

全国普通高校本科 教育教学质量报告 (2017 年度)

● 本书编委会

高等教育出版社

全国普通高校本科 教育教学质量报告 (2017 年度)

● 本书编委会



图书在版编目(CIP)数据

全国普通高校本科教育教学质量报告·2017年度 /
《全国普通高校本科教育教学质量报告(2017年度)》编
委会编. -- 北京: 高等教育出版社, 2019.4

ISBN 978-7-04-051678-4

I. ①全… II. ①全… III. ①本科-教育质量-研究
报告-中国-2017 IV. ①G649.21

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第059906号

QUANGUO PUTONG GAOXIAO BENKE JIAOYU JIAOXUE
ZHILIANG BAOGAO (2017 NIANDU)

策划编辑 李光跃

责任编辑 李光跃

封面设计 姜磊

责任印制 尤静

出版发行 高等教育出版社
社址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印刷 涿州市星河印刷有限公司
开本 787mm×1092mm 1/16
印张 11.25
字数 160千字
购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.hepmall.com.cn>
<http://www.hepmall.com>
<http://www.hepmall.cn>
版 次 2019年4月第1版
印 次 2019年4月第1次印刷
定 价 62.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物料号 51678-00

本书编委会

主 任 范 唯

副主任 周爱军

成 员 刘振天 薛成龙 陆根书 余国江 沈 毅

李利群 王 铎 郑 觅 樊路强 陈 贤

前言

2017年，是极不平凡和具有特别历史意义的一年，党的十九大胜利召开，宣告中国进入新时代，国家经济、政治、社会、文化、生态五位一体全面布局取得新成就。全国高等教育系统深入学习贯彻十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，认真落实党的教育方针，紧紧围绕提高教育质量这一战略主题，奋力加快“双一流”建设，实现高等教育内涵式发展目标，以立德树人为根本任务、以促进公平为基本要求、以优化结构为主攻方向、以深化改革为根本动力，致力于推进高等教育治理体系和治理能力现代化，构建人才培养新体系，高等教育事业迈向新台阶。

人才培养是本，本科教育是根。本科教育在人才培养中居核心地位、教育教学中居基础地位、新时代教育发展中居前沿地位。提高高等教育质量，最根本和最关键之处，在于切实提高人才培养质量，重点是本科教育质量。建设一流本科教育是提高和保证高等教育质量的固本强基工程。教学是高等学校最首要和最重要的原生职能，提高教学质量、实现高等教育内涵式发展是高等教育改革与发展的核心要务。近年来，我国政府对高校本科教学工作 and 教学改革高度重视，相继制定了一系列政策，出台了一系列文件，采取了一系列措施，推动高等学校不断改进教学工作，不断提升教学质量，高校教学工作呈现出“质量意识在升温，教学改革在突破，教学成果在呈现”的喜人景象。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》指出，政府

和高等学校要定期向社会发布教学质量报告，将发布质量报告作为一项重要的监督和保证教学质量的制度。为此，从2012年开始，国家“985工程”高校、“211工程”高校以及其他所有类型高校陆续编制和发布了本校教学质量报告。在高教领域和社会各界产生了积极影响和良好效果。

2017年，教育部教育督导局发出通知，要求各本科院校在过去质量报告经验的基础上，将自身教学改革新探索、新思路、新做法和新成绩加以总结概括，形成各自的《教学质量报告》报送教育督导局。教育督导局总计收到1141份质量报告（包括独立学院）。教育督导局委托教育部高等教育教学评估中心组织有关力量，基于上述报告以及1220余所高校教学基本状态国家数据平台数百万个数据和院校评估文本材料，进行系统梳理、归类、统计和分析，撰写了《全国普通高校本科教育教学质量报告（2017年度）》。报告坚持用数据和事实说话、理论与实践结合、宏观与微观结合、定性与定量结合、统一与分类结合、自信与自省结合的原则，从发展、成效和展望三个层面分别论述本科教育发展情况，质量建设成效，质量面临的问题与挑战，质量改进的对策和建议。需要说明的是，为方便比较，报告研制组将我国本科高校（不含港澳台高校）分成一流大学建设高校、一流学科建设高校、一般本科高校、新建本科高校和独立学院几个类别，以便进行分析和比较。其中，一流大学建设高校40所以上，一流学科建设高校90所以上，一般本科（老本科）高校430所左右，新建本科高校380所左右，独立学院240所以上。

