

马克思诞辰200周年纪念文库
The 200th Anniversary Books for Karl Marx



人的利益与思想政治教育创新

巩克菊 | 著



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

马克思诞辰200周年纪念文库
The 200th Anniversary Books for Karl Marx

人的利益与思想政治教育创新

巩克菊 | 著



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

图书在版编目 (CIP) 数据

人的利益与思想政治教育创新 / 巩克菊著. — 北京 :

中央编译出版社, 2019. 1

ISBN 978-7-5117-3649-9

I. ①人…

II. ①巩…

III. ①思想政治教育—研究—中国

IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 277430 号

人的利益与思想政治教育创新

出 版 人: 葛海彦

责任编辑: 杜永明

责任印制: 刘 慧

出版发行: 中央编译出版社

地 址: 北京西城区车公庄大街乙 5 号鸿儒大厦 B 座 (100044)

电 话: (010) 52612345 (总编室) (010) 52612339 (编辑室)

(010) 52612316 (发行部) (010) 52612346 (馆配部)

传 真: (010) 66515838

经 销: 全国新华书店

印 刷: 三河市华东印刷有限公司

开 本: 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

字 数: 256 千字

印 张: 18

版 次: 2019 年 1 月第 1 版

印 次: 2019 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 85.00 元

网 址: www.cctphome.com 邮 箱: cctp@cctphome.com

新浪微博: @中央编译出版社 微 信: 中央编译出版社 (ID: cctphome)

淘宝店铺: 中央编译出版社直销店 (<http://shop108367160.taobao.com>) (010) 55626985

本社常年法律顾问: 北京市吴栾赵阎律师事务所律师 闫军 梁勤

凡有印装质量问题, 本社负责调换, 电话: (010) 55626985

本书出版由山东省社会科学规划高等学校思想政治教育研究专项“高校思想政治教育的利益协调功能及实现路径研究”（批准号：17CSZJ22），山东建筑大学博士基金项目“利益变迁背景下大学生社会主义核心价值观践行研究”（批准号：XNBS1445）资助。

序 言

马克思说,“‘思想’一旦离开‘利益’,就一定会使自己出丑”。可见利益问题是思想问题的关键,思想政治教育是培育人的思想的精神实践活动,思想政治教育离不开利益问题。

新时代我国利益问题的境遇是市场经济发展对人的利益追求高扬,改革开放40年利益格局发生调整,构建和谐社会呈现利益关系多样、价值取向多元、利益观念丰富。由此,以人的利益与思想政治教育的关系为主线,对思想政治教育进行研究与创新,既要着眼于时代发展带来的新的利益问题,又要立足于利益凸显的新境遇导致的思想政治教育学科发展内在逻辑的演变。

巩克菊博士长期从事高校思想政治理论课的教学和研究工作,1998年获得思想政治教育学士学位,2007年获得马克思主义哲学专业硕士学位,2014年获得思想政治教育专业思想政治教育人学方向博士学位,2015年至今在中共中央党校马克思主义理论博士后流动站学习,具备较为扎实的马克思主义理论功底,形成了较为明确的马克思主义理论与思想政治教育研究方向和研究领域。该书是巩克菊博士在其博士论文基础上加以修改完善而形成的一部《人的利益与思想政治教育创新》学术专著。

该书立足于马克思主义立场,以马克思主义人学为指导,综合运用人学、教育学、心理学、社会学、经济学、政治学等方面的知识,通过理论与现实相结合的方法、历史考察与逻辑分析相结合的方法、比较研究方法等,

尝试以人的利益问题为切入点,以人的利益与思想政治教育的内在关联为主线,探求思想政治教育的创新与发展,这既是一个思想政治教育学科建设的理论性较强的问题,也是一个符合新时代要求的重大现实课题。

