

成人教育的课程理论

艾兴 / 著



西南大学教育学部
现代教育文库



成人教育的课程理论

艾兴 著



图书在版编目(CIP)数据

成人教育的课程理论 / 艾兴 著. —北京: 人民出版社, 2014.12

ISBN 978-7-01-014181-7

I. ①成… II. ①艾… III. ①成人教育—课程—教学理论

IV. ①G720

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 268643 号

成人教育的课程理论

CHENGREN JIAOYU DE KECHENG LILUN

著 者: 艾 兴

责任编辑: 陈鹏鸣 韩 悦

出版发行: 人 民 大 学 出 版 社

地 址: 北京市朝阳区门内大街166号

邮政编码: 100706

印 刷: 北京博艺印刷包装有限公司

版 次: 2014年12月 第1版

印 次: 2014年12月 北京第1次印刷

开 本: 710毫米×1000毫米 1/16

印 张: 18.25

字 数: 278千字

书 号: ISBN 978-7-01-014181-7

定 价: 36.00元

发行电话: (010) 65257256 65245857 65276861

销售中心: (010) 65250042 65273937 65289539

版权所有 侵权必究

前言

进入 21 世纪以来，课程理论研究已经走出教学论的藩篱，成为当前教育学一个重要的分支学科。然而，认真审视就会发现，国内外的课程理论，大多数建立在儿童哲学的基础之上——课程理论所指向的实践对象往往是中小学阶段的青少年儿童，成人教育领域课程理论的匮乏显而易见。当前课程理论非常关注普通教育学领域，大多是以儿童为假定对象，主要从普通教育学出发而形成的课程理论体系，对教师培训等成人教育领域的课程理论关注甚少，走出普通教育学的成人教育课程理论不是针对青少年儿童的课程理论，而是针对成人的课程理论，是成人教育学体系的课程理论。本书的撰写正是基于以上原因，从成人和儿童不同的学习特点出发，从成人教育实践自身的特殊规律出发，试图从课程基本概念、特征、目标、内容等方面建构成人教育的课程理论。

成人教育的课程理论将成人教育看成是学习者满足自身发展需求，充分发挥其潜能，提升其生命质量的过程，因此，基于成人教育的课程理论不同于一般的课程理论，有其自身的核心概念、价值观和内容体系。当然，成人教育的课程理论与普通教育学的课程理论区别是相对的，两者之间在话语体系及表达体系上有其相通之处，在普通教育学体系下课程理论不断分化和具体化的今天，在发展终身教育和建设学习型社会的今天，丰富和完善基于成人教育的课程理论体系无疑具有重要意义。

本书针对成人教育的基本特征，从当前成人教育的实际需求出发，对成人教育的课程进行全面深入阐述。成人教育课程理论的研究对象是成人教育领域课程的特殊矛盾与基本规律，其目的在于形成成人教育领域内的课程理论体系，指导成人教育的课程设计与实施。正是因为成人教育课程

理论所面对的是成人而非儿童，因此它不同于普通中小学的课程理论。成人教育的课程理论有以下特色：第一，针对成人教育的独特性，在课程理论的具体内容和观点上不同于普通教育学的课程论；第二，结合大量案例和成人教育现状进行论述；第三，将成人教育学和课程论研究两个学科领域结合起来进行审视。

本人从事研究和教学的领域是课程与教学论与成人教育学，从2004年开始至今10年从事教师培训、成人教育课程资源开发等工作，一直以来致力于建构成人教育的课程理论体系。在撰写本书的过程中尽量做到将知识体系的完整性和案例分析的深入性相结合，内容结构的严密性和学术动态的前沿性相结合，以便读者在进行系统学习时也可以作为今后开展成人教育实践的指导文本。

