



# 考试蓝皮书

BLUE BOOK OF EXAMINATION

No.1

## 中国高考报告

(2019)

主编/杨学为

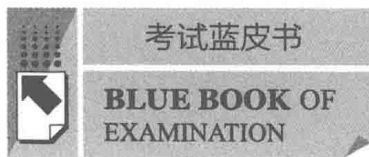
执行主编/吕文利 吴四伍 徐尚昆

CHINA'S NATIONAL COLLEGE  
ENTRANCE EXAMINATION REPORT (2019)



社会科学文献出版社  
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

2019  
版



# 中国高考报告 (2019)

CHINA'S NATIONAL COLLEGE ENTRANCE EXAMINATION REPORT  
(2019)

主 编 / 杨学为  
执 行 主 编 / 吕文利 吴四伍 徐尚昆  
联合研究单位 / 文津智库  
湖南文津教育集团  
华中科技大学创新教育与批判性思维研究中心  
凯文承萌艺术课程研究院  
掌门1对1教育研究院



社会科学文献出版社  
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

## 图书在版编目 (CIP) 数据

中国高考报告. 2019/杨学为主编. --北京: 社会科学文献出版社, 2019. 1 (2019. 11 重印)

(考试蓝皮书)

ISBN 978 - 7 - 5201 - 4128 - 4

I. ①中… II. ①杨… III. ①高考 - 教育改革 - 研究报告 - 中国 - 2019 IV. ①G632. 474

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 296762 号

考试蓝皮书

中国高考报告 (2019)

主 编 / 杨学为

执行主编 / 吕文利 吴四伍 徐尚昆

出 版 人 / 谢寿光

项目统筹 / 邓泳红 郑庆寰 冯开庆

责任编辑 / 郑庆寰 高欢欢 侯婧怡 谢 拢

出 版 / 社会科学文献出版社·皮书出版分社 (010) 59367127

地址: 北京市北三环中路甲 29 号院华龙大厦 邮编: 100029

网址: [www.ssap.com.cn](http://www.ssap.com.cn)

发 行 / 上海志愿文化传播有限公司 (010) 59366500

市场营销中心 (010) 59367081 59367083

印 装 / 天津千鹤文化传播有限公司

规 格 / 开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 27.25 字 数: 451 千字

版 次 / 2019 年 1 月第 1 版 2019 年 11 月第 2 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5201 - 4128 - 4

定 价 / 99.00 元

本书如有印装质量问题, 请与读者服务中心 (010 - 59367028) 联系

▲ 版权所有 翻印必究



权威·前沿·原创

皮书系列为

“十二五”“十三五”国家重点图书出版规划项目

# 《中国高考报告(2019)》

## 编委会

主 编 杨学为

执 行 主 编 吕文利 吴四伍 徐尚昆

课题组核心成员 杨学为 吕文利 吴四伍 徐尚昆  
杨汝岱 郝保伟 汤耀国 樊平军  
陈浩杰

本 书 作 者 (按姓氏拼音排列)

|     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|
| 陈 昂 | 陈浩杰 | 樊平军 | 郝保伟 |
| 胡传勇 | 李 勇 | 刘 洋 | 吕文利 |
| 单旭峰 | 史辰羲 | 汤耀国 | 吴四伍 |
| 徐奉先 | 徐尚昆 | 杨 帆 | 杨汝岱 |
| 杨学为 | 于 涵 | 张 开 |     |

## 主要编撰者简介

**杨学为** 教育部考试中心研究员，原国家教委考试中心主任，1987~1999年任国家教委考试中心主任。主要研究领域：高考组织管理、命题与测量、考试史。主要代表作：《高考标准化改革研究》（主编）、《中国考试史文献集成》（主编）、《中国考试通史》（主编）、《高考文献》（主编）、《中国考试改革研究》（专著）、《中国高考史述论》（专著）、《中国考试简史》（专著）、《中国考试史图志》（合著）等。

**吕文利** 博士，中国社会科学院研究员、中国社会科学院研究生院教授，兼任中国社会科学院派驻北京五中科研副校长、武汉大学国家领土主权与海洋权益协同创新中心研究员。主要研究领域：高考学科测量、历史教材编写、中国边疆史、疆域理论。参与教育部高中新课标的制订以及有关教材的审订工作，主持国家社会科学基金等各类项目十余项，发表《论价值观考查与高考考试内容改革》（合著）等各类文章100余篇。

