

children

应用型学前教育专业系列教材

丛书主编 蔡迎旗

幼儿园 班级管理

主 编 王 雯

副主编 段晓娅 向 晶



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

Children

应用型学前教育专业系列教材

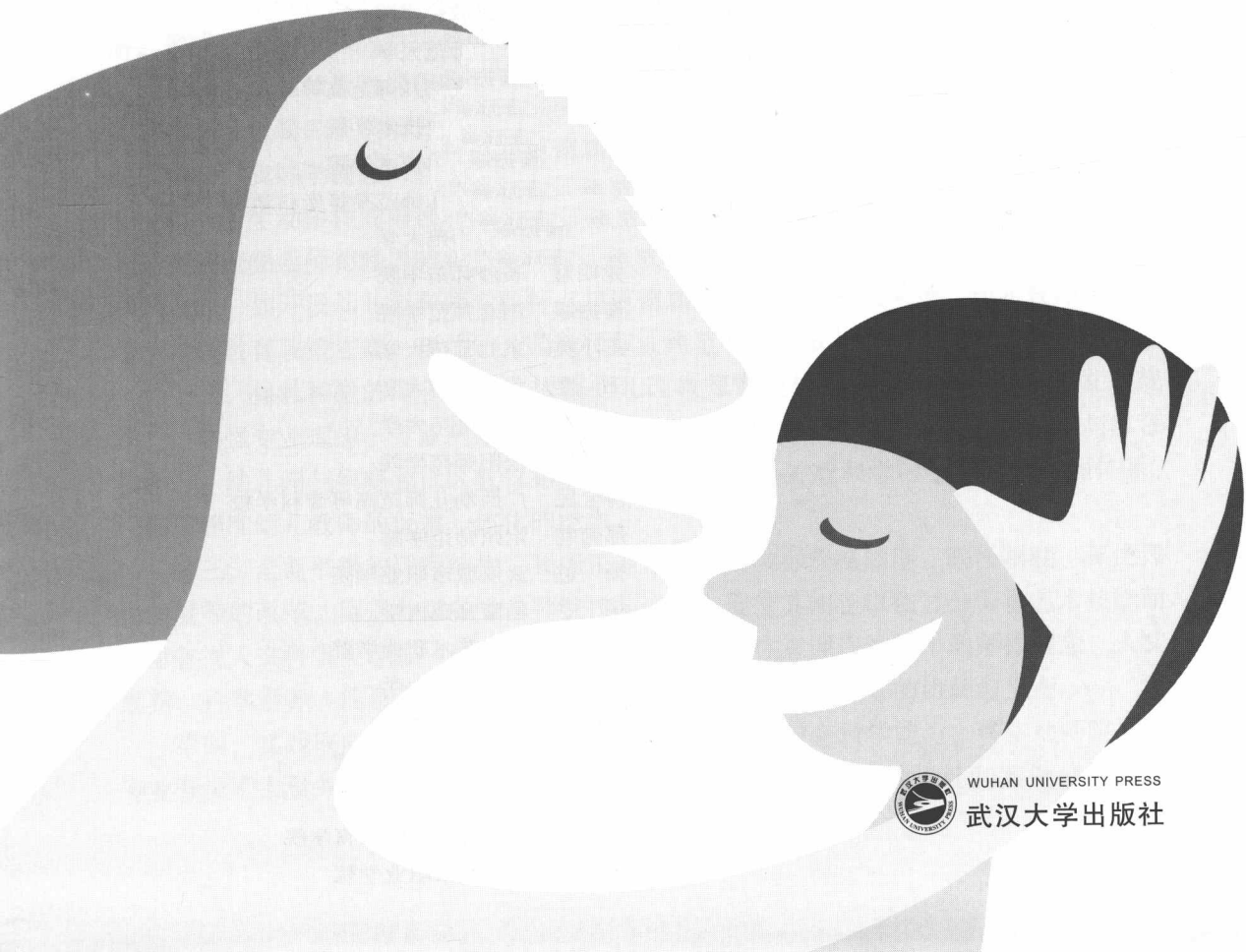
丛书主编 蔡迎旗

本书是国家卓越幼儿园教师培养计划改革项目“中澳合作办学——国际性卓越幼儿园教师培养模式探索”的研究成果

幼儿园 班级管理

主 编 王 雯

副主编 段晓娅 向 晶



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园班级管理/王雯主编. —武汉:武汉大学出版社,2017.10
应用型学前教育专业系列教材/蔡迎旗主编
ISBN 978-7-307-19766-4

I. 幼… II. 王… III. 幼儿园—班级—学校管理—高等学校—教材
IV. G617

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 246443 号

责任编辑:谢群英 责任校对:汪欣怡 版式设计:汪冰滢

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件:cbs22@whu.edu.cn 网址:www.wdp.com.cn)

印刷:湖北金海印务有限公司

开本:787×1092 1/16 印张:18.75 字数:408千字 插页:1

版次:2017年10月第1版 2017年10月第1次印刷

ISBN 978-7-307-19766-4 定价:40.00元

版权所有,不得翻印;凡购买我社的图书,如有质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

编写委员会名单

(按姓名音序排列)

丛书主编