本书的编写得到了西南大学教育学部的大力支持，在撰写的过程中我的研究生马瑞园为本书进行了精心的校稿工作。

艾 兴

2014年3月于重庆北碚

目 录

前 言/1

导 言/1

一、研究问题的提出/2

二、研究问题的界说/3

三、研究的主要内容/6

第一章 成人教育课程的概述/11

第一节 课程的概念/12

一、已有的课程定义/13

二、已有课程定义的总结/16

第二节 成人教育课程的概念/20

一、成人、成人教育的概念界定/20

二、成人教育课程的特殊性/26

三、成人教育学视野下的课程概念/34

四、成人教育课程的本质/36

第二章 成人教育课程的基础/45

第一节 成人教育课程的历史基础/46

一、课程论的发展历史/46

二、成人教育研究的发展历史/49

三、我国成人教育课程的研究/51

第二节 成人教育课程的学科基础/53

一、成人教育课程的哲学基础/54

二、成人教育课程的心理基础/55

三、成人教育课程的社会学基础/58

第三节 成人教育课程的理论基础/60

一、建构主义概述/60

二、建构主义的基本观点/72

第三章 成人教育课程的目标体系/81

第一节 成人教育课程目标的分层/82

一、课程纵向目标的三个层次/82

二、我国有关成人教育目的的法规政策和相关文件/86

三、我国传统意义下成人教育的具体任务/89

四、当前我国成人教育的主要目的/93

第二节 成人教育的课程目标/96

一、成人教育的课程目的观/98

二、国外有关成人教育课程目标的设计/101

三、成人教育课程的具体目标/104

第四章 成人教育课程的内容/109

第一节 成人教育的课程内容观/110

一、成人教育课程内容的基本特征/111

二、成人教育课程内容的选择/114

第二节 成人教育课程内容的影响因素/119

一、成人的学习特点/119

二、影响成人课程内容的外部因素/123

三、影响成人课程的内部因素/125

第三节 成人教育课程内容的组成/127

一、成人教育课程内容选择的原则/127

二、成人课程内容的特点和分类/130

三、成人课程的模块化设计/133

第五章 成人教育课程的设计与开发/137

第一节 成人教育课程设计的概述/138

一、课程设计的取向/139

二、课程设计的层次/142

三、成人教育课程设计的具体内涵/143

四、成人教育课程设计的原则/147

五、成人教育课程设计的维度/151

第二节 成人教育课程设计的案例分析/153

一、课程设计——来自未来教育项目的启示/153

二、成人教育课程设计的案例/157

第三节 成人教育课程的开发与成人教师/160

一、课程开发的内涵/161

二、成人教育课程开发中的教师参与/161

第六章 成人教育课程的实施/169

第一节 成人教育课程实施的内涵/170

一、成人教育课程实施的概念/170

二、成人教育课程实施的特征/172

三、影响成人教育课程实施的因素/173

第二节 我国成人教育课程实施的主要模式/174

一、普教化的成人教育模式/174

二、具有专业特性的成人教育模式/186

第三节 国外成人教育课程实施的主要模式/197

一、CBE 教育模式/197

二、MES 教育模式/199

三、微格教育模式/202

四、二元制教育模式/205

第四节 成人教育模式的构建和发展/206

一、成人教育模式的构建/206

二、成人教育模式的发展/212

三、成人教育课程实施存在的问题与对策/213

第七章 成人教育课程的评价与质量监控/217

第一节 成人教育课程的评价与质量监控概述/219

一、相关概念界定/219

二、成人教育课程评价的发展/222

三、成人课程评价的主要问题/228

四、国内成人教育质量监控与评估的概况/230

第二节 成人教育质量监控与评估的实践/231

一、我国成人教育质量监控与评估的组织机构/231

二、我国成人教育质量评估体系的构建/234

第三节 成人教育质量评估体系的案例分析/238

一、质量评估体系的评估主体/240

二、质量评估体系的指标建构/241

三、质量评估体系的评估方法/247

第八章 成人教育课程的发展趋势/253

第一节 成人教育发展的内涵/254

一、成人教育的全面发展/254

二、成人教育的可持续发展/256

三、成人教育的发展观/261

第二节 成人教育发展的趋势/264

一、成人教育研究的趋势/264

二、成人教育的发展趋势/267

第三节 成人教育发展的战略/269

一、科教兴国与成人教育发展/269

二、国家创新体系与成人教育发展/271

三、思想观念转变与成人教育发展/273

参考文献/275

导言 |

一、研究问题的提出

从学科设置而言，成人教育学的学科代码是 040107，这意味着成人教育学属于教育学学科门类（代码为 04）下的一级学科教育学（代码为 0401）的一个二级学科（代码为 040107）。由此得到的判断是：成人教育的上位学科是教育学，成人教育学在某种程度是用教育学的逻辑框架和话语体系对成人教育领域开展研究而形成的理论体系。这种判断看似符合一般的逻辑推理，却值得仔细推敲。

