

核心素养的 中国实践



大夏书系·《人民教育》精品文丛



当“核心素养”来敲门，
学校准备好了吗？

本册主编

施久铭

丛书总主编

余慧娟



华东师范大学出版社
全国百佳图书出版单位

人民教育

核心素养的

中国实践

丛书总主编

余慧娟

本册主编

施久铭



大夏书系·《人民教育》精品文丛



华东师范大学出版社
全国百佳图书出版单位

人民教育

图书在版编目(CIP)数据

核心素养的中国实践 / 施久铭编. —上海: 华东师范大学出版社, 2019

(《人民教育》精品文丛)

ISBN 978 - 7 - 5675 - 8679 - 6

I. ①核 ... II. ①施 ... III. ①学校教育—素质教育—研究—中国 IV. ① G40-012

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 015697 号

大夏书系·《人民教育》精品文丛

核心素养的中国实践

总 主 编 余慧娟
副总主编 赖配根
本册主编 施久铭
策划编辑 李永梅 程晓云
审读编辑 任媛媛
封面设计 奇文云海·设计顾问

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537
邮购电话 021-62869887 地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcs.tmall.com>

印 刷 者 北京密兴印刷有限公司
开 本 700×1000 16 开
插 页 1
印 张 15.5
字 数 234 千字
版 次 2019 年 4 月第一版
印 次 2019 年 4 月第一次
印 数 6 100
书 号 ISBN 978 - 7 - 5675 - 8679 - 6/G · 11748
定 价 55.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

《人民教育》精品文丛编委会

编委会主任：翟 博

编委会成员：翟 博 雷振海 陈志伟 夏 越 周 飞 连保军

总 主 编：余慧娟

副 总 主 编：赖配根

执 行 编 委：余慧娟 赖配根 李 帆 施久铭 朱 哲

分 册 主 编：程 路 董筱婷 冀晓萍 李 帆 钱丽欣 任国平

施久铭 邢 星 朱 哲

总序

办伟大的学校，做伟大的校长和教师

翟博

人民教育编辑部应华东师范大学出版社之邀，出版这套丛书，可喜可贺。

《人民教育》编辑部应华东师范大学出版社之邀，出版这套丛书，可喜可贺。

创刊于1950年的《人民教育》杂志，积聚了深厚的历史财富、广博的教育资源、深远的影响力和良好的公信力，被读者亲切地誉为“中国基础教育第一刊”。近几年来，《人民教育》杂志围绕中心，服务大局，坚持“方向性引领、专业化服务”宗旨，着力引领读者深入探讨中国基础教育改革发展的一系列重大课题，并在理论和实践层面作出回应，获得读者高度认可。其中，既有对教育现代化、立德树人、教育公平、教育质量观等重大理论问题的思考，也有校长领导力提升、学校办学的新经验，还有教师发展的新思路，更有最前沿的学习方式的引介，上接天线，下接地气。从《人民教育》近几年发表的文章中，精选、分类结集成册，既充分发挥了文献的长远价值，便于读者系统阅读，也能够更好地扩大传播面。在当前转瞬即逝的刷屏式海量、碎片阅读背景下，高水平的专业文章更能够帮助读者聚焦关注点，提高阅读的获得感，提升专业水平。

具体而言，《人民教育》精品文丛具有如下特点。

第一，丛书立足于新时代中国基础教育的历史使命，对重大教育课题和重点难点问题给出了丰富且可资借鉴的回答，是引领、推动中国基础教育发展的珍贵文献。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高瞻远瞩，提出了一系列重要的教育思想和教育论断，为新时代基础教育发展指明了方向。党的十八大报告首次提出，把立德树人作为教育的根本任务。习近平总书记多次强调，要全面贯彻党的教育方针，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人；要处理好德与才的关系，解决好德与才相统一的问题；要让学生做到明大德、守公德、严私德；要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。深刻领会立德树人的丰富内涵，认真探索立德树人的实践路径，深入研究立德树人的理论，是新时代给基础教育提出的重大课题。

