

英语课程理论及其教学实践探索

张业春 陈佳欣 李海燕 著



九州出版社
JIUZHOU PRESS

英语课程理论及其教学实践探索

张业春 陈佳欣 李海燕 著

图书在版编目 (CIP) 数据

英语课程理论及其教学实践探索 / 张业春, 陈佳欣,
李海燕著. -- 北京: 九州出版社, 2018.3
ISBN 978-7-5108-6753-8

I. ①英… II. ①张… ②陈… ③李… III. ①英语—
课堂教学—教学研究—高等学校 IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 048456 号

英语课程理论及其教学实践探索

作 者	张业春 陈佳欣 李海燕	著
出版发行	九州出版社	
地 址	北京市西城区阜外大街甲 35 号	
发行电话	(010) 68992190/2/3/5/6	
网 址	www.jiuzhoupress.com	
电子信箱	jiuzhou@jiuzhoupress.com	
印 刷	北京京鲁数码快印有限责任公司	
开 本	780 毫米×1092 毫米	1/16
印 张	23	
字 数	510 千字	
版 次	2018 年 3 月第 1 版	
印 次	2018 年 3 月第 1 印刷	
书 号	ISBN 978-7-5108-6753-8	
定 价	48.00 元	

前 言

英语是世界各国相互沟通的桥梁,是各国文化传播的基石,是新世纪人才必备的语言工具。随着全球经济一体化的发展,世界各国之间的往来与交流日益密切,在这个过程中英语的重要性也日益凸显。这直接决定了大学英语课程教学的重要性。

课堂教学是英语教学的关键环节,但英语教学只停留在课堂教学上是远远不够的。无论是中学生还是大学生都有大量的课余时间,英语教师应该想办法使学生经常利用课余时间进行英语交际训练。教师通过以班级为单位的课堂教学,向学生进行智能、思想等多方面的教育,向学生传授英语语言知识和与其有关的文化背景知识,并组织学生进行语言技能技巧的训练,最终以达到提高学生英语水平,提高英语交际能力的目的。因此,英语课堂教学是英语教学至关重要的环节,改进和提高英语课堂教学是提高英语教学质量的关键,也是过去和现在众多的语言学家,特别是英语教学工作研究的重要课题。课堂教学在英语教学中所具有的重要意义和地位首先表现在教师在课堂教学中所发挥的主导作用。在整个课堂教学中,教师是设计师、组织者和指挥者,为了充分发挥其主导作用,教师必须根据教学大纲,有计划有步骤循序渐进地组织每堂课的教学活动。总之,作为英语教学广泛采取的最基本的组织形式,课堂教学有它不可估量的意义和作用。

本书以英语课程理论和英语教学实践两方面为核心,首先介绍了英语课程与教学论,以及英语课程性质、目标、内容和结构等,其次阐述了英语课堂教学概述、原则、结构、策略、方法等重要的几点,再次对英语课堂知识教学、技能教学以及英语课堂教学中的师生进行详细的分析,最后探讨了翻转课堂下英语网络教学实践、互联网时代下英语课堂教学以及英语课堂教学的延伸。

本书在结构和内容的安排上,共分为十三个章节。由三位老师完成,具体分工如下:

第一作者:第二章、第四章、第六章、第十章、第十三章;

第二作者:第一章、第三章、第五章、第七章、第九章、第十一章;

第三作者:第八章、第十二章。

在本书的编写过程中,吸收、借鉴了国内一些专家学者的最新研究成果,在此一并表示感谢。由于时间仓促,加之作者的水平有限,书中尚有不足之处,希望广大读者和同行多多予以批评指正。

