

全国普通高等院校十二五规划课程教材



毛泽东思想

和 中国特色社会主义理论体系概论 实践教程

主 编 方建斌 钟卫东 罗玉宏



东北大学出版社
Northeastern University Press

◎ 高等教育出版社 2015

图例 (CIP) 目录

毛泽东思想和中国特色 社会主义理论体系概论实践教程

高校教材编委会 组编

主 编 方建斌 钟卫东 罗玉宏

副主编 李 霓 尚 悦 田祖清 李 聪

东北大学出版社

· 沈 阳 ·

© 高校教材编委会 2012

图书在版编目 (CIP) 数据

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论实践教程 / 高校教材编委会组编. —沈阳: 东北大学出版社, 2012. 12

ISBN 978-7-5517-0258-4

I. ①毛… II. ①高… III. ①毛泽东思想—高等学校—教材 ②中国特色社会主义—社会主义建设模式—高等学校—教材 IV. ①A84 ②D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 298733 号

出版者: 东北大学出版社

地址: 沈阳市和平区文化路 3 号巷 11 号

邮编: 110004

电话: 024-31278828

传真: 024-22876376

E-mail: dbdxcbbs@163.com

印刷者: 沈阳航空发动机研究所印刷厂

发行者: 东北大学出版社

幅面尺寸: 185mm × 260mm

印 张: 14

字 数: 349 千字

出版时间: 2012 年 12 月第 1 版

印刷时间: 2013 年 7 月第 2 次印刷

组稿编辑: 石玉玲

责任编辑: 刘 莹

封面设计: 刘江旻

责任校对: 辛 思

责任出版: 唐敏志

ISBN 978-7-5517-0258-4

定 价: 22.00 元

前言

古人云：读万卷书，行万里路。这充分说明了理论与实践相结合的重要性与必要性。我们知道，理论来源于实践，实践是检验真理的唯一标准。因此，学习理论、理解理论、将理论运用于实际，离不开实践教学环节。

为贯彻“实践育人”的教育理念，促进大学生了解社会、了解国情、增长才干、培养品格，深化大学生对党的路线方针政策的认识，进一步加强对理论知识的理解，我们以思想政治理论课教学内容为依据，结合目前大学生思想政治理论课实践教学的具体实际，组织思政教研领域的专家、学者和一线教师，编写了这本《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论实践教程》。

本书在框架结构设置上层层递进，在内容设置上循序渐进，既有助于教师的教学开展，又符合学生的认知规律。本书章节与思想政治理论课教学章节相对应，每章内容分为“知识梳理”“训练强化”“实践拓展”三个部分，充分体现了“知识—训练—实践”这一完整的教学链条。

“知识梳理”部分，分为“知识框架”“重点剖析”两个版块。“知识框架”版块，将每章的重点内容绘制成框架图，一目了然；“重点剖析”版块，将每章重要的理论内容归纳总结，并将每章的难点问题重点讲解。

“训练强化”部分，分为“知识训练”“案例点评”两个版块。“知识训练”版块，设置与每章内容相对应的训练题，并配有答案，帮助学生夯实理论基础，深化理论认识；“案例点评”版块，通过对经典案例和当下热点案例的展示与短评，帮助学生将理论知识应用于具体实际中。

“实践拓展”部分，设置“实践项目”“实践策划”版块。“实践项目”版块，设置两个能充分体现每章理论教学内容的实践活动，明确实践活动的名称、类型、目标、方案、成果、评价，并配有支持实践活动的参考资料，为实践教学提供针对性强、可行性强的教学蓝本；“实践策划”版块，设置一段具有启发性的材料，在阅读材料的基础上，引导并鼓励学生自行设计和完成实践，在给学生充分实践空间的基础上，提高学生的创新能力。

本书的特点可以概括为一“稳”一“活”。

“稳”即理论内容“稳”，本书理论内容设置体系完善、内容完整，有助

于学生夯实理论基础、深化理论认识。

“活”即实践内容“活”，本书实践内容依据实践教学实际，在充分考虑可行性的基础上，采取多种实践模式组织实践活动，在充分发挥“实践育人”功能的同时，也让实践教学变得丰富多彩，增加了实践教学的趣味性。