蔡迎旗

编委会成员

- 蔡 艳 江汉艺术职业学院
陈 虹 开明出版社教育与心理分社
段晓娅 南阳师范高等专科学校
邓霁岚 江汉艺术职业学院
胡福贞 西南大学
黄胜梅 淮南师范学院
姜 华 荆州教育学院
姜 勇 华东师范大学
金晓梅 湖北省幼儿师范高等专科学校
李炳顺 襄阳职业技术学院
李玉鸽 襄阳职业技术学院
刘明华 广西幼儿师范高等专科学校
刘晓红 河南师范大学
龙明慧 长沙师范学院
秦振飙 湖北师范学院
王小英 东北师范大学
王 雯 华中师范大学
王 莹 华中师范大学
汪媛媛 信阳师范学院
肖全民 广西幼儿师范高等专科学校
邢莉莉 沧州师范学院
杨 进 武汉城市职业学院
杨 宁 华南师范大学
张玉娥 江汉艺术职业学院
郑晓边 华中师范大学
赵红霞 荆楚理工学院
周立峰 仙桃职业技术学院
周端云 湖南民族职业学院
朱 楠 华中师范大学教育学院
卓 萍 武汉城市职业学院



总 序

幼儿教师是幼儿学习与发展的支持者、促进者与引导者。幼儿教师的素质直接决定着我国幼教机构的办学水平，也是保障我国适龄儿童接受基本而有质量的学前教育的关键性因素。而高质量的幼教师资来源于高水平的学前教师教育。为顺应我国学前教育事业发展的迫切需求，2011年至2012年，我国先后颁布了《教师教育课程标准（试行）》和《幼儿园教师专业标准（试行）》，幼儿园教师资格制度和聘任制度也随之进行了系列急剧变革与转型。

我国教师职前教育倡导育人为本，要求准教师们树立正确的儿童观、学生观、教师观与教育观；奉行实践取向，引导未来教师主动建构教育知识，掌握必备的专业知识与技能，发展实践能力，学会发现和解决实际问题，形成个人的教学风格和实践智慧；要求他们终身学习，树立正确的专业理想，养成独立思考和自主学习的习惯，加深专业理解，形成终身学习和应对挑战的能力。

我国学前教师教育课程改革既具有一般教师教育所具有的共性，也具有鲜明的学前教育特色，这彰显了学前儿童的年龄特征和我国独树一帜的学前教师教育的传统与积淀。当前，我国学前教师教育课程已呈现如下五种趋势。