教学质量是一个复杂的概念，具有整体性、潜在性、长期性和模糊性等特点。一般地，人们将教学质量分为投入性质量（亦称结构性质量）、过程性质量和结果性质量。其中，投入性质量主要包括投入到教学过程中的人、财、物、信息等资源，它们是影响教学质量的硬件要素；过程性质量主要指教学管理和资源配置效率、师生投入时间和精力等主观努力程度、教学方案

执行力度、教学改革状况、质量保障体系运行效果等，属于影响教学质量的软件要素；结果质量也称产出质量，主要指学生学习效果、知识能力与素质各方面的发展提高情况。投入、过程与产出三者紧密结合在一起，相互支撑共同作用，缺一不可。从另一个维度看，教学质量可分为产品质量和服务质量，产品质量归根到底体现在学生发展、学习效果和成长成才上，即产出质量；服务质量则体现在学校为学生发展提供的软硬件以及工作组织，即投入质量和过程质量。本报告即是按此逻辑线索展开研制和撰写的。

按教育部教育督导局要求，评估中心组织精干队伍，从2018年3月开始研制框架，拟订方案，对数据和文本进行了系统归类、挖掘、统计和分析整理，5月中旬形成了质量报告初稿，经数次讨论和修改，6月底形成正式文稿提交教育督导局。教育督导局邀请部分专家对质量报告进行了审议。评估中心又按照专家审议的意见对报告再次进行修改完善，形成了报告定稿。本报告分为三篇，第一篇为本科教育新发展，第二篇为教学质量新成效，第三篇为展望一流本科教育。发展篇和展望篇各设两章，质量成效篇设五章，总计九章。之所以这样布局，主要目的在于，既注重质量报告整体性、全面性、针对性和前瞻性，又突出质量报告重点和主题。

报告指出，2017年，在教育事业发展方面，高等教育稳步发展，在学生总人数超过3 700万人，占世界大学生总量的20%，为全球第一。高等教育毛入学率达到45.7%，超过世界平均水平7个百分点，稳步迈进普及化阶段。学校布局、学科专业结构进一步优化，与国家和区域经济、产业和社会结构协调度适应度进一步密切，为国家和区域经济社会和文化发展培养了数量充足、结构合理的高素质人才。高等学校基本形成了层次、科类、专业结构合理的多样化和特色化办学格局，“双一流”建设大学、区域性大学、应用型高校呈金字塔式协调发展，高等教育体系结构日趋合理。人财物等高校办学资源和条件持续改善，基本能够满足教学工作需要。尤其是“双一

流”建设大学在教学资源和教学条件方面与世界一流大学比肩而行，过去的条件落后局面得到根本转变。据统计，2017年，各校累计教育经费收入为6 068.6亿元，校均接近5亿元，生均教育经费3.76万元。各高校累计教学经费总额为2 202.3亿元，校均1.8亿元，生均教学经费为1.3万元。教学经费占教育经费总额的比例达到36.3%。其中一流大学建设高校教学经费占教育经费的比例最高（43.9%），一流学科建设高校次之（40.4%）。各高校校均占地面积113.6万 m^2 ，生均占地面积为68.96 m^2 。校均建筑面积55.0万 m^2 ，生均建筑面积为33.4 m^2 。各高校累计教学科研仪器设备资产总值3 980亿元，校均科研仪器设备资产总值3.3亿元，生均教学科研仪器设备资产总值1.73万元。其中生均教学科研仪器设备资产总值最高的为一流大学建设高校，平均为4.55万元，然后为一流学科建设高校，平均为2.42万元，普通本科院校平均为1.33万元。与教育质量提升紧密相关的信息化设备及上网课程资源等配置水平均有所提升，为全面提升人才培养质量，深化本科教育教学改革奠定了牢固基础。

报告认为，2017年，在质量建设成效方面，成果显著。高等学校坚决贯彻党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把立德树人和思想政治教育置于首位，以此统领各项工作，广泛开展爱国主义教育、社会主义核心价值观教育和中华优秀传统文化教育，积极培养社会主义建设者和接班人，基本上形成了“三全育人”的大思政格局。师生政治思想坚定，“四个意识”和“四个自信”明显增强，学校向心力与凝聚力大大提高。特别是大学生，总体上思想健康、积极向上，有理想、有追求，对社会主义核心价值观认同度高，有责任感和担当精神，乐于奉献，民主意识强。

