

Liti Jiaohushi

Daxuesheng Shehuizhuyi Hexin Jiazhi guan Jiaoyu Moshi Yanjiu

山东省社会科学规划研究项目文丛·一般项目

# “立体交互式” 大学生社会主义核心价值观教育模式研究

——以沂蒙精神融入大学生社会主义核心价值观教育为例

张业蕾 著

中国矿业大学出版社

山东省社会科学规划研究项目文丛·一般项目

# “立体交互式”大学生社会主义核心价值观教育模式研究

——以沂蒙精神融入大学生社会主义核心价值观教育为例

张业蕾 著

中国矿业大学出版社

## 内 容 简 介

本书以核心价值观教育模式为切入点,直面在大学生社会主义核心价值观教育过程中出现的问题,并以问题为导向进行科学分析,认为构建“立体交互式”社会主义核心价值观教育模式是现实需要。在理论阐释基础上,本书以临沂大学对“沂蒙精神如何融入大学生社会主义核心价值观教育”的实践探索为例,对“立体交互式”大学生社会主义核心价值观教育模式构建的原则、方法、路径、载体以及此教育模式的效果评估等问题进行了深入细致的阐述,对当代大学生社会主义核心价值观教育具有重要的理论意义与实践价值。

### 图书在版编目(CIP)数据

“立体交互式”大学生社会主义核心价值观教育模式  
研究:以沂蒙精神融入大学生社会主义核心价值观教育  
为例/张业蕾著. —徐州:中国矿业大学出版社,  
2018.12

ISBN 978 - 7 - 5646 - 4278 - 5

I. ①立… II. ①张… III. ①大学生—思想政治教育  
—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 298903 号

书 名 “立体交互式”大学生社会主义核心价值观教育模式研究  
——以沂蒙精神融入大学生社会主义核心价值观教育为例

著 者 张业蕾

责任编辑 史凤萍

出版发行 中国矿业大学出版社有限责任公司  
(江苏省徐州市解放南路 邮编 221008)

营销热线 (0516)83884103 83884995

出版服务 (0516)83884895 83884920

网 址 <http://www.cumtp.com> E-mail: cumtpvip@cumtp.com

印 刷 江苏凤凰数码印务有限公司

开 本 787×960 1/16 印张 12.5 字数 224 千字

版次印次 2018 年 12 月第 1 版 2018 年 12 月第 1 次印刷

定 价 36.00 元

(图书出现印装质量问题,本社负责调换)

## 序

重视对青年大学生价值观的培育,是中国共产党的优良传统。加强对当代大学生价值观的引领与教育,是高校思想政治教育工作的一项重要任务。新时代如何提升青年大学生价值观教育的有效性,是摆在广大思想政治教育工作者面前并亟需做出回答的重要问题。基于此,我们应加强大学生核心价值观教育理论与实践的相关研究,确立科学的教育目标与教育内容,创新思路与方法,构建科学有效的教育模式。对当代大学生社会主义核心价值观教育模式展开深入探讨研究,于大学生而言,有助于其形成科学的价值观;于社会而言,有助于在社会成员间培育健康向上的价值观念,为中华民族伟大复兴中国梦的实现提供强大精神动力。

为做好课题研究,本书以思想政治教育为学科定位,以当代大学生核心价值观教育过程中出现的问题为导向,以提升价值观教育实效为基本追寻。马克思曾经指出:“人的思维是否具有客观的真理性,这不是一个理论的问题,而是一个实践的问题。人应该在实践中证明自己思维的真理性,即自己思维的现实性和力量,自己思维的此岸性。关于思维——离开实践的思维——的现实性或非现实性的争论,是一个纯粹经院哲学的问题。”<sup>①</sup>以此为鉴,本书以能否有效提升当代大学生树立社会主义核心价值观教育效果作为检验研究成果科