第一，生动多样的师德与理念教育。除必要的公共政治课程以外，国家要求各级各类幼师院校突出师德修养教育，采取多种生动活泼的教育教学方式，提升准幼儿教师的师德修养。如开设幼儿园教师专业特点与道德规范、中国名师风采录、幼儿教师生涯讲座、学前教育政策法规、现代幼儿园教师职业风范与专长成长等课程。

第二，保教相融的课程体系。依据幼儿园教师专业标准，遵循教师培养和发展规律，以加强专业理想、专业基础、实践能力、反思与研究能力为核心，构建保育与教育相融合、幼儿园与家庭和社区教育相结合、幼儿生活与游戏和学习于一体的课程体系，用以培养准幼儿教师的保教一体化的能力。

第三，全面平衡的课程结构。我国正通过幼儿园教师资格制度、聘任制度、评优评先制度等的改革，倒逼各级各类幼师院校与专业，促使其纠正以往过分偏重艺术技能而相对忽视人文科学类课程、教育素养类课程的倾向，注意课程结构中的师德理念、人文素养、科学素养、信息素养、教育素养、艺体素养、科研素养等的协调与平衡。

第四，实践取向的课程内容。为培养准幼儿教师的教育教学能力，许多幼师院校与专业开设了大量务实的实践取向课程。如幼儿园五大领域的活动设计和案例分析类课



程、幼儿园环境布置与玩教具制作、动漫画设计技术、音乐、美术、戏剧等方面的课程。

第五，模块式的课程设计。我国各类幼师院校与专业正竭力打破学前教育学、学前心理学、幼儿园各科教学法“老三门”的课程结构体系，开设模块化的、开放的、专题性的学前教育课程。基于学前教育专业各类人才培养目标，合理配置各课程模块，如音乐教育模块、美术教育模块、健康教育模块、特殊教育模块等。通过设先行课，将学生导入不同模块课程，引导学生多样化、有个性地发展。

以上学前教师教育课程改革已对我国原有的传统意义上的大中专学校的教材和教辅资料提出了严峻挑战，要求学前教育同仁务必更新教学资源观、教师教育观和学前教师观，依据我国幼儿园教师专业标准和教师教育课程标准，遴选课程并合理设计教材。

本套基于《教师教育课程标准（试行）》的应用型学前教育专业系列教材，正是应我国学前教师教育改革的时势而生，充分体现了以上提及的学前教师教育改革的五种发展趋势。适用于大中专学校的课程与教学，也可作为学前教育爱好者、相关工作人员的专业拓展学习。本丛书涵盖了学前教育大中专学校绝大多数专业课程；内容具有一定的理论性，更具有实践应用的特征；编写规范与设计务实活泼，知识点和案例穿插其中；丛书的编委遍及全国；作者主要来自华中和华南地区的本、专科院校，他们均具有丰富的教学经验和较好的研究基础。

在丛书的编写过程中，我们参阅、借鉴和引用了国内外许多同行的观点与成果。各位同仁的研究奠定了本丛书的学术基础，在此一并感谢。另外，受水平和时间所限，书中难免有疏漏和不当之处，敬请读者批评指正。

最后，我谨代表丛书的所有编委和作者，衷心感谢本丛书的策划者谢群英编辑和武汉大学出版社有关领导。他们对学前教育满腔热情，对丛书的未来充满信心，极度地敬业与审慎。出版丛书虽是一项浩大而艰苦的工作，但有谢群英编辑和武汉大学出版社相伴而行，相信梦想终会成真。

蔡迎旗

2015年5月

武汉桂子山·华中师范大学教育学院



前言

幼儿园班级是实施幼儿教育的基本单位，班级既是幼儿家外的“家”，也是幼儿教师施展教育才华的舞台。班级有自身的构成要素和运行规律，作为一名准幼儿教师，有必要预先了解幼儿园班级的各种特征，熟悉班级管理的主要内容，学习管理班级的途径和方法。

