉及社会生活的方方面面,而且涉及人的一系列心理因素和心理过程,这些心理因素在很大程度上决定着教育对象对思想政治教育的态度和接受效果。因此,思想政治教育心理学要研究思想政治教育的学习心理机制和接受心理机制。

最后,挖掘思想政治教育的心理功能。思想政治教育作为按照社会要求塑造人的思想观念、政治态度和道德品质的社会实践活动,除了具有政治功能、经济功能、文化功能、教育功能等社会功能外,还具有心理功能,如情绪调节功能、态度转变功能、行为激励功能、心理保健功能等。研究思想政治教育的心理功能,拓展思想政治教育的工作视阈,是新时期思想政治教育的重要课题,也是思想政治教育心理学的重要任务。

总之,揭示思想政治教育的心理规律是思想政治教育心理学研究的最终指向,有助于促进思想政治教育的科学化发展。

## (二) 思想政治教育心理学的学科性质

思想政治教育心理学是一门介于思想政治教育学和心理学之间的边缘学科,

其学科性质体现在以下三个方面:

### 1. 交叉性

思想政治教育心理学是在思想政治教育学和心理学两个学科的基础上整合而成的新的学科,它既要遵循思想政治教育学的相关理论、原则,又要借鉴心理学的相关理论和方法,是一门交叉性学科。

### 2. 双重性

思想政治教育学和心理学是思想政治教育心理学的母体科学。思想政治教育学从属于社会科学,心理学从属于自然科学,因而思想政治教育心理学既具有社会科学的性质,又具有自然科学的性质,需要遵从社会科学和自然科学的研究原则,既要使研究符合社会发展的基本规律,又要把研究建立在科学、实证的基础上,实现其社会性和科学性的有机统一。

### 3. 整合性

思想政治教育心理学不是思想政治教育学和心理学的简单相加,而是两个学科的有机融合。因为思想政治教育心理学既不是研究思想政治教育本身,也不是研究一般心理现象,而是研究思想政治教育过程中的心理现象、心理活动和心理规律。具体来说,思想政治教育心理学涉及思想政治教育中的主体心理、客体心理、环境心理,以及思想政治教育的心理基础、心理功能、心理机制、心理方法、心理规律等。最终目的是为思想政治教育提供心理依据和心理方法,指导思想政治教育实践,提高思想政治教育的效果。

综上所述,思想政治教育心理学在整个科学体系中,归属于思想政治教育学科,是思想政治教育学科体系中的一个分支学科。

## (三) 思想政治教育心理学的学科特点

思想政治教育心理学作为一门边缘学科,既有思想政治教育学的学科特点,也有心理学的学科特点。

### 1. 思想性

思想政治教育心理学作为思想政治教育科学的组成部分,属于社会意识形态范畴。所以,它具有极强的思想性。它以马克思主义理论和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,直接为党的思想政治工作服务,为实现新时代中国特色社会主义的总任务服务,为党的路线、方针、政策服务。

### 2. 实践性

思想政治教育心理学是一门应用学科,具有极强的实践性。思想政治教育心理学不是一门纯理论性学科,它来源于思想政治教育实践,服务于思想政治教育实践,并接受思想政治教育实践的检验。思想政治教育心理学提供给思想政治教育者的是一种心理学视角、心理学观点和心理学方法,其出发点和落脚点都在于指导思想政治教育实践。

### 3. 边缘性

思想政治教育心理学是一门科学,有自身的理论基础和理论体系,它既要遵循思想政治教育学的基本理论和基本原则,又要遵循心理学的基本理论和基本方法,是一门介于思想政治教育学和心理学之间的边缘科学。

### 4. 综合性

思想政治教育心理学是一门综合性极强的学科,在心理学范围内,它吸收普通心理学、发展心理学、个性心理学、教育心理学、社会心理学、咨询心理学等诸多心理学科的理论知识;在心理学范围之外,它吸收马克思主义哲学、教育学、伦理学、管理学、行为科学等诸多学科的理论知识;在更大的范围里,它综合运用社会科学、自然科学的理论和方法,研究解决人们在思想政治教育过程中的心理行为规律和心理问题。

可见,思想政治教育心理学是一门思想性、实践性、边缘性、综合性都很强的新兴学科。

## (四) 思想政治教育心理学的基本范畴

范畴是反映客观事物本质属性和普遍联系的基本概念,是对客观事物本质的概括。物质、运动、意识、质和量、原因和结果、可能性和现实性、自由和必然性等,都是范畴的例子。在哲学中,范畴概念被用于对所有存在物进行最广义的分类,如时间、空间、数量、质量、关系等都是范畴。范畴是人们在实践基础上概括出来的科学成果,是人类认识发展的历史产物。