巩克菊博士选择人的利益与思想政治教育创新研究这一课题进行全面而系统的研究,具有重要的理论价值和现实贡献。

一、在研究目标上对学界的贡献表现在四个方面:一是加强思想政治教育始源性的探索,从而挖掘思想政治教育发生的利益根源,确立思想政治教育价值评判标准和价值旨归。二是从马克思主义的整个思想体系来看待和论述人的利益与思想政治教育内在关联互动关系问题,从中国共产党思想政治教育史来看待和论述人的利益与思想政治教育内在关联互动的关系问题,只有挖掘出这一脉相承的主线,才能发现和揭示出人的利益与思想政治教育的发展规律。三是从“结构—功能”论出发,在对思想政治教育利益功能的限度及其范围做出合理划定的基础上,挖掘思想政治教育利益功能的表现、独特优势和发挥机制,这将对育人的工作产生重要影响。四是从系统论视角,既研究思想政治教育系统内的功能发挥,又研究系统外与环境载体的交互作用,从而实现由精神转化为物质的作用,扩大思想政治教育研究视野。在利益主体培育、利益驱动过程和利益环境的优化中,实现思想政治教育对人的利益和谐发展与社会利益和谐发展的建构作用。

二、在研究价值上的贡献表现在理论和现实两个方面。其理论意义在于:

一是人的利益与思想政治教育本源关联的实然层面研究,为思想政治教育学科研究提供了新的生长点。人的利益是思想政治教育发生的基础和内驱力研究,这一始源性问题是思想政治教育存在论、方法论、价值论的前提性预设。近年来,随着思想政治教育实践工作的不断拓展、理论研究的深入展开,随着对思想政治教育有效性挑战的质疑,大家才认识到只有返到思想政治教育的“本源”问题,从应然层面的外部研究开始深入到内部的实然层面,这一被放逐许久的思想政治教育为何发生、如何发生的“本源”问题才

逐渐进入了思想政治教育的视野。唯有真正做到“开源”，才能真正保证思想政治教育的发展和创新，也才能使思想政治教育这项实践活动做到更有力量 and 更有效果。

二是挖掘了思想政治教育自身具有的利益功能，从而扩大了思想政治教育功能研究视野。思想政治教育从一开始产生就意味着它不仅作用于人的精神领域，同时，它也是对经济领域、政治领域、社会领域、生态领域会发生重要影响的实践活动，它是由精神来转化为物质的实践活动。它透过表面上解决人们的思想问题来解决生产劳动中形成的人与自然、人与人之间以及人与其内心的利益关系问题的，因此思想政治教育就具有了现实的影响力，可以主动纳入到利益协调机制中来，发挥着它自身具有的利益功能。

三是丰富了现代思想政治教育理论体系，推动思想政治教育利益维度研究的深入。第一，在思想政治教育内容的构建上，要突出面向利益主体的新型利益观，面向利益内容的新型利益观，面向利益实现层次的新型利益观教育。第二，在思想政治教育的方法论原则构建上，要遵循物质鼓励与精神鼓励相结合的利益原则，现实性与超越性相结合的利益原则，灌输与内化相结合的利益观教育方法论原则。第三，在思想政治教育的利益实现途径方面，构建了利益主体利益理性的培育、利益驱动过程的调适、利益环境的优化的思想政治教育利益实现途径。

在研究价值上其现实意义在于两个方面：一是对于发挥思想政治教育的利益功能有积极现实作用。把人的利益纳入思想政治教育，形成思想政治教育利益维度的研究，把思想政治教育的利益协调功能纳入到社会整个利益协调机制中来，有助于利益关系的和谐。第一，从个体角度看，思想政治教育在对于个人合理利益的尊重基础上，能否发挥对个人的利益意识和谋利行为的引导，实现对人的合理利益观的建构，培育人的利益理性，在对于整体的人的生成和人的全面发展方面有所助益。第二，从人际角度看，思想政治教育在于协调人的利益关系、解决人与人之间的利益冲突方面，对于利益主体实际理性的培育，对于不同利益主体间达成改革共识，实现利益关系的和谐，