目 录

第一章 英语课程与教学论.....	1
第一节 课程与教学的概念	1
第二节 课程与教学的关系	2
第三节 课程论与教学论	2
第二章 英语课程性质、目标、内容和结构.....	5
第一节 英语课程的性质和目标	5
第二节 英语课程的内容	6
第三节 英语课程的结构	12
第四节 英语专业课程设置	21
第三章 英语课堂教学概述.....	26
第一节 英语课堂教学的意义及特点.....	26
第二节 英语课堂教学系统控制与设计.....	30
第三节 英语课堂教学过程	33
第四节 英语课堂教学方法	40
第五节 英语课堂教学的发展趋势	44
第四章 英语课堂教学原则和结构.....	47
第一节 英语课堂教学的原则要求	47
第二节 英语课堂教学结构	55
第三节 备课与要略.....	60
第五章 英语课堂教学策略.....	69
第一节 教学策略的概念与分类.....	69
第二节 课前准备策略.....	74
第三节 课堂组织原则与策略.....	82
第四节 课堂提问的原则与策略.....	89

第六章 英语课堂教学方法	95
第一节 英语教学法流派.....	95
第二节 英语课堂教学主要方法.....	112
第七章 英语课堂知识教学	118
第一节 英语语音教学.....	118
第二节 英语词汇教学.....	128
第三节 英语语法教学.....	137
第八章 英语课堂技能教学	146
第一节 英语课堂口语教学.....	146
第二节 英语课堂听力教学.....	162
第三节 英语课堂阅读教学.....	171
第四节 英语课堂写作教学.....	183
第五节 英语翻译教学.....	208
第九章 英语课程教学技能指导	222
第一节 教学技能的概念、分类及训练方法.....	222
第二节 导入技能.....	224
第三节 教学语言技能.....	232
第四节 板书技能.....	237
第十章 英语课堂教学的教师和学生	247
第一节 英语教师特质与英语教授过程.....	247
第二节 英语教师的素质与培养.....	252
第三节 英语教师自身发展的三大模式.....	260
第四节 英语学生的特质与英语学习过程.....	263
第五节 英语学生具备的素质.....	273
第六节 英语专业应用型人才培养模式.....	279

第十一章 翻转课堂下英语网络教学实践	290
第一节 美国翻转课堂的主要实践模式	290
第二节 我国翻转课堂的实践范例及分析	296
第三节 翻转课堂下的英语自主学习教学实践	299
第四节 翻转课堂下的英语技能教学实践	303
第十二章 英语课堂教学的延伸	311
第一节 英语课外活动概述	311
第二节 现代英语课外活动的主要形式	317
第十三章 互联网时代下英语课堂教学	327
第一节 网络时代下英语教学的理论基础	327
第二节 互联网时代下英语教学的模式	331
第三节 “互联网+”时代对英语课堂教学的影响	338
第四节 互联网时代英语课堂教学的发展前景	343
第五节 多媒体在英语课堂教学中的具体应用	348
第六节 网络在英语课堂教学中的应用	351
参考文献	360

第一章 英语课程与教学论

第一节 课程与教学的概念

课程是教育领域中含义最复杂、歧义最多的概念之一。不同的人,在不同时代、不同实践背景中对课程含义的理解是不同的。

一、课程的含义

课程是个大且复杂的概念。50多年前,现代课程研究之父拉尔夫·泰勒(Ralph Tyler)提出了一个“理性”的课程模式:首先确定目的和目标(即大纲);然后列举学习经历并对它们进行组织和分级(即方法);最后找出能够判断目的和目标达成的手段(评估和评价)。也就是说,理性课程就是先确定目标,然后设计教学方法,最后对课程目标进行评价。司登豪斯(Stenhouse)在20世纪70年代中期提出了课程是行动的理论。司登豪斯的课程模式强调教学的过程和结果,强调教师是课程发展和改革的主体。课程是行动这一课程模式为任务型教学奠定了一定的理论基础。司登豪斯的课程观既强调过程也强调结果,把教师提升为课程发展和变化的主体,突出了作为行动的课程的重要性。

努南(Nunan)区分了作为计划、作为行动和作为结果的课程。作为计划的课程是指课程实施前所起草的计划的进程和结果,包括计划、大纲、教材及其他教学资源 and 评价工具等。作为行动的课程是指实施课程计划时课堂上时时刻刻发生的事情。作为结果的课程与学生从教学过程中所学到的东西有关。