普通教育主要指向青少年儿童，其教育对象主要是中小学学生。由此，普通教育学是面向青少年儿童，针对中小学教育而形成的理论体系。所谓成人教育，指的是为成人提供的各级各类教育——即使是这样泛泛而谈的界定，也将成人教育和普通教育进行了一个明显的区别。因此，成人教育学和普通教育学在研究对象上有明显的区别，不能将普通教育学的体系、观念、内涵及方式方法等等照搬到成人教育学领域。更何况，成人教育是一个严格的科学概念，成人教育学有自身独特的研究对象，它有自己的宗旨、内涵，有自己的本质特点及规律，与普通教育是两个不同的教育范畴，两个不同的教育体系。

于课程理论而言，目前的课程理论大多以儿童为假定对象，主要是从普通教育学出发而形成的理论体系。“Pedagogy”一词源于希腊语，“ped”（child）指“儿童”，“agogus”（leader of）指“……的领导者”，可见，“Pedagogy”（普通教育学或儿童教育学）意指教儿童的科学和艺术。普通教育学体系下的课程理论更加强调教师中心，重视学科系统知识和技能的传授，在一定程度上忽略了课程理论所面向对象存在的年龄差异。这种忽视存在了相当长的时间，以至于人们在考量课程问题时模糊了儿童和成年

人的界限，造成的结果是：普通教育学视野下的课程理论成为一般意义上的课程理论。

因此，问题是：成人教育的课程理论能否走出普通教育学的藩篱？

二、研究问题的界说

走出普通教育学藩篱的成人教育课程理论，不是针对青少年儿童的课程理论，而是针对成人的课程理论，是成人教育学体系下的课程理论。

“Andragogy”（成人教育学）这一术语由欧洲成人工作者提出，“Andragogy”词根“andra”意指男子，而不是男孩。根据诺尔斯的说法，成人教育学是指“帮助成人学习的艺术和科学”。作为学习者的成人，在学习时更注重结合自身的兴趣和需要，重视自身的工作和生活经验，在成人教育的过程中，团体讨论、案例分析以及利用情景是常见的教学方法，教师只是学习者的助手和咨询者。因此，我们首先需要对成人和儿童在教育上的区别进行分析。

（一）成人和儿童在教育上的区别

在教育领域，作为学习者的儿童对教师的依赖性更强，教师在知识和技能上具有教育者的权威性和控制性。儿童接受教育的过程，一定程度也是其社会化的过程，儿童应该学什么、何时学、怎样学，往往需要经过基于社会发展的整体设计和学校教育的细致安排，需要经过教师对学习内容的精心设计。

而在成人教育领域，作为学习者的成人，其人格从依赖型向相对的独立型转变，对教师的依赖性并不是很强，在教育的过程中，成人自身的学习和工作经验及个体发展的需要影响着成人学什么、何时学。个人学习的兴趣与动机也支配着成人的学习，影响着成人怎样学。

由此可见，在成人和儿童的教育上尤其是教育内容的设计上有明显区别，这种区别应该在课程理论上要有所体现。

（二）成人教育学与普通教育学的区别

因为成人和儿童在教育上的区别，就将“成人教育学”与“普通教育学”对立起来并不恰当，但毋庸置疑，成人教育学和普通教育学两者不能等同。

针对青少年儿童的教育研究一直是教育学的核心领域，有关理论成果也较多，因此，普通教育学已经形成了一个相对完备的理论体系，以课程理论为例，多数课程理论都是以青少年儿童为研究对象。可见，普通教育学的框架体系、话语方式都是以儿童为理论假设，它主要是针对中小学教育的教育现象开展研究而形成的理论成果。

