

百年学前教育文库 第六辑

儿童社会与 特殊教育

第六册

李小雨 主编
赵瑜
刘恬



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

百年学前教育文库

儿童社会与特殊教育

第六册

主 编：李小雨 李闻戈 刘恬



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

儿童教养法

◎「日」三田谷启 著

◎戴建新 译





原著者序

問遍世上有子女的人，知其時時盼望於子女的，總是三件事：即健全、聰明、良善。本書所講的，是其中聰明一項。世人因子女不肖，而悲傷的，不知有多少。然有許多人，雖一面期望兒女聰明，卻又一面有意無意的引導他，入於愚魯之境。這無論從父母方面，從子女方面，從社會方面說，都是極可惜的事情。當這生活艱難之世，又有愚魯的兒女，為父母的心中所受刺激，何等深刻。他們的家庭，為此不知道起了若干的悲劇。但是我們相信養育兒女，有如走路，要想不跌倒，須先豫備一根拐杖。本書的目的就想給為父母的做根拐杖。如能稍達到這目的，那便是著者的榮幸了。三

田谷啓識。



目次

第一章	緒論	一
第二章	智愚的區別	三
第三章	世上所謂愚人和聰明人	四
第四章	根據智慧分別人的種類	四
第五章	聰明人的種類	五
第六章	緣何有智愚的分別	七
第七章	生成愚蠢兒女的原因	一一
第八章	生聰明兒童的預備	一三
第九章	兒女智愚辨別法	一七
第十章	特殊智能	四四

第十一章	天才教育……………	四五
第十二章	應當屏絕愚人不加教誨嗎……………	四六
第十三章	怎樣能生智慧的兒女……………	四八
第十四章	天才的父親……………	五一
第十五章	天才多為長子嗎……………	五二
第十六章	早婚不適用於生天才嗎……………	五二
第十七章	生天才的理由……………	五三
第十八章	天才的兒子多天才嗎……………	五四
第十九章	長子與偉人……………	五五
第二十章	獨子與智愚……………	六〇
第二十一章	學校的選擇……………	六一
第二十二章	早教育的效果……………	六三



第二十三章	早熟兒與神童·····	六六
第二十四章	教育當於何時起施行呢·····	六六
第二十五章	職業的選擇·····	六八
第二十六章	能率減少的原因·····	七二
第二十七章	怎樣增進兒童的學業成績·····	八四
第二十八章	愚鈍者的學校·····	八七
第二十九章	因才而教主義的提倡·····	八八



兒童教養法

第一章 緒論

從前美國有位篤學的紳士愛德華 (Jonathan Edward)，自己是品學兼優，又娶了一位有賢德才能的夫人。過了好幾代，有研究遺傳學的人，調查這對夫婦的子孫，有一千三百九十四人之多，其中成大學畢業生，有二百九十五人；各種大學會的會長，有十三人；大學教授，有五人；醫生，六十人；多著盛名；宗教師及神學校的教授，有一百人；海陸軍士官，有七十五人；文學家有六十人；多享盛名，著述豐富，計著書百三十五種，編輯雜誌十八種；法律家有百餘人，中有法律學校教授一人，審判官三十人，參議院議員三人，輪船公司總經理一人；其他有省長，省議員，或法律編纂官，市長，或公使，共計十餘人。此外尚有散居美國，或移住他邦辦公益事的還不少。在他們當中，竟無一人會犯罪。這是一件大可研究的事。另有一個調查，是當美國獨立戰爭的時，有一兵士名克利

加克先和一個愚蠢的女子結婚，生一個男孩。及到戰事後，他又和一位聰明的女子結婚，又生了七個孩兒。隨後有人調查他的後裔，也非常有趣。那愚蠢的女子的男孩，依然愚蠢，不數代間，他的直系兒孫竟有四百八十人之多，其中愚蠢的，有百四十三人；私生子，有三十六人；好淫的，有三十人；酒徒，有二十四人；癩痢的，有三人；早夭的，有八十二人；犯重罪的，有三人；入棲流所的，有八人；而普通的人，僅有四十六人。一方面又調查那位聰明的女子所生的七個孩兒的子孫，也有四百八十六人。當中，雖然也有兩個酒徒一個好淫者，但其餘大概身體精神兩面都很健全，大都是當醫生、教育家、地主、大商家等高尙的人物。

我們看了以上的調查，可以發現兩件事：（一）聰明人與愚蠢人後裔相差之大；（二）遺傳力之偉大，可驚。

世人有賢子，良孫，因之暮年安樂的，固屬不少；但爲了子孫不肖，以致破產傾家的，也不爲不多。人生大不幸的事，莫過於養着愚惡的兒女。然細心調查，覺得愚惡的兒女之所以生成，雖曰天命，但大半仍係人力所致。往往有質屬中人或中人以上的兒女，因父母的疏忽，以致陷於不可救