本书在介绍幼儿园班级的概念、形态、功能的基础上，界定了幼儿园班级管理的要义。基于我国幼儿园管理的实际，揭示出幼儿园各年龄段班级管理的共性要求。深入探讨幼儿园班级的环境管理、安全管理、一日生活管理、教育活动管理、游戏管理、家长工作管理及其班级文化和特色的营造等问题。在讨论这些共性的班级管理模块时，也介绍不同年龄班管理的突出问题，诸如小班幼儿的入园适应、大班幼儿的幼小衔接等问题。目的在于尽可能全面地帮助读者知晓幼儿园班级管理的意义、内容和方法，以便能独当一面，管理好班级。

回溯起来，我国高校学前教育专业开设幼儿园班级管理这门课程的历史不长，基本上是2010年之后，部分高校、高职高专先后开设起班级管理课程。能见到最早的相关书籍，是由唐淑和虞永平教授主编的《幼儿园班级管理》，该书属于“21世纪班主任文库”中的一本。随后几年同名教材逐渐增多。在此之前，自20世纪80年代后期开始，高校学前教育专业课程中有一门“学前教育管理学”，或称“幼儿园组织与管理”，一直是本科生的专业必修课。当时大学本科毕业生进入幼儿园当教师者较少，少数去幼儿园就职的学生往往也被作为园长后备军来培养，因此学习幼儿园管理势在必行。当前随着本科培养目标的改变，大部分毕业生将入职成为幼儿园一线教师，这提高了对班级管理的学习要求。该课程的教学基本定位于激发幼儿教育专业学生对我国幼儿园班级管理现象的研究兴趣，使其完善专业知识结构，增强实际操作能力，提高毕业后走上工作岗位的适应性。

笔者团队在多年教学和研究学前教育管理学的基础上，结合近几年在高校讲授幼儿园班级管理的教学实践和一线幼儿园班级运行的实际，着眼于学生的实际需求和学科完善的需求，构建了本教材的体系。本书可作为各级高校幼儿教育专业的教材，也可供幼儿园园长、教师和同行研究者使用。本书的特点为：

(1) 注重本学科知识的全面性。本书涉及理论和实践两大方面的内容：一是回顾班级和班级管理的含义和理论；二是尽可能全面地揭示我国幼儿园班级管理的实际。对



涉及的基本概念、原则和理论源头尽可能阐述清楚；根据当前我国幼儿园班级管理的实际，将班级工作的主要内容，整合为既相对独立又有内在联系的八个部分（第三章至第十章），囊括了班级管理的事务，让学生在实习之前，就能了解到幼儿园班级教师的工作不仅仅是教育教学，还有很多其他事务需要处理好。这为学生入职后快速独当一面地管理班级提供了基础，能避免“摸着石头过河”的经验主义局限。

（2）关注热点和难点问题。在保持教材内容完整性的同时，力图反映当前我国幼儿园班级管理的新动向和国外的相关经验。既保证其作为教材的规范性、实用性，也力争具有前瞻性和生命力，能适应更多受众的阅读需求。

（3）加强教材的可读性。本书保持了教材的写作特点，结构上各章开头有学习目标、名人名言、案例导读与分析，末尾有本章小结、拓展阅读、思考与练习等。在每一章系统介绍知识点的同时，适时提供与内容相关联的阅读材料、图表、案例等资源，加深读者对知识点的理解和记忆，并轻松自然地将理论联系实际，引发探讨和拓展。

本书是集体力量和智慧的结晶。由华中师范大学教育学院学前教育系王雯任主编，汉江师范学院学前教育系段晓娅、华中科技大学附属幼儿园向晶任副主编，江汉艺术职业技术学院学前教育系赵瑞桃参编，华中师范大学教育学院研究生林娜、李丹恒、余倩、白兰、陈攀攀等也参与部分章节的编写，并积极收集资料和校对文字。具体编写分工为：第一章，王雯、林娜；第二章，王雯、李丹恒；第三章，段晓娅、余倩；第四、第五章，段晓娅；第六章，段晓娅、王雯；第七章、第八章，向晶；第九章，王雯、白兰、陈攀攀；第十章，赵瑞桃。全书由主编统稿，教育学院博士生刘师珈参与修改，在此一并感谢！

