

丁松虎 著

新闻·传播·媒介：  
跨世纪的审思

新闻传播媒介

丁松虎 著

新闻·传播·媒介：  
跨世纪的审思

新闻传播媒介

上海人民出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

新闻·传播·媒介:跨世纪的审思/丁松虎著.—

上海:上海人民出版社,2018

ISBN 978-7-208-15575-6

I. ①新… II. ①丁… III. ①新闻学-传播学-研究

IV. ①G210

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 284680 号

责任编辑 舒光浩 屠毅力

装帧设计 胡 斌 刘健敏

## 新闻·传播·媒介:跨世纪的审思

丁松虎 著

出 版 上海人民出版社  
(200001 上海福建中路 193 号)

发 行 上海人民出版社发行中心

印 刷 上海商务联西印刷有限公司

开 本 890×1240 1/32

印 张 6.5

插 页 2

字 数 111,000

版 次 2019 年 1 月第 1 版

印 次 2019 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-208-15575-6/G·1943

定 价 32.00 元

## 目录

### 第一辑 新闻理论与新闻教育

- 3 切实加强马克思主义新闻观教育
- 8 实事求是：新闻舆论“四力”的源泉
- 12 部校共建新闻学院：西部高校如何把握机遇
- 17 Web2.0时代高校教师博客的作用及出路
- 24 影响体系：“网络传播概论”课程研究的主线
- 31 新闻史网络学习资源的多重考量
- 44 晚清时期英国对华传播强势地位的生成与强化

### 第二辑 传播与文化

- 55 文化政治与媒介环境学视域的交织
- 61 文化自觉与高校网络舆论引导：以甘肃高校为中心的考察
- 76 论“伪公共卫生事件”与传媒报道
- 88 和谐社会中传媒功能的发挥
- 95 教育传播学视野下的电脑写作概念厘定

- 107 经济报道要见人见物
- 113 论正确把握新闻和文学的辩证关系

### 第三辑 媒介研究

- 121 论沃尔特·翁的文字印刷媒介思想
- 143 论媒介环境学派的隐喻表达与隐喻思维
- 164 麦克卢汉、沃尔特·翁与尼尔·波兹曼对美国政治竞选的不同阐释及其启示
- 187 大学生应当让汉字跃动纸上
- 191 提高对不良网贷的“免疫力”

### 第四辑 影视理论与文艺批评

- 197 英雄叙事的扭曲与纠正
- 201 长征题材电影：应在历史语境下书写
- 204 后 记

# 第一辑 新闻理论与新闻教育



# 切实加强马克思主义新闻观教育

马克思主义新闻观教育，关系到我们培养什么样的新闻工作者、如何培养新闻工作者以及为谁培养新闻工作者这个根本性的问题。在当下的新闻业界和新闻教育界，一些年轻的新闻从业人员和新闻传播学专业学生还没有充分认识到马克思主义理论的指导意义，进而对马克思主义新闻观教育的内容不得要领。新闻业界和新闻教育界只有不断地夯实自身的政治理论基础，才能更好地理解和掌握马克思主义新闻观，科学开展新闻实践活动；也才能锻造一支愈益优秀的、不断壮大的新闻人才队伍。

在新闻界，虚假新闻屡禁不止，这种现象凸显了加强和改进马克思主义新闻观教育的必要性和迫切性。近年来，虚假新闻屡屡出现在一些媒体平台上。毫无疑问，虚假新闻现象这种



“顽疾”，违背了新闻的真实性原则，完全有悖于马克思主义新闻观的要求。

在新闻教育界，一些本科生和研究生在学习实践中，因其政治理论功底较为薄弱，而未能洞察马克思主义基本原理与马克思主义新闻观之间的密切联系。这种“瓶颈”状况既制约了马克思主义新闻观教育的人脑入心，也不利于将其顺利地培养成我国社会主义新闻事业的合格接班人。我在多年的新闻理论教学实践中发现，制约马克思主义新闻观教育效果的一些问题较为突出：

其一，许多学习者未能厘清马克思主义基本原理中的一些基本概念，从而影响了他们对于马克思主义新闻观的准确把握。譬如，从根本上讲，“阶级”一词是经济概念还是政治概念？马克思主义理论认为，阶级是经济地位相同或者相似的人们的集合体；从根本上讲，“阶级”一词属于经济概念。如果弄不清楚“阶级”概念的内涵，就难以准确把握无产阶级新闻事业迈向社会主义新闻事业过程中的发展规律。又如，何为中国特色社会主义？一些学习者因自身的政治理论功底不够扎实，容易给出不严谨的，甚至是错误的回答。其实，只有深刻理解中国特色社会主义这个开放的科学体系，了解习近平对社会主义“中国特色”的深刻解读及其重大意义，才能准确把握中国特色社会主义新闻事业的发