---

① 《马克思恩格斯选集》(第1卷),人民出版社2012年版,第134页。

学与否、价值大小的标准。

以大学生社会主义核心价值观教育过程中出现的问题为导向,着力于大学生社会主义核心价值观“立体交互”教育模式的构建,本书从当代大学生价值观念发展的实际和教育模式现状出发,以马克思主义哲学原理和思想政治教育学原理为理论基础,借鉴心理学、伦理学、教育学、系统科学等多个学科的研究成果,吸取多年来价值观教育实践的经验与教训,综合运用理论与实践相结合、多学科整合与借鉴等研究方法,在阐述大学生核心价值观教育模式及存在问题基础上,结合沂蒙精神育人的实践,对当代大学生“立体交互式”社会主义核心价值观教育模式的构建与评估等问题展开充分论证,力求为大学生价值观教育提供必要的理论参考与可资借鉴的实施方案。

## 目 录

|                                        |     |
|----------------------------------------|-----|
| 第一章 社会主义核心价值观教育及其模式 .....              | 1   |
| 一、社会主义核心价值观教育的目标和任务 .....              | 1   |
| 二、社会主义核心价值观教育模式的内涵与价值 .....            | 10  |
| 三、理论灌输与实践教育:社会主义核心价值观教育的常规模式 .....     | 19  |
| 第二章 直面问题,大学生社会主义核心价值观教育的需要:            |     |
| “立体交互式”模式 .....                        | 29  |
| 一、大学生社会主义核心价值观教育既有模式的成效与不足 .....       | 29  |
| 二、大学生社会主义核心价值观教育对教育模式创新的现实需求 .....     | 37  |
| 三、“立体交互式”大学生社会主义核心价值观教育模式的内涵与理念 .....  | 46  |
| 第三章 “立体交互式”大学生社会主义核心价值观教育模式的理论建构 ..... | 56  |
| 一、“立体交互式”大学生社会主义核心价值观教育模式的原则 .....     | 56  |
| 二、“立体交互式”大学生社会主义核心价值观教育模式的方法 .....     | 66  |
| 三、“立体交互式”大学生社会主义核心价值观教育模式的途径 .....     | 76  |
| 四、“立体交互式”大学生社会主义核心价值观教育模式的载体 .....     | 84  |
| 第四章 “立体交互式”大学生社会主义核心价值观教育模式的实践探索       |     |
| ——基于沂蒙精神育人的“立体交互式”大学生社会主义核心            |     |
| 价值观教育模式的探索 .....                       | 94  |
| 一、沂蒙精神融入大学生社会主义核心价值观教育的动因 .....        | 95  |
| 二、沂蒙精神融入大学生社会主义核心价值观教育的原则 .....        | 105 |
| 三、沂蒙精神融入大学生社会主义核心价值观教育的方法 .....        | 111 |
| 四、沂蒙精神融入大学生社会主义核心价值观教育的载体 .....        | 115 |

## 第五章 “立体交互式”大学生社会主义核心价值观教育模式的

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| 效果评价 .....                       | 125 |
| 一、“立体交互式”大学生社会主义核心价值观教育模式效果评价准则  |     |
| 体系的基本依据 .....                    | 125 |
| 二、“立体交互式”大学生社会主义核心价值观教育模式效果评价准则的 |     |
| 基本依据 .....                       | 127 |
| 三、“立体交互式”大学生社会主义核心价值观教育模式效果评价准则的 |     |
| 基本内容 .....                       | 131 |
| 四、“立体交互式”大学生社会主义核心价值观教育模式效果评价的   |     |
| 具体过程 .....                       | 137 |
| 五、“立体交互式”大学生社会主义核心价值观教育模式效果评价的   |     |
| 基本方法 .....                       | 139 |
| 附录 .....                         | 149 |
| 基于红色文化育人的社会主义核心价值观教育教学研究与实践      |     |
| ——临沂大学依托沂蒙红色文化推进社会主义核心价值观教育的     |     |
| 创新实践 .....                       | 149 |
| 在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想 .....         | 165 |
| 培育和弘扬社会主义核心价值观 .....             | 169 |
| 青年要自觉践行社会主义核心价值观                 |     |
| ——在北京大学师生座谈会上的讲话 .....           | 171 |
| 从小积极培育和践行社会主义核心价值观 .....         | 178 |
| 人民有信仰,民族有希望,国家有力量 .....          | 182 |
| 要有高度的文化自信 .....                  | 184 |
| 注重家庭,注重家教,注重家风 .....             | 187 |
| 参考文献 .....                       | 190 |
| 后记 .....                         | 193 |