总之,课程概念的内涵主要包括三个方面,即:课程作为学科,如英语课程、物理课程和数学课程,它们可以分别被理解为英语学科、物理学科和数学学科;课程作为目标和计划;课程作为经验或体验。当今的课程概念内涵有了新的发展:从强调学科内容到强调学习者的经验和体验;从强调目标、计划到强调课程本身的价值;从强调教材的单因素到强调教师、学生、教材、环境四因素的整合;从只强调显性课程到强调显性课程与隐性课程并重。

二、教学的含义

教学是教师与学生以课堂为主渠道的交往过程,是教师的教与学生的学的统一活动。通过这个交往过程和互动,学生掌握一定的知识技能,形成一定的能力态度,人格获得一定的发展。教学是一门科学,又是一门艺术。一方面,教学建立在一定的科学基础上。另一方面,教学是一种艺术化的存在。教学充满了教师和学生之间、学生和学生之间认知的、情感的与价值观念的冲突,是一种富有创造性的活动。教学不但建立在教育学、心理学和生理学等科学基础之上,还建立在哲学和艺术的基础上。在教学情境中,当教师的主

体性、创造性充分发挥出来时,教学在某种意义上就成为一种艺术性的过程和结果。

第二节 课程与教学的关系

从课程观与教学观的角度看,如果将课程视为学科、科目、教学计划、教学内容等静态、同化的东西时,教学则意味着“怎么教”,即教的过程,课程与教学就是内容与过程、目的与手段的二元分离。如果将课程视为一个开放的动态情境,教学就是不断开发与生成课程的过程,课程与教学走向融合。

目前,国内对英语课程与教学关系的认识以二元分离说较为普遍,而且这种分离既体现在英语课程与教学的研究上,也体现在英语课程与教学的实践中。这与我国的课程管理体制有密切关系。第八次基础教育课程改革前,我国实行的是国家管理课程的体制,英语教学计划、教学大纲的研制完全由教育行政部门及学科专家负责,由国家统一组织规划、实施。在这种情况下,“课程”只是政府和学科专家关注的事,教师无权、也无须思考课程问题,教师的任务只是教学。课程和教学成为两个彼此分离的领域。课程是教学的方向、目标或计划,是在教学过程之前和教学情境之外由官方预先规定的,教学的过程就是忠实而有效地传递课程的过程,而不对课程作出任何调整和变革。二者之间的关系变成了单向的线性关系。在这种情况下,课程不断地走向孤立、封闭,而教学也变得死板和沉闷,师生的生命力和主体性无从发挥,课堂失去了活力,课程目标难以有效达成。这种将课程与教学相分离的观念至今未发生根本性的变化。

其实,课程与教学极为密切,两者是很难分开的。一方面,制订目标要求时,必须研究和面向“动态”的课程与教学实际以及各种可能的教育情境,而关注“动态”的课程教学本身,其实就已经将“课程”与“教学”统一起来。另一方面,不存在所谓忠实的课程实施。教师在开展教学,进行课程实践的同时,也在解读和建构着课程。为此,我们应该重新审视我国的课程观与教学观以及对两者关系的认识,用整合的观念认识课程与教学的关系,以实现二者的有机结合。随着我国基础教育课程改革深化,课程与教学的整合观逐渐成为共识。在整合的课程与教学观下,教师不再是被动地传递课程内容的人,而是重要的课程开发者。教师这一角色的转换对教师素质提出更高的要求。

第三节 课程论与教学论

一、课程论的研究内容

关于课程论的研究内容这个基本的、影响深远的问题,虽然已有不少探讨,但仍是众说纷纭。不过,一般认为,课程论探讨的基本问题是“为何教”和“教什么”的问题,具体说来有以下几方面:

(1) 课程目标。课程论首先探讨课程是“为什么”的问题,即要确定课程目标。通常,要基于对学生、社会发展和学科发展需要的研究,确定课程的目的和任务,明确“为什么

要教”的问题。课程目标的物化形式是课程计划和课程标准。

(2) 课程内容的选择与组织。针对课程内容的研究通常包括内容的选择与组织。关于课程内容的选择,主要探讨了依据学生发展和社会发展的需要,应选择哪些方面的内容来达到课程目标的问题。课程内容通常指学生需要学习的事实、概念、原理、技能、策略、方法、态度及价值观念等,如英语的语言知识、功能意念、话题、技能、学习策略、情感态度、价值观、文化意识等。课程内容的组织主要是探讨如何在一定的教育价值观指导下,将所选出的各种课程要素合理地排列组合,妥善地组成课程结构,使之在动态运行中产生合力、使学习产生累积的效应,以有效实现课程目标。课程内容的物化形式是以教科书为代表的教学材料。

(3) 课程实施。课程实施就是将课程方案付诸实践的过程。课程实施的研究旨在探讨如何根据具体的教学情境,实施课程方案,实现教师、学生、教材和环境的交流和互动,进而达成课程目标。其中涉及教师的角色定位、课程资源的开发利用等。

(4) 课程评价。课程评价探讨如何对课程的目标、内容、结构和实施以及课程整体对学生发展和社会发展的适应程度,同时也探讨课程评价本身的适宜性问题。

二、教学论的研究内容

(1) 教学的概念。任何教学研究都不得不先阐明对教学概念的理解。

(2) 教学过程。教学过程是达到教学目标的途径。教学实践中的很多问题如何解决和解决得好不好,都取决于对教学过程的理解。教学过程的研究涉及教学过程与儿童身心发展特点、社会诸多过程的关系,也包括对教学模式的探讨,具体如教学过程的结构、环节、阶段、程序等。

(3) 教学方法。教学方法也是教学研究重要的组成部分。在英语教学的历史长河中,教师摸索出很多教学方法。对这些方法加以梳理、论证,进而提炼出一定的理论,可以指导教师更好地理解英语教学,并选择、运用好的教学方法开展英语教学。

(4) 教学评价。检查和评价教学效果是英语教学过程不可缺少的一个环节,同样也是英语教学理论研究中的重要组成部分。

三、课程标准与英语课程标准

(一) 课程标准

课程标准就是依据课程计划,以纲要的形式对某一具体学科的教学内容进行编订的纲领性文件。简单地说,课程标准是教材编写、教学实施和教学评价的指导性纲领,具有国家法律效果。课程标准规定了课程的性质、任务、目标、内容框架,并提出了教学建议和评价的建议。

（二）英语课程标准

在2001年秋教育部颁布全日制义务教育和普通高中英语课程标准以前，英语课程方面只有各种层次的教学大纲，如高等学校英语专业教学大纲、大学英语教学大纲、初中英语教学大纲、高中英语教学大纲，等等。就基础教育阶段的英语课程而言，以前的大纲缺乏整体设计思路，造成小学、初中和高中三个大的学段阶段缺乏衔接，英语课程拖沓重复，费时低效。21世纪初的课程改革给英语课程带来生机，课程标准研制组借鉴国外先进的课程理念，整体设计了基础阶段英语课程目标，小学、初中和高中的各个阶段各自按照课程标准的分级目标进行教学。国内主流出版社纷纷根据课程标准的精神编写英语教材。评价也一改以往单调的终结性评价的方式，形成了形成性评价与终结性评价相结合的局面。英语课程标准的颁布和实施意味着我国英语课程跟国际接轨了。

英语课程标准是国家实施英语课程的法律，英语课程标准是英语教学的“圣经”，英语课程标准是实施英语课程的“指挥棒”。这些说明了英语课程标准的地位和作用。

第二章 英语课程性质、目标、内容和结构

第一节 英语课程的性质和目标

一、英语课程的性质

英语课程的性质既具工具性,又具人文性。工具性主要是指发展学生英语素养,夯实基础知识、基本技能和为交际运用英语的能力。形成自学能力、学会学习策略方法,发展学生智慧能力和充分发挥每个学生的潜能,并为今后继续学习英语和发展交际运用英语能力以及使用英语参与社会各项工作打下良好的基础。人文性主要是指发展学生人文素养,形成正确的世界观、人生观、价值观,发展积极、健康的情感意志,拓展跨文化思想意识和能力,热爱国家,培养创新思维和批判性思维的能力,养成良好的品德风格和个性心理特征。因此,英语课程工具性和人文性的有机统一,既能使学生充分获得综合素养的全面发展,又能为学生终身享用英语交际工具而夯实基础。