**吴四伍** 博士，中国社会科学院助理研究员，2008~2015年任职于教育部考试中心。主要研究领域：高考组织管理、历史学科测量、考试史。主要研究成果：《清代仓储的制度困境与救灾实践》（专著）、《深化历史学科高考内容考查改革的思考》（论文）、《高考“减负”再思考》（论文）、《批判性历史思维的学科化特征及测量路径》（论文）、《教考矛盾与高考恢复》（论文）等。

**徐尚昆** 博士，中国人民大学哲学院副教授。主要研究领域：制度与文化、社会科学哲学、信任与治理等。主持国家自然科学基金、教育部人文社会科学基金、北京市哲学社会科学基金等国家及省部级课题6项，在 *Journal of Business Ethics*、*International Journal of Psychology*、《中国工业经济》、《中国软科学》、《中国人民大学学报》等国内外期刊上发表学术论文30余篇，出版专著及教材多部。

# 序

高考作为一项国家性教育制度设计在党和国家事业发展战略全局中占据重要和突出的地位。40年来，以高考为主导的教育事业改变了无数个人和家庭的命运，开启了经济发展、国家强盛、民族复兴的历史进程，与此同时，高考还肩负着教育公平、社会正义、阶层流动的重任。在新的历史时期，人们对高考的关注和期待有增无减，如何回应人们的热切期待，进一步落实人才强国的战略部署是现阶段高考改革的核心任务。

党中央和国务院对高考改革给予了前所未有的重视。2014年9月，国务院启动了新一轮的高考综合改革，配以精确的时间表和路线图，以高考改革撬动教育变革，推动产教深度融合。四年多来，高考综合改革取得了有目共睹的成绩，达成了诸多改革共识，但与此同时，高考综合改革也面临不少挑战。2018年9月，全国教育大会召开，新一轮的教育改革方向确定，高考改革需要再设计、再出发。高考改革又到了新的关键时期，不仅需要凝聚国人共识，更需要科学分析和专业远见。

皮书系列是社会科学文献出版社的著名图书品牌和中国社会科学院的知名学术品牌，旨在对中国与世界发展状况和热点问题进行年度分析与监测。鉴于高考较为突出的热点聚焦效应和社会影响力，此次社会科学文献出版社精准定位、精心策划和出版《中国高考报告（2019）》蓝皮书，希望给全国人民提供一份权威的有关高考的专业分析报告，通过扎实的专业理论与经验研究，针对教育领域的高考改革现状与发展态势展开权威分析与预测。在信息泛滥、卓识难觅的网络时代，为全国人民提供专业、权威的指导意见，造就国人齐聚共识、多方发力、上下贯通的良好高考改革局面，诚为高考蓝皮书编纂的奋斗目标。

全书内容主要分为三大部分。一是精准选择2017~2018年的高考改革大事，从考试、招生和教学三大领域系统解读教学—考试—招生“三位一体”



高考改革的联动机制，全面解析高考改革的新举措、新进展和新经验，重点梳理未来高考面临的新机遇、新挑战，实证研究和分析预测高考改革的现状与未来趋势（详见政策篇、教改篇和升学篇）。二是择要选择2014~2018年的高考内容改革实践，从综合、语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理学科专题探讨新高考综合改革以来的学科考核要点与演化路径，特别是从题型变化、能力考查和核心素养测量旨要等角度展示高考学科测量内容改革的中长期趋势（详见考试篇）。三是精心选择1977年以来高考改革的社会影响，从高考影响下的教育与经济发展、教育与阶层流动、教育与产业升级和教育与科技创新等范畴，实证考察高考40余年助力中国改革开放的伟大历史成就。教育的发展、人民素质的提升是持久的事业，需要长远规划。高考和教育是实现阶层流动的主要渠道，教育回报率是当下人生投资的收益反映（详见影响篇）。在新的历史机遇下，围绕招—考—教—学整链条的深层运作机制，全书系统分析和深度阐释高考改革的政策导向、考试经验、教学变革、升学要求和社会影响，为高考的再设计、再出发提供智力支撑。

本书创作采取集体构思、合力攻关的模式。《中国高考报告》课题组团队的核心成员主要包括中国社会科学院吕文利研究员、吴四伍助理研究员，北京大学杨汝岱副教授，中国人民大学徐尚昆副教授，北京教育科学院郝保伟研究员，新华社《财经国家周刊》汤耀国主编，国家教育行政学院樊平军研究员，新华社瞭望智库教育研究中心陈浩杰主任等人。他们或曾多年参与、组织高考工作，或多年从事高考与教育改革相关的研究工作，大家从各自的专业视角，收集、研读大量高考最新数据与专业信息，融会贯通、合力编纂。全书既注重政策研究的理论高度，又关注政策实施的现实经验，在实践中检验理论，在实施中发现问题，在前行中解决问题。以翔实的数据和科学的理论分析，探讨高考助力改革开放所取得的伟大历史成就。

