

新时代大学思想政治 教育模式创新研究

张玉丰◎著

新时代大学思想政治 教育模式创新研究

张玉丰◎著

图书在版编目 (CIP) 数据

新时代大学思想政治教育模式创新研究 / 张玉丰著.

-- 北京 : 九州出版社, 2019.3

ISBN 978-7-5108-7990-6

I. ①新… II. ①张… III. ①大学生—思想政治教育—教育模式—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第069766号

新时代大学思想政治教育模式创新研究

作 者 张玉丰 著

出版发行 九州出版社

地 址 北京市西城区阜外大街甲35号 (100037)

发行电话 (010) 68992190/3/5/6

网 址 www.jiuzhoupress.com

电子信箱 jiuzhou@jiuzhoupress.com

印 刷 北京盛彩捷印刷有限公司

开 本 710毫米×1000毫米 16开

印 张 13

字 数 200千字

版 次 2019年6月第1版

印 次 2019年6月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5108-7990-6

定 价 45.00元

C 目 录

CONTENTS

第一章 我国现代思想政治教育概论.....	1
第一节 思想政治教育的基础理论	2
第二节 思想政治教育的本质	15
第三节 思想政治教育的价值	27
第四节 思想政治教育的过程	42
第二章 大学思想政治教育的热点问题研究.....	55
第一节 大学生人格教育研究	56
第二节 高校思想政治教育方法研究	65
第三节 大学生思想政治教育的任务与特点	81
第四节 大学生思想政治教育的途径	91
第三章 大学思想政治教育中的文化要义.....	97
第一节 大学思想政治教育的文化价值探索	98
第二节 传统文化	100
第三节 校园文化	103
第四节 网络文化	112

第四章 基于法律意识培养模式下的大学生思想道德教育.....	119
第一节 大学生的道德品质和道德规范	120
第二节 法律素质与大学生的成长	129
第三节 大学生犯罪及其预防	138
第四节 大学生权利的法律保护	153
第五章 新时代视域下大学生的思想政治教育模式创新.....	163
第一节 高校思想政治理论课教育教学改革	164
第二节 高校思想政治理论课教育创新发展	173
第三节 新媒体环境下高校思想政治教育创新发展	180
第四节 国际化视野下的高校思想政治教育创新发展	188
参考文献.....	201

第一章 01

CHAPTER ONE

我国现代思想政治教育概论

第一节 思想政治教育的基础理论

一、思想政治教育学的理论基石——马克思主义哲学

(一) 辩证唯物主义

1. 物质与意识

世界的唯一的本原是物质，意识是物质世界长期发展的产物。物质和意识的关系是：物质决定意识，意识反作用于物质。它们之间的关系对思想政治教育学具有以下指导作用。

(1) 思想是人脑的机能，是人脑对客观物质世界的反映

意识是物质世界发展到一定阶段出现的精神现象，它是社会性的劳动、语言和人脑的必然产物。大脑是意识的器官，但它不会自动产生意识。只有当客观物质世界的事物、现象通过感觉器官作用于大脑，当大脑和物质世界发生联系之后，意识才会产生。人的思想同样是人脑的机能，它的内容直接或间接地来源于客观世界，是人脑对大脑之外的客观物质世界的反映。按其形式来说，人的思想是主观的，具有间接性和抽象性的特点，表面看来似乎远离了客观世界，但实际上，它仍然是来源于客观世界，它的内容仍然是客观的。既然如此，我们在认识和改造客观世界的活动中，一定要在科学的唯物史观指导下，透过事物的表面现象，深入到事物的内部，把握其本质和规律，才能获得正确的思想。

(2) 思想对物质世界具有能动作用

思想的能动作用表现为：一是思想活动的目的性和计划性。人们在反映客观对象时，总是有一定的动机、目的、活动方式和活动步骤。这些都体现着思想活动的目的性和计划性。二是思想活动的能动创造性。思想不仅能反映物质世界的现象，还能揭示物质世界的本质，认识物质世界的运动变化的规律。三是思想活动对客观世界的改造作用。思想能够支配行为去改造物质世界，把观念的东西变成现实。世间一切文明