# 第一章 社会主义核心价值观教育及其模式

社会主义核心价值观教育符合党和国家教育发展要求,适应社会发展与环境的不断变化,满足学生健康成长的需求。社会主义核心价值观教育作为一项实践活动,在教育实践过程中,形成了一定的教育方式方法、教育经验。教育经验上升到实践方法论层面,构成社会主义核心价值观教育模式。

## 一、社会主义核心价值观教育的目标和任务

社会主义核心价值观教育的目标和任务反映了社会主义核心价值观教育的方向,规定社会主义核心价值观教育的基本内容,决定社会主义核心价值观教育的方法与载体,是社会主义核心价值观教育的重要内容。明确社会主义核心价值观教育的目标和任务,是做好社会主义核心价值观教育的前提基础。

### (一) 社会主义核心价值观教育的目标

社会主义核心价值观教育的目标,是指通过社会主义核心价值观教育,受教育者的心理、态度、行为等方面达到预期的结果。

#### 1. 社会主义核心价值观教育目标确立的依据

社会主义核心价值观教育确立的目标,是对社会存在的客观反映,是随着社会变化不断调整的,不以人的主观意志为转移的。社会主义核心价值观教育目标的确立是各种因素综合作用的结果,在这里,我们就社会主义核心价值观教育目标确立的主要依据进行说明。

#### (1) 立足中国国情

我国当前处于并将长期处于社会主义初级阶段,是我国最大的国情。中国特色社会主义的发展进入新时代,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。<sup>①</sup>,主要矛盾决定着主要任

---

<sup>①</sup> 习近平:《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利》,人民出版社2017年版,第11页。



务。社会生产力是推动社会发展的根本性因素,生产力的发展使人们对于物质文化的需求,以及物质文化水平的提升提出了更高要求,因此,社会主义核心价值观教育受社会主要矛盾的制约,从根本上讲,是受社会生产力发展水平的制约。

中国共产党作为执政党,其最终目标影响并决定着社会主义核心价值观教育的目标,中国共产党将实现共产主义作为最终目标,社会主义核心价值观教育目标应与此相一致。中国共产党在不同历史时期,设定的主要的、具体的奋斗目标是不同的,党的十九大根据新的发展形势和时代要求,既明确要全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标,又提出乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程,向第二个百年奋斗目标进军。社会主义核心价值观教育目标与此相一致,并且依据这一奋斗目标,设立不同阶段的具体目标。离开中国共产党总的、主要的奋斗目标,社会主义核心价值观教育目标就没有依据,甚至迷失方向。

社会发展影响社会主义核心价值观教育目标的确立。社会不断发展,在促进人们经济生活改善、文化水平提升的同时,负面问题也随之出现。近些年,社会中存在个人或群体道德水平低下的现象,在面临社会群体或个体需要帮助时,个人或群体无动于衷,出现道德滑坡。问题的出现往往需要对策的提出与践行,在全社会范围内开展社会主义核心价值观教育,依据党和政府、社会、家庭、个体多方面共同努力,丰富教育内容、创新教育方法,力促教育效果的提升。

## (2) 满足教育需求

个人在成长过程中,有着源源不断的教育需求,包括知识理论学习的需求、道德修养提升的需求、社会实践成长的需求等。社会主义核心价值观教育是顺应人们教育的需求,社会主义核心价值观教育目标的设定需要综合考虑人们各方面的需求,并根据不同类型与不同层次的人的需求设定具体教育目标。只有这样,社会主义核心价值观教育才能为更广泛的人群接受,产生良好的教育效果。

确定社会主义核心价值观教育目标,应当考虑受教育者的实际情况,这是社会主义核心价值观教育具体目标确立的基本依据。在实际生活中,教育对象依据不同的划分标准可归为不同类型,从居住地域、职业、年龄、文化程度等,可分为不同的类别;更细致的划分体现在,同一工作性质中,按照思想觉悟、工作能力、道德素养等标准,划分为不同层次。因此,在针对特定群体设定社会主义核心价值观教育目标时,应当全面把握受教育群体的实际情况,在此基础上设