教材的出版离不开集体的努力。本书由西北农林科技大学、渭南师范学院、雅安职业技术学院、湖北国土资源职业学院、成都信息工程学院银杏酒店管理学院共同编写完成。具体分工如下：方建斌：第一章、第二章；钟卫东：第三章、第六章；罗玉宏：第四章、第五章、第十章；李霓：第七章、第十三章；尚悦：第十一章、第十二章；田祖清：第十四章、第十五章；李聪：第八章、第九章。

由于编写时间仓促，疏漏之处在所难免，恳请广大读者和同仁批评指正。

编者

2012年11月

目 录

第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果	1
知识梳理	1
训练强化	4
实践拓展	8
第二章 马克思主义中国化理论成果的精髓	16
知识梳理	16
训练强化	18
实践拓展	25
第三章 新民主主义革命理论	29
知识梳理	29
训练强化	32
实践拓展	38
第四章 社会主义改造理论	53
知识梳理	53
训练强化	56
实践拓展	62
第五章 社会主义的本质和根本任务	68
知识梳理	68
训练强化	70
实践拓展	76
第六章 社会主义初级阶段理论	81
知识梳理	81
训练强化	85
实践拓展	90
第七章 社会主义改革和对外开放	96
知识梳理	96
训练强化	97
实践拓展	102

第八章 建设中国特色社会主义经济	108
知识梳理	108
训练强化	111
实践拓展	118
第九章 建设中国特色社会主义政治	124
知识梳理	124
训练强化	128
实践拓展	133
第十章 建设中国特色社会主义文化	138
知识梳理	138
训练强化	141
实践拓展	147
第十一章 构建社会主义和谐社会	153
知识梳理	153
训练强化	155
实践拓展	160
第十二章 祖国完全统一的构想	166
知识梳理	166
训练强化	168
实践拓展	173
第十三章 国际战略和外交政策	180
知识梳理	180
训练强化	183
实践拓展	188
第十四章 中国特色社会主义事业的依靠力量	193
知识梳理	193
训练强化	195
实践拓展	200
第十五章 中国特色社会主义事业的领导核心	205
知识梳理	205
训练强化	206
实践拓展	212