二、英语课程的目标

英语课程的目标是制订英语课程标准的基石、核心和灵魂,是英语教育教学的第一要素,也是编写英语教材、英语教育教学考核和考试的依据和标准,它还是国家、政府、学校、社会、家庭、英语教研组和师生管理和自我管理、检查和评价的基本要求。

英语课程目标的设计,既是英语教学活动的出发点又是其归宿。明确英语课程目标既有助于贯彻教育目标的要求,确定课程设置的方向,衡量课程内容的价值,又能促进课程组织的完善,提升课程实施的理念和判断课程评价的标准。因此,英语课程目标的功能对英语课程设计中学生素质的全面发展和社会的进步及英语课程自身的发展具有举足轻重的作用。

(1) 贯彻教育目的的要求。基础教育的目的是培养人。教育既要教知识、技能、能力,更要育人,促使学生身心全面发展。因此,设置英语教育总目标的根本要求是培养学生成为德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人。既然学校的基础教育是培养人的教育,而培养人的教育不仅要依赖思想道德品质的教育,而且还要通过各学科课程的具体贯彻,而各学科课程的灵魂、核心要素又是课程目标。所以,明确英语课程目标不仅能促进贯彻和达成国家规定教育目的的要求,而且还能指导各学科课程的编制和日常的教育教学工作。

(2) 确定英语课程设置的方向。为什么学校教育要设置英语课程?学生哪些综合素养要由英语课程来发展?对促进社会发展英语课程需要设置哪几方面的要求?英语课程自身的发展又需要确定哪些要求?这些核心问题的价值观和确定英语课程设置的方向全都深刻体现在既定的课程目标之中。因此,确定英语课程目标不仅要指明英语课程的价值取向

和设置的方向。而且还要充分体现学生不同学习阶段需达到的基本要求。明确目标,既能使学生和教师明确每个学习阶段学习、教学英语的方向和具体学习的结果,并在学与教的过程中积极努力、自觉主动地追求卓越或至少达到所规定的目标;也能让学生和教师自觉防止盲目行事,迷失学与教的方向。

(3) 衡量英语课程内容的价值。英语课程目标,是优选精择英语课程内容价值取向的衡量指标。什么样的英语知识、技能和为交际运用英语的能力最有用?什么样的课程内容更容易学,又更能学得好?课程内容又应达到怎样的质与量、高度与深度?这些问题的解决必须依赖于课程规定的基本目标,因为,课程目标为它们明确设置了具体衡量的价值标准。

(4) 促进英语课程组织的完善。英语课程组织需要达到哪些要求?需要组成哪些结构类型:是国家课程、地方课程还是学校课程;必修课程还是选修课程、分科课程还是综合课程、显性课程还是隐性课程;各类型英语课程又有哪些结构要素,需遵循哪些组织原则和涵盖哪些结构形式等,英语课程目标都为它们明确了具体的要求。

(5) 提升英语课程实施的理念。英语课程目标,既是英语课程实施的出发点又是归宿,是卓越完成课程目标过程中的指导理念和标的,也是英语课程的实施的有效性和创造性途径的定向指南。明确英语课程目标,不仅能提升英语课程实施的理念,而且也能提高英语课程实施的效率。如若英语课程的实施偏离了英语课程规定目标的指导方向和理念,那么英语课程的实施将会承受到极大的损失,其教育教学的结果将不仅事与愿违,甚至还会造成徒劳无益、半途而废的后果。