定目标,防止教育目标过高或过低。

受教育者的思想层次不同决定着社会主义核心价值观教育目标应具有层次性,在社会主义核心价值观教育总目标的指引下,社会主义核心价值观教育具体目标应当具有层次性。例如,应依据不同行业、不同部门设定教育目标;又如,小学生的社会主义核心价值观教育目标应当区别于大学生社会主义核心价值观教育目标。在实际设定目标的过程中,应当避免出现唯总目标是从的现象,仅仅依据总目标,忽略了教育对象的特殊性,这样教育具体目标的设立是没有意义的。

两个方面的依据是相互联系,缺一不可的。前一个体现宏观环境的需求,后一个体现微观环境的需求,在设定社会主义核心价值观教育目标时,应当将宏观环境与微观环境相结合,设定符合客观实际的社会主义核心价值观教育的目标。

## 2. 社会主义核心价值观教育目标的功能

目标指引前进的方向。社会主义核心价值观教育目标的设定,是开展社会主义核心价值观教育的前提。没有目标,教育实践就失去了方向,难以达到预期教育效果。

### (1) 目标指明方向

“在社会历史领域内进行活动的,是具有意识的,经过思虑或凭激情行动的、追求某种目的的人;任何事情的发生都不是没有自觉的意图,没有预期的目的的。”<sup>①</sup>在社会发展过程中,在做任何事情之前,应当具有明确的目标,并为人们的实践活动指明方向,提供动力。社会主义核心价值观教育作为实践活动,也不例外,是具有目标的,它的实践方向、实践内容、实践方法等都是由其目标所决定的。社会主义核心价值观教育的根本目标在于促进人们的思想、行为与社会发展方向相一致,也就是说促进人们的全面发展,为实现共产主义、实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的“中国梦”不断努力,这就为社会主义核心价值观教育各项工作指明了方向。社会主义核心价值观教育的各层次目标、各具体任务、实践方式等必须与这个大方向相一致,保证社会主义核心价值观教育朝着实现共产主义的方向努力。

### (2) 目标提供动力

社会主义核心价值观教育是在教育主体、教育中介、教育环境等要素共同

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯选集》(第4卷),人民出版社2012年版,第253页。

作用下构成的实践系统。教育主体主要包含教育者与受教育者,他们相互影响、共同发展。教育主体的积极与否,影响着社会主义核心价值观教育的效果。社会主义核心价值观教育目标的动力作用体现为根本目标的动力作用与具体目标的动力作用,根本目标的动力作用主要体现为总方向的把握与引领,具体目标的动力作用体现为具体目标的实现与重置。由于具体目标往往具有阶段性,同时具有局限性,一方面,在各方共同参与下进行社会主义核心价值观教育实践,达到社会主义核心价值观教育阶段性目标,这本身是对于教育成效的一种肯定,另一方面,在上一阶段的目标实现的基础上,设定下一阶段的目标,也是对社会主义核心价值观教育本身的一种挑战,在不断进行解决新的问题与挑战中,转化成教育实践的动力。具体说来,社会主义核心价值观教育的各种因素的转变具有激励作用,例如,对于教育者来说,根本目标的存在与具体目标的不断重设促进教育者能力的提升;例如,对于受教育者来说,教育目标即为对于受教育者的各方面素质特别是理想信念、理论知识的要求,对于受教育者具有引导与提升的作用;再如,对于教育载体来说,教育目标的存在与重置决定着教育载体的更换与创新,对教育载体的创新发展具有促进作用。

### (3) 目标提供依据

社会主义核心价值观教育目标是衡量社会主义核心价值观教育成效的基本尺度,开展社会主义核心价值观教育是为了实现一定的目标。判断社会主义核心价值观教育是否具有成效或者成效的程度如何,其依据就在于社会主义核心价值观教育目标。是否有效的判断标准在于:有助于实现社会主义核心价值观教育目标的活动即为有效的,反之则为无效的。判断成效大小的标准在于:受教育者在教育过程中的学习成长的变化幅度,如果全体受教育者的理想信念坚定、道德素养提高、爱国主义情感浓厚等,即教育成效良好;反之则教育成效较差。社会主义核心价值观教育目标是社会发展的要求与教育主体发展需求的产物,目标的完成情况反映着社会发展与个人需求的满足程度,所以将社会主义核心价值观教育目标作为相应依据是符合事宜的。