成人教育学的理论体系建立在成人的逻辑基础上，“成人”和“儿童”是两个完全不同的概念，生理、心理等方面存在诸多差异，因此，建立在成人基础上的成人教育学和建立在儿童基础上的普通教育学有显著区别，以课程理论为例，成人教育的课程理论在理论基础、具体主张上和普通教育学之下的课程理论有所不同，它所指向的主要是成人课程的基本规律。目前，有关成人教育学的理论体系还相当不完备，当中有发展基础薄弱、研究队伍较少等很多原因，但随着终身学习的理念和学习化社会的建设不断推进，作为研究成人阶段教育独特规律的成人教育学，在当代社会发展及终身教育中发挥着越来越重要的作用。

（三）成人教育的课程特点

普通教育学的课程，主要是针对儿童的课程，这种往往以教材或教师的间接经验体系为主，将儿童带到学习情景中的经验体系，受儿童年龄特点和学习特征的影响，其对教育的影响作用甚微或不起主导作用。成人则不同，作为独立社会个体的成人学习者，已经拥有较为丰富的生活经历和社会经验，这些经历和经验会影响成人的课程内容、编排和学习方式的设计，同时，成人自身的经验体系也是成人学习者进行学习自身拥有的课程资源——成人常常赋予从教育过程中所获得的知识以崭新的含义，而不是被动地接受知识。

正是基于成人和儿童对学习不同需要，两者的课程也各具特点。作为青少年儿童的学习者常常要考量社会和他人的需求：担心学业失败，避免教师和家长的指责，考入高一级的重点学校等。因此，针对他们的课程往往具有统一的内容标准和评价体系，这也是当前中小学教育课程的基本特点，根据学生的年龄阶段和教材体系的逻辑关系对课程进行相对标准化的设计。而成人的学习大多出于职业发展或专业成长的需求，即使在相对统一的目标体系下开展成人教育，其课程的设置和普通教育的课程设置也

应有所不同，需要从成人的学习特点出发，因此，成人教育的课程往往要以学习者的需求为导向，难以制订统一的标准体系。

可见，针对儿童的课程，教学情景往往是根据课程的内容进行创设，而针对成人的课程，往往学习者为中心，学习者及其需求构成了不同的教学情景，课程的设计需要根据教学情景来进行灵活性的设计。

（四）成人教育课程理论的匮乏

正如很多著作所言：课程有一个悠久的历史，但课程论的发展只有一个短暂的过去。尽管课程论的研究历史并不久远，形成的课程理论成果却丰富多彩。自 1918 年博比特（Bobbitt）出版发表《课程》一书以来，西方课程论的研究已经有了近百年的历史，在课程论近一个世纪的发展历程中，课程理论研究从萌芽、形成走向不断成熟，伴随着课程研究取向、范式的变化，逐渐形成了纷繁复杂的课程流派。我国的课程理论发展起步较晚，起初主要通过翻译介绍引进其他国家的课程理论，随着 20 世纪 80 年代我国教育理论和实践的飞速发展，课程理论也在不断丰富，不仅大量学习和借鉴国外的课程理论，并在对这些理论进行消化吸收的基础上，努力形成具有时代特征和实践指导意义的本土化课程理论体系。尤其是进入 21 世纪以来，课程理论研究已经走出教学论的藩篱，成为当前教育学一个重要的研究领域。

然而，认真审视国内外的课程理论，大多数建立在儿童哲学的基础之上——课程理论所指向的实践对象往往是中小学阶段的青少年儿童，成人教育领域课程理论的匮乏显而易见。

成人教育课程理论的匮乏，首要原因在于成人课程的特殊性。成人教育的课程理论和普通教育的课程理论自然有相通之处，但无论是课程的目标设计、内容安排，还是具体实施、管理等各方面，成人教育的课程和普通教育的课程都有所不同。^① 另外，成人教育课程的匮乏，还和人们对成人教育学的定位有关。和普通教育学、学前教育学、高等教育学等学科相比，成人教育学的学科独立性并不彰显，人们对成人教育学的重视程度也不够，出现当前这种“厚此薄彼”的现象，关键的原因在于人们对成人教