展脉络及相关特点。中国特色社会主义新闻理论，作为中国特色社会主义理论体系的有机组成部分，作为马克思主义新闻观的重要成果，是对马克思主义新闻观的坚持和发展，也是改革开放以来中国共产党新闻理论创新的集中概括。认识和把握中国特色社会主义的历史必然性，必将促进新闻专业大学生和年轻的新闻工作者对于中国特色社会主义新闻理论的透彻领会。

其二，许多学习者未能从宏观上把握马克思主义基本原理的有机组成部分及其联系，从而缺乏认识与把握马克思主义新闻观的宏观视野。事实上，马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义理论构成了马克思主义理论的有机整体，而马克思主义新闻观是马克思主义理论的一个重要而独特的领域。如果学习者缺乏相应的马克思主义理论素养，则难以真正认识到社会主义新闻自由的优越性、中国共产党新闻事业的党性原则等一系列重大的马克思主义新闻观命题。比如，在看待新闻事业的性质问题时，学习者只有以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导，才能科学审视从古代报刊的产生到现代新闻事业的出现、从中国新闻事业的产生与发展到外国新闻事业的产生与发展的历程，进而才能认识到，新闻事业是一定社会的经济基础通过新闻手段的反映。也就是说，学习者只有具备了扎实的马克思主义基本原理的功底，才能正确认识新闻事业的性质，而这个问题恰恰是马克

思主义新闻观中的一个根本性的、原则性的问题。

其三，在教材建设方面，一些介绍与阐述马克思主义新闻观的“教程”尚未将我们党最新的新闻思想成果及时充实进教材。党的十八大以来，党中央先后召开了全国宣传思想工作会议、新闻舆论工作座谈会、网络安全和信息化工作座谈会、哲学社会科学工作座谈会、庆祝中国共产党成立 95 周年大会等会议，这些重要会议的有关精神，应该尽快地体现在新闻学专业的教材中。我们党不断推进新闻理论创新，“党媒姓党”理论、“人民取向”的新闻价值观等重要思想推动了马克思主义新闻观的与时俱进，有助于新闻学子深入理解中国特色社会主义新闻事业“党性和人民性相统一”的基本原则和“为人民服务、为社会主义服务、为党和国家工作大局服务”的基本方针。对此，不仅相关教材的编写者责无旁贷，广大的新闻专业教师亦应大力推动其“进教材、进课堂、进头脑”。

实际上，马克思主义新闻观所具有的鲜明的政治性、理论性和思想性，源于马克思主义理论的科学性及其指导地位。以中国共产党新闻思想为主体内容的马克思主义新闻观教育，是广大的新闻学专业学生以及年轻的新闻工作者学好、用好新闻理论所不可或缺的“向导”与“抓手”。

习近平在全国高校思想政治工作会议上指出，“要坚持不懈

传播马克思主义科学理论，抓好马克思主义理论教育，为学生一生成长奠定科学的思想基础”。这对于加强新闻学子马克思主义新闻观教育，具有特殊的重要意义。马克思主义科学理论为学习者掌握马克思主义新闻观提供了基本的世界观和方法论；学习者只有理解和坚持马克思主义基本原理以及贯穿其中的立场、观点、方法，才能逐步接近新闻传播活动的本质、内在联系及发展规律，也才能推动马克思主义新闻观教育收到实效。马克思主义新闻观是马克思主义在新闻实践中的体现，而立场问题在马克思主义新闻观教育中有助于新闻学子和新闻从业人员厘清“为了谁、依靠谁、我是谁”的问题；同时，只有掌握了科学的世界观和方法论，才能做到“根据事实来描述事实，既准确报道个别事实，又从宏观上把握和反映事件或事物的全貌”。

因此，新闻学专业教师要帮助学生系统地掌握马克思主义基本原理，并将其与马克思主义新闻观的教育学习活动结合起来，不断夯实政治理论功底，增强政治鉴别力、政治敏锐性和政治洞察力，从而学习好、运用好马克思主义新闻观这一社会主义新闻舆论工作的灵魂，更好地投入新闻实践中。

（原载 2017 年 7 月 11 日《中国社会科学报》，  
《新华文摘》2017 年第 18 期转载）

## 实事求是：新闻舆论“四力”的源泉

习近平新闻舆论思想是中国共产党新闻思想宝库中的重要内容，是马克思主义新闻观的重要组成部分。基于此，实事求是作为中国共产党思想路线的实质与核心，也是习近平新闻舆论思想的精髓。2016年2月19日，习近平在党的新闻舆论工作座谈会上发表重要讲话，围绕“提高新闻舆论的传播力、引导力、影响力和公信力”，提出了党的新闻舆论工作的职责和使命（“48字方针”）：高举旗帜、引领导向，围绕中心、服务大局，团结人民、鼓舞士气，成风化人、凝心聚力，澄清谬误、明辨是非，联接中外、沟通世界。习近平在党的新闻舆论工作座谈会上的讲话彰显了实事求是的科学精神——“讲话”紧密结合当代中国新闻舆论工作的实际，观照了世情、国情、党情、民情和舆情的变化，分析了党的新闻舆论工作所担负的“48字”

