

陈乐敏 ◎ 著

大学生 激励教育研究

STUDY ON MOTIVATION
EDUCATION OF COLLEGE
STUDENTS



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

陈乐敏 © 著

大学生 激励教育研究

STUDY ON MOTIVATION
EDUCATION OF COLLEGE
STUDENTS



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生激励教育研究 / 陈乐敏著. —杭州:浙江
大学出版社, 2019. 6
ISBN 978-7-308-19227-9

I. ①大… II. ①陈… III. ①大学生—激励—教育研
究 IV. ①G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 122245 号

大学生激励教育研究

陈乐敏 著

责任编辑 吴伟伟 weiweiwu@zju.edu.cn

责任校对 杨利军 夏湘娣

封面设计 雷建军

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 浙江时代出版服务有限公司

印 刷 虎彩印艺股份有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 11.25

字 数 178 千

版 印 次 2019 年 6 月第 1 版 2019 年 6 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-19227-9

定 价 58.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社市场运营中心联系方式 (0571)88925591; <http://zjdxcbbs.tmall.com>

序

马建青*

思想政治教育本质上就是一种激励教育。它通过各种有效的激励方式方法,一方面把党和国家的要求有效地转化为教育对象的自觉行动,调动教育对象服务国家、服务人民的主动性、积极性和创造性;另一方面发掘、调动教育对象的内在潜能和内在发展需要,促进其自我充分成长,成为德智体美全面发展的时代新人。

在实现中华民族伟大复兴的中国梦的道路上,大学生是一支重要的力量。2016年12月7日,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上发表重要讲话,深刻回答了高校培养什么人、怎样培养人以及为谁培养人这个根本问题。他指出:要用中国梦激扬青春梦,为学生点亮理想的灯、照亮前行的路,激励学生自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中,勇做走在时代前列的奋进者、开拓者。

本书作者陈乐敏博士多年来一直关注激励教育问题。我曾是她的硕士生导师和博士生导师。她的上进、勤奋、刻苦、锲而不舍的精神给我留下了深刻的印象,在她身上,我切身感受到了一个受目标激励、锲而不舍的人是如何挖掘自身潜能,克服各种困难,最终获得硕士学位和博士学位的。

大学生激励教育的探索课题来源于陈乐敏多年从事大学生思想政治教育和心理健康教育的工作实践,来源于她对激励理论的思考和对激励教育的实证研究。长期以来,激励理论一直为西方心理学、管理科学所关注,取得了一系列的成果。但激励教育一直没受到国内教育界足够的重视,国内激励理念

* 马建青,浙江大学马克思主义学院二级教授,博士,博士生导师。浙江省马克思主义学会思想政治教育学科研究会会长,浙江省高校思想政治教育研究会副会长,浙江省高校心理健康教育研究会理事长。

比较陈旧,激励方式方法欠缺,激励教育开展不够。陈乐敏积极借鉴西方激励理论,多年来探索激励教育如何与思想政治教育有机结合起来,如何运用于高校思想政治教育实践中,如何实现激励教育的本地化。

书中,作者在国内外激励教育文献分析和大学生问卷调查、高校老师座谈、专家访谈的基础上,建构了大学生激励教育的六个维度,即信仰激励、目标激励、实践激励、情感激励、榜样激励、奖励激励。基于六个维度,编制了“大学生激励教育调查问卷”,并进行了深入的分析,探讨了大学生激励教育的效果及其影响因素。同时根据自身多年大学生激励教育实践的经验和体会,提出了优化大学生激励教育路径的诸多对策。这些建立在文献研读、实证调查和自身实践基础上的分析和建议,对推进激励教育,加强高校思想政治工作具有积极的参考价值。为了增加说服力,作者在书中还引用了座谈、访谈或工作中遇到的典型案例,使理论和实践得到了较好的结合。书中不乏作者独到的研究成果。

期待本书的出版对推动高校激励教育产生有益的作用。

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 问题缘起	(1)
第二节 核心概念界定	(5)
第三节 国内外相关研究综述	(8)
第四节 研究的主要内容	(18)
第二章 大学生激励教育概述	(24)
第一节 大学生激励教育的内涵及特征	(24)
第二节 大学生激励教育的功能	(30)
第三节 大学生激励教育的基本要素及运行机制	(33)
第四节 大学生激励教育的价值	(37)
第三章 大学生激励教育的理论资源	(42)
第一节 大学生激励教育的指导思想	(42)
第二节 大学生激励教育的理论借鉴	(57)
第四章 大学生激励教育的实证研究	(67)
第一节 大学生激励教育的问卷编制	(67)
第二节 大学生激励教育的问卷调查分析	(76)
第三节 大学生激励教育的问卷调查结论	(90)
第五章 大学生激励教育存在的问题及其归因分析	(97)
第一节 大学生激励教育的质性研究	(98)
第二节 大学生激励教育存在的问题	(100)
第三节 大学生激励教育存在问题的归因分析	(110)

第六章 大学生激励教育的优化策略 (120)

 第一节 大学生激励教育的基本原则 (120)

 第二节 大学生激励教育的体系构建 (123)

 第三节 改进大学生激励教育的路径 (140)

结 语 (163)

参考文献 (164)

后 记 (172)

第一章 绪 论

习近平在党的十九大报告中指出：青年兴则国家兴，青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。大学生是青年中最积极、最有生气的力量，肩负着实现中国梦的重任。然而受到国内外环境中一些不良因素的影响，部分大学生存在理想缺失、目标缺位、动力缺乏等问题。