(6) 判断英语课程评价的标准。英语课程目标是英语课程评价的基本标准,它对英语课程评价能起正确判断标的作用。可以说,课程目标实质上是要求学生在不同学习阶段要达成的英语学习结果或基本水准。既然英语课程目标是考核和评价学生英语学习成绩的基本标准,那根据这一基准,学校、教师、家长和学生不仅都可从中了解、判断和衡量学生所学知识是否理解和掌握。技能、能力是否能达成目标和要求,而且也都能从评价的反馈中获知存在哪些知识缺漏,还有哪些技能和能力缺陷。凭此,师生可以认真组织实施查漏补缺的教学活动,以达巩固、掌握和完成目标的任务。

其次,英语课程目标也是考核和评价教师教学工作成果的基本标准,学生学习英语的达标程度与教师教学直接相关。教师全身心地投入、内蕴的职业道德和热爱学生的程度、教学目标和内容的确定、教学策略方法的选择和使用等都会直接影响学生学习达标程度的高低。学生学习达标率的高低间接地评价了教师教学工作业绩的有效性。

再次,英语课程目标也是对英语课程标准、课程设置、课程本身和英语教育教学的考核和评价的基本标准,凭借学生学习英语成绩的高低,各级领导、教师和学生就能衡量课程标准、课程设置、英语课程本身各个方面业绩的达成度。

第二节 英语课程的内容

英语课程内容,即学生学什么、教师教什么,是英语课程设计中的核心问题之一。一

方面, 尽管课程目标决定课程内容, 但课程内容也制约着课程目标。若缺少或缺失具体内容, 目标也难以存在, 难以考核; 另一方面, 课程内容又决定着教学方法, 目标只有通过教与学内容的有效方法才能更好地完成。英语课程要致力于发展学生的英语素养, 其主要途径是通过学习英语课程内容, 课程目标也只有通过内容的教学过程才能实现。英语课程内容是人类社会文化、生活的精华, 是人类文明和经验的结晶, 是发展学生英语素养的关键因素和物质载体。

一、英语课程内容的含义

英语课程内容是指为实现英语课程目标, 选择并纳入课程与教学活动过程中的英语内容要素。课程目标是课程实施的方向和归宿, 课程内容则是课程实践的物质客体, 而教学活动是实施课程内容和实现课程目标的有效手段。因此, 课程目标、课程内容和教学活动三因素相互衔接。是英语课程协调互动的连续体。学生的社会生活经验和知识经验, 都受这三个因素的价值取向所制约, 而教育工作者和学生对这三个因素的概念及其关系的认识, 也决定着对英语课程内容的取舍。

1. 英语课程内容与学生的生活知识经验

课程的根本目标是教书育人, 是满足学生在多元社会文化、生活情境中的全面素质和个性自由发展的需要。学生的知识经验就成为英语课程的重要内容之一。

学生是学习英语的主体。在多元社会文化、生活情境中每个学生学习英语的需求都不相同, 其个性也存在着极大的差异。因此, 各个学生都在实现自己需求和追求自己愿望的激励和推动下, 发展自身的知识、技能、能力、个性和潜能。

学生学习英语的需求动机是多方面的。有的学生学英语是为了出国深造, 以成为教授、专家; 有的是为了能在外资单位找一份优越的工作; 有的仅仅是为了完成国家规定的英语必修课程, 为了升学, 或为了向家长、老师汇报一个好的成绩; 还有的学生是为了阅读专业书籍和写专业论文, 对口语不感兴趣; 反之, 有的学生则是为了能与外国友人口头交流沟通; 还有的学生却是为了好奇, 欣赏外国语言和文化。

学生的年龄、兴趣爱好、知识经验、英语认知水平、思想情感、情绪态度、学习策略方法和学习习惯及风格等都对英语课程内容的选择起了重要的制约作用。

除学生个人因素外, 不同学习阶段的学生群体、学生班级、学校、社会、在日常生活中形成的同伴文化、共同体交往沟通的知识、经验和信息, 也是学生多元智慧的英语课程内容的基本构成部分。

