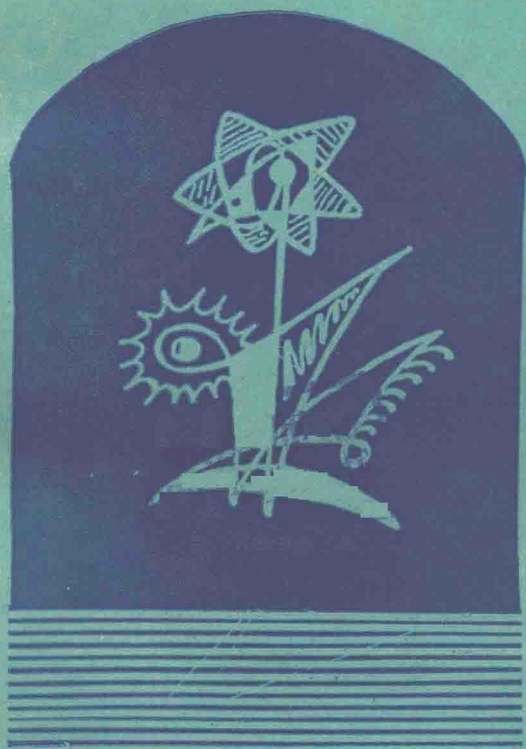


华东六省一市教育学院协作编著

学校教育学



浙江教育出版社

~~640~~
24072

G40
24072

学校教育学

华东六省一市教育学院协作编著

浙江教育出版社

【附录】

（华东六省一市教育科学院中教所编）

课程名称	学 期	学 分	学 时	备 注
（一）	（二）	（三）	（四）	（五）
188 188	S	S	S	S
00018051	1	B	B	B
（一）	（二）	（三）	（四）	（五）
188 188	S	S	S	S
（一）	（二）	（三）	（四）	（五）
188 188	S	S	S	S
00018051	1	B	B	B
0001802	0	F	F	F

学校教育学

华东六省一市教育学院协作 编著

浙江教育出版社出版

浙江新华印刷二厂排版 浙江良渚印刷厂印刷

浙江省新华书店发行

开本850×1168 1/32 印张13.25 字数313000 印数1—4750

1987年8月第1次印刷 1987年8月第1次印刷

ISBN 7-12-0152-0/G·153

统一书号：7346·553 定价：2.65元

说 明

为适应教育干部培训和广大教育工作者学习教育理论的需要，我们华东六省一市教育学院商定，委托浙江教育学院负责牵头，协作编写了一本《教育学》，于1984年1月由浙江教育出版社正式出版，重印两次，发行遍及全国，受到各方的重视与鼓励。目前该书已经售完，但广大读者仍陆续来函要求供应。为了满足这一要求，我们在浙江教育出版社的支持下，决定将该书修改后再版发行。

近几年来我国社会主义教育事业有了新的发展，中共中央作出了《关于教育体制改革的决定》，教育改革正在全国深入开展，国内外教育科研也不断取得新成就，鉴于这种新情况，我们在再版时，除保留原书某些特色之外，从体系到内容都作了大的修改和补充，章节也作了调整，有的合并，有的新增。如按照全面发展教育的结构，我们在论述时将德育、智育、体育、美育和劳动技术教育各列一章（第一版没有智育一章），而将教学作为实施全面发展教育的基本途径来论述，这样处理可以避免人们将“教学”与“智育”两个不同的概念混淆起来。课程论作为研究全面发展教育的内容，也单独列为一章。另外，为了指导和鼓励教育干部和广大教育工作者开展教育科学研究工作，我们增加了“学校教育科学研究”的新章节。同时，考虑到本书主要是论述普通学校的教育现象及其规律的，因此，将书名改为《学校教育