在这样的形势下，加强和改进大学生的思想政治教育工作显得尤为迫切。在长期的思想政治教育实践中，广大思想政治教育工作者从各个层面与方向进行了广泛而积极的探索，取得了一定成效。其中，激励教育是人们探索的内容之一。笔者在长期从事高校思想政治教育的过程中，开展了一定的激励教育实践。实践证明，激励教育能够激发大学生的精神动力，提高大学生自我激励能力，促进大学生树立科学的理想信念、培育正确的价值取向、形成积极的人生观、养成良好的行为习惯。因此，开展大学生激励教育及其研究有着十分重要的意义。

第一节 问题缘起

当前，作为大学生思想政治教育重要内容的激励教育尚存在诸多问题，无论是理念、内容，还是手段、载体等方面都相对滞后于思想政治教育的发展与要求。概括起来主要有以下三个方面。

一是大学生激励教育理念滞后于时代的发展。目前部分高校的激励教育仍受传统思想政治教育的影响，即重视外部激励而忽视内部激励。传统的思想政治教育片面地强调思想政治教育实践改造物质世界和精神世界的工具价

值,忽视了这一工具价值是在思想政治教育主客体的交往实践中生成,从而导致思想政治教育对作为客体的“人”的主体性以及主客体互动的漠视;传统的思想政治教育概念往往被误读为压服或宣传,即把思想政治教育归结于依靠权力或强制力量的外在施加。^① 在传统思想政治教育理念的影响下,大学生激励教育以社会需求为出发点,习惯用大而远的共产主义理想信念、大而全的道德榜样等激励大学生,这种单向灌输式的激励教育模式在当时社会生产相对落后、价值观一元化的计划经济时期,的确对提高大学生思想政治觉悟、激发大学生积极性有过明显的促进作用。

然而,当前国内外的形势发生了重要的变化,世界经济全球化不断扩展,国与国之间的联系日益密切,各种思想文化在更大范围内相互碰撞,高校作为各种思想碰撞的前沿,在人才培养上也受到影响;加之我国正处于全面建成小康社会,加快推进社会主义现代化建设,实现“两个一百年”奋斗目标的关键时期,社会主义市场经济不断推向深入,社会结构发生深刻变化,利益格局不断调整,人们的价值观呈多元化发展趋势,大学生的思维方式、行为方式较之以往也发生了深刻的变化,他们更加注重个人的实际利益。在这样的背景下,思想政治教育学科跟随着社会的革新也在不断发展,传统的“社会需要论”研究范式已经向“现实的个人”为出发点的研究范式转向。^② 因此,在现代思想政治教育不断发展的今天,就要求高校既要充分尊重教育对象的主体性,又要兼顾社会角色的多样性需求;既要充分激发个体的积极性、主动性和创造性,又要维护社会主义意识形态的主导权,坚持价值导向一元性和个体价值多样性的有机统一。显然,传统的激励教育理念已经远远滞后于社会的发展,因而也难以彰显其效果。时代在变,理念也要随之更新,新时代呼唤能够指导大学生激励教育的全新理念。

二是大学生激励教育的目标和内容呈功利化倾向。高等教育在不同发展阶段有不同的历史使命。早在 100 多年前,现代大学的奠基者蔡元培先生在就任北京大学校长的演讲中就说道:“大学者,研究高深学问者也。”他认为大

① 张耀灿,等.现代思想政治教育学[M].北京:人民出版社,2006:51-52.

② 张耀灿.思想政治教育前沿[M].北京:人民出版社,2006:303.

学不是升官发财的阶梯,告诫学生不要把学问当成获取职业资格的手段;作为学生,在研究学问之外,更应砥砺德行,提高自身的素质和修养。

随着高等教育大众化的推进,以及大学生“不包分配,自主择业”的压力增大,很多高校将解决大学生的就业问题摆在思想政治教育工作的首位,这也导致一些高校将激励教育的首要目标定位为满足大学生的就业需求、提供大学生的就业服务,从而把提高大学生的就业竞争力、传授求职技巧作为激励教育的主要内容。诚然,大学生的就业关乎个人的生存问题,是大学生的基本动机,但过分关注职业培训,有可能导致大学生迷失接受高等教育的终极价值诉求,丧失远大的理想抱负,正如北京大学博士生导师钱理群在一次座谈会上所提出的:“我们的一些大学,包括北京大学,正在培养一些‘精致的利己主义者’,他们高智商,世俗,老到,善于表演,懂得配合,更善于利用体制达到自己的目的。这种人一旦掌握权力,比一般的贪官污吏危害更大。”^①这一言论经媒体报道,在社会上引起热议,同时也引发了思想政治教育工作者的担忧,他们开始反思大学生思想政治教育的主要目的究竟为何,激励教育的目标究竟在何处。

就在2016年12月的全国高校思想政治工作会议中,习近平回答了高校培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的问题,从而为推进大学生思想政治教育指明了方向,也为激励教育指明了出路。他指出高等教育要“为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务”。这表明现阶段高校要坚持正确的政治导向。他还指出现阶段“我国高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务”,强调高校的立身之本在于立德树人。因此,我们可以旗帜鲜明地提出,当代大学生激励教育要摒弃功利化倾向,要坚持社会主义的办学方向,根据国家和个人的发展需要,不断充实新的内容,除了满足学生的基本需求、引导学生掌握生存的基本知识和技能外,更要让大学生“正确认识远大抱负和脚踏实地,珍惜韶华、脚踏实地,把远大抱负落实到

^① 谢湘,堵力.理想的大学离我们有多远:北大清华再争状元就没有希望[EB/OL]. http://zqb.cyol.com/html2012-05/03/nw.D110000zgqnb_20120503_2-03.htm.

实际行动中,让勤奋学习成为青春飞扬的动力,让增长本领成为