第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果

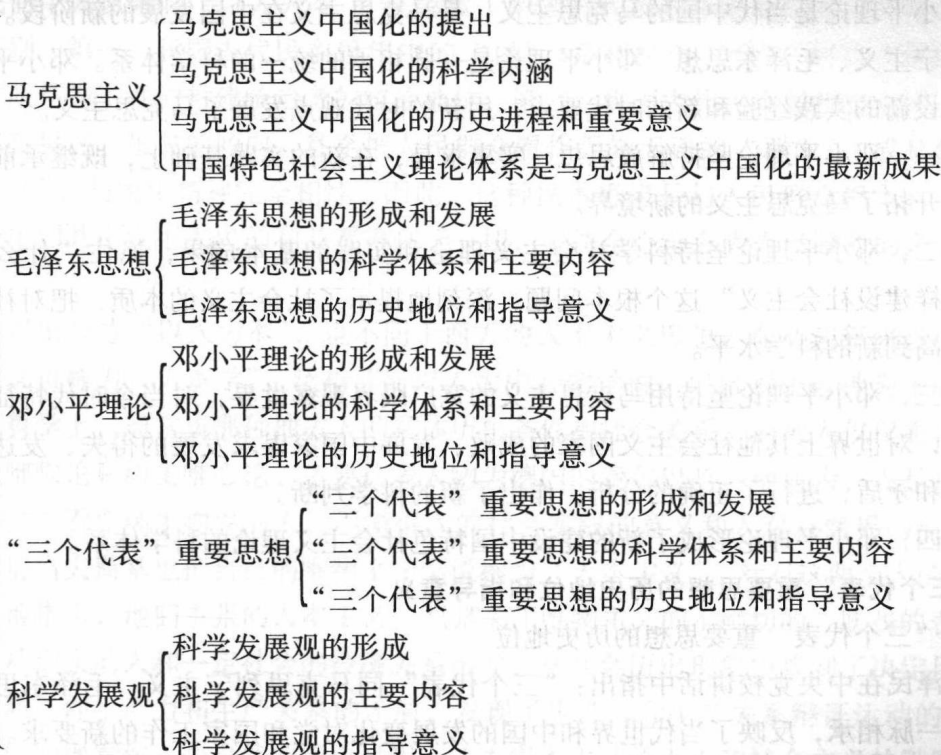
社会的进步就是人类对美的追求的结晶。

——马克思

知识梳理

知识框架

马克思主义中国化的历史进程和理论成果



重点剖析

一、毛泽东和毛泽东思想的历史地位

1. 毛泽东思想的主要创立者——毛泽东

毛泽东是伟大的马克思主义者，是伟大的无产阶级革命家、战略家和理论家。他对中国革命的功绩远远大于他的过失。他的功绩是第一位的，错误是第二位的。他为党和中国人民解放军的创立与发展，为中国各族人民解放事业的胜利，为中华人民共和国的缔造和我国社会主义事业的发展，建立了永远不可磨灭的功勋。他为世界被压迫民族的解放和人

类进步事业作出了巨大的贡献。他是毛泽东思想的主要创立者。

2. 毛泽东思想的历史地位和指导作用

毛泽东思想是中国共产党实现马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的第一次历史性飞跃的理论成果。毛泽东思想是中国共产党和中国人民宝贵的精神财富。毛泽东思想不仅过去是、今天和将来仍然是中国共产党的指导思想。毛泽东思想是夺取中国革命胜利的理论武器,是社会主义中国建国立国的思想政治基础,是中国特色社会主义理论的思想源泉和理论先导,是中华民族团结振兴的精神支柱,是马克思主义发展史上承前启后、继往开来的重要阶段。

在新的历史条件下,坚持和发展毛泽东思想具有重大意义。要完整准确地理解和掌握毛泽东思想的科学体系。要把毛泽东晚年的错误思想与毛泽东思想的科学体系严格区分,毛泽东晚年的错误思想不属于毛泽东思想的科学体系。要在实践中丰富和发展毛泽东思想。

二、马克思主义在中国发展的新阶段

邓小平理论是当代中国的马克思主义,是马克思主义在中国发展的新阶段。马克思主义、列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论是一脉相承的统一的科学体系。邓小平结合社会主义建设新的实践经验和新的时代要求,用新的时代观点发展了马克思主义。

第一,邓小平理论坚持解放思想、实事求是,在新的实践基础上,既继承前人又突破陈规,开拓了马克思主义的新境界。

第二,邓小平理论坚持科学社会主义理论和实践的基本成果,抓住“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个根本问题,深刻地提示了社会主义的本质,把对社会主义的认识提高到新的科学水平。

第三,邓小平理论坚持用马克思主义的宽广眼界观察世界,对当今时代特征和总体国际形势,对世界上其他社会主义国家的成败、发展中国家谋求发展的得失、发达国家发展的态势和矛盾,进行了正确的分析,作出了新的科学判断。

第四,邓小平理论形成了新的建设中国特色社会主义理论的科学体系。

三、“三个代表”重要思想的历史地位和指导意义

1. “三个代表”重要思想的历史地位

江泽民在中央党校讲话中指出:“三个代表”同马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论一脉相承,反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家工作的新要求。这一论述精辟地揭示了“三个代表”与马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论一脉相承的关系。“三个代表”是以江泽民为核心的第三代中央领导集体一系列理论创新的最新成果和集中体现,开辟了马克思主义发展的新境界。

2. “三个代表”重要思想的指导意义

“三个代表”重要思想,是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器,是全党集体智慧的结晶,是党必须长期坚持的指导思想。始终做到“三个代表”,是我们党的立党之本、执政之基、力量之源。开创中国特色社会主义事业新局面,必须高举邓小平理论伟大旗帜,坚持贯彻“三个代表”重要思想。

四、科学发展观的核心——“以人为本”