的职责和使命，强调了提升新闻舆论之传播力、引导力、影响力和公信力这“四力”的重要性与紧迫性。只有准确把握实事求是这个精髓，才能理解习近平新闻舆论思想体系中最本质的价值诉求，也才能找准新闻舆论“四力”的源泉，从而推动新闻舆论工作的长足发展。

首先，在政治层面，实事求是作为一种准则、一种尺度，为增强新闻舆论的传播力、引导力、影响力和公信力，提供了正确方向。在2016年的新闻舆论工作座谈会上，习近平指出，“党的新闻舆论是政治性、政策性很强的工作，从来不是单纯的业务工作，讲政治是第一位的”；“要增强政治家办报意识”；“在围绕中心、服务大局中找准坐标定位，牢记社会责任”。这些论述即是基于实事求是的科学态度，基于对新形势下媒体格局、传播方式、舆情舆态的科学研判。如果不坚持实事求是，就无法保证坚定正确的政治方向，就无法保证党性原则的贯彻执行，无法保证正确的舆论导向，遑论新闻舆论的传播力、引导力、影响力和公信力。

其次，在新闻业务层面，实事求是作为一种标准、一种责任，为增强新闻舆论的传播力、引导力、影响力和公信力，提供了方法论。习近平指出，要“抓住时机、把握节奏、讲究策略，从时度效着力，体现时度效要求，切实提高党的新闻舆论

传播力、引导力、影响力、公信力”。把握好舆论引导的“时、度、效”，正是实事求是的立场和方法在新闻舆论工作中的具体表现；唯有如此，才能更多更好地激发出新闻舆论的传播力、引导力、影响力和公信力，才能真正地掌握舆论引导的主动权和话语权。只有坚持实事求是，我们党的新闻舆论工作才能随着形势发展，在理念、内容、体裁、形式、方法、手段、业态、体制、机制等方面不断创新，从而不断增强针对性与实效性。

第三，在新闻作风和文风层面，实事求是作为一种要求、一种方法，为增强新闻舆论的传播力、引导力、影响力和公信力提供了路径和规范。习近平指出：“新闻舆论工作者要转作风改文风，俯下身、沉下心，察实情、说实话、动真情，努力推出有思想、有温度、有品质的作品。”其中已经蕴含了实事求是的要求和提高新闻舆论“四力”的方法路径。深入实际、调查研究，是新闻舆论工作的基本方法。唯有如此，才能推出真正反映社会实际，并为群众爱听爱看的新闻，才能使新闻媒体的传播力和新闻作品的吸引力、感染力落到实处。“努力推出有思想、有温度、有品质的作品”，则是针对近年来甚嚣尘上的假新闻、“标题党”、谣言惑众等不良现象而提出的具体要求，并且，与党的新闻舆论工作的职责和使命有机地结合起来。有思想，就是要高举旗帜、引领导向，围绕中心、服务大局；有温度，

就是要团结人民、鼓舞士气，成风化人、凝心聚力；有品质，就是要澄清谬误、明辨是非，联接中外、沟通世界。

第四，在队伍建设层面，新闻舆论的传播力、引导力、影响力和公信力，离不开一支精干的新闻舆论工作队伍，这也需要我们实事求是地正视现存问题，并予以解决。目前传统媒体受互联网冲击比较大，媒体转型与人才流失都在重构媒体格局。所以，只有坚持实事求是，不断深化干部人事制度改革，顺应媒体融合的趋势，逐渐克服“本领恐慌”“职业倦怠”，才能更好地释放出新闻舆论的传播力、引导力、影响力和公信力，进而收到良好的传播效果。

总之，新闻舆论工作唯有坚持实事求是，才能锻造出政治坚定、业务精湛、作风优良、党和人民放心的工作队伍，生发出源源不断的传播力、引导力、影响力和公信力，更好地担负起神圣的职责和使命。



## 部校共建新闻学院：西部高校如何把握机遇

近些年，西部地区开设新闻传播学类本科专业的高校越来越多，但囿于客观条件的制约，面临着一些现实困难和问题。而近三年来持续升温的部校共建新闻学院机制，为推动这些问题的解决，促进西部高校新闻学院的科学发展提供了非常重要的机遇。

西部高校新闻学院相较于发达地区的“同类”，在经费支持、硬件设施、师资力量、生源质量、科研实力等诸多方面存在着不可忽视的差距。

首先，西部高校新闻学院处于我国经济欠发达、媒体欠发达、教育欠发达的区域，这种宏观背景对其健康而快速地发展形成了严重的制约。在资金方面，西部高校新闻学院原有的办