的成果，都是人们在一定思想支配下，通过实践活动改造物质世界的结果。

2. 唯物辩证法

唯物辩证法是内容极其丰富完整的理论体系，而普遍联系的观点和发展变化的观点则是它的总特征，对思想政治教育活动的开展和思想政治教育学的学科建设具有重要的指导作用。

(1) 唯物辩证法关于普遍联系观点的指导作用

世间一切事物都不是孤立存在的，各事物之间总是相互联系、相互依赖、相互制约和相互作用的，整个世界是一个相互联系的整体。任何事物都是这个统一联系网络上的一个环节，并通过它体现出联系的普遍性。每一具体事物，总是在一定条件下才能产生，在一定条件下才能发展，又在一定条件下趋于灭亡。一切以时间、地点和条件为转移。而且，事物存在、发展乃至灭亡的条件总是具体的、多种多样的。

(2) 唯物辩证法关于事物运动、变化、发展的观点对思想政治教育的指导作用

运动是指事物不断地变动，不会永远停留在某个固定点上；变化是指事物在变动过程中既有数量的增减，也有质的飞跃；发展是指事物总是由低级向高级，由简单到复杂的转变。它们三者相互贯通，相互包含，有时还可相互代用。

事物的运动、变化、发展同事物普遍联系密不可分。没有事物之间的相互联系、相互作用，就不可能构成事物的运动、变化。事物的运动、变化、发展同事物的普遍联系不可分割。

(二) 历史唯物主义

历史唯物主义是在社会历史领域中运用唯物主义和辩证法去探讨社会发展的一般规律的科学理论。

1. 社会存在与社会意识关系理论的指导作用

社会存在和社会意识的关系问题是社会历史观的基本问题。社会意识是社会的精神生活现象的总称，它包括人们的政治观点、法律观点、道德、艺术、科学、宗教等意识形态，以及风俗习惯、社会心理等等。社会存在决定社会意识，社会意识反作用于社会存在。

2. 人民群众是创造历史的动力理论的指导作用

历史唯物主义认为，人民群众是推动社会历史车轮前进的动力。首先，人民群

众是社会物质财富的创造者。人们没有生存所必需的这些物质资料,就谈不上从事政治、科学、艺术等其他社会活动。而保证人类生存和发展所需要的物质生活资料都是人民群众创造的。其次,人民群众在创造社会精神财富方面起着重要作用。科学的产生和发展根源于和依赖于人民群众的生产经验。最后,人民群众是社会变革的决定力量。是创造历史的动力的理论,对思想政治教育具有重要作用。其作用具体表现为:

(1) 思想政治教育的根本宗旨是为人民群众的根本利益服务。思想政治教育所做的一切,无论是提高人们的理论水平,还是提高人们的思想觉悟,归根到底,都是为了帮助人们更好地认识和改造客观世界,从而维护和发展人民群众的政治利益和经济利益。

(2) 思想政治教育诸要素内容的确定必须体现人民群众的意志。思想政治教育的根本宗旨是为人民群众根本利益服务的,那么,构成思想政治教育的诸要素,必须受人民群众意志的制约。思想政治教育诸要素中,无论是教育者、受教育者,还是教育目标、教育内容、教育原则、教育方法和教育环境等要素内容的确定都必须体现人民群众的意志。只有如此,才能维护人民群众的根本利益。

(3) 要相信群众,依靠群众。思想政治教育尽管要通过各种形式的教育活动,提高人民群众的思想水平和理论水平,但它并不是将群众当成群氓,只是被动地让他们接受教育。首先,要相信群众有接受教育、不断提高自己思想觉悟的强烈愿望。其次,要依靠人民群众的力量,广泛地开展教育活动,让群众参与教育,在参与中接受教育。最后,要从群众中来,到群众中去。既要及时总结群众中产生的各种宝贵经验和树立在现代化建设中涌现出来的榜样,还要及时将经过抽象提炼后的科学理论和党代表群众利益制定的政策宣传、贯彻下去,变成群众的自觉行动。

二、思想政治教育学的理论指南——人的全面发展学说

(一) 人的全面发展学说的基本要义

马克思是关于人的全面发展理论的提出者。马克思揭露了资本主义社会的一个最大弊端是人的畸形发展,从而提出,未来社会应该是一个“人的全面自由发展”的社会。在《资本论》中马克思指出,共产主义社会的“基本原则”和建立这种

“联合体”的前提条件是“每个人的自由发展”，并对人的全面自由发展的内涵进行了论述。马克思在另一篇著作《关于费尔巴哈的提纲》中，又对人的本质作了诠释，深刻指出：“费尔巴哈把宗教的本质归结于人的本质。但是，人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”