从而助益于和谐社会的构建。二是有利于增强思想政治教育利益维度研究的时代化和实效性。把随着社会和时代发展的人的利益变化纳入到思想政治教育中来,通过构建多层面多维度“利益观”这个中介,通过对思想政治教育内在利益主体和外在利益环境的优化,有利于增强思想政治教育的亲和力与影响力,增强思想政治教育的实践发展性,能够探讨出一条从利益维度研究现代思想政治教育学科发展的新理路。

巩克菊博士选择人的利益与思想政治教育创新研究这一课题进行全面而系统的研究,全书思路独到而清晰,结构合理而严谨,论证充分而翔实,是一篇颇具学术价值的创新之作。人的利益与思想政治教育相结合既是一对重要的现实关系问题,也是一对重要的学术关系问题。该书在吸收和借鉴学界理论成果的基础上,实现的创新在于:

一、研究视角的创新。以“人的利益与思想政治教育利益内在关联关系的研究范式”来研究思想政治教育学的创新。透视学界现有的成果,学界主要从社会转型和利益多元化这样的背景对思想政治教育的影响来切入研究,讨论在物质利益凸显、利益意识觉醒、利益实现手段和来源多样化、利益实现程度差异化、利益关系日益丰富复杂化条件下,思想政治教育遇到的理论和实践难题,进而形成相关研究选题。这是基于思想政治教育遇到利益的实然挑战来研究思想政治教育与利益的关系问题,这是从“利益立场看思想政治教育”的视角。但是,没有物质利益的“纠缠”,思想政治教育研究会不会与利益主动“扯上”关系呢?思想政治教育能否主动优先实现人的利益呢?简言之,思想政治教育对于尊重和维护人的利益,对人的利益意识和谋利行为所具有的价值和功能,对于协调人的利益关系方面的价值和功能能否主动自觉发挥呢?这是思想政治教育学科本身的理论自觉,也是只有立足于对人的现实利益问题的关怀才能挖掘思想政治教育的利益功能,增强实效性。从这个意义来看,思想政治教育与利益关系问题的现有研究,其目的主要在于回应现实利益的“纠缠”,而思想政治教育本身理论自觉的程度即提高到以“人的利益与思想政治教育利益内在关联关系的研究范式”来研究思想政治

教育学,找到思想政治教育发生和发展的利益存在论根源,实现思想政治教育对人的利益问题的主动解答和相应担当,这一定会为思想政治教育学科找到新的生长点。

二、具体观点的创新。一是深入分析了思想政治教育发生的利益根源和内驱力。本书把人的利益与思想政治教育相结合,揭示“人的利益与思想政治教育本源层面的内在关联关系”,提出“人的利益是思想政治教育产生的根源,是思想政治教育发展的内驱力”的观点。二是提出了思想政治教育的利益协调功能的观点。在人的利益与思想政治教育的内在关联中,思想政治教育又是如何反作用于人的利益问题,以什么样的独特优势发挥着主动解决、优化人的利益问题的功能?本书主要从个人与人际两个维度入手,从利益主体与客体内容的考察,分析建构思想政治教育的利益功能。在利益功能的表现上提出了“利益导向和整合功能”“利益激励和协同调控功能”,并对其限度和范围进行了分析。在利益功能的独特性方面分析了“尊重利益主体的正当利益诉求和调整利益关系中的利益矛盾”,在利益功能的发挥方面分析了“从利益认知到利益行为”和“利益认同到价值认同”的观点。这些观点的目标在于解决:确认和尊重人有利己性是思想政治教育利益维度的立足点,问题的关键还在于思想政治教育本身如何引导和规范人的求利行为,如何全面、准确地保障、规范、实现个人的利益问题,同时在不同的利益主体之间如何协调各种利益之间的矛盾,实现利益关系的和谐。三是在解决思想政治教育的利益实现途径问题上提出了新观点。第一,在利益主体方面:对现实的利益个体来说在于培育其利益理性,对于利益主体际间利益关系的协调来说,在于培育其主体际利益理性;第二,在思想政治教育过程中内在利益的动态调适方面:通过利益表达的畅通,经过利益矛盾的协调,最终达到利益共享的实现;第三,在思想政治教育外在利益环境的优化方面:从五位一体的利益布局,提出了利益正当的物质文明要求、利益公正的政治文明要求、利益发展的精神文明要求、利益管理的社会文明要求、利益可持续发展的生态文明要求与思想政治教育利益实现的路径。