“以人为本”是科学发展观的核心。全心全意为人民服务是党的根本宗旨，党的一切奋斗和工作都是为了造福人民。要始终把实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益作为党和国家一切工作的出发点和落脚点，尊重人民主体地位，发挥人民首创精神，保障人民各项权益，走共同富裕道路，促进人的全面发展，做到发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享。

我们党提出的“以人为本”，既有中华文明历来注重以民为本、尊重人的尊严和价值这一深厚根基，又体现了时代发展的进步精神。两千多年前的春秋时期，齐国著名政治家管仲最先提出了“以人为本”的概念。他在《管子·霸业》中说：“夫霸王之所始也，以人为本。本治则国固，本乱则国危。”孟子也说过类似的话：“民为贵，社稷次之，君为轻。”可见，中国古代就有“民惟邦本，本固邦宁”，“天地之间，莫贵于人”和强调要利民、裕民、养民、惠民的思想，这些思想反映出古代一些进步的思想家、政治家在一定程度上对民众疾苦的体察和对民众力量的一种认知，在客观上有利于缓和阶级矛盾、减轻百姓苦难。我们今天强调的“以人为本”，在继承了中国古代民本思想的同时，又与之有着本质上的区别。第一，我国古代民本思想中的“民”，是相对于“君”、相对于统治者而言的，其本质是为了维护封建统治者的统治地位。第二，我国古代民本思想在重民、亲民的同时，又有畏民、愚民的倾向，甚至把人民群众看作无知无识的“群氓”，或是供君王驱使的“牛羊”，与民主精神完全相悖。因此，这种民本思想是与人民群众根本利益相矛盾的。这与中国共产党把人民的利益看得高于一切、坚持全心全意为人民服务的宗旨是完全不同的。

我们党提出坚持“以人为本”，也不同于西方的人本主义思想。在文艺复兴以后的西方，人本主义也称为“人本学”，泛指任何以人为中心的学说，以区别于以神为中心的神本主义。在哲学上，通常指那种抽去人的具体历史条件和社会关系，而把人仅仅看作一种生物的机械唯物论和历史唯心论。主要代表人物为德国的费尔巴哈。他认为，人是自然界的一部分，把人看作纯生物界的人，不懂得人的社会实践的意义和人对自然的反作用。俄国的车尔尼雪夫斯基也把自己的唯物主义学说称为“人本主义”。针对这两个人的观点，列宁曾鲜明地指出，他们主张的人本主义“只是关于唯物主义的不确切的、肤浅的表述”。马克思主义从现实的人和一定社会的经济关系出发，从社会历史现象中找到了决定历史发展的基本矛盾，即生产力和生产关系的矛盾，发现了生产力和生产关系辩证运动的规律，把人类社会的发展看作一个自然的历史过程，认为资本主义的灭亡和社会主义的胜利同样是不可避免的，无产阶级只有消灭阶级剥削和压迫，解放全人类，才能最终解放自己，实现共产主义。因此，如果不是从字面上而是从实质上来理解，应当说，“以人为本”与“三个代表”重要思想中“代表中国最广大人民的根本利益”的提法是完全一致的，与我们党“立党为公、执政为民”的宗旨、科学发展观的核心是完全一致的，与共产党人“解放全人类”的崇高理想是完全一致的，与马克思主义关于人民群众是历史主人的唯物史观是完全一致的，而同西方人本主义存在本质区别。

训练强化

知识训练

一、单项选择

1. 毛泽东最早提出“使马克思主义在中国具体化”科学命题的会议是()。

- A. 遵义会议
- B. 瓦窑堡会议
- C. 中共六届六中全会
- D. 中共六届七中全会

2. 最先提出“使马克思主义在中国具体化”这一伟大任务的是()。

- A. 陈独秀
- B. 王稼祥
- C. 毛泽东
- D. 刘少奇

3. 中国共产党明确把毛泽东思想作为党的指导思想写进党章的会议是()。

- A. 中共五大
- B. 中共六大
- C. 中共七大
- D. 中共八大

4. 邓小平理论形成的时代主题是()。

- A. 战争与革命
- B. 和平与发展
- C. 机遇与挑战
- D. 知识经济与信息革命

5. 贯彻“三个代表”重要思想的关键在于坚持()。

- A. 与时俱进
- B. 党的先进性
- C. 执政为民
- D. 执政兴国

二、多项选择

1. 毛泽东思想的科学含义是()。

- A. 马克思列宁主义在中国的运用和发展
- B. 被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结
- C. 中国共产党集体智慧的结晶
- D. 夺取中国革命胜利的理论武器
- E. 中华民族团结振兴的精神支柱