解读马克思主义经典作家关于“人的全面发展”的论述，我们可以发现，它有如下几个方面的基本含义：

1.人的发展社会化

人的全面发展，就整个人类社会而言，就是人从必然王国走向自然王国的过程，它强调的是人的社会化程度，即整个人类在经济、政治、文化各方面的全面发展，社会物质文明和精神文明高度而协调地发展。没有整个社会的全面发展，没有人的社会化程度的提高，人就不可能得到全面的发展。马克思主义认为，人的全面发展是与社会经济发展相统一的过程。在前资本主义阶段，由于生产力发展水平低下，人对自然群落的依赖性，人缺乏独立自由活动的能力和条件。只有在未来共产主义社会中，由于社会物质条件及由此而产生的其他社会条件的丰富而完备，人的全面发展才是可能的。

2.人的发展个性化

作为个体的人在各个方面的全面发展指的是：物质生活和精神生活全面而协调地发展，世界观、人生观和价值观的全面发展，身体素质和心理素质的全面发展，体力、智力的全面发展，人的才能的多方面发展，个人社会关系的高度丰富和发展等。社会历史的规律本质上就是人的活动规律，它是在人类的历史活动中实现的。人类越来越自觉地推动社会的进步，从而也就使人全面发展逐步由可能变为现实。

3.人的发展互动化

人的充分自由发展不仅不影响他人的自由而全面发展，相反，他人自由而充分发展是自己发展的前提和补充。由于每个人的自由而全面发展必然要与他人的发展和人类社会的发展相一致。马克思主义关于人的全面发展，实质上也是人和人、人和社会之间发展的互动化。

（二）“人的全面发展”的新发展

在我国社会主义制度建立后，以毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛和习近平为

核心的五代领导集体在领导中国人民进行社会主义建设的过程中始终坚持推进经济文化发展，并与推进人的全面发展同步发展，互相促进，实现社会的全面进步。

1. 毛泽东关于德智体全面发展的教育思想

毛泽东同志一贯重视人的全面发展。早在1953年，他向全国青少年提出了“身体好、学习好、工作好”的希望，勉励青少年向“三好”的全面发展方向努力。1964年对《减轻中学生负担问题的意见》批示：“培养青年们在德、智、体诸方面生动活泼地主动地得到发展。”可见，人的全面发展始终是毛泽东教育思想不懈的理想追求，也是他对学校教育目标的一贯要求。毛泽东关于人的全面发展的教育思想，是以建立社会主义制度为前提的，重视发展个性，主张德、智、体三育并重，特别强调德育的重要性。中华人民共和国成立后，他多次强调“教育与生产劳动相结合”的方针，提倡勤工俭学、半工半读，倡导文科要接触社会，培养既能从事体力劳动，又能从事脑力劳动的全面发展的新人。毛泽东同志结合我国社会主义改造和社会主义建设的实践，积极探索人的全面发展理论，提出培养德智体全面发展的劳动者的培养要求，是对马克思主义人的全面发展理论的丰富和发展，对学校教育的改革与发展及德育创新研究具有极其重要的指导作用。

2. 邓小平关于“四有”社会主义新人的思想

邓小平同志在新的历史条件下对马克思主义关于人的全面发展和全面发展教育的理论作了新的阐述，1983年10月在为北京景山学校题词中，明确地提出了“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的教育发展战略。根据这一教育发展战略，邓小平同志认为，培养人才的质量标准，仍然是毛泽东同志提出的德智体全面发展的劳动者。他指出：“毫无疑问，学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位。但这并不是说要把大量的课时用于思想政治教育。学生把坚定正确的政治方向放在第一位，这并不排斥学习科学文化，相反，政治觉悟越是高，为革命学习科学文化就应该越加自觉，越加刻苦。”因而，学校的文化课在教育教学中应占主要的时间，德育要全面渗透到智育、体育和各项教育、教学活动之中。现代经济和技术的迅速发展，要求教育质量和教育效率的迅速提高，要求我们在教育与生产劳动结合的内容上、方法上不断有新的发展，不仅能够满足生产建设发展对人才的需要，而且能够适应现代科学技术的发展趋势，促使教育、经济发展一体化。

为了适应新时期培养社会主义合格人才的需要，1985年3月，邓小平在全国科技

工作会议上提出培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的四有新人的要求，其中，理想和纪律特别重要。“四有”充分体现了社会主义经济、政治、文化对社会成员思想意识、政治觉悟、道德品质和文化素养的全面要求，是学校教育人、培养人的根本出发点和归宿。