通观全书,我们不难发现,巩克菊博士的研究态度是非常认真的,对人的利益与思想政治教育的内在关联关系的认识是十分中肯的,对思想政治教育的研究视角和提出的一些理论观点是独到和有见地的。当然,由于随着时代的发展,利益问题本身的复杂性和时代与时俱进性,思想政治教育由于利益发展带来的新问题都会层出不穷,把利益问题与思想政治教育的关系仅以一本著作全面、完整地解决和呈现所有问题是很难做到的,对这一问题的研究仍是一个不断敞开、不断动态生成的研究过程。

在学理研究方面,对于人的利益与思想政治教育内在互动关联关系的史论结合的研究,需要进一步深究,尽管该书在其博士论文研究的基础上加上最新的“全面深化改革”的时代背景,“共享经济”新经济现象,“一带一路”“人类命运共同体”理念、“生态文明”观等习近平新时代中国特色社会主义思想的相关论述,但在理论研究方面,把中国共产党思想政治教育史中有关不同具体时期的利益观内容和利益问题进行专门、深化、细致研究,还有待学界同仁继续努力,以弥补这一研究的盲点。把人的利益与思想政治教育内在互动关联关系放在马克思主义整个体系中的考察,把人的利益与思想政治教育内在互动关联关系放在中国共产党思想政治教育史的考察,需要做一长篇幅的专门研究。归纳其中的规律,总结其中的经验教训,以启示当下和未来。在现实研究方面,基于利益多元化背景的实证研究是提升研究该问题信度与效度的有力保障。利益多元化背景下,利益主体、利益关系、利益客体、利益内容、利益观念等的新变化,只有在实证考察的基础上才能了解更可靠的变化了的新的现实情况,思想政治教育的实效性也只有在调查研究的基础上,针对现实情况提出的时代性任务,才能真正对症下药。在本书的研究中,虽援引了许多权威数据和实证分析,但还是欠缺第一手的调研资料和数据,在接下来的研究中,可另撰一著作,专门进行实证研究。在调研分析的精准性与时效性方面继续努力,加强定性与定量相结合的研究,提升和拓展针对这一课题的现实力和针对性。

基于社会现实利益的不断动态发展,新的经济形态和现象的不断涌现,

新的利益关系不断构建；基于思想政治教育学科的时代化和科学化诉求的不断与时俱进，基于人的超越利益的不断召唤，对这一问题的研究仍是一个不断历久弥新、不断敞开和不断探索的过程。相信巩克菊博士会沿着该问题的研究之路继续深挖深究下去，不断对新时代提出的新课题做出新探索，研究出新的更高水平、更有价值的成果以飨读者。

本书付梓之际，作为巩克菊博士的博士生导师，为她自豪。再读文稿，感触颇多，写下上述文字，供读者朋友们阅读时参考，不妥之处，敬请批评指正！是为序。

万光侠

2018年7月于泉城

前 言

人类产生以降,利益一直就是人类社会生活中贯穿始终的一个问题。我国构建和谐社会是在市场经济深入发展、改革开放纵深推进、社会结构转型的场域中同时齐头并进,其所展现出来的多姿多彩的利益场景、繁杂的利益意识、复杂的利益关系、交错的利益矛盾,无不引起我们对时代造就的利益问题的反思和追问。利益问题是思想问题的关键。思想政治教育作为一项以引导、规范和调适人们思想、行为的教育实践活动,利益问题也就不可避免地进入到思想政治教育的视野中。这是时代对于思想政治教育的必然要求,也是思想政治教育学科发展科学化的必然要求。