部，一般都具有一定的教育理论知识和较丰富的教育实践经验。通过学习，既要使他们掌握的教育理论更全面、更系统，又要使他们自觉地运用教育理论，进一步提高管理水平。编写这样的教材，是有一定的难度的。所谓难度，就是指既要把理论阐述清楚深透，又要在运用理论指导实践上下功夫，使干部在今后的教育工作和科学研究中，有一定的理论指导。这本教材在选用教育的理论、历史和现实的材料上，都注意到了这个特点。在编写方法上，它以教育规律作为贯穿全书的主线，用简明的语言，阐述了教育的原理、原则和方法，思路比较开阔。从这个角度来看，这本教材具有针对性和普遍性。

四、参加编写这本教材的同志大都是有着丰富教学经验的教师。本书是他们经过和学员共同讨论，不断修改而成的。初稿写成后，又在教育干部培训中试用。在定稿会议上，来自六省一市的同志充分交流了各自的教学经验和学员们的反应和要求，对教材作了进一步修改，使其臻于完善。从这个角度来看，这本教材是已经具备了可行性和可接受性的。

教育学这门学科，无论是从历史或从现状来看，都还不是一门稳定的学科，它将随着教育科学各门学科的更新与发展而不断地更新和发展的。华东六省一市教育学院合编的《教育学》，它的贡献就在于，在教育学更新的道路上跨出了新的一步，这是非常可喜的。

张文郁

一九八三年六月

目 录

说 明	编著者
序 言	张文郁
第 一 章 绪 论	1
第一节 教育学的研究对象	1
第二节 教育学的产生和发展	4
第三节 学习与研究教育学的意义和方法	14
第 二 章 教育的基本原理	18
第一节 教育的产生和发展	18
第二节 教育与生产力的关系	27
第三节 教育与政治经济的关系	33
第四节 教育与人的身心发展的关系	38
第 三 章 教育目的	46
第一节 教育目的的意义和社会制约性	46
第二节 马列主义全面发展学说与社会主义 教育目的	50
第三节 全面发展教育的组成部分	58
第 四 章 学校教育制度	64
第一节 学校教育制度概述	64
第二节 我国的学校教育制度	68
第三节 国外学制改革趋向	79
第 五 章 教师与学生	85
第一节 教 师	85

第二节	学 生	103
第三节	师生关系	106
第六章	德育的意义、任务和内容	111
第一节	德育的意义和任务	111
第二节	德育的内容	119
第七章	德育过程的规律、原则和方法	135
第一节	德育过程的规律	135
第二节	德育原则	146
第三节	德育方法	163
第八章	智 育	176
第一节	智育的意义、任务和内容	176
第二节	智育过程的特点和实施智育的要求	183
第九章	学校体育	195
第一节	学校体育的意义与任务	195
第二节	学校体育的内容与途径	199
第三节	学校体育的要求和实施	206
第十章	美 育	211
第一节	美育的意义和任务	211
第二节	美育的内容、途径和实施要求	218
第十一章	劳动技术教育	230
第一节	劳动技术教育的意义	230
第二节	劳动技术教育的任务、内容和途径	238
第三节	实施劳动技术教育的基本要求	245
第十二章	课程论	253
第一节	课程的概述	253
第二节	我国中小学的课程	256
第三节	国外的课程理论和课程改革	265

第十三章 教学的原则和方法	275
第一节 教学的意义和原则.....	275
第二节 教学方法.....	287
第十四章 教学形式和听课评课	308
第一节 教学形式.....	308
第二节 领导干部的听课与评课.....	321
第十五章 课外活动	325
第一节 课外活动概述.....	325
第二节 课外活动的内容和形式.....	331
第三节 课外活动的组织领导.....	335
第十六章 班主任工作	339
第一节 班主任工作的意义和任务.....	339
第二节 班主任工作的内容和方法.....	341
第三节 班级工作中的几个关系.....	349
第十七章 学校与家庭	353
第一节 家庭教育的意义与内容.....	353
第二节 学校对家庭教育的指导.....	360
第十八章 办好社会主义学校	370
第一节 办好社会主义学校的意义.....	370
第二节 办好社会主义学校的标准.....	374
第三节 怎样办好社会主义学校.....	382
第十九章 学校教育科学研究	392
第一节 学校教育科学研究的意义.....	392
第二节 学校教育科学研究的指导思想.....	394
第三节 学校教育科学研究的方法.....	399
附 录	407