2. 中国共产党内在如何运用马克思主义基本原理来解决中国革命实践中的问题上, 出现过的主要错误倾向是()。

- A. 教条主义
- B. 实用主义
- C. 盲动主义
- D. 经验主义
- E. 自由主义

3. 20 世纪 20 年代后期 30 年代前期, 中共党内的主要错误倾向是()。

- A. 把马克思主义教条化
- B. 把共产国际决议神圣化
- C. 把苏联经验神圣化
- D. 把中国革命经验神圣化
- E. 把马克思主义庸俗化

4. 毛泽东思想有多方面的丰富内容, 除了关于新民主主义革命理论外, 还包括()。

A. 关于社会主义革命和社会主义建设的理论

B. 关于革命军队建设和军事战略的理论

C. 关于思想政治工作和文化工作的理论

D. 关于政策和策略的理论

E. 关于党的建设的理论

5. 邓小平理论是一个()。

A. 比较完整的科学体系

B. 开放的理论体系

C. 当今世界唯一科学的理论体系

D. 指导社会主义国家改革和建设的理论体系

E. 需要不断丰富和发展的理论体系

三、名词解释

1. 马克思主义中国化

2. 毛泽东思想

四、简答

1. 毛泽东思想形成和发展的特点是什么?

2. 毛泽东思想科学体系的鲜明特点是什么?

五、辨析

1. 邓小平理论的内容主要体现在邓小平同志的著作、文章和讲话中。

2. “三个代表”重要思想是辩证的统一体。

答案

一、单项选择

1. C 2. C 3. C 4. B 5. A

二、多项选择

1. ABC 2. AD 3. ABC 4. ABCDE 5. ABE

三、名词解释

1. 马克思主义中国化:就是将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合。具体地说,就是把马克思主义的基本原理更进一步地和中国实践、中国历史、中国文化结合起来,使马克思主义在中国实现民族化和具体化。

2. 毛泽东思想:是马克思列宁主义在中国的运用和发展,是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结,是中国共产党集体智慧的结晶。

四、简答

1. 第一,毛泽东思想是马克思列宁主义同中国实际相结合的产物。第二,毛泽东思想是在同教条主义等错误倾向的斗争中形成和发展起来的。第三,毛泽东思想形成和发展的过程就是马克思主义中国化的过程。

2. 第一,科学性。它是科学的世界观和方法论,是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结。第二,独创性。它以马克思列宁主义为指导,但又不拘泥于马克思列宁主义已有的结论,是根据

中国特殊情况所作出的理论创造。第三，完整性。它在深入分析中国社会状况的基础上，系统地回答了中国革命的一系列基本问题，并对中国社会主义建设道路进行了积极的探索，取得了初步成果。

五、辨析

1. 错误。邓小平理论是集体智慧和实践经验的总结。邓小平理论的基本思想和主要内容，不仅体现在邓小平的著作、文章和讲话中，而且按照邓小平的思想所制定的我们党在初级阶段的基本路线和基本纲领，以及一系列重大的方针决策，也属于邓小平理论的内容。邓小平理论本身并不是一个自我封闭的体系，它必然随着党和人民改革开放的伟大实践而发展，在实践中不断发展和丰富。

2. 正确。“三个代表”指的是，中国共产党必须始终代表先进生产力的发展要求，代表先进文化的前进方向，代表最广大人民的根本利益。“三个代表”中的每个代表都有其特定的内涵和要求，但它们都不是孤立的，而是相互联系、相互促进的。发展先进生产力是基础条件；先进文化是人类社会的灵魂，是发展先进生产力的精神动力和智力支持；人民群众是创造主体，是实现自身利益的根本力量；不断发展先进生产力和先进文化，归根到底是为了满足人民群众日益增长的物质文化需要，不断实现广大人民的根本利益，这是“三个代表”重要思想的出发点和归宿。贯彻“三个代表”的关键在与时俱进，核心在坚持党的先进性，本质在立党为公、执政为民。