本书立足于马克思主义立场,以马克思主义人学为指导,综合运用人学、教育学、心理学、社会学、经济学、政治学等方面的知识,通过理论与现实相结合的方法、历史考察与逻辑分析相结合的方法、比较研究方法等,尝试以人的利益问题为切入点,以人的利益与思想政治教育的内在关联为主线,探求思想政治教育的创新与发展。在对人的利益与思想政治教育内在关联研究的基础上,意在揭示人的利益与思想政治教育相结合后带来的新课题,并立足于这一视角,对现代思想政治教育的内容拓展、方法论原则的构建、实现途径的创新等方面做出比较具体的探讨,从而形成思想政治教育创新与发展的理论图景的雏形。主要内容和观点包括:

第一,从哲学层面对人的利益是思想政治教育的基础进行解读。这是人的利益与思想政治教育内在关联的第一步。在对马克思主义利益的哲学蕴

含、基本特征、构成类型和历史作用分析的基础上,从实然与应然、历史与逻辑相结合角度,对思想政治教育作了本源的考察:阐释了人的利益是思想政治教育产生的根源,是思想政治教育发展的内驱力;分析了思想政治教育是社会价值与个体价值的统一,指出了思想政治教育的利益价值评判标准和利益价值旨归。

第二,从系统论、“结构与功能”的视角对思想政治教育的功能进行挖掘。这是对人的利益与思想政治教育内在关联关系反作用角度的考察。在对思想政治教育利益功能与其他功能的根本论断基础上,从利益主体角度、从利益内部结构系统与外部的关系角度,分析了思想政治教育的利益功能的表现、独特作用的优势和利益功能的发挥。

第三,分析了人的利益多元化背景下现代思想政治教育面临的新课题。立足于利益多元化的背景,从对传统思想政治教育与现代思想政治教育比较研究中,透视利益多元化给新时期我国思想政治教育提供的新机遇与挑战。

第四,分析了人的利益与思想政治教育相结合,对现代思想政治教育的内容拓展。一是针对利益主体的新变化,分析了面向利益主体的新型利益观是“个体利益、群体利益与类利益”辩证统一的利益观教育。二是针对利益内容多样与层次结构的变化,分析了面向利益内容的新型利益观是实施“经济、政治、文化、社会和生态利益”辩证统一的利益观教育。三是针对利益实现条件和时间的不同,提出了面向利益实现层次的新型利益观是实施“眼前利益与长远利益”辩证统一的利益观教育。

第五,分析了人的利益与思想政治教育相结合,对现代思想政治教育的方法论原则的创新。一是在分析了物质鼓励与精神鼓励相结合的方法论原则。在对这一方法论原则进行历史经验总结的基础上,根据物质利益与精神利益的新发展,提出了与时俱进的时代要求。二是分析了现实性与超越性相结合的原则的必要性以及处理好“现实利益与超越利益”二者之间的张力和发展要求。三是运用比较方法,分析了传统思想政治教育在利益观教育上的单一灌输方法的局限性,提出了现代利益境遇下“内化与灌输相结合的利益

观教育方法论原则”的新要求。

第六,分析了人的利益与思想政治教育相结合,现代思想政治教育实现和优化人的利益途径。一是从利益主体来看,个体利益理性的培育与主体际利益理性的培育是思想政治教育利益优化的重要途径。二是从动态过程来看,利益驱动过程的调适在于保证利益表达的畅通、利益矛盾的协调和利益共享的实现。三是从利益环境的优化来看,既创造一个有利于思想政治教育活动开展和人的思想提升的外部利益存在环境,又是思想政治教育反作用于利益环境,优化利益环境的目标所在。由此我们考察了社会结构中经济、政治、文化、社会、生态利益环境的优化与思想政治教育利益实现的向度,分析了思想政治教育在经济文明领域促进利益正当的途径、在政治文明领域促进利益公正的途径、在精神文明领域促进利益发展的途径、在社会文明领域促进利益管理途径、在生态文明领域促进利益可持续的途径。