报告显示，学校更加重视强化教师队伍建设，队伍结构进一步优化，教师思想政治水平和业务能力得到提高，发展态势良好。2017年，全国各高

校累计专任教师人数为 99.2 万人，校均拥有专任教师 819 人。教师中具有研究生学历的比例超过 80%（其中，具有博士学位的比例平均为 36.65%，具有硕士学位的比例平均为 46.63%），两者分别比 5 年前增长 7.3 万和提升 6 个百分点。高校重视教师专业发展，大力开展教学方法培训和教学基本功训练，开展现代教育技术技能培训，教师教学研究水平和教学业务能力提升迅速。

报告表明，高校重视教学工作，在改革关键环节取得新的突破。各高校主动更新观念，“以学生为中心”“通专融合”“互联网+教育”、国际化、创新创业教育、OBE、CDIO 等教学理念改革取得明显成效。通过一系列举措和手段深入细致地推行教学内容和课程体系改革，促进优质教学资源的建设与共享；充分利用信息技术对教育的促进作用，积极探索新型教学模式，创新教学方式方法，提高学生学习效果；创新创业教育呈现出了“多点突破、纵深发展”的良好态势，大学生创新创业的热情和活力空前高涨，已成为中国创新发展的重要有生力量；各高校出台了一系列政策措施，积极推进和支持学校深化人才培养模式改革，推进一流本科教学建设，提升不同类型人才培养质量；重视实践育人环节，把实践育人贯穿于人才培养全过程，实效不断凸显；通过建立动态调整机制，不断优化专业结构，大力发展优势特色专业，形成特色专业集群，强化专业认证，促进专业发展，深化专业内涵建设；构建教育对外开放新格局，不断提升国际化人才培养质量。

报告反映，学校注重持续改进，内部质量保障体系和质量文化建设取得重要进展。这一年，教育部正式发布了 92 个大类专业教学质量国家标准，这是中国第一个国家专业质量标准，从此高校专业建设、改革和专业教学便有了科学性和规范性遵循。各高校对照专业类教学质量标准，主动调整规划专业建设，建立符合国家要求、反映本校特点的专业具体标准。高校广泛开展自我评价，包括整体评估、专业评估、课程评估、学生评教、教师评学，

积极改进考试方式方法，注重能力和综合素质培养。政府和专门机构开展的教学评估与专业认证，对于高校内部质量保障建设起到了引领和示范作用。人才培养质量意识、规范意识和改革意识得到增强。

这些成效说明，我国高等教育发展已处于历史的“拐点”，处于新时代的转折点，即由原来世界发达国家高等教育的跟跑者正在向“并跑者”迈进，并努力朝“领跑者”的目标发展。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：“实现中华民族伟大复兴，教育的地位和作用不可忽视。”高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。今天，中国要从人口大国迈向人才强国，对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。培养高质量人才是我国建设世界一流大学的核心与保证。正如习近平总书记所强调的：“只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学。”“办好我国高校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，并以此来带动高校其他工作。”近年来，广大高等学校以党的十九大精神为指导，认真学习和贯彻习近平总书记全国高校思想政治工作会议讲话精神和考察中国政法大学讲话精神，深刻把握新时代国家经济社会对高等教育提出的新要求新任务，不忘初心、牢记使命，以立德树人、培养社会主义建设者和可靠接班人为根本宗旨，以人才培养质量为核心，自觉担当、奋发有为，加快推进一流大学和一流学科建设，加快推进高等教育内涵式发展，加快推进教育教学建设，加快推进人才培养和教学改革步伐，回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想，不断提高服务国家、服务人民、服务改革开放、服务治国理政要求的能力，不断提高办人民满意的高等教育、提供更多更好优质多样高教资源的能力，提高高等教育综合实力和国际竞争能力。

总结、研制并发布全国高等学校教学质量报告，既是对一年来学校本科教学工作及成就的一次全面检视，也是对本科教学工作问题和不足的一次省

察和反思，更是接受公众和社会监督的重要表现。发布教学质量报告，已经成为一项重要的制度性安排，在进一步强化人才培养核心地位，落实教学工作中心地位，进一步强化质量意识方面，发挥着日益重要的作用。

当然，我们也清楚地看到，我国高等学校教学和人才培养工作，距离实现内涵式发展，建设一流大学、一流学科、一流专业和一流人才培养目标的要求之间仍然还存在一定差距，教育资源条件发展不平衡不充分，思想政治教育入耳入脑入心效果不尽如人意，教师队伍人员数量依然存在一定缺口，教学理念与教学模式有待进一步革新，产学合作与国际化程度低，学生创新和实践能力不高。全面提高教育教学水平，提高人才培养质量仍然需要做出更多努力和不懈奋斗。