### (二) 社会主义核心价值观教育的任务

社会主义核心价值观教育的任务,是指社会主义核心价值观教育需要完成的特定责任,以达到社会主义核心价值观教育的目标。社会主义核心价值观教育目标的达成、功能的发挥,都有赖于社会主义核心价值观教育任务的完成。

社会主义核心价值观教育的任务,是一个不同层次任务共同构成的体系。社会主义核心价值观教育任务从纵向上可以划分根本任务和主要任务,不同层

次任务相互联系、相互影响。根本任务是指社会主义核心价值观教育需要达到的整体状态,贯穿社会主义核心价值观教育的不同时期,规定着不同时期的社会主义核心价值观教育的主要任务与具体任务;主要任务在根本任务的影响下,不断调整与确定,促进根本任务的完成与实现。

### 1. 社会主义核心价值观教育的根本任务和主要任务

#### (1) 社会主义核心价值观教育的根本任务

社会主义核心价值观教育的根本任务是社会主义核心价值观教育的中心内容,全部的社会主义核心价值观教育活动必须围绕这一中心展开,在任何时候,坚持这一根本任务不能动摇。“社会主义核心价值观是面对世界范围内思想文化交流交融交锋形势下引领中华民族复兴的航标灯塔,是面对市场经济条件下,思想意识呈现多元多样多变的新特点情况下保障中国梦实现的指路明灯。”<sup>①</sup>社会主义核心价值观教育的根本任务是社会主义核心价值观教育在社会主义现代化建设过程中所需完成的最重要的任务,也是社会主义核心价值观教育所需要完成的最基本的工作。与培育和践行社会主义核心价值观的指导思想相一致,社会主义核心价值观教育的根本任务在于:促进人的全面发展。

促进人的全面发展是人类社会发展的客观要求。人类社会的发展遵循着从低级向高级、从生产力低下到生产力高度发达的发展规律,人类社会的发展体现为生产力发展与文明发展,生产力的发展为人的全面发展提供基础性条件,人的文明素养的提升即为全面发展的表现之一。马克思的人的全面发展的理论指出,人的全面发展主要体现在三个方面:一是人的活动特别是人的劳动活动的全面发展,以及人的需要和能力的全面发展,二是人的社会关系的全面丰富、社会交往的普遍性和人对社会关系的全面占有与共同控制,三是人的素质的全面提高和个性的自由发展。<sup>②</sup> 马克思关于人的全面发展的学说认为,人的全面发展只有社会发展到一定的阶段才有可能实现。我国当前处于社会主义初级阶段,社会主义消灭了剥削制度,社会化大生产具有了一定的规模,为人的全面发展创造了一定的条件,这也需要社会主义核心价值观教育这一实践活动,从而促进人的全面发展。社会主义核心价值观教育致力于人的全面发展,既符合马克思主义学说,又符合社会发展的要求。

促进人的全面发展是党和国家政策的内在要求。人的全面发展是社会主

<sup>①</sup> 杨志刚、费丰辉:《新时代中华孝敬文化的发展路径解析》,《理论探讨》2018年第4期,第56页。

<sup>②</sup> 吴向东:《论马克思人的全面发展理论》,载《马克思主义研究》2005年第1期,第31-32页。

义核心价值观教育的目标,也是党和政府不断努力的方向,这不仅体现在《中国共产党章程》中,同时体现在五年规划及教育政策的制定中。十八大修改的《中国共产党章程》总纲中,在“在生产发展和社会财富增长的基础上不断满足人民日益增长的美好生活需要”之后,加上了“促进人的全面发展”。<sup>①</sup>在《中华人民共和国国民经济和社会发展的第十三个五年规划纲要》指导思想中,明确指出必须遵循坚持人民主体地位的原则,“人民是推动发展的根本力量,实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益是发展的根本目的。必须坚持以人民为中心的发展思想,把增进人民福祉、促进人的全面发展作为发展的出发点和落脚点。”<sup>②</sup>这是“十三五”规划核心理念。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》将促进学生的全面发展作为战略主题之一,坚持全面发展,全面加强和改进德育、智育、体育、美育,促进教育内容各方面的有机融合,促进学生成为全面发展的社会主义事业建设者和接班人。<sup>③</sup>将人的全面发展作为社会主义核心价值观教育的根本任务,既是党和政府的工作要求,也是教育发展的需求,把握好社会主义核心价值观教育的根本任务,有利于促进教育事业以及党和政府相关工作的开展。