第一章 绪 论

第一节 教育学的研究对象

一、什么是教育

教育是一项很古老的社会事业，自从有了人类社会也就有了教育。

为了把人培养成为一定社会所要求的人，就需要一定的教育。古今中外的教育家都很重视教育在培养人中的作用。宋代胡瑗（993—1059）说：“致天下之治者在人才，成天下之才者在教化。”捷克教育家夸美纽斯（1592—1670）说：“人只有凭借教育才能成其为人。”法国卢梭（1712—1778）说：“植物的形成由于栽培，人的形成由于教育。”

什么是教育？对这个问题，在中外教育史上，有各种各样的解释。例如，荀子（约公元前313—公元前238）说：“以善先人者谓之教。”东汉许慎（约58—147）在《说文解字》中解释说：“教，上所施，下所效也”；“育，养子使作善也”。美国杜威（1859—1952）认为教育是准备完善的生活过程，“教育即生活”，“教育即生长”。上述这些解释都是把教育看作是引导、感化和培养人的过程，而没有从教育与社会结构的关系上，从教育与人的身心发展的关系上去说明教育的含义，因而未能全面揭示教育的本质。

教育这个概念具有广泛的含义。从教育的对象来看，既有对年轻一代的教育，又有对成年人的教育；从教育的组织形式来看，可分为三大系统：一是学校教育系统，二是自学成才系统，三是在职培训系统。所以教育的概念有广义与狭义之分。广义的教育泛指一切使人们获得知识、形成和改变思想意识的活动。它包括有计划的和偶然的，有组织的和无组织的，自觉的和自发的感化等等。广播、电视、报刊、出版部门、图书馆、文化馆、展览馆、博物馆、科技中心、少年宫等等机构，都有这种教育职能。狭义的教育是指学校教育。学校教育是教育者按一定的目的要求，对受教育者在德、智、体诸方面施加有组织、有计划的系统影响，培养他们成为当代社会所需要的人的一种活动。这种活动是由受教育者、教育者以及教育手段三个要素所构成的。教育者在活动中起主导作用，受教育者在活动中既是教育的对象，同时又是教育的主体。教育者通过一定的教育手段，发挥受教育者的主观能动作用，使受教育者按照一定的目的向一定的方向变化。学校教育是教育学研究的主要课题。研究学校教育，既不能把它与广义的教育混同起来，也不能把它和社会割裂开来。从系统论的观点来看，社会上施行的广义教育是一个大系统，专门组织的学校教育是这个大系统中的一个子系统。教育学研究学校教育，既要研究教育的共同规律，更要揭示其本身的特有规律。因此必须把学校教育同社会联系起来，正确处理学校和社会的关系；同时根据社会发展的需要，研究学校教育的功能、结构和各项规律，求得对教育的本质和规律更深层次的认识。

二、什么是教育学

教育学是一门研究教育现象、揭示教育规律的社会科学，是整个教育科学体系的一个组成部分。它通过对教育过程本身全部

问题（如教育的原理、目的、任务、方式、方法、组织形式等）的研究，阐明如何用一定的文化科学知识、思想观点和道德规范对受教育者进行教育，把他们培养成一定类型的与社会现实生活相适应的人才的规律。教育学不同于教育方针、政策。教育学作为一门科学所揭示的是教育的客观规律，教育方针政策则是以教育学所揭示的客观规律为其理论依据来制定的。教育学也不等于教育实践经验。教育学是反映教育过程中的内在的、本质的和必然的联系。而教育实践经验往往是反映教育过程表面的、局部的，并带有一定偶然性的现象。