在这一背景下，基础教育需要切实承担起一系列重大使命。要把社会主义核心价值观教育融入教育全过程，放在更加突出的位置加以落实，引领学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观。要植根于中华优秀传统文化的土壤，培育文化自信和中国精神，把中华优秀传统文化融入课堂教学和学校教育全过程，在创造性转化、创新性发展中传承中国人的文化基因。要大力发展素质教育，树立德、智、体、美、劳全面发展的质量观。要重新思考、践行好学校、好校长、好老师的标准。坚持育人为本，转变教育思想观念，认真落实习近平总书记提出的“四有”好老师的要求，进一步提升校长和教师的专业素质。从单纯以学科考试分数为主要评价指标转到全面发展的理念上来；从关注少数尖子生的发展转到关注每一个孩子的发展上来；从过于强调统一步调转到更多关注个性发展上来。

《人民教育》精品文丛，正是站在基础教育改革发展的最前沿，围绕以上重大课题、重要使命，组织国内顶尖专家、优秀校长教师，提供前沿思想理念和脚踏实地的解决方案。《新时代学校使命》一书，由社评和《人民教育》核心议题的前言构成，高度凝练了对当前教育问题的思考，包括教育自信、教育质量观、核心价值观教育、美育、教育活力，等等。《身体教育学》一书，力图借助“身体教育学”这个最新概念，以整体的观念来推动全面发展。《核心素养的中国实践》一书，期待带动整个基础教育质量观的变化，以适应未来对人才和教育的要求。《名校的那些“秘密”》一书，以活生生的案例来展示学校社会主义核心价值观教育、培养文化自信、落实立德树人根本任务的管理、课程、空间设计等诸多实践路径。《还可以怎样学习》一书，聚焦近年来学生发展素养目标的变化，

以全球视野介绍更广阔、更多样、更有效的学习方式。《“好校长”是怎样炼成的》一书，专注于校长的价值领导力、课程领导力、教师领导力和沟通领导力等核心要素的实践解读。《老师，你为什么不再进步了》一书，关注教师的成长与高原期突破。《朝向心灵伟大的教师》一书，汇集教育界、文化界及商界名人的成长故事和教育故事，力图在校长教师打开新的窗口，从社会的角度来看教育。

第二，丛书集中展现了中国教育实践经验与智慧，引导读者建立和提升教育自信。

中国教育质量迅速提升的一个重要秘密，就是中小学的每一堂课，都在努力体现国家战略、国家意志，国家顶层设计与一线微观实践高度融通呼应。

对美好生活的渴望，对美好教育的热烈追求，是中国教育成功的重要动力。纵观中国基础改革开放 40 年来的历程，对美好教育的追求，成为教育发展、教育工作者改革创造的重要驱动力。这套丛书中提炼的好学校、好校长、好教师的改革经验，无不是在回应广大人民群众对美好教育的殷切期盼。

与时代潮流合拍，创造高品质的教育，是教育改革的重要经验。近年来，中小学涌现了一大批好校长、好教师，就在于他们敏锐地抓住了时代发展的脉搏，大力提升自己的政治素养，养成法治思维，涵养博大的精神世界，从宏观上保障了教育教学改革的正确方向。同时，近年来中国基础教育改革的一个关键突破点，是从主要关注教学方式层面的改进转向学校整体层面的变革，体现了与新时代精神的密切呼应。

从这套丛书中还可以看到如国家认同教育、核心价值观教育、优秀传统文化教育、学校文化、课程构建与优化、选课走班制度等方面的具体操作经验。这些都是我们的中小学扎根中国大地实实在在干出来的智慧结晶，是中国基础教育之所以卓越的重要因素，也是我们教育自信的来源，值得学校校长、教师认真研读、借鉴。