衷心感谢武汉大学出版社谢群英编辑！因各种原因本教材停留在笔者案头的时间较长，谢编辑的善意、包容和鼓励让人如沐春风，无法放弃。本书在编写过程中，参阅了同行的研究成果，在此真诚地对有关作者表示感谢。尽管很努力地布局谋篇，力求保证教材的质量，然而精力有限，不当之处在所难免，还望得到同行们的批评指正。



第一章 班级与幼儿园班级概述	1
第一节 班级概述与班级理论	2
一、学校中的班级	2
二、班级理论	11
第二节 幼儿园中的班级	13
一、幼儿园班级的概念	14
二、中外幼儿园班级的实际情况	16
三、我国幼儿园班级的功能	22
第二章 幼儿园班级管理的基本原理	28
第一节 幼儿园班级管理的含义和意义	29
一、幼儿园班级管理的含义	29
二、幼儿园班级管理的意义	32
第二节 幼儿园班级管理的目标和内容	35
一、幼儿园班级管理的目标	35
二、幼儿园班级管理的内容	35
第三节 幼儿园班级管理的原则和方法	38
一、幼儿园班级管理的原则	38
二、幼儿园班级管理的方法	41
第四节 幼儿园班级管理的过程	47
一、管理过程理论	47
二、幼儿园班级管理的过程	48
第三章 幼儿园班级环境创设	57
第一节 幼儿园班级环境概述	58



一、幼儿园班级环境的内涵	58
二、幼儿园班级环境的意义	59
三、幼儿园班级环境的类型	60
四、幼儿园班级环境的创设原则	61
第二节 班级物质环境的创设	65
一、幼儿园班级活动室环境	65
二、幼儿园班级墙面环境创设	67
三、适宜的班级容量	70
第三节 班级精神环境的创设	70
一、健康的心理环境	71
二、师幼关系	72
三、同伴关系	76
四、教师之间关系及家园关系	77
第四节 幼儿园班级环境创设常见问题及对策	77
一、幼儿园班级环境创设的常见问题	77
二、幼儿园班级环境创设的对策	79
三、国外幼儿园环境创设的启示	80
第四章 幼儿园班级的新生入园与幼小衔接	83
第一节 新生入园	84
一、3岁幼儿身心发展特点	84
二、入园新生的适应状况	86
三、新生入园前的准备工作	89
四、新生入园后的指导工作	92
第二节 幼小衔接	95
一、幼小衔接概述	95
二、幼小衔接工作的内容	98
三、幼小衔接存在的问题	99
四、幼小衔接的策略	103
第五章 幼儿园班级一日生活活动管理	110
第一节 幼儿园生活活动概述	111
一、幼儿园生活活动的内涵	111



二、幼儿园生活活动的意义	111
三、幼儿园生活活动的目标	112
第二节 幼儿园班级一日生活各环节指导要点	114
一、入园环节	114
二、进餐环节	116
三、睡眠环节	120
四、饮水环节	121
五、盥洗环节	122
六、如厕环节	124
七、离园环节	127
第三节 幼儿园班级生活活动管理组织误区及解决策略	129
一、误区一：重教轻保	129
二、误区二：重身轻心	130
三、误区三：重集体轻个人	130
四、误区四：虎头蛇尾、重园轻家	131
第六章 幼儿园班级教学活动管理	133
第一节 幼儿园班级教学活动管理概述	134
一、幼儿园班级教学活动管理的内涵	134
二、幼儿园班级教学活动的特点和组织形式	135
三、幼儿园班级教学活动管理的意义	137
四、幼儿园班级教学活动管理的常规要求	138
第二节 幼儿园班级教学活动管理过程	142
一、幼儿园班级教学活动目标	142
二、幼儿园班级教学活动内容	149
三、幼儿园班级教学活动实施	151
四、幼儿园班级教学活动评价	158
第七章 幼儿园班级游戏活动管理	167
第一节 幼儿园班级游戏活动概述	168
一、游戏活动的内涵	169
二、游戏活动的意义	169
三、我国幼儿园游戏活动的分类	171