在现代，教育学研究的面很广。由于研究的对象不同，教育学有很多门类，以普通中小学教育为特定研究对象的教育学是普通教育学，通称教育学或学校教育学。它反映的是学校教育的一般规律和中小学教育的特殊规律。其他还有幼儿教育学、中等专业教育学、高等教育学、成人教育学和特殊儿童教育学等。

教育学是教育科学体系中的一门基础学科。它既是理论科学，又具有实用科学的意义。教育学同实践的关系越密切，越能提高教育质量和效果，它的理论思想的意义也越大。随着当代科学与教育本身的发展，教育学与其他有关学科的联系越来越紧密，开始相互渗透和综合运用，从而扩大了教育学研究的范围，形成了许多新的边缘学科。在《中国大百科全书·教育卷》中列入的就有教育哲学、教育心理学、教育经济学、教育生物学、教育卫生学、教育统计学、教育工艺学、教育未来学等教育学科。

这本《学校教育学》（原称《教育学》），是一本普通教育学，其内容包括教育的基本原理，中小学校对全面发展教育的实施和学校管理与领导等几个部分。

第二节 教育学的产生和发展

一、教育学的历史发展

教育学的产生和发展经历了一个漫长的历史过程。它的产生一方面反映了社会的生产和科学文化的发展水平，另一方面反映了教育实践经验的丰富和积累。教育学从无所不包的古代哲学中分化出来，成为一门独立的社会科学，要比从生产斗争中产生的自然科学晚。它的出现，严格说来，还是近代的事。教育学的产生和发展经历了三个阶段。

（一）教育学的萌芽阶段

教育学在发展的初期阶段，还没有形成一门独立的学问，只是作为一种教育思想，存在于政治、哲学、伦理学及文学等著作之中。中外许多古代的政治家、哲学家、伦理学家、文学家往往也是教育家。例如，成书于战国初期的《论语》就记载着孔子（公元前551—公元前479）关于教育方面的若干言论和主张。古希腊哲学家柏拉图（公元前427—公元前347）在其《理想国》一书中就阐述了他的教育思想观点。

这个时期已经出现了少数具有代表性的专门著述。这些著述被看作是教育学的萌芽或雏形。例如，成书于战国后期的《学记》，总结了我国古代贵族教育的经验，提出了许多可取的关于教育和教学的理论与方法，如教学相长、藏息相辅、循序渐进、启发教学、长善救失、尊师重道等。这是中国古代第一篇比较完备的教育专论，也是世界上最早的一篇教育专著，古罗马时期的教育家昆体良写的《论演说家的教育》被人认为是古代西方第一部教育学著作。

（二）教育学的独立形态阶段

教育学逐渐发展成为一门独立形态的学科，是从17世纪欧洲资本主义上升时期开始的。这时的教育学已逐步从现象的描述过渡到理论的说明，从具体比喻上升到科学的论证。

1632年，夸美纽斯的《大教学论》问世，这是近代最早的一部系统的教育学著作。他首先提出了普及教育、统一学校的思想，论证了班级教学制度，规定了广泛的教学内容，阐明了一些重要的教学原则和方法。由于夸美纽斯的世界观基本上是唯心主义的，他在教育目的和道德教育的某些提法上，部分地反映了中世纪的一些落后思想。在教学理论上，以自然现象类比教学工作，而他对“自然”的理解，也有着宗教思想的烙印。英国教育家洛克的《教育漫话》（1693）、法国启蒙思想家卢梭的《爱弥儿》（1762），也都比较全面地论述了他们的教育思想。