案例点评

案例一：

假如马克思还活着……

2008年10月17日，两名顾客在德国法兰克福的“卡尔·马克思书店”选购书籍。当天，马克思著作《资本论》第一部在法兰克福的“卡尔·马克思书店”已告售罄。近日，多家媒体争相报道，受金融危机影响，马克思著作《资本论》在德国重新畅销。

一、“马克思150年前就预言到了这轮金融危机”

有人说，马克思早在150年前就预言到了眼下这轮日益蔓延的金融危机。有人讲，马克思的代表作《资本论》持续热销，喜欢阅读马克思著作的人越来越多。有人甚至认为，如果目前的危机持续恶化，“受害的劳动阶级可能再次联合起来，采用激进的手段改变现存的不合理的经济制度”。

有记者日前在参观马克思位于德国特里尔市的故居时发现，来这里拜谒马克思的人明显增多。不少参观者都是千里迢迢从其他国家赶到这里，亲耳“聆听”这位资本主义“最伟大的批评者”是如何分析经济危机的。

英国《独立报》不久前发表文章指出，如今，马克思成了人们重新热议的人物。众多英国报纸纷纷刊登马克思关于商业和经济的研究文章，称赞他对经济繁荣与衰退的精妙分析。

更有意思的是,马克思甚至还被登上了《泰晤士报》的封面。

二、“我们可以从马克思那里学到很多东西”

在英国广播二台的早间专题节目中,主持人特里·韦根向听众讲解了马克思针对“贪婪的银行家”所撰写的文章。

韦根称:“现在,我们可以从马克思那里学到很多东西。我们看到那些企业高管在我们不知情的情况下掳走了许多财富,而且居然没有触犯法律。如今是我们要有所行动的时候了。”

现在,马克思不仅在他曾流亡多年的近现代资本主义发源地英国再次“火”了起来,而且在当今最发达的资本主义国家美国,他也成了媒体关注的热点。4月号的《大西洋月报》发表了一篇题为《卡尔·马克思的复仇》的文章。5/6月号的《外交政策》杂志更是发表了有马克思画像的封面文章,刊中有一篇文章是加拿大约克大学著名政治学教授利奥·帕尼奇撰写的,题目为《十分时髦的马克思》。

帕尼奇教授在文章中说,如果马克思今天还活着,“他肯定喜欢说,现在的危机是由资本主义固有的缺陷造成的”。现代金融业的发展,如证券和金融衍生品等,过去数十年在促进经济高速增长的同时,也直接催生了一系列不可避免的金融泡沫,其中最危险的就是美国的房地产泡沫。所以,当美国的房地产泡沫最终迸裂时,对世界的影响是如此深远而惨烈。马克思会以此作为“资本主义像一个魔法师,无力控制自己召唤出来的魔鬼”的完美例证。

如果仔细分析一下当前在世界范围内出现的“马克思热”,我们不难看出,表面现象是人们在看他的书、参观他的博物馆,但深层内涵却是,人们普遍缺乏指导性的理论,来帮助他们看清目前金融危机的本质。

三、“如果马克思今天还活着……”

近年来,国际社会普遍强调“细节决定成败”“技术创新”等微观层面的东西,而忽略了大思想、大战略等宏观性的理论探讨。因此,当目前的世界金融危机突然爆发时,国际社会普遍感到迷茫。

马克思是从“生产资料的私人占有与生产的社会化”这一资本主义的固有矛盾入手来分析资本主义经济危机的。他的站位很高,可以说是高屋建瓴的“宏观经济危机分析”。正如帕尼奇教授所说,如果马克思今天还活着,他或许也不会专注于当前的危机何时和如何结束。