促进人的全面发展是社会进步发展的必然要求。随着经济的发展,社会不断进步,人们的物质生活水平持续改善,但伴随而来的是价值观多元化、道德滑坡问题、各种思潮的影响等,这就需要社会主义核心价值观教育。当代世界,社会主义与资本主义的合作交流不断加深,在网络媒体与文化交流“庇护”下,西方资本主义腐朽落后的价值观渗透到经济、文化等领域,造成人们特别是青年大学生群体理想信念动摇、价值观念模糊等问题,阻碍思想政治工作的开展。面对这种价值观较量、思想交锋的现象,我们应当重视并尽快有效地处理。中华优秀传统文化是社会发展的基石,但当前存在轻优秀传统文化重西方文化,如优秀传统文化所倡导的爱国情怀、社会理想、人格境界被忽略甚至遭到恶搞,利己主义盛行,诚信意识薄弱,道德防线下降等。此外,各种社会思潮的盛行阻碍意识形态工作的开展,给人们的思想认知带来巨大冲击,历史虚无主义对于英雄先烈事迹与积极正面形象的恶搞、民族主义对战争劣行的美化与否

① 《中国共产党章程》,人民出版社2017年版,第8页。

② 《中华人民共和国国民经济和社会发展的第十三个五年规划纲要》, [http://www.xinhuanet.com/politics/2016lh/2016-03/17/c\\_1118366322.htm](http://www.xinhuanet.com/politics/2016lh/2016-03/17/c_1118366322.htm), 2016年3月17日。

③ 教育部思想政治工作司:《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编(1978~2014)》,知识产权出版社2015年版,第402页。

认、新自由主义对中国特色社会主义经济制度的怀疑与否定等,造成人们认知偏差、怀疑现状等问题的产生。以上这些问题的产生,需要加强社会主义核心价值观教育,对其进行教育引导,抵制错误思想对于人们的影响。

## (2) 社会主义核心价值观教育的主要任务

“社会主义核心价值观是目标选择、判断依据和标尺准绳。”<sup>①</sup>要解决社会主义核心价值观教育过程中存在的主要问题,就要设定社会主义核心价值观教育的主要任务。社会主义核心价值观教育的主要任务包括,对人们价值观的正确引导,提升人们的道德文化素养,加强意识形态工作。同时,“突出强调党的意识形态工作,是新形势下保持党的先进性、纯洁性的迫切要求,也是广泛凝聚社会共识,统一思想,凝心聚力,攻坚克难的迫切要求,还是有效抵制西方意识形态西化,坚定我国主流意识形态的迫切要求。”<sup>②</sup>

加强对于人们价值观的正确引导。坚持以问题为导向,对于人们在价值观方面存在的问题进行分析,寻找对策;坚持以人为本,注重社会主义核心价值观教育的主要对象与教育内容,注重理论灌输,为正确价值观的养成打下良好基础。在社会发展大环境中,积极拓展实践途径,在工作、实践中,加强正确价值观的引导,揭露错误价值观的危害与影响,构建相应实践机制。注重在全社会范围内加强社会主义核心价值观宣传工作,构架良好的网络宣传阵地,营造风清气正的网络环境;注重对于主流媒体的管理监督,在主流媒体中真正做到弘扬主旋律、传播正能量。此外,通过社会实践活动强化价值观引导,依据传统文化节日、志愿服务活动、道德实践活动等载体,促进人们价值观念完成从内化到外化的阶段,不断传播社会主流价值,引领文明风尚。