3. 江泽民讲话的科学内涵：促进人的全面发展

江泽民总书记在《庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》中强调指出：“我们建设有中国特色的社会主义的各项事业，我们进行的一切工作，既要着眼于人民现实的物质文化生活需要，同时又要着眼于促进人民素质的提高，也就是要努力促进人的全面发展。”江总书记在这里抓住了社会主义和未来共产主义发展的本质——人的全面发展问题。

马克思主义认为，人的发展，是人的最根本的东西的发展。人的最根本的东西，在马克思看来，就是人的本质。马克思在《共产党宣言》中把人的发展概括为“每个人的自由发展是一切人自由发展的条件”。实际上所谓人的全面发展，就是人的社会关系的发展，就是人的社会交往的普遍性和人对社会关系的控制程度的发展。在人与自然、社会的统一上表现为在社会实践基础上人的自然素质、社会素质和心理素质的发展，就是在人的各种素质综合作用的基础上人的个性的发展。人的全面发展并不是指单个人的发展，而是指全社会的每一个人的全面发展。

人的发展不仅应当是全面的，而且应当是自由的，马克思称之为“每个人的全面而自由的发展”或“自由的全面发展”。人的“自由发展”是指人作为主体的自觉、自愿、自主的发展，是为了自身人格完善和促进社会进步而发展，是把人作为目的而发展。

江总书记在报告中所阐述的人的全面发展观，不仅继承了马克思主义关于人的全面发展的思想，而且提出了促进人的全面发展的有效措施。强调指出，“我们要在发展社会主义物质文明和精神文明的基础上，不断推进人的全面发展”。人的全面发展，不仅需要高度发展的生产力，而且要有高度发展的生产关系。在整个社会不断发展的基础上，逐渐实现人的全面发展。

4. 胡锦涛提出青年学生全面发展保持个性

胡锦涛指出，高等学校特别是研究型大学，要积极适应经济社会发展重大需求，开展国家急需的战略性研究、探索科学技术尖端领域的前瞻性研究、涉及国计民生

重大问题的公益性研究。要积极提升原始创新、集成创新和引进消化吸收再创新能力,瞄准国际前沿,加强基础研究,推动学科融合,培育新兴学科,建设重大创新平台和创新团队,以高水平科学研究支撑高质量高等教育。

胡锦涛强调,我国高等学校要把提高质量作为教育改革发展最核心最紧迫的任务,完善中国特色现代大学制度,加强领导班子建设,创新教育教学方法,强化实践教学环节,形成人才培养新优势,努力出名师、育英才、创一流。各级政府要加大财政投入,引导更多社会资源支持教育,形成优先发展教育的良好社会环境,让所有受教育者学有所教、学有所成、学有所用。

胡锦涛在有关讲话中提出,希望全国青年学生把全面发展和个性发展紧密结合起来。全面发展和个性发展相辅相成。并希望同学们要坚持德才兼备、全面发展的基本要求,在发展个人兴趣专长和开发优势潜能的过程中,在正确处理个人、集体、社会关系的基础上保持个性、彰显本色,实现思想成长、学业进步、身心健康有机结合,在德智体美相互促进、有机融合中实现全面发展,努力成为可堪大用、能负重任的栋梁之材。

5. 习近平关于建设社会主义的新思想

习近平总书记早于2014年2月17日,在省部级主要领导干部学习贯彻党的十八届三中全会精神全面深化改革专题研讨班上的讲话中就指出:“我国的实践向世界说明了一个道理:治理一个国家,推动一个国家实现现代化,并不只有西方制度模式这一条道,各国完全可以走出自己的道路来。可以说,我们用事实宣告了‘历史终结论’的破产,宣告了各国最终都要以西方制度模式为归宿的单线式历史观的破产。”2018年3月,在全国两会期间,美国《全球策略信息》杂志华盛顿分社社长威廉·琼斯在接受新华社记者采访时明确指出:“自从‘历史终结论’提出以来,福山的预测并没有获得什么成功——西方民主制度并不是在退缩,而是在崩溃,且已经持续了相当长一段时间。”

习总书记指出设计和发展国家政治制度,必须注重历史和现实、理论和实践、形式和内容有机统一,不能想象突然就搬来一座政治制度上的“飞来峰”。

中国特色社会主义政治制度之所以行得通、有生命力、有效率,就是因为它是从中国的社会土壤中生长起来的。这也是习近平总书记始终强调的一个重要观点。中国特色社会主义政治制度过去和现在一直生长在中国的社会土壤之中,未来要继