第三，丛书呼吁教育工作者乘着新时代的东风，办伟大的学校，做伟大的校长和教师。

伟大的学校，不是仅仅为升学服务的学校，而是要为学生未来创造美好生活的学校。美好生活，不仅意味着谋生就业能力，也意味着正确的价值观，丰富的精神世界，厚重的家国情怀，强烈的社会责任感，健康的自我调节能力，和谐的

人际交往能力。伟大的学校，也不仅仅是学生成长的乐园，还应该是教师的人生幸福所在。教师的幸福与学生的发展密切相关。只有当教师从心底里认同教师职业，才能真正参与到学生的成长之中，也才能获得自身职业价值的实现，收获作为教师的幸福。伟大的学校，善于激发教师的职业热情，帮助教师获得成就感。这也是《名校的那些“秘密”》等书揭示的秘密所在。

伟大的校长，其领导力不仅体现在过硬的政治素质、坚持正确的办学方向上，还体现为优良的道德品质，更要有教育的定力，“习惯于择高处立，寻平处坐，向宽处行，务实，求稳，但内心却向往教育的理想，一切为了民族的未来”。伟大的校长，是善于成就教师的校长。李烈感言：“当我哪一天不再做校长时，如果老师们在背后这样说：‘李烈当校长的时候，我们是真的在快乐地工作着’，那就是对我最高的褒奖了。”伟大的校长还应是优秀的学习者，善于在繁忙的事务间隙，终身学习，反思完善。在工作中，伟大与平庸的区别往往在于能否不断注入生命的激情，能否不断发现心灵伟大的教师 and 存在无限发展潜能的孩子。

伟大的教师，首先是一个精神灿烂的人。教师是深度参与学生精神生活的引领者。无论是做“四有”好老师，还是做好“引路人”，教师自身的精神修养是前提，这包括坚定的理想信念、崇高的道德修养、对丰富个性的包容、对人的发展性的充分认识、传递正能量的意识和能力、沟通的艺术、自我情绪管理，等等。善于发现美是他们共同的特质。他们还是一群积极回应环境的人，能够敏锐地发现新问题，通过学习、思考、行动来调整自己，跟着时代一同进步。这些伟大教师的特质，读者可以从《老师，你为什么不再进步了》《朝向心灵伟大的教师》等书中充分感受。

中国社会正处在全面深化改革、实现中华民族伟大复兴中国梦的进程中，社会转型、技术变革等都给基础教育提出了严峻挑战，教育工作者如何看待新情况、解决新问题，考验着我们队伍的素质，更考验我们的学习能力。2013年，习近平总书记在中央党校建校80周年庆祝大会暨2013年春季学期开学典礼上的讲话中指出，“要依靠学习走向未来”“只有加强学习，才能增强工作的科学性、预见性、主动性，才能使领导和决策体现时代性、把握规律性、富于创造性”。愿读者在这套丛书中，能够充分感知新时代对我们提出的使命和要求，了解我国

基础教育改革发展的基本脉络，把握学校办学的正确方向和科学规律，发展和培育伟大学校、伟大校长、伟大教师成长的“基因”，立志办伟大的学校，做伟大的校长和教师，为伟大的时代贡献自己的价值。

2018 年 7 月

（作者系中国教育报刊社党委书记、社长）

序

核心素养实践的中国智慧

成尚荣

我们对《人民教育》杂志有一种信任感，因为它总是在教育改革的关键时刻，对关键问题给我们以鲜明的方向感，而方向的引领又以专业的方式来呈现。《人民教育》的思想引领、专业引领是准确的、有效的，具有权威性。对学生发展核心素养的讨论与实践正是这样。