传承优秀传统文化,提升道德素养。社会主义核心价值观的基本内容包括24个字,是对于中国优秀传统文化的凝练与发展,“富强、民主、文明、和谐”的奋斗目标是中华民族一贯追求的和谐理念的凝练,“自由、平等、公正、法治”是在马克思主义为指导思想的基础上对中华民族古代“大同”思想的升华,“爱国、敬业、诚信、友善”是对中华民族优秀传统文化的传承。<sup>③</sup>优秀传统文化在社会主义现代化建设过程中具有重要指导作用,是民族发展的灵魂,是中国特色社会主义

① 杨志刚、费丰辉:《新时代中华孝敬文化的发展路径解析》,载《理论探讨》2018年第4期,第56页。

② 赵长芬:《转型期党的社会凝聚力研究》,中国社会科学出版社2017年版,第87页。

③ 刘蕴莲:《论新形势下加强大学生社会主义核心价值观教育》,载《思想理论教育导刊》2014年第5期,第107页。

文化发展的合理内核。面对当前存在的盲目贬低优秀传统文化的现象,社会主义核心价值观教育需要注重挖掘与弘扬中华优秀传统文化,培养人们对优秀传统文化的认同,在提升自身道德素养的基础上,传承优秀传统文化。

加强意识形态工作,促进社会稳定。习近平在全国宣传思想工作会议讲话中指出,意识形态工作是党的一项极端重要的工作,在培育和践行社会主义核心价值观的过程中,注重用社会主义核心价值观引领社会思潮,在教育、宣传、实践等工作中,客观全面分析社会思潮、“普世价值”等存在的根本性问题与表现,帮助人们认清资本主义带来的思想冲击,正确阐释中国特色社会主义发展理念、历史与过程,促进人们思想趋于稳定。教育引导人们正确理解社会主义核心价值观的基本内容,结合中国实际国情,全面深入学习,提升思想认知,坚定理想信念,在学习与实践过程中,坚持马克思主义的指导,巩固马克思主义在意识形态领域中的指导地位,从而巩固人们团结奋斗的共同思想基础。

## 2. 完成社会主义核心价值观教育任务的要求

社会主义核心价值观教育的根本任务为明确社会主义核心价值观教育的主要任务与具体任务指明了方向,社会主义核心价值观教育的主要任务与具体任务都要以人的全面发展为指向。社会主义核心价值观教育任务的完成,不论是任务的哪一层次,都需要遵循一些基本要求。

### (1) 坚持以马克思主义为指导

马克思主义在中国的革命、建设、改革发展过程中,指导中国共产党带领人民群众走向独立、自主、富强、文明的道路。在社会主义现代化建设过程中,马克思主义的指导地位不能丢。社会主义核心价值观提炼的过程离不开马克思主义的指导,中华优秀传统文化、革命文化、社会主义现代化建设文化等中国实际的、特殊的文化精神,在与马克思主义结合的过程中更具有生命力。社会主义核心价值观的内容不仅体现着中国特色,也体现着马克思主义的指导。在社会主义核心价值观教育过程中,应当引导人们认真学习马克思主义列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系,特别是习近平新时代中国特色社会主义思想,用发展着的马克思主义来武装人们的头脑。

加强用发展着的马克思主义武装人们的头脑。首先,一方面要引导人们学习马克思列宁主义、毛泽东思想,鼓励人们学习马克思主义经典著作,深入学习马克思主义经典著作的思想来源、思想内容与当代价值,完整、准确地把握马克思主义的精神实质。另一方面,引导人们学习中国特色社会主义理论体系,学习马克思主义中国化的最新成果。把握好重点教育内容与教育对象,如将青少



年、党员干部作为教育的主要对象,提升他们的思想认知。带领广大人民群众深入学习理论知识,加深对于中国特色社会主义核心价值观的认同。其次,注重发挥实践作用,坚持理论联系实际,分析历史、立足现在,分析社会主义社会当前存在的问题与不足,对于错误认知与模糊认知不断澄清,提高人们的认知自觉、理论自觉,提高人们践行社会主义核心价值观的动力,提高运用马克思主义的立场与方法来分析问题、解决问题,提升社会主义核心价值观教育的实效。