2. 英语课程内容与多元社会文化生活经验

学生是社会的组成成员, 具有鲜明的社会性。学生的成长和发展过程, 是使自身不断融入多元社会文化生活的过程。这时, 多元社会文化生活的知识经验就成为英语课程的重

要内容。

情境、语境和环境,这三者体现着社会的物质世界和精神世界。人是组成社会的基石,社会情境是人存在和发展的形式。人生存和发展于特定的社会情境之中,并随社会情境的发展而发展。人不能脱离社会,不能脱离特定的社会情境,社会也离不开人。人是社会情境的产物,并能动地推动和促进社会情境的发展。世界、地区、国家、社区、学校、班级是一个多元社会文化生活的情境,学生作为社会成员生活于多元社会文化情境之中,而这种特定的多元社会文化情境也必然包含于英语课程内容之中。英语课程内容要选择那些与学生的英语学习情境相近或相似的社会文化生活情境,以使英语课堂教学紧密联系、甚至回归社会多元文化生活。

随着社会文化生活的多元化,学生的社会文化生活的范畴也越来越广泛和多元。为使有限的英语课程内容发挥最大的作用,课程编制者就需要对多元社会文化内容进行分类,选择其中最常用、最实用、最贴近学生生活实际的类型及其核心部分作为英语课程的内容。泰勒曾建议:“当代生活的一种可行的分类是:健康、家庭、娱乐、职业、宗教、消费、公民。”根据我国国情,当今学生所面对的多元社会文化生活的类别,还可增加诸如学校,衣、食、住、行,人际交往,文学艺术,科学技术,历史,地理,和谐国际社会,著名领袖、英雄和专家人物等。

3. 英语课程内容与英语学科知识

英语学科知识是英语课程内容的重要源泉,是课程内容的核心组成部分。学生通过学习英语学科知识,掌握英语语言技能、实践能力,激励和发展情感态度,发展思维和创造性思维、批判性思维能力,培养科学的学习策略。诚然。这也要求英语学科知识的选择要遵循英语知识的内在逻辑联系,要重视英语知识的基础性、实践性和常用性,要善于把握英语知识内在的迁移、组合(搭配)和拓展以实现英语课程内容的规律性组织和安排,并使英语课程内容符合科学发展观的规律。

在处理英语课程内容与英语学科知识的关系问题上,存在着两种片面性。一是把英语学科知识等同于英语课程内容;二是强调学生可接受性原则而导致英语学科知识的无序性。一方面,英语学科知识不等同于英语课程内容,如若把专家研究英语学科知识的概念、条理框架当作学生学习英语学科的知识及其顺序,那就势必造成学生机械地、教条地死记硬背英语学科知识。另一方面,如果只注意学生的可接受性,而忽视英语学科知识的内在逻辑联系,那么,也会导致英语学科知识的割裂,学生难以闻一知十、由此及彼,乃至整体上影响学生智力活动、自学能力、情感体会、跨国多元文化意识和交际运用语言能力的发展。

二、英语课程内容的要素

英语课程内容的要素来源于学生的知识经验、多元社会文化生活经验和英语学科知识。

这些内容要素是为实现多元英语素养和多元综合素养的英语课程目标服务的。因此，英语课程内容主要蕴含下列要素：

1. 为交际运用英语的能力。
2. 英语言语技能。
3. 英语语言知识结构、意义、用法和交际运用。
4. 话语语篇。
5. 语言功能项目。
6. 话语情境和主题。
7. 情意或情感态度。
8. 多元社会文化生活经验。
9. 课题、项目或任务。
10. 学习策略和方法。
11. 学生的认知过程。
12. 学生的思维和创造性思维、批判性思维等智力活动方式。
13. 学生的生活和知识经验。
14. 学生智慧发展。
15. 学生的个性自由、潜能发展。

既然课程内容及其要素是为实现英语课程目标服务的，那么不同的课程目标观就会直接导致形成不同英语课程内容的选择。例如。若强调英语语言知识要素，就促成了语法翻译法编制英语课程内容的诞生；强调英语言语技能要素，能诱导直接法编制英语课程内容的问世；强调英语语言功能意念，能启示功能意念法编制英语课程内容的发展；强调学生的认知过程则开启了认知——符号法编制英语课程内容的门户；强调学生在具体社会生活情境中交流思想情感就导致交际语言教学法的蓬勃展开；强调在真实情境中习得英语，则又获得了自然法、任务型教学编制英语课程内容的推广，等等。