本书编委会
2018年10月

目录

第一篇 本科教育新发展

第一章 普通本科教育稳步发展	3
一、院校发展情况	3
二、专业发展情况	5
三、师资发展情况	6
四、学生发展情况	10
第二章 本科教学资源持续改善	14
一、教学经费投入持续增加，支出结构不断优化	14
二、高校用地增加，教学行政用房逐年改善	16
三、固定资产不断充实，教学设备不断更新	24
四、网络硬件环境改善显著，图书及电子资源更加丰富	26

第二篇 教学质量新成效

第三章 贯彻立德树人根本标准，全员育人“大思政”格局基本形成	33
一、发挥教师的示范引领作用，师德师风展现新面貌	33
二、发挥课堂教学主渠道作用，“课程思政”协同效应增强	36

三、打造精品课程教材,“马工程”教材建设和推广成效显著	38
第四章 教师队伍结构不断优化,专业能力和教学效果有效提升	40
一、教师的学历和职称结构不断优化	40
二、教师的国际化程度不断提高	41
三、双师双能型教师数量逐步增加	42
四、教师的专业能力持续提高	45
五、教师的本科教学投入进一步增强	48
六、课堂教学改革效果得到学生认可	50
第五章 坚持成果导向,学生综合素养增强	54
一、毕业率和学位授予率均保持稳定	54
二、毕业生就业率保持稳定	56
三、考研升学占比明显提升	58
四、体质合格率保持稳定	59
五、外语学习与交流能力明显提高	59
六、学科竞赛参与人数和国际奖项获奖人数明显增加	61
七、生均发表学术论文、作品和获专利授权有所提高	63
八、学生生均电子资源访问量明显提高	64
第六章 教学改革持续深化,助力人才培养质量提升	66
一、深化人才培养模式改革,加大拔尖创新人才培养力度	66
二、深化课程体系改革,课程教材建设展现新形态	71
三、深化产教融合,推进创新创业教育上新台阶	74
四、强化实践教学,实践育人贯穿人才培养全过程	82
五、扩大对外交流与合作,加快国际化人才培养步伐	89
六、本科招生计划完成率几近 100%,学生实际报到率超过 96%	93

第七章 建设质量文化，教学评价保障体系日趋健全	96
一、强化本科教学工作领导，人才培养中心地位更加巩固	96
二、发挥教学评估引导作用，专业认证与评估成普遍趋势	103
三、强化教学质量监控体系建设，内部质量保障主体作用凸显	110
四、丰富教学质量保障手段，教学质量监控更加多元有效	114
五、树立教学质量保障先进理念，质量文化建设取得明显进步	125

第三篇 展望一流本科教育

第八章 建设一流本科教育：形势与挑战	137
一、一流本科教育面临新形势	137
二、一流本科教学面临新挑战	142
第九章 建设一流本科教育：对策与建议	153
一、转变教学观念，主动迎接一流本科教学新挑战	153
二、加强师资队伍建设，提升教师整体水平	155
三、加大教育经费投入，不断改善教学条件	157
四、加强专业结构调整，合理设置学科专业	157
五、更新教学手段方法，大力提高课堂效果	159
六、完善质量保障体系，提高质量保障能力	160
七、加快教育国际化步伐，提升学术交流能力	162

第一篇 本科教育新发展

第一章 普通本科教育稳步发展

一、院校发展情况

2017年,全国共有普通和成人高等学校2 914所,各种形式高等教育在学人口总规模达到3 779万人,占世界高等教育在学人口20%,稳居世界首位,高等教育毛入学率45.7%,超过世界高等教育平均毛入学率7个百分点,大众化水平进一步提升,向着高等教育普及化新时代昂首迈进。

全国共有普通高校2 631所(含独立学院265所),其中,本科院校总计1 243所。十八大以来,我国本科院校数量从1 145所增加到1 243所,增加了98所,增长了7.8%(图1-1)。本科院校学生总数约为1 820万人,校均规模为14 639人。为国家经济社会发展培养大批合格优秀人才,成为国家科技创新、服务社会、文化传承、国际交流的重要承载地。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出,要“促进高校办出特色。建立高校分类体系,实行分类管理。发挥政策指导和资源配置的作用,引导高校合理定位,克服同质化倾向,形成各自的办学理念和风格,在不同层次、不同领域办出特色,争创一流。”一所学校能否生存,能否发展,依靠的主要是特色。学校办学特色的形成和发展是学校实现内涵发展的核心,是避免“同质化”的关键。

目前我国普通高校逐渐分化为研究型、教学型、应用型等类型,形成