特别感谢的是，教育部考试中心多年来始终是高考事业的默默奉献者。无论高考怎么改革、怎样变迁，他们恪守本职为国选材，在高考改革实践中勇挑重担、笃实前行。此次，他们对于高考学科测量的研读和分析给予了大力的支持。教育部考试中心副主任于涵同志，以及李勇、胡传勇、张开、陈昂、杨帆、单旭峰、刘洋、史辰羲、徐奉先等同志围绕高考测量整体趋势，以及各个学科近年来高考测量内容变迁进行了专题总结与阐发，体现了考试人踏实的学

风，宽广、开放的胸怀。高考的组织和管理需要全社会的理解与支持，高考组织机构通过蓝皮书这一平台与社会形成良性互动，为未来的高考改革凝聚广泛的民意支持。

作为奋战多年且始终心系高考事业的老同志，我乐见此书的出版，希望它能成为未来高考改革的重要政策解读窗口，成为全国人民认识高考、了解高考的案头书。

杨学为

2018年12月17日

## 摘要

高考是国家基本教育制度，在党和国家事业发展战略全局中具有重要地位和作用。1977 年启动的高考改革，影响了千千万万的中国人，国家的命运亦随之改变。40 多年来的高考改革实现了考试测量的标准化、考试管理的专业化和考试招生的多元化。2014 年启动的新高考改革，着力于教 - 考 - 招等领域的全景式改革，探索出一条分类考试、综合评价、阳光招生、多元录取的道路。党的十九大报告指出，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，要落实立德树人的根本任务，发展素质教育，推进教育公平，为新时代全面系统深化高考改革提供方向指引。2018 年 9 月 10 日召开的全国教育大会，是中国教育发展史上重要的里程碑，标志着中国教育进入现代化发展新阶段，开启了加快教育现代化的新征程。新高考改革认真总结十八届三中全会以来高考改革取得的积极进展和成效，对相关改革进行再认识、再设计、再深化、再推进；努力落实构建德智体美劳全面培养教育体系的要求，以立德树人为鲜明导向，重点突破考试内容改革，扎实推进高考综合改革，增强改革的系统性、整体性、协同性，建立健全实现学生健康成长、国家科学选材、促进社会公平的高校考试招生评价体系；着力深入推进高考综合改革，构建科学的招—考—教—学整链条联动的体制机制。

考试内容改革是高考改革中永恒的主题，近年来，高考命题主要按照教育部考试中心提出的“一核四层四翼”高考评价体系进行，分析最近几年尤其是 2018 年的高考试题，试题主要在考查立德树人、主干知识、关键能力、理论联系实际、创新思维等方面下功夫，为学生减轻负担。

在教学领域，高考的核心功能之一是引导教学，新高考改革对高中教学提出新的要求，教学模式、学科内容等要有相应变革，更重要的是教育理念和价值导向要跟上改革要求。从素养体系到评价体系，从课程建设到学科建设，从综合素质评价到多元录取，以及建立批判性创新思维，都深刻影响未来高中教



学的生态。另外，新时代也对高中教学提出了新的要求，如 AI 教学、大数据云分析、批判性思维教学和创新模式下的艺术教学等。

招生工作是此轮新高考综合改革的关键环节。十八届三中全会以来，高考改革取得积极进展和成效的标志性成果之一就是初步形成以招促考、以考促教、以教促学的系统性改革的良好局面。在高考综合改革整体布局中，招生是龙头，是引擎。在新中国成立以来的历次高考改革中，2014 年以来的新高考综合改革的最大特色就是坚持顶层设计，以考试为抓手、以招生为引擎、以招促考，推动中国教育的深层改革与深度发展。多元录取、公开公正是此轮高考综合改革招生工作的核心，目标是建立多渠道、多路径的立体化招生体系。

高考与国家命运相连。高考改革既是改革开放的先行者，又是改革开放的受益者，更是改革开放的助力者。如今，中国已经建成世界上最大规模的教育体系，教育总体水平跃居世界中上行列。综观世界各国教育发展历程，中国教育的发展规模和速度堪称奇迹，与经济增长和国家综合实力提升相匹配。但是，因为教育有着很强的正外部性，一般的市场机制无法提供教育并使其达到均衡，需要政府这只“大手”协调。未来的教育将以制度和创新为核心竞争力，在普遍性的制度竞争、成本竞争之外，创新水平将成为决定一个经济体综合实力的最重要因素。高考撬动教育改革，教育改革推动教育创新。