如今,世界各国都在为应对经济危机而努力,但多数都停留在找寻技术性的“微观补救措施”。时代正呼吁“现代马克思”的出现,为解决目前的危机提供一套切实可行的“大思想”。

——资料来源:《中国青年报》,2009-5-5

【点评】

马克思是一个有智慧的导师,他对世界的认知今天正指导着人们去实践。源于美国的世界性金融危机2008年9月爆发后,马克思及其学说便频繁地出现在西方主流媒体上。这半年多来,马克思著作在德国、美国和英国等地持续热销,研究、推崇马克思学说的社会活动正在升温。

案例二:

反思美高官来华研习科学发展观

听说,美国高官来华研读“科学发展观”了。“他们当中有来自美国国家航空航天局、空军、陆军、国土安全部的官员,也有来自食品和药物管理局、农业部、海关等,其涵括范围之广、受训时间之长、人数之多以及官员级别之高均创下历史纪录。”

看完这个报道,联想到“科学发展观”在中国一些地方的落实境况,我脸上有些微微发红。

比如,中国正在发展汽车业,可偏偏连发动机的核心技术都不掌握。倒是汽车生产得愈多,国内各类资源消耗得就愈多,中国城市空气更加污浊不堪,交通更加混乱不堪,还使得燃油对外依存度达到百分之五十以上,严重影响到我国的能源安全,这是理性的发展模式吗?

而一些地方政府发展经济的所有能耐就是一个“卖”、一个“挖”。

所谓“卖”,就是政府和地产商勾结起来,以强大的行政力量推行野蛮的拆迁方法,从农民、居民手中强“买”来廉价的土地,然后高价卖给地产商,地产商再高价转卖给房产开发商,开发商再以更高的价格售给客户。结果一些权贵也趁机囤积居奇,炒得房价飞涨。

所谓“挖”,就是野蛮地、浪费地大挖特挖那点一天天见少的不可再生的资源。这只要看一些“全国百强县”、××省“十强县”的成色,就不难明白这些所谓“发展”的玄机何在了。不少“十强县”“百强县”其实都在寅吃卯粮,把当地生态环境破坏得一塌糊涂。

科学发展观是一个很好的、求真务实的先进理论。好就好在它反思了近30年来以牺牲社会基本伦理而换来的无序发展模式,并试图消除由此派生出诸多社会不公、道德沦丧、政纪松弛、腐败泛滥、环境破坏、经营粗放等社会乱象,而及时提出了转变经济增长模式和可持续发展的先进观念;还好,她对以往那种“强者通吃”的丛林法则开始大声说“不”,而以更为深得人心的和谐平等的先进社会理念代替之。但再好的发展观念,若缺乏合理的制度保障和相应的法律约束,就极易成为空中楼阁。检视一下不少地方,对“科学发展观”的落实究竟有几分是真抓实干,还是只走了个过场?

值美国高官到我们这里研习科学发展观之际,我们自己要保持清醒,理性地意识到这种先进的发展理念在实际执行中可能出现的异化。

——资料来源:《中国青年报》,2010-4-27

【点评】

先进的理论离不开有力的执行。如果执行只是走走过场、换汤不换药,那么再先进的理论也难以落到实处。因此,学习和落实科学发展观,务实是关键。

实践拓展

实践项目一:观看电影《建党伟业》

【实践题目】

观看电影《建党伟业》

【实践类型】

观影

【实践目标】

通过观看电影《建党伟业》，了解从 1911 年辛亥革命后到 1921 年中国共产党成立这段时间内的历史故事与风云人物，通过毛泽东、李大钊、陈独秀、蔡和森、张国焘、周恩来等第一批中国共产党党员在风雨飘摇的时代为国家赴汤蹈火的精彩故事，了解马克思主义中国化的艰辛历程。