## (2) 弘扬中华优秀传统文化

中华优秀传统文化是在中华民族发展史上,经过不同时代的持续积累,摒弃其中存在的具有历史局限性的糟粕的内容,留存下来的文化精华的部分。例如,“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的爱民情怀,“国而忘家,公而忘私”的奉献精神,“天下兴亡,匹夫有责”的爱国主义,“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”的立身情操等,都是中华优秀传统文化。党和政府历来重视精神文明建设,党的十九大报告中强调坚定文化自信,不断推动社会主义文化繁荣兴盛,指出社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现,凝结着全体人民共同的价值追求。要深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范,结合时代要求继承创新,让中华文化展现出永久魅力和时代风采。<sup>①</sup>社会主义核心价值观教育是弘扬中华优秀传统文化的应有之义,对于完成社会主义核心价值观教育的根本任务,全面提高人们的思想素质、价值认同等,具有重要的现实意义。

中华优秀传统文化如何弘扬,如何通过社会主义核心价值观教育进一步深化发展,这是在实践过程中需要思考的问题。社会主义核心价值观教育的内容主要源于中华优秀传统文化,真正做好社会主义核心价值观教育,这有助于人们形成崇高的理想、坚定的信念、强烈的爱国主义、高尚的道德品质等,总的来说有助于人们道德素养水平的提升。在社会主义现代化阶段,要将弘扬中华民族传统文化真正落到实处、覆盖更多受众人群。因此,教育的方式与载体要得当,促进教育成效的“最大化”;教育主体要在提升自身素养的基础上教育引导他人;受教育者通过接受教育与自我教育相结合,促进自身的快速成长,充分发挥优秀传统文化的教育作用。

---

<sup>①</sup> 习近平:《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利》,人民出版社2017年版,第42页。



## 二、社会主义核心价值观教育模式的内涵与价值

模式是指事物的标准样式。简单来说,社会主义核心价值观教育模式是指对于社会主义核心价值观教育这一实践的经验概括与理论提升,从而进一步指导社会主义核心价值观教育。社会主义核心价值观教育模式对于社会主义现代化建设、中华优秀传统文化的传承发展、全面发展的人的培养具有重要作用。在明确社会主义核心价值观基本内涵、构成要素、特征的基础上,分析社会主义核心价值观教育模式的价值,充分发挥其作用,促进社会主义核心价值观教育效用的最大化。

### (一) 社会主义核心价值观教育模式的基本内涵

#### 1. 社会主义核心价值观教育模式的概念

什么是社会主义核心价值观教育模式,如何理解社会主义核心价值观教育模式,这是社会主义核心价值观教育模式研究的首要的基本理论问题。对于社会主义核心价值观教育模式的内涵理解,学界大致有以下几种观点。

张丁杰、曾贤贵提出了社会主义核心价值观教育模式的基本内涵,认为教育模式应当包含明确的目标、科学可靠的指导理论、实现目标的操作程序,在此基础上将社会主义核心价值观教育模式定义为:教育工作者在社会主义核心价值观教育的理论指导下,在社会主义核心价值观教育实践的基础上,围绕社会主义核心价值观教育为主要内容,为把受教育者培养成为符合国家价值观、适应时代需求的合格人才所形成的稳定而简明的社会主义核心价值观教育结构理论框架以及具有可操作性的社会主义核心价值观教育实践活动程序或方式,用以指导社会主义核心价值观教育实践。<sup>①</sup>

徐国媛从模式构建与运行的角度来定义社会主义核心价值观教育模式,这一模式由接受主体(受教育者)、接受客体(教育信息)、接受中介(教育活动)三部分组成,通过方案实施、信息反馈、方案调整、效果评价四个环节的相互影响、相互作用、有序循环,促进接受主体注意信息、保持信息、接受信息、心理内化、改变认知、转变态度、外化行为,达到教育由物理过程向心理过程转化的运行目的。<sup>②</sup>

<sup>①</sup> 张丁杰、曾贤贵:《论大学生社会主义核心价值观教育模式的构建》,载《四川理工学院学报(社会科学版)》2013年第2期,第67-75页。

<sup>②</sup> 徐国媛:《大学生社会主义核心价值观教育创新模式构建》,西南交通大学出版社2014年版,第96页。