第二节 幼儿园班级游戏活动管理	173
一、幼儿园班级游戏活动管理的必要性	173
二、幼儿园班级游戏活动管理的原则	174
三、幼儿园班级游戏活动管理的内容	176
第八章 幼儿园班级安全管理	204
第一节 幼儿园班级安全管理概述	205
一、班级安全管理的内涵	205
二、班级安全管理的意义	205
三、班级安全管理的制度	206
第二节 幼儿园班级安全管理的内容	207
一、班级人员安全意识管理	208
二、班级安全管理的事项	213
第九章 幼儿园班级的家长工作	235
第一节 幼儿园班级家长工作及其意义	236
一、幼儿园班级家长工作的含义	236
二、幼儿园班级家长工作的特点	237
三、幼儿园班级家长工作的意义	240
第二节 幼儿园班级家长工作的内容与要求	242
一、向家长宣传正确的幼儿教育观念	242
二、向家长传授科学的教育幼儿的方法	244
三、吸收家长的意见提高班级管理质量	248
四、家长与教师合作共同营造和谐育人氛围	250
第三节 幼儿园班级家长工作的策略	252
一、幼儿园班级家长工作的指导思想	252
二、幼儿园班级家长工作的基本途径	254
三、创意的家长工作途径	258
第十章 幼儿园班级文化建设	262
第一节 幼儿园班级文化概述	263
一、班级文化的缘起	263
二、幼儿园班级文化的内涵及其构成	263



三、幼儿园班级文化的特点	265
四、幼儿园班级文化的功能	266
第二节 幼儿园班级文化的培育	267
一、班级物质文化的培育	267
二、班级精神文化的培育	268
三、班级制度文化的培育	273
四、班级行为文化的培育	276
第三节 幼儿园班级特色培育	278
一、幼儿园班级特色的内涵	278
二、幼儿园班级特色的培育	280
三、幼儿园班级特色培育的注意事项	283
参考文献	285



第一章 班级与幼儿园班级概述



教学目标

1. 了解相关的班级理论，知道班级的产生过程。
2. 熟记班级的定义，了解班级的形态。
3. 掌握幼儿园班级的概念及特点，知道幼儿园班级的实际形态。
4. 熟悉幼儿园班级的功能，并能够与实际相结合。



名人名言

合理安排儿童每天的生活，使之总是忙于有益的事情避免无事生非或虚度时光。

——[捷克]夸美纽斯



案例导读

唐老师是一名工作多年的幼儿园教师，在多年的工作中也曾担任多年的班主任，所以对于幼儿园班主任工作具有很丰富的经验，她在自己的工作体会中曾写到：“在一段时期的班级的管理工作中，我总结出了八个字，那就是‘真诚、严格、热爱、周到’。在工作中能做到这八个字，班级的管理工作就游刃有余了。班内教师之间配合的是否和谐直接关系到班级管理的好坏。教师相互信任、相互帮助、相互补位是和谐相处的关键。要做到以诚待人、坦诚相待，也就是相处要‘真诚’。有人说：夫妻之间有一个磨合期，而班内教师同样也