藥之境者，所在皆是。如此之事，爲父母者，真應引爲己身的奇恥大辱！

本書的目的無他，不過欲將如何才能養育聰明的兒女？如何纔不致陷子孫於愚惡之境的意思，提出來，供爲人父母者的參考而已。

第二章 智愚的區別

我們人類的心（或精神）的作用，向來有人分作知情意三種，不過這種分別也很含糊；因爲人的精神作用，是各有關聯的。世人所謂的智愚，大概是從他的智慧上說。因之我們講智愚之先，須得明白智慧（知識）的概念。

智慧是注意力，記憶力，了解力，思考力，判斷推理，觀念等結合而成的。所以當智慧發動或具作用時，即能够理解事物而且能生出處理該事物的方法。如這智慧的作用多，其人便聰明，少則愚蠢。根據這種說法，則所謂聰明人，是他的知識較中人以上寬廣而且又具有實行的能力；所謂愚人，便是普通人曉得的事他不曉得；別人能作的事，他不能做的人了。

第三章 世上所謂愚人和聰明人

世人所謂智愚的區別，極不精細。如對於聰明人的稱呼，有什麼非凡之才，超人，天才等等名目。但是這麼樣的人，究竟是怎樣，誰也不知道。反之什麼愚人，笨伯，蠢物等等，是對於中人以下的稱號。他們究竟愚到什麼程度，誰也說不明白。所以在學問上，對於這些人物，須就他的天賦和知識程度，加以調查，然後分類，纔不失科學的精神。

第四章 根據智慧分別人的種類

根據智識分別人的種類，略述如次。

人羣中頂多的，為普通，百人之中佔有八十人以上。普通人以上又分三級。即較普通人稍優的為優秀人，再上為藝才，再上為天才。天才最為難得，通世界中，不過僅有數人而已。再由普通以下，亦可分魯鈍，癡愚，白癡三階級。白癡的程度最低。



自普通人向上研究，優秀人，不過較普通人多曉得些事情，但是相差尚不很大。藝才人則凡事英敏，且有偉大的實行能力。至於天才人，更居此以上，對於文學技術學問等，都具有特創的能力。

自普通人向下研究，魯鈍人，不過稍不及普通人，並不能說是怎麼蠢。居魯鈍人以下的癡愚人，其蠢就顯然可見；雖然長成，其知識不過與七八歲小孩相等。至於白癡人，就更甚了。白癡又可分為上中下三等。其程度最深者，始終不堪教育，吃飯要人捧碗，無人照料，更不能生活。程度淺的，即至長成時，知識不能比三歲小孩高的。

第五章 聰明人的種類

聰明人也有種種。常有許多人，除自己所好的事外，對於別的事體都漠不關心。古今常有多少大學問家，終日沉思默想，研究他的學問，對於世事簡直莫名其妙，隨時鬧出許多笑話。如日本有一個著名學者，有天出外，從電車下來後，覺得自己沒有戴着帽子，對他的同伴說：『我今天真

大意，在電車中帽子被人偷去了。」同伴笑着對他說：「你從家裏出來，就沒有戴的。」於是彼此相顧大笑。還有一位大學教授，有天出外，中途遇雨，全身透溼。回到家裏，對他的夫人說：「今天半路遇雨，被窘極了。」他的夫人笑着說：「你手上不是帶有傘嗎？」教授聽說，纔看看他手上，果然像手杖似的，掛着一把傘。

西洋也不少這種笑話，如有名的牛頓，生平極愛貓，養着兩貓，一大一小，有天他請木匠來，令將屋子打兩個洞，以便貓出入便利，木匠說：「打一個大洞就够，何必兩個呢？」牛頓還不懂，答道：「兩貓的大小不同，打一個洞，不是一頭出去了，一頭仍是出不去嗎？」

以上這幾段故事，說來誰也不信，以為是捏造的。其實並非假話，因為鬧這種笑話的先生們，雖然是大學問家，對於他的專門學問，固然有非常精深的知識，但也正是為此，他們的注意力和知識，完全聚集在一處，以至對於外事，莫名其妙了。這種人可以稱為縱的聰明人。

與此相反，有種橫的聰明人。上知天文，下識地理，三教九流，無不通曉。

縱與橫各具長短，其知識皆非常人所及，且係各由天賦，非外力所能轉移。故為父母的人，宜



體察子女的天賦，屬於橫者，則使之橫；屬於縱者，則使之縱。總要使他得盡其長，方為良法。

第六章 緣何有智愚的分別

歷代的英雄豪傑，學問家，發明家，成功決非出於偶然，必係其上代中，有上智的人物。反之，愚惡的人，也必有與此同樣的原因。總之智愚人物之所以分別，有兩個原因。一種是先天的，一種是後天的。現在分別講下去。

第一節 先天的原因

先天的原因是由上代遺傳的性質。萬一先天的原因不好，任你施以若何良好的教育，都難望其成為聰明人。但這並不是說，數學家一定生數學家，數學家的子女，亦可成理化學家，天文學家。文學家的子女，亦可成藝術家。照這種移轉，不過是職業上的分歧，將他承受的好遺傳性，改個方面顯現罷了。

先天的原因，係由父母兩方面傳來，故如父母兩方面，一方面良，一方面惡，就難望得着全好