教育学成为一门学科在大学里讲授，最早始于德国哲学家康德（1724—1804）。他于1776年在德国柯尼斯堡大学的哲学讲座中讲教育学。

19世纪德国教育家赫尔巴特（1776—1841）为资产阶级教育学作出新的贡献。他第一个提出要使教育学成为一门科学。他企图在伦理学的基础上建立教育目的论，在心理学的基础上建立教育方法论。他用他的心理学论证了教学的教育性原则，强调要接受教育者心理活动的规律，去规定教学的过程和阶段，选择教学的手段和方法。他在他的《普通教育学》和《教育学讲授纲要》中提出一个比较完整的教育理论体系。《普通教育学》的出版，表明教育学已初步形成一门独立学科。赫尔巴特的教育思想体系对西方的教育理论和教育实践的发展有很大影响。但由于赫尔巴特的世界观和方法论的局限，不可能形成真正科学的教育学。以后他的学生发展了他的教育学，形成赫尔巴特学派。

1879年，德国心理学家冯特（1832—1920）在莱比锡大学设

立第一个心理实验室，创立了实验心理学，教育学也开始进入实验研究阶段。

（三）马克思主义教育学的创建阶段

19世纪马克思主义的出现，为教育学的发展开辟了科学化的道路。马克思主义不仅为科学教育学的建立提供了世界观和方法论的指导，而且也对教育学中的一些根本问题作出了科学的说明，为科学教育学的建立奠定了理论基础。

马克思主义创始人用唯物辩证法分析了当时资本主义教育的状况，探讨了教育的实质问题，提出了教育的社会本质和属性，指明教育是由社会关系所决定的，从而揭示出教育与政治经济、教育与其他社会现象的关系；同时论述了教育同生产力的关系，提出教育同生产劳动相结合和综合技术教育的主张；并对于人的个性的形成以及人的全面发展等问题作了科学的分析，指出人的本质是社会关系的总和，人只有在社会生活实践中才有可能得到发展，为无产阶级教育事业指出了方向和道路。

列宁继承和发展了马克思主义教育学说，进一步阐明了教育上的许多问题。他对资产阶级旧学校进行了尖锐的批判，提出要用共产主义精神教育年轻一代，青年要投入到社会斗争实践中去，培养共产主义道德。他强调指出，青年要成为共产主义者，必须要用人类创造的全部知识财富来丰富自己的头脑，要具备现代有学识的人所必备的一切实际知识，要发展和增进思考力。他十分重视教师的作用，提出要把教师提高到从未有过的，连资产阶级社会里也不可能有的崇高的地位。

二、国外教育学的发展

在国外，被称为传统教育的赫尔巴特的教育学，自19世纪下半期以来，在欧美广为流行，影响颇大。19世纪末，20世纪初，

欧洲出现了新教育思潮，美国出现了进步教育运动。这些理论和主张都是资产阶级教育“革新”运动的思潮。它们的共同特点是反对传统的以传递知识为教育教学的中心，主张把儿童作为中心，强调儿童学习的独立性和创造性，教育与社会生活的联系等等。资产阶级教育“革新”运动，代表了教育学发展的一个特定的历史时期。

这个时期较有代表性的是杜威实用主义教育思想，他在批判传统教育脱离生活实际，不顾学生的兴趣与需要的基础上，提出用生活经验代替系统知识的讲授；打破学科界限，以问题为中心进行教学，强调教育内容的实用价值；以儿童为中心，教学生从做中学。杜威这些主张虽有积极的一面，但削弱系统知识的教学和否定教师的主导作用是错误的，这在理论上是一大缺陷。

在这个时期欧美还出现一种新教育学理论，主张从社会学的观点来研究教育问题。他们强调教育的社会职能，主张教育的目的应由社会来决定。

苏联30年代后期出版的教育学论著在社会主义国家发生了广泛的影响。当时，苏联的一批教育理论工作者，以凯洛夫（1893—1978）为主编，编写了一本《教育学》，总结苏联教育的经验，试图把马克思列宁主义运用到教育理论中去。以后作过两次修改（1948年和1956年）。凯洛夫《教育学》的理论基本来源于17至19世纪欧洲传统教育学，它重视系统知识的教学，重视发挥教师的主导作用，有其积极意义。它的主要缺点是对调动学生学习的主动性和发展智力重视不够。