① 艾兴、李森：《成人课程理论匮乏的原因探究》，《成人教育》2003 年第 3 期。

育特殊性理解的不足,和对成人教育课程的研究不够深入,甚至在某种程度上用一般的课程理论取代了成人教育的课程理论。

(五) 建构基于成人教育的课程理论

本书的撰写正是基于以上原因,从成人和儿童不同的学习特点出发,从成人教育实践自身的特殊规律出发,试图从成人教育学的视野对课程理论进行重新审视,从课程的基本概念、理论基础、目标体系、内容设计、具体实施等方面建构成人教育的课程理论。

成人教育将成人的学习看成是满足自身发展需求,教育的过程就是成人学习者通过学习充分发挥自身的潜能,提升其自身生命质量的过程。因此,基于成人教育的课程理论不同于一般的课程理论,有其自身的核心概念、价值观和内容体系。当然,成人教育的课程理论与普通教育学的课程理论区别是相对的,两者之间在话语体系及表达方式等方面有其相通之处。

当前的课程研究领域在不断细化,如人们对学前教育、职业技术教育、高等教育等领域的课程研究不断增强,在发展终身教育和建设学习型社会的今天,研究和建构基于成人教育的课程理论无疑具有重要意义。

因此,本书所要呈现的就是区别于一般意义课程理论的成人教育课程理论,当前课程理论非常关注普通教育学领域的课程问题研究,对教师培训等成人教育领域的课程理论关注甚少,本书将成人教育学和课程论研究两个学科领域结合起来进行审视,针对成人教育的基本特征,从当前成人教育的实际需求出发,结合大量案例和成人教育现状对成人教育的课程进行论述,从而形成不同于普通教育学体系下的课程理论。

三、研究的主要内容

成人教育课程理论研究对象是成人教育领域课程的特殊矛盾与基本规律,其目的在于形成成人教育领域内的课程理论体系,指导成人教育的课程设计与实施。根据以上问题的提出和界定,本书从成人教育课程实践出发,借鉴已有的成人教育课程理论成果,结合作者自身的成人教育的工作经验和研究基础,研究的内容主要包括以下几个章节。

（一）成人教育课程的概述

本章节主要包括成人教育课程的基本概念、主要内涵和基本特征等内容。从一般意义课程的概念出发，对课程本身进行界定，在此基础上，结合成人和成人教育的特殊性，对成人教育课程的基本概念和具体内涵进行分析。成人教育课程的基本概念和具体内涵决定了成人教育课程的特殊性，成人教育课程的基本特征主要从成人教育课程和一般意义的课程的区别和联系进行阐述。

对成人教育课程概念的界定，一定程度规定了成人教育课程理论的逻辑起点，本章节的内容实际上也是本书有关成人教育课程理论建构的基本出发点。成人教育课程的本质是对成人教育课程的进一步阐述，从本质主义、反本质主义的角度对课程进行深度解读，在此基础上对成人教育的课程实质进行具体分析得出成人教育学视野下的课程本质。成人教育课程的本质决定了其功能，本章节在分析成人教育课程本质的基础上，对成人教育的内在价值和外在功能进行了深度探讨。

（二）成人教育课程的基础

成人教育课程的基础包括其历史发展基础及深层的学科理论基础，因此本章节包括两个主要内容：成人教育课程的历史基础和学科基础。

成人教育课程的历史基础阐述的是课程理论及成人教育课程理论的历史发展，以及当前我国成人教育的课程理论研究的基本情况。成人教育课程的学科理论基础指的是成人教育课程理论背后的深层次的学科理论，包括哲学、社会学、心理学和教育学的理论基础。建构主义蕴涵着哲学、社会学、心理学和教育学的诸多理论养分，也是当前课程理论的重要理论基础之一。本书将建构主义作为具体的理论基础，将建构主义的知识观、教学观、师生观等作为成人教育课程理论的具体主张的出发点。

（三）成人教育课程的目标体系

课程目标决定课程的基本方向，因此课程目标的问题在课程理论中有着重要的地位，课程目标的确定，关系到成人教育目的的实现，也是课程编制和课程实施的基本依据。和普通教育学之下学科相对封闭的目标体系相比，成人教育的课程目标是一种开放性、生成性的目标体系。本章节从成人教育的价值取向出发，阐述成人教育课程以需求为导向的目的观，在