本书依托国内权威高考命题与研究机构，从六个部分（包括总报告和五大专题板块）分别讨论了 2019 年中国高考改革的政策导向、命题实践、教学改革、升学渠道和社会影响，为高考的再设计、再出发提供有力的智力支撑：总报告总结了改革开放 40 年高考改革的成就与经验，回顾了近五年来考试改革的探索和实践，重点分析 2019 年高考改革需着重解决的核心问题；第一板块为高考政策解读，系统阐述了新高考综合改革的出台背景、主体框架和改革内容，分析了新课标、考试大纲和新高考的关系；第二板块为高考命题分析，综合阐释高考命题的宏观趋势与学科测量，分别从九大学科深入探讨了高考命题的理论依据与实践经验，为广大教师、学生及家长准确把握高考命题要点与趋势提供参考；第三板块为教学改革经验，讨论在高考综合改革背景下教学改革面临的机遇与挑战，分析改革试点区教改探索的经验与难点，并对高中教学变革的方向进行探讨；第四板块是升学与招生，分别从阳光招生、自主招生、特殊类型招生三个方面分析了升学渠道及未来趋势，同时对职业教育、规范加



分、海外留学等热点问题进行了探讨；第五板块是社会影响，通过规范的实证分析，研究改革开放40年来高考给中国经济社会发展带来的巨大变化。各章内容紧扣改革政策方向，扎根中国高考改革实践经验，以团队合力攻关的模式，力图为社会提供一份权威、专业的高考改革研究报告。

**关键词：**新高考改革 再设计 再推进 国家命运

# 目 录



## I 总报告

### B.1 迈进高考新时代

——2018~2019 年中国高考改革实践分析与预测

..... 《中国高考报告》课题组 / 001

## II 政策篇

### B.2 新高考综合改革的政策解读

——2014~2019 年高考政策分析与观察

..... 《中国高考报告》课题组 / 015

## III 考试篇

### B.3 不忘初心、推进新高考改革 面向未来、构筑现代化考试

..... 于 涵 / 068

B.4 语文学科命题理论与实践..... 张 开 / 078

B.5 数学学科命题理论与实践..... 陈 昂 / 092

B.6 英语学科命题理论与实践..... 刘 洋 / 106

B.7 物理学科命题理论与实践..... 李 勇 / 118

B.8 化学学科命题理论与实践..... 单旭峰 / 136

B.9 生物学科命题理论与实践..... 杨 帆 / 154



- B. 10** 政治学科命题理论与实践 ..... 胡传勇 / 169  
**B. 11** 历史学科命题理论与实践 ..... 徐奉先 / 181  
**B. 12** 地理学科命题理论与实践 ..... 史辰羲 / 194

## IV 教改篇

- B. 13** 高中教育教学改革的机遇与挑战  
——2014~2019 年高中教育教学改革分析与观察  
..... 《中国高考报告》课题组 / 206

## V 升学篇

- B. 14** 多元录取与公开公正：构建合理科学的招生录取体系  
——2014~2019 年招生政策实施分析与观察  
..... 《中国高考报告》课题组 / 268

## VI 影响篇

- B. 15** 高考与国运民生  
——1977~2019 年高考社会影响实证分析  
..... 《中国高考报告》课题组 / 331

## VII 附录

- B. 16** 附录一 高考改革大事记（1977~2018） ..... / 389  
**B. 17** 附录二 高考综合改革经典文献目录 ..... / 400  
  
Abstract ..... / 403  
Contents ..... / 406

# 总 报 告



General Report

## B. 1

### 迈进高考新时代

——2018 ~ 2019 年中国高考改革实践分析与预测

《中国高考报告》课题组

**摘 要:** 1977 年恢复的高考,影响了千千万万的中国人,国家的命运亦从此随之改变。教育领域既是改革开放的先行者,又是改革开放的受益者,更是改革开放的助力者。40 年里实施的高考改革实现了考试测量的标准化、考试管理的专业化和考试招生的多元化。2014 年启动的新高考改革,着力于教-考-招等领域的全景式改革,探索出一条分类考试、综合评价、阳光招生、多元录取的道路。未来高考还需在内容改革、合理减负、学科选择、命题分级和多元录取等问题上进一步下功夫,实现人民群众对高考改革的美好期待。

**关键词:** 新高考改革 国家命运 合理减负



1977年冬，570万年龄悬殊、出身各异的中国人，一道走进曾被关闭十余年的高考考场，27.3万余人成为首批幸运儿。“知识改变命运”的信念被重新点燃，而高考就是关键。