需要一个磨合期。教师刚配班时，有些不适应也是正常的，如果教师都能以诚相待，工作中经常换位思考，相互理解、体谅，那么磨合期就会很快过去，教师之间就会很快适应，就会营造一个宽松、愉悦的工作环境。班主任能够坦诚地对待教师，这样，配班老师就能自愿地服从班主任的领导，班级就有凝聚力、向心力，班级管理工作就会顺畅多了。班主任应组织配班教师共同学习园内的各项规章制度，并要求每个人严格遵守。教育活动前要备好课，做到教具充足，让幼儿能真正从快乐中学、从玩中学。户外活动时，教师要精心设计每一个游戏，让每个幼儿都参与进来，运动起来。此外，全体教师还应共同讨论，制订出班级常规，大家来共同遵守。在班级常规中，要把职责、任务等分解落实到每一个人头上，大家各司其职、各负其责……麻雀虽小，五脏俱全，班级的管理工作也是如此。这就要求班主任要有一颗敏锐而细致的心，洞察一切小事，处理好方方面面的关系，集教师、家长的一切智慧和力量，切实为教师、幼儿和家长营造一个宽松、和谐、安全、卫生、舒适的精神环境和物质环境，为幼儿园建设一个真正的文明的宣传窗口。”

分析：唐老师通过自己多年的实践工作经验，总结出了幼儿园班主任及班级管理工作的八字箴言，体现出幼儿园班级的重要性以及幼儿园班级管理对于幼儿园整体发展、家园关系和谐发展、幼儿身心全面发展的重要作用。

第一节 班级概述与班级理论

班级作为学校中的基本单位，是学校管理的重要组成部分，因此，班级管理也就成为学校管理的重要组成部分。不论是否会成为班级管理者，对于一名教育工作者来说，了解班级的内涵，才能更好地实现教育目标与教育目的。

一、学校中的班级

(一) 班级的概念

1. 班级的定义

夸美纽斯在《大教学论》中明确提出了班级的相关概念，他在《大教学论》中提到“国语学校的一切儿童规定在校度过六年，应当分为六个班，如有可能，每班一个教室，以



免妨碍其他班次。”^①但这里所讲到的班就相当于现在所说的一个年级，“班”与“级”紧密联系在一起。

庞守义对班级的定义为“学校为了实现教育目标，顺利开展各项教育教学活动，将年龄相近、身心发展水平相当、文化水平相同的一定数量的儿童组成一个或多个最基本的教育教学单位。”^②

李学农认为“同一年龄段、发展水平相当的一群学生根据学校的安排固定地聚集在一起，形成了‘班’”。他从三个角度来给班级下了定义：“从教育者为实现一定教育目标所开展的活动看，班级是一定年龄阶段、发展水平相当的一群学生组成的学校教育基层组织；从学习者的学习活动看，班级是一种学习组织；从学习者的社会生活经验学习看，班级也是一种社会关系的存在。”^③

白铭欣从以下几个方面来介绍班级：“第一，班级是学校中的一个基本单位，学校中大部分活动是以班级为单位开展和进行的；第二，班级是由班主任和其他教师与学生共同组成的，没有特定的教师，就不存在班级。第三，班级学生群体是处在相同的社会背景和情境中，按照一定要求，为实现共同目标而一起学习的。第四，这个群体是有组织，有凝聚力的，其成员之间接触密切，既有竞争的条件，又有取长补短、相互促进、共同发展的氛围。”^④

魏国良从教育管理学、教育经济学、教育社会学三种学说层面对班级做出一定的介绍后，给出班级的界说：“学校班级是根据学校教育目标组建起来的同龄学生的集体，这个集体是学校的派出代表——班主任的工作对象，也是各学科教师组织教育教学活动的工作界面。在这个集体中，学生利用一定的教育资源来学习知识技能、学会自主发展，形成为一定社会所需要的各方面素养。”^⑤

张作岭对于班级的定义为：“班级是学校进行教育和教学工作的基本单位，是教师和学生开展活动、进行信息交流的最基本的组织形式。”^⑥

综上所述，可以归纳出班级是学校中为了实现教育目标的基本单位和组织形式，管理者(班主任、教师)、被管理者(学生)是其主要组成部分，班级中的各类要素在不断的互动和交流中构成班级自身系统。

2. 班级的产生与发展

班级的产生经历了很长一段时间。纵观教育发展历程，无论中国或外国的古代学校教育基本都采用个别教学的形式，古罗马教育家昆体良曾提出班级授课的教育思想，但并未发展起来。随着西方经济的迅速发展，个别教育无法满足社会对人才培养的需求，

① [捷克]夸美纽斯. 大教学论. 傅任敢译[M]. 北京: 人民教育出版社, 1984: 230.