2014年，教育部颁发了《关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》，其中第一次提出一个崭新的概念——核心素养，并将核心素养置于深化课程改革、落实立德树人目标的首要位置。《人民教育》以特有的敏感性关注这一话题，并将这一话题以教育改革主题的方式，组织普遍而深入的讨论。第二年，编辑部就以编者按的形式指出，“这个概念体系正在成为新一轮课程改革深化的方向”“国际上长达20多年的研究表明，只有找到人发展的‘核心素养体系’，才能解决好有限与无限的矛盾；只有找到对学生终生发展有益的DNA，才能给学生打下坚实知识技能基础的同时，又为未来发展预留足够的空间”，观点鲜明而坚定，文字洗练而极富感召力。校长们、教师们是认同的，是喜欢读的，并作出了积极的应答。紧接着，《人民教育》深入观察，深刻思考，精心策划，持续设计，对核心素养分专题讨论。直至今日，关于核心素养的报道从未停止，表现了编辑部对教育改革的远大的眼光、开阔的视野和坚定的意志，其政策性强、方向性之明、专业引领性之高，令我们钦佩。

这本集子正是5年多来《人民教育》关于核心素养讨论以及实践文章的汇集，是文萃，更是思想的精粹，也是实践的典型案例的荟萃。集子取名为“核心素养的中国实践”，是指思想精粹聚焦于实践，转化为实践，进而引领实践。值得注意的是：“中国实践”凸显中国国情，彰显中国特色，其要旨是探索并逐步建构核心素养的中国实现方式，成为具有中国气派的中国模式。书名透出了教育的民族自信与自豪，具有强烈的召唤力和鼓舞性，“核心素养的中国实践”本身就是一种文化符号。

《核心素养的中国实践》有着鲜明的特点，归结起来就是：从“准备好了吗”到“核心素养落地难点的突破”。这是个过程，但告诉我们，只要准确把握、认真实践，就会从“准备”出发，让“准备”成为现实；我们应该用行动让核心素养在课改、教改中落地，并进一步推进课改与教改。它显现了以下具体特点。

其一，真切的提问引发深切的关怀。施久铭先生在文中有个大气的标题：“站在为未来而改变的门槛上”。其实，这是个提问，标题的后半句应是：我们看到了什么，想到了什么，准备做什么。显然，核心素养成了走向未来的门槛，我们不能只站在门内瞭望，看到美丽多彩的风景，更为重要的是跨出一步，参与到风景的建设与描绘中来。但是，跨出去必须改变自己，抑或说跨出去便是一种改变，而改变则是开始新的变革旅程。这是一种对课改、对教师的深切关怀。久铭先生说：“‘核心素养’提醒我们，回到育人原点，思考学校课程的出发点。”没有洞察力、反思力，不可能有这样的判断。“中国实践”需要“中国式的关怀”。

其二，以立德树人为根本任务，探索课程育人、教学育人模式。立德树人是中国践行核心素养的实质，是核心素养的核心旨归。《人民教育》杂志始终把核心素养的讨论聚焦于立德树人的根本任务，从这个视角看，核心素养不是学生发展的最终目的，而是落实立德树人这一根本任务、核心旨归的举措。这是中国实践的又一显著特征，以这样的表达引导中国实践，着力研究、解决三个问题：培养什么样的人，怎样培养这样的人，为谁培养这样的人。三个问题的答案十分明确：培养社会主义事业的建设者与接班人。不过，这一回答还应再提升，那就是党的十九大提出的要培养担当民族复兴大任的时代新人。中国表达、中国实践，具有中国境界。《人民教育》正是在这方面发挥了引领作用。

其三，重构中国课程改革的未来图景，让中国实践成为走向未来的中国教育

方案。以立德树人为根本任务，必然要对中国课程改革所引发的未来图景进行思考，在思考中深入，在实践中重构。书中所选用的华东师范大学杨向东教授的文章《核心素养与我国基础教育课程改革的关系》，非常好地回答了这一问题——核心素养是基于中国基础教育课程改革和发展实际的再创造，基于核心素养的课程改革会带来课程改革的突破与超越，具体表现为：解决“三维目标”的割裂问题，促进学习方式和教学模式的变革；改变当前课程标准以内容标准为主线的模式，创建以核心素养为纲的现代课程标准；学科核心素养的提出，是基于中国国情的理论创新；等等。这一图景既是未来的，也是当下的。