Contents

目 录

导 论	1
一、问题的缘起	2
(一)现实依据:利益问题在构建和谐社会中的凸显	2
(二)理论依据:思想政治教育利益维度研究的学科诉求	3
二、研究现状综述	4
(一)国内研究现状	5
(二)国外研究现状	17
三、主要内容、研究方法与创新之处	24
(一)主要内容	24
(二)研究方法	27
(三)创新之处	28
四、研究意义	30
(一)理论意义	30
(二)现实意义	32
 第一章 思想政治教育的利益基础	33
一、马克思主义利益的内涵和历史作用	33

(一) 马克思主义利益的哲学蕴含	33
(二) 马克思主义利益的基本特征	37
(三) 马克思主义利益类型及其历史作用	42
二、人的利益是思想政治教育发生的基础	48
(一) 人的利益是思想政治教育产生的根源	50
(二) 人的利益是思想政治教育发展的内驱力	53
三、人的利益是思想政治教育价值的基础	61
(一) 人的利益是社会利益与个体利益的统一	61
(二) 思想政治教育的价值是社会价值与个体价值的统一	63
(三) 人的利益的实现是思想政治教育的价值旨归	66
 第二章 思想政治教育的利益功能	69
一、思想政治教育利益功能的内涵	69
(一) 思想政治教育利益功能的含义	70
(二) 思想政治教育利益功能的特征	71
(三) 思想政治教育利益功能的类型	73
二、思想政治教育的利益功能的表现	74
(一) 思想政治教育的利益导向和整合功能	74
(二) 思想政治教育的利益激励和协同调控功能	86
三、思想政治教育利益功能的独特作用	91
(一) 尊重利益主体的正当利益诉求	91
(二) 调整利益关系中的利益矛盾	94
四、思想政治教育利益功能的发挥	103
(一) 形成人们合理的利益认知, 引导利益行为	103
(二) 在利益主体之间由利益认同上升到价值认同	105
 第三章 利益多元化背景下我国思想政治教育面临的机遇和挑战	110
一、当代中国利益多元化的兴起	110

(一)利益多元化的内涵和特征分析	110
(二)利益多元化的形成	116
二、利益多元化给新时期我国思想政治教育提供了新机遇	121
(一)促进思想政治教育内容的转变	121
(二)促进思想政治教育范式多样化	122
三、利益多元化背景下新时期我国思想政治教育面临的挑战	126
(一)追求利益意识的增强与思想政治教育利益观取向之间的落差	126
(二)利益主体的复杂化与思想政治教育方法之间的脱节	134
(三)利益内容的发展与思想政治教育内容之间的差距	139
(四)利益发展的社会问题与思想政治教育认同力的下降分析	145
第四章 利益多元化背景下思想政治教育的内容拓展	153
一、面向利益主体的利益观教育	153
(一)个体利益、群体利益和类利益的关系	153
(二)“个体、群体与类利益”辩证统一的利益观教育内容	157
二、面向利益内容的利益观教育	166
(一)“经济、政治、文化、社会和生态利益”之间的关系	166
(二)“经济、政治、文化、社会和生态利益”辩证统一的利益观教育内容	172
三、面向利益实现层次的利益观教育	174
(一)眼前利益与长远利益的关系	174
(二)“眼前利益与长远利益”辩证统一的利益观教育内容	176
第五章 利益多元化背景下思想政治教育的方法论原则构建	180
一、物质鼓励与精神鼓励相结合的原则	181
(一)人的利益是物质利益与精神利益的统一	181
(二)物质鼓励与精神鼓励相结合是思想政治教育的方法论诉求	183
(三)坚持物质鼓励与精神鼓励相结合的原则要与时俱进	186
二、现实性与超越性相结合的原则	192