【实践方案】

时间：90 分钟（约 2 课时，可酌情删减）。

地点：多媒体教室。

流程：

第一：观影准备。明确观影目标，做简短的背景资料介绍，为观影预热。

第二：思考问题。观影的时候思考以下问题：

- (1) 影片中的社会动荡的症结在哪里？
- (2) 为什么辛亥革命最后归于失败？
- (3) 马克思主义中国化的必然性体现在哪里？

第三：观影。

第四：观影总结。回答下列问题：

- (1) 用一句话总结观影的感受：

- (2) 你对哪个人物印象深刻，为什么？

- (3) 你对哪个镜头印象深刻，为什么？

【实践成果】

读后感：写一篇读后感，从历史角度、影片效果、个人感受着手，800~2000 字。

【实践评价】

根据读后感质量，评定学生实践分数。

得 分 表

项 目	标 准	满 分	得 分
内容（历史角度）	尊重历史、读懂影片、延伸扩展	30	
内容（影片效果）	感知真切、评价中肯、有理有据	20	
内容（个人感受）	感情真挚、刻画入微、水乳交融	30	
写作水平	文笔流畅、感情饱满、修辞得体	20	
总 分	以上各项相加	100	

【参考资料】

建党史上不应被遗忘的人

长期以来，提起建党史，人们津津乐道的多是享有“南陈北李”之称的陈独秀、李大钊等党的重要创始人，而对诸如谭平山、李季、张伯简、李书城等人的贡献了解甚少。

一、谭平山：提出建立新型政党的标准

谭平山（1886—1956）是中国近代史上颇有影响的民主革命家。在党的早期党员中，他最早提出了政党问题并阐述了政党的内涵，他的政党思想不是停留在对各国政党的观察和分析上，而是开始从俄国“布尔塞维克派”这个新型政党的发展趋势中，阐释自己对建立新型政党的主张和看法，并开始探寻所要创建的政党的标准和模式。

1920年，谭平山从北京大学毕业回广东，在高等师范学校任哲学教授，并与已转居上海的陈独秀等联络，在粤建立社会主义青年团。翌年，广州共产党支部建立时，谭平山成为首任书记。1921年党的一大召开时，他因事未能出席而让陈公博做代表赴沪。

1927年夏，谭平山参与领导南昌起义，南昌起义失败后，被中共中央开除党籍。此后，他发起组织第三党，1948年初参与创建民革，为民革和各民主党派接受中共领导、协商建国，起到了积极的作用。

二、李季：翻译《社会主义史》颇有震撼力

李季（1892—1967）是中国共产党上海发起组15名成员之一。

1915年，李季进入北京大学英文科学习。五四运动爆发后，李季遭遇了社会主义思潮。为了弄清楚风行国际的社会主义思潮之来龙去脉，开始着手翻译克卡朴的《社会主义史》。在社会主义知识荒的当时，《社会主义史》在勾勒社会主义发展史方面功不可没。毛泽东在延安时期追忆自己在1920年看了3本书，其中就提到《社会主义史》。

1927年大革命失败后，李季参加了托派组织。新中国成立后，他担任国家出版总署特约翻译，译有《马克思恩格斯通讯集》《现代资本主义》等。

三、张伯简：为“劳动阶级”立论

张伯简（1898—1926）是白族第一代共产党员。五四运动爆发后，他远渡重洋到了巴黎。1921年冬，他加入了共产党。

1924年张伯简回国后，在中央宣传部工作，负责《向导》等党刊的送稿、印刷和发行工作。此时，他已是党内卓有建树的革命宣传家。他在1924年发表于《中国工人》第2期的《向导周报与劳动阶级》一文中指出：《向导报》的办报理念就是要建立代表“劳动阶级”的言论机关，它的立论完全以工人农民的利益为标准。张伯简的这些理论证明，当时中共在舆论宣传思想方面已经十分成熟。

1926年8月中旬，张伯简全力投入了震惊中外的省港大罢工，但不幸肺病大发，永远离开了战斗的岗位。

四、李书城：以特殊身份力促党的诞生

李书城（1882—1965）是同盟会的早期会员之一，辛亥革命首义后，在武汉当过黄兴的参谋长，继之又投入了讨袁护国战争和护法战争，他为中国共产党的诞生作出过特殊的贡献。

中国共产党成立之初，亟待建立一个稳定的活动场所，以推进革命运动，李书城将其寓所变成中共早期组织的活动中心。在李书城对于中共早期组织种种掩护中，影响最大的