对国家来说，恢复高考同样是改变国家命运的关键一步。这第一声春雷，与其后真理标准大讨论、小岗生产队的血手印、十一届三中全会一起推开了一道道禁锢的大门，释放了无穷的动力与活力。

2018年是改革开放40周年，距此激荡风云已有两代人之久。举国重温那些拨乱反正的标志性创举，不仅因其具有历史价值，而且也因其也有着重大的现实意义。

一如经济社会诸领域其他单项的改革，高考作为改革的先奏，随着时移势易，自身也有改革的需要。出于对“一考定终身”等现象的多种反思，新高考改革于2014年开始启动，是中央部署的“全面深化改革”重大举措之一。试点推进四年多来，仍有诸多方案细节和配套措施有待完善。改革从来不是一帆风顺的，带来阵痛、引发争议、陷入短暂胶着俱是常态。作为中央特别关切、社会特别关注、群众特别关心的重大议题，高考更不例外。

开弓没有回头箭，改革的大方向已然明朗。2018年教师节，中国特色社会主义新时代的第一次全国教育大会召开。习近平总书记在会上发表重要讲话，指出培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这些根本问题，答案尽在“立德树人”等“九个坚持”中。对“坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本解决教育评价指挥棒问题”的特别强调，更是令闻者称快，亦令业界震动。

对标中央更高要求和社会多元需求，推进教育现代化、建设教育强国、办好令人民满意的教育仍然任重而道远。进一步深化改革是对改革最好的纪念。而破解今日之难题、再造未来之生面，或许要从40年前的大变革中汲取能量和勇气。

## 一 高考与国家命运相连

据教育部数据，2018年，全国普通高考报考人数约有975万人，录取约715万人，录取率约为73%。从数字上看，40年来“千军万马过独木桥”的局面大为改观，“精英教育”向“大众教育”的转变取得长足进步。不过，由于有形、无形的等级分类和利益诉求，高考竞争依然紧张激烈。近

1000 万家庭直接参与其中，至少为之努力三年，高考实为举国民众至为关注的头等切身大事之一。

正是在这种竞争激烈、为改变个体命运而奋斗的过程中，国家的命运亦随之改变。教育领域既是改革开放的先行者，又是改革开放的受益者，更是改革开放的助力者。如今，我国已经建成世界上最大规模的教育体系，教育总体水平跃居世界中上行列。置身世界各国教育发展之列，中国教育的发展规模和速度堪称奇迹，与经济增长和国家综合实力提升相匹配。

就教育规模而言，全国城乡共有 51 万所学校，在校学生达 2.7 亿人，专任教师有 1600 万名，中国是世界最大的教育体量。就教育普及水平而言，我国 2017 年学前教育三年毛入园率高达 79.6%，超过中高等收入国家平均水平；小学学龄儿童净入学率高达 99.9%；初中阶段毛入学率高达 103.5%，全国义务教育普及程度达到高等收入国家平均水平；高中阶段毛入学率达到 88.3%；高等教育毛入学率达到 45.7%，同样超过中高等收入国家平均水平。就教育体系建设来说，大中小幼纵向贯通，公办教育和民办教育共同发展，学历教育 and 非学历教育立体交叉，出国留学与来华留学同步扩大，建立了多样化、专业化的教育体系。<sup>①</sup>

工业革命以来的全球经济发展历程表明，教育对于社会经济发展起到至关重要的作用，良好的教育制度、丰厚而优质的人力资本积累，往往都会促进经济发展，并产生良好发展绩效，这在我国的发展实践中同样得到验证。另外，社会经济的快速发展和家庭财富的增长，又促使政府和家庭有动力把更多的资源投入教育和人才培养，从而形成良性循环。

全球 200 多个经济体的发展经验也告诉我们，教育的差异很大程度体现在经济增长的绩效差异上，中国不同地区之间的发展绩效差异也体现了这一点。这源于教育有着很强的正外部性，教育和一般的物质资本和普通劳动投入不同。两个人力资本在一起，可能会产生“ $1 + 1 > 2$ ”的生产效率。从宏观上讲，在人均人力资本存量相同的国家中，往往人口规模更大的国家增长绩效更好；在我国人均资本存量相同的不同省份中，人口更多的省份经济增长绩效往

---

① 陈宝生：《将改革开放进行到底！教育部长陈宝生与网友在线“开聊”》，教育部新闻办公众号“微言教育”，2018 年 11 月 6 日，<http://mini.eastday.com/a/181107024042040.html>。