② 庞守兴. 教育学基础[M]. 北京: 北京大学出版社, 2015: 197.

③ 李学农. 班级管理(第二版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2010: 8.

④ 白铭欣. 班级管理论[M]. 天津: 天津教育出版社, 2000: 2.

⑤ 魏国良. 学校班级教育概论[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1999: 37.

⑥ 张作岭. 班级管理[M]. 北京: 清华大学出版社, 2010: 3.



因此班级也随着班级授课制的发展应运而生。

班级教学最早产生于16世纪的欧洲。班级的最初形态是按年级进行粗略划分，将一个年级作为一个授课单元。1538年，德国斯拉特斯堡市督学斯图谟创立了第一所文科中学，主要培养封建君主国的统治人才，是为贵族、律师、牧师和医师等上层社会子弟所建的学府，学习年限由最初的8年增至10年，在管理方面则设九个年级，并进行了班级教学与管理的尝试。此外，教会创办的学校也进行了班级教学改革。

率先使用“班级”一词的是文艺复兴时期的著名教育家埃拉斯马斯。但人们比较一致地认为17世纪捷克教育家夸美纽斯是“班级”的真正提出者，他在1632年发表的《大教学论》一书中，对班级及其特点、功能等问题，第一次从理论上做了概括性的阐述和论证，从而奠定了班级的理论基础。^①后来，这一教学模式经德国教育家赫尔巴特的发展而基本定型。此后，班级在欧洲许多国家的学校中开始逐步推广，才遍布世界各地。

(1) 古代班级形式

古代中国、埃及和希腊的学校大多采用个别教学形式，一个教师只带少量的学生，这样的班级形式反映了当时的生产力状况和个体小手工业生产方式。

在个别教学与班级授课之间存在着一个过渡的形式——集体教学，是班级授课制的基础。这种班级形式使得教师不再面对一两个学生，而是十几个学生，并且由一位教师主讲，还有其他教师辅助讲授。虽然学生在年龄、程度、修业年限及学习进度上参差不齐，但是修业的顺序有一定的计划和安排。

(2) 近代班级形式

近代班级形式主要有两种，一种是班级授课制，一种是贝尔-兰喀斯特制。班级授课制是17世纪捷克教育家夸美纽斯提出来的班级形式，它是一种集体教学形式，把一定数量的学生按照年龄或者掌握知识与能力发展的程度编成固定的班级，并且按照固定的周期表和作息时间表上学上课，由教师有计划地向班级成员集体授课。贝尔-兰喀斯特制是18世纪末19世纪初，由英国牧师贝尔(A. Bell)和教师兰喀斯特(J. Lancaster)所创立，也被称作“导生制”。教师以教授年龄较大的学生为主，让其中优秀的学生担任“导生”去教年幼或成绩较差的学生。贝尔-兰喀斯特制对促进班级授课制的发展有着重要作用。

(3) 现代班级形式

在现代班级形式中，占主导地位的还是班级授课制，与此同时存在着许多有特色的班级形式，如道尔顿制、耶拿制和协同教学。

①道尔顿制。道尔顿制是帕克赫斯特于1920年在马萨诸塞州的道尔顿市中学实施的一种教学组织形式，以自由与合作为基本原理。他把学生从传统的固定的班级形式中解放出来，废除了班级授课制，把班级打乱，教师不向学生系统地讲授教材，而是为学生分别制订参考书、布置作业，学生独立学完后向教师交作业，通过后再进行下一步的

^① 庞守兴. 教育学基础[M]. 北京: 北京大学出版社, 2015: 196.