续茁壮成长，也必须深深扎根于中国的社会土壤。首先，这一制度生长在中国优秀文化的土壤之中。2018年3月4日，习近平总书记看望了参加全国政协十三届一次会议的民盟、致公党、无党派人士、侨联界委员，并参加联组会，听取意见和建议。习近平总书记指出，中国共产党领导的多党合作和政治协商制度作为我国一项基本政治制度，是中国共产党、中国人民和各民主党派、无党派人士的伟大政治创造，是从中国土壤中生长出来的新型政党制度，“它不仅符合当代中国实际，而且符合中华民族一贯倡导的天下为公、兼容并蓄、求同存异等优秀传统文化，是对人类政治文明的重大贡献”。其次，这一制度生长在中国人民伟大的革命土壤之中。在新民主主义革命中，中国共产党领导人民建立了人民代表大会制度，为新中国的成立奠定了强大政治基础；中国共产党领导建立的多党合作和政治协商制度，有效避免了旧式政党制度囿于党派利益、阶级利益、区域和集团利益决策施政导致社会撕裂的弊端，把各种进步力量团结在共产党人的旗帜下。再次，这一制度生长在当代中国改革和建设的土壤之中。40年的改革为中国特色社会主义政治制度的完善提供了强大动力，我们大大完善了人民代表大会制度、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度，我们还建立了基层群众自治制度。40年的改革要求我们要深化党和国家机构改革。深化党和国家机构改革，目标是构建系统完备、科学规范、运行高效的党和国家机构职能体系，形成总揽全局、协调各方的党的领导体系，职责明确、依法行政的政府治理体系，中国特色、世界一流的武装力量体系，联系广泛、服务群众的群团工作体系，推动人大、政府、政协、监察机关、审判机关、检察机关、人民团体、企事业单位、社会组织等在党的统一领导下协调行动、增强合力，全面提高国家治理能力和治理水平。

（三）人的全面发展是思想政治教育的价值旨归

思想政治工作是做人的工作，思想政治教育从本质上讲是为推进经济发展和社会全面进步、促进人的全面发展提供精神动力和思想基础。

1. 正确认识全面发展的深刻含义，推进德育与其他诸方面互动，大力培养社会主义全面发展的一代新人

人的全面发展的内涵相当丰富，就其主要包括的内容讲，大致体现在以下几个方面：

第一,体力和智力的充分自由发展。体力是人的各种“自然力”,也就是人体的机能(包括人的脑、神经、肌肉、感官等);智力(包括理解力、感悟力、判别力、灵感、智慧等)则是精神方面的统一体。人的体力和智力是人的全面发展的主要内容,是人从事一切活动的身心基础。

第二,人的才能的多方面发展。人的体力和智力是人的身心潜能,这种潜能只有在社会实践中外化出来,转变为具体的活动能力才能创造财富。这是人作为在改造社会、改造客观世界的主体所必备的条件,也是人所特有的能动创造性。

第三,个人社会关系的高度丰富发展。人不仅是自然界长期发展的产物,而且是社会劳动的产物。个人社会关系的高度丰富发展,包括个人同他人的关系,个人同社会的关系,个人同自然生态的关系等。过去,我们在培养全面发展的一代新人时,比较注重人的政治思想和道德文化素质,其他方面相对来讲关注得不够。根据马克思主义人的全面发展的理论,人的全面发展的内涵和外延要比我们过去的认识深刻得多,丰富得多。

2.既立足现实又高于现实,推进人和社会互动,确定学校思想政治教育工作的原则要求

马克思揭示的这条人和社会互动的客观规律,为新时期思想政治教育工作的原则要求提供了客观依据。一方面,我们要承认人的思想道德水平受社会经济、政治和文化发展水平的制约。在社会主义初级阶段,对思想觉悟、道德水准和人的素质教育要求,要从初级阶段这个大的背景出发,从现有的经济、政治和文化的发展条件出发,坚持教育目标与之相一致。另一方面,我们又要根据社会意识相对独立的特点,坚持先进文化的前进方向,坚持用社会主义的理想、文化和纪律教育和引导社会成员,反对和抵制拜金主义、享乐主义、个人主义等腐朽思想,提高社会成员的道德水平和精神境界,培养和造就全面发展的一代新人,动员和激励青年一代为创造美好的新生活而努力奋斗。

3.面向大多数开展好思想政治工作,推进个人与他人互动,创设人与人之间互助合作的人际环境

“每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件”,是马克思主义关于人的全面发展的一个重要的观点。根据这一理论,只有每个人的自由充分发展,才能真正实现人的全面发展;只有每个人的物质、精神和文化的社会化程度提高,才能推动整