### 1. 思想政治教育学的范畴

思想政治教育学的范畴属于思想政治教育学的基本理论问题。对此,不同学者有不同的观点。有的学者指出,“思想政治教育学范畴是反映和概括思想政治教育学研究领域中最普遍的本质联系的思维形式,是思想政治教育学科理论体系中最基本的概念,是人们在思想政治教育实践的基础上形成的带有规律性的认识成果,也是认识和把握思想政治教育理论和实践的手段和工具”,所以,“思想政治教育学的基本范畴是反映和概括思想政治教育学领域中各种现象之间最本质、最重要、最稳定、最普遍的特性和关系的基本概念”<sup>①</sup>。陈万柏、张耀灿在《思想政治教育学原理》中也提出,范畴是人的思维对客观事物的普遍本质的概括和反映,基本范畴是对思想政治教育规律的具体反映,也是范畴中最本质、最稳定、最普遍的那部分。从这个意义来讲,一系列不同的范畴构成了思想政治教育学的基本单元和骨架。还有的学者认为:“思想政治教育学以人的思想和行为为研究对象,并沿着思想和行为而展开,所以这个特殊的矛盾就成为研究思想政治教育的切入点和学科体系建构的逻辑起点,并以此

<sup>①</sup> 徐志远,彭玉海. 言教与身教应是思想政治教育学的基本范畴. 思想政治工作, 2003(4): 84-86.

为基础,引申出一系列的基本范畴:思想和行为——思想政治教育学最基本的范畴,是揭示思想政治教育学研究对象和基本任务的一对范畴,也是揭示思想政治教育学基本矛盾和基本规律的一对范畴;服从与服务——反映思想政治教育在党的事业中地位与作用的一对基本范畴;继承和创新——反映思想政治教育历史与现实的一对基本范畴;主体与客体——反映思想政治教育对象的一对范畴;灌输与转化——揭示思想政治教育途径、过程、内容与方法的一对特殊范畴;取向与导向——揭示思想政治教育目标的一对范畴;疏导和堵塞——揭示思想政治教育方针、原则的一对范畴;环境与系统——说明思想政治教育是一项塑造人们灵魂的系统工程的一对范畴。”<sup>①</sup>还有的学者把思想政治教育学范畴划分为核心范畴、基本范畴和一般范畴三个方面。“核心范畴是处于支配地位的思想政治教育学范畴,也是思想政治教育学中最为基础的概念,即思想政治教育。基本范畴是用于揭示思想政治教育活动最重要、最本质、最普遍的关系,是整体上反映思想政治教育活动的各个环节”<sup>②</sup>,主要包括“思想政治教育者和思想政治教育对象、思想政治教育目标和思想政治教育内容、思想政治教育原则和思想政治教育方法、思想政治教育环境和思想政治教育载体”<sup>③</sup>。一般范畴是研究思想政治教育学基本范畴的范畴,数量较多。个人与社会、思想与行动、内化与外化、教育与管理、理想与现实等都是思想政治教育学重要的一般范畴<sup>④</sup>。这种阶梯式划分方法,不仅全面吸收了以往思想政治教育范畴的研究成果,还为思想政治教育学范畴,特别是基本范畴的深入研究提供了更为理性、有序的平台。

## 2. 思想政治教育心理学的范畴

按照以上观点,思想政治教育心理学范畴是反映和概括思想政治教育心理学研究领域中最普遍的本质联系的思维形式,是思想政治教育心理学学科理论体系中最基本的概念,是人们在思想政治教育实践的基础上形成的带有规律性的认识成果,也是认识和把握思想政治教育心理学理论和实践的手段和工具。思想政治教育心理学的基本范畴是反映和概括思想政治教育心理学领域中各种现象之间最本质、最重要、最稳定、最普遍的特性和关系的基本概念。为此,思想政治教育心理学的基本范畴包括两对:心理与思想、心理与行为。它们揭示了思想政治教育心理学的研究对象和基本任务,即探讨人们思想意识形成与发展的心理基础与心理过程,研究在思想政治教育过程中人们的认识、情感、意志、行为等方面的心理活动及其规律,揭示人的心理活动与思想意识和行为之间相互联系、相互作用、相互影响的关系。由此派生的人的思想素质与心理素质、思想品质与心理品质、思想和谐与心理和谐、思想教育与心理教育、思想疏导与心理疏导之间的关系是思想政治教育心理学的一般范畴。

① 汪应峰. 思想政治教育学基本范畴初探. 合肥工业大学学报, 1997 (2): 75-80.

② 王振, 曾珍. 思想政治教育学基本范畴研究综述. 科教文汇 (中旬刊), 2010 (6): 3 转 28.

③ 常永军. 思想政治教育学基本范畴之我见. 思想政治教育研究, 2008 (4): 25-27.

④ 同②.