其四，《核心素养的中国实践》具有国际视野，与世界教育潮流相融合。核心素养话题具有国际性、全球化的色彩。《人民教育》杂志非常关注国际上课改教改的潮流，书中对美国、日本和新加坡 21 世纪素养教育实践的介绍，让中国实践打开了大门，回应着世界教改的声音，彰显了中国的实践智慧。这始终是《人民教育》的大视野、大格局，以及理论上的高格调。

总之，《核心素养的中国实践》值得一读，它所表达的中国实践智慧将会影响当下的实践，也会影响世界的课程改革。它将会成为中国教育改革、课程改革的一份重要文献。

（作者系原国家督学，教育部中小学教材国家审查委员会委员）

目录

总序 办伟大的学校，做伟大的校长和教师 翟 博	001
序 核心素养实践的中国智慧 成尚荣	007

辑一 核心素养的“核心”关系

核心素养：为了培养“全面发展的人” 施久铭	003
核心素养：重构未来教育图景 《人民教育》编辑部	009
以社会主义核心价值观为中心构建我国学生核心素养体系 辛 涛 姜 宇	012
基础性：学生核心素养之“核心” 成尚荣	020
中国学生发展核心素养：深入回答“立什么德、树什么人” 林崇德	023
学业质量标准：连接核心素养与课程标准、考试、评价的桥梁 辛 涛	029
核心素养与我国基础教育课程改革的关系 杨向东	032
正确处理核心素养与“双基”的关系 张 华	039

核心素养与三维目标：从三维目标走向核心素养是课改深化的标志	余文森	044
基于核心素养的课程改革之关键问题	王烨晖 辛 涛	046
核心素养测评的十大要点	杨向东	054
核心素养的“教”与“评”		
——以创新素养为例	师保国	064

辑二 当“核心素养”来敲门，学校准备好了吗？

核心素养命题的提出		
当“核心素养”来敲门，学校准备好了吗？	施久铭	073
向上飞扬 向下沉潜		
——核心素养的召唤和我们的应答	成尚荣	077
核心素养的课程转化		
核心素养的最终指向是教育的高质量		
——浙江省杭州师范大学附属中学的实践探索	周丽婷	084
带着思想去实践		
——核心素养落地的“123”路线图	李永强	091
是什么决定了教室的尺度？	丁小彦	097

核心素养与学科素养

核心素养培育要落实到学科教学的四个层次	任学宝	104
口述历史教学：人性化达成学科核心素养	张雪亚 倪 仲	111
创客课程：让学生形成“带得走的能力”	胡晓军	116
如何实现普通高中“每天一节体育课”	秦洪敏	120
高中化学课渗透核心素养的思路	占慧军	125
实验是生物课培养科学素养的基础环节	孟 蕾	130

核心素养的校本化表达

培养终身阅读者，培养负责的表达者	唐江澎	136
核心素养落地必备的“二维动作”	郭 涵	143
成志教育视野下的学生核心素养校本表达	窦桂梅	152
核心素养落地必须与学校发展相契合		
——来自广东省广州市东风东路小学的探索与实践	陈 晓	162
核心素养在学校落地需要“整体视野”	刘希娅	170

核心素养与学习方式变革

数字化背景下的核心素养培育

——基于极富空间的混合式学习模型构建	范太峰	178
--------------------	-----	-----

辑三 核心素养落地的难点与突破

全球视域下学生核心素养模型的构建	辛 涛 姜 宇	189
核心素养如何落地		
——来自全球的教育实践案例及启示	刘 晟 魏 锐 周平艳	
	师 曼 刘 坚	198
新加坡 21 世纪素养教育的学校实践	师 曼 周平艳 陈有义 刘 晟	
	魏 锐 刘 坚	212
核心素养落地的国际视角	杨德军 余发碧 王禹苏 郭玉婷 李 静	224

核心素养：如何落实“全面育人”

● 辑一

核心素养的“核心”关系