个社会经济发展和全面进步。就如同坚持科技兴国的发展战略,必须大力提高全民族科技文化水平一样,人的全面发展也需要以无数个人的充分而自由的发展为前提,而且个人的发展不是以妨碍或牺牲他人的发展为代价的,而是以推动和促进他人的发展为前提和条件的。这为我们每个人做到全面发展,建立社会主义的新型人际关系环境,提供了内在的动力和机制,这也是我们社会主义制度优于资本主义制度的本质之一。

4.转变人的思想时,推进内外因素互动,促进消极因素向积极因素转化

马克思主义关于人的本质的科学观点,为我们分析人们的行为和转化思想提供了一把金钥匙。一般说来,思想是客观存在的反映,人的思想和行为表现,是现实中各种问题在其身上的折射和影响,而人又处于运动不息的大千世界之中,社会的和家庭的,历史的和现实的,国内的和国外的,经济政治和科技文化中的各种信息和问题,都会以各种方式和渠道潜移默化地影响人们的思想,支配着人们的行为。因此,思想政治教育工作者在对人们进行思想教育、行为引导时,不能就事论事、线性直观,而必须实事求是、开阔眼界,从人是社会的人,人是一切社会关系的总和这个现实出发去分析,找原因,只有这样,才能找准问题的症结,有针对性地开展思想政治教育和行为引导转化工作。

三、思想政治教学创新的理论依据——马克思主义中国化理论成果

(一)“三个代表”的重要思想

“三个代表”重要思想是我们党必须始终代表中国先进生产力的发展要求、代表中国先进文化的前进方向、代表中国最广大人民的根本利益的重要思想。这一重要思想对党如何应对新时期国内外形势变化向党提出的严峻挑战做出了鲜明的回答,对思想政治教育如何适应社会主义市场经济发展,培养高素质的创新人才提出了全新的目标和规格,从而开拓了马克思主义与当代中国实际和时代特征相结合的新境界,把对思想政治教育规律性认识提高到了新水平,为我们在思想政治教育中高举邓小平理论伟大旗帜和坚持党的基本路线和纲领,提供了思想武器和行动指南,使其成为名副其实的思想教育创新的理论依据。

（二）科学发展观

十几年前，党的第十六届三中全会提出的树立全面、协调、可持续的发展观，促进经济社会和人的全面发展。这一发展观是“三个代表”重要思想的具体体现。

1. 以人为本的核心

科学发展观的核心是“以人为本”。以人为本要求将人的全面发展作为人才培养的首要任务和终极目标，把社会的经济、政治、文化发展，归于满足人的发展。思想政治工作坚持“以人为本”，就是坚持育人为本，充分体现了人是目的和手段的统一，人的发展与社会发展是一个协调发展、逐步提高、永无止境的过程。

2. 德育为先，促进人的全面发展

德育为先表明了德育对培养人的做人做事品格的重要性。德育与智育、体育、美育是紧密联系的，德育渗透在诸育之中，体现了德育与诸育的内在联系和双向互动关系。德育渗透要有目的性和针对性，从实际出发，紧密结合诸育内容，将德育要求和内容自然和谐地融合于教育活动之中。

德育为先，促进人的全面发展，体现以人为本的思想。按照科学发展观的要求，关键是落实德育为先，协调德育、智育、体育、美育的关系，达到全面推进素质教育的目的。充分发挥德育对人才培养的导向、促进、保证和服务作用，推动其他诸育的发展，实现促进人的全面发展的根本目标。

3. 构建主体性教育体系

思想政治教育要以“以人为核心”的科学发展观为指导，就要改变思想政治教育的工作模式，构建主体性思想政治教育体系。思想政治教育工作者要回归到对健全人格、完善人性追求和素质发展的价值上来，并围绕思想政治教育的主体性，对思想政治教育实践主体性、思想政治教育管理主体性，以及主体性思想政治教育课程等进行改革和创新。要体现教育对象的主体性，要在思想政治教育过程中注重人文关怀，富有人情味，体现人性化管理，善于理解和把握教育对象的心理活动，将心比心、以心换心，在平等交流中赢得人心，取得信任和友情。在教育过程中实现教育与自我教育相结合、管理与自我管理相结合、他律与自律相结合，才能实现主体的自我完善、自我发展，取得可持续发展的育人效应。