三、英语课程内容的选择原则

因为英语课程内容蕴含着多种因素，各因素之间又存在着错综复杂的关系和相互作用的方式，所以在优选精择英语课程内容时，必须使用辩证思维处理好各因素之间的关系。为此，英语课程内容的选择需要遵循下列原则。

1. 科学性和人文性相结合的原则

学习英语的主要目标是发展英语素养，所以。在选择英语内容时，必须选择正确、规范和地道英语语言和言语材料。

语言和言语材料包含形式和内容两个侧面。世界上不存在只有形式而没有内容的语言，也不存在只有内容而无形式的语言。形式是指语言和言语的语音和文字形式，内容是指语

言和言语所蕴含的思想、文化和情感,即我们常说的物质性、人文性。诚然,学生学习英语的主要目标是掌握英语,使用英语交流和沟通思想情感,但是,思想情感有精华和糟粕之分,而教书育人又是教育的本质特征,那么英语课程内容作为教育的一个组成部分,它就必须服务于教书育人的这个总方向,其人文精神或思想内容也必须是正面的、积极的、健康的、先进的,使之有利于加强学生的思想道德教育,培养正确的人生观、世界观和价值观。因此,坚持科学性与人文性(思想性)相结合成为英语课程内容选择的重要原则。

2. 迁移性和派生性相结合的原则

选择英语课程内容要关注英语迁移能力和派生能力最强的基础知识、基本技能。英语内容的迁移性,是指一种习得的英语内容对另一种产生影响作用,具体地说,就是先前学习的英语语言和言语材料或具有的态度和方法,对后续学习的语言和言语材料或具有的态度和方法会产生影响作用;反之,后续学习的语言和言语材料或具有的态度和方法,也会对先前学习的内容态度和方法产生反作用。同时,在一种情境中学习语言和言语材料、技能、交往能力或解决问题的能力会对另一种情境中学习的语言和言语材料、技能、交往能力或解决问题的能力产生直接或间接的、正面或负面的影响作用。具体地说,先前已有的认知能力、英语知识、技能和能力,情感态度、思想文化知识和能力、策略方法等对后续获得的认知能力,英语知识、技能和能力,情感态度,思想文化和策略方法等会产生积极和消极的影响作用。正面、积极、顺向的迁移作用称作正迁移,而负面、消极和逆向的迁移作用称作负迁移。正迁移能力越强的内容,越能加强和深化双方相互联系、相互作用,也就越能获得有效的成果。据此,选择英语课程内容要充分关注正迁移作用,防止负迁移作用。

派生性是指以同一语言和言语材料为根,衍生出多种语言和言语材料。这类语言和言语材料既有利于学生综合、整体理解和记忆语言知识和言语材料的结构,又能促进学生学习英语的联想和想象能力,还能助推学生连结多种语言和言语材料在多元社会文化生活情境中交际运用英语知识,并使知识迅速转化为交际运用英语的能力。

英语内容的迁移性能促进内容的生存性或派生性,同时,英语内容的派生性也能反作用促进内容的迁移性。因此,选择英语课程内容的原则就是坚持迁移性与派生性相结合。

3. 基础性与实践性相结合的原则

基础教育,顾名思义是一个打基础的教育阶段。因此,英语课程内容的选择要注意基础性,要精选英语中最常用的基本词语、语法和最基础的语言和言语材料。英语大约有五六十万个词。这些词汇被人类运用于一切情境和语域之中。尽管词汇浩如烟海,但若是采用分类方法归纳起来一般也只分成两大类:基本词汇(核心词汇)和专业词汇。据有关专家统计,如果一个学生能认识 2500 个英语单词(约含 1500 个基本词和 1000 个专业词),就能读懂 78% 的读物;如果能认识 5000 个英语单词(约含 3000 个基本词和 2000 个专业词),就具备读懂一般书籍和报纸杂志 86% 的能力。因此,学生学习任何一种语言,