第二次世界大战以后，由于科学技术的迅猛发展，现代西方资产阶级教育学出现了一个新的特征，即从教育作为起点训练的观念过渡到继续教育的观念。同时50年代后期开始，世界各国在不同情况下，开展了以强调发展能力为主的教育改革运动。这次

教育改革的代表人物是美国的教育心理学家布鲁纳(1915—)和苏联的心理学家、教育家赞科夫(1901—1977)。

布鲁纳在1963年发表了《教育过程》这篇论著，当时有的评论家称之为“最重要和最有影响的教育著作之一”。他主张课程改革，通过学科基本结构的教学，运用发现法培养学生的思维能力和创造才能。70年代开始，欧美出现了教育从科学化转向资产阶级人性化的趋势。布鲁纳的课程论主张，也从强调知识结构，转向重视培养交际、感情、关心社会等活动性学习的课程，以适应资本主义社会的需要。布鲁纳的教育观点曾一度对美国的教育改革产生很大影响。

苏联在50年代末期组织人力进行教育实验。赞科夫从1957至1974年通过追踪实验，集中研究“教学与发展的相互关系”。1975年出版《教学与发展》一书，提出了他的教学新体系，即实验教学论体系。赞科夫的教育理论推动了苏联的教学改革。

同时，苏联还出现了一位教育实践家和理论家苏霍姆林斯基(1918—1970)。他对教育的许多方面都有重要的论述。他的教育思想具有很大的现实意义。他的重要教育遗著收集在《瓦·阿·苏霍姆林斯基文选》中，其中的《给教师的一百条建议》无疑是一本理论和实际结合的教育著作。

最近几年来，国外教育学的发展特点是：第一，注意学生智力和能力发展的研究，探讨挖掘学生潜力，提高学习主动性的各种教学方法，如发现法、研究法、实验法、情境法、讨论法和自学法等；第二，加强对学生个别差异的研究，通过个别教学，发现和培养优秀人才；第三，强调学习学科基本结构，使学生掌握基本理论；第四，注意现代化教学手段的使用；第五，采用跨学科的方法来认识教育的过程和结构，并由片面的数量统计方法转向运用综合分析方法对教育进行分析研究；第六，普遍关注教育

与生产劳动相结合问题、终身教育问题以及学生的道德教育的研究。

三、我国教育学的发展

我国近现代教育科学的发展始于19世纪末叶。经过维新运动，清朝政府废科举，兴学堂，引进了西方文化，同时也引进了西方的教育学理论。其过程大体说来是：先抄日本，后袭美国，再学苏联。

五四运动以前，主要受赫尔巴特教育思想影响。1903年颁布了《奏定学堂章程》，1905年清政府设学部，废科举。《奏定学堂章程》基本上是抄袭日本学制，日本教育理论界盛行的教育学、教授法也被源源引进。在《奏定学堂章程》中规定师范学堂要加授教育学或教授法，从而，教育学作为一门学科正式列为我国师范教育的课程。在此期间从日本引进的一批教育学著作，从形式看，结构都比较简单，内容也还扼要，一般讨论的问题都集中在目的论、方法论、学校论几个方面；从学科的体系上来，基本上是赫尔巴特教育学的体系。因为日本明治维新以后，大约在1892至1903年间正是赫尔巴特学说的极盛时期，而日本在学习西方新教育过程中，主要是效法德国。因此，从现象上看，我国早期的教育学几乎都是照搬日本的教育学，而实际上它所传播的教育理论都是西方的教育理论。

这个阶段西方其他的教育学说如卢梭、裴斯泰洛齐的教育学说也零星地介绍到中国来。

我国的一些学者和师范学校的教员还相继出版了一些自编的教育学。其中影响较大的有：1913年蒋维乔编的《教授法讲义》；1914年张子和编纂的《大教育学》（作高等师范教科书用）；1914年张毓聪编著的《教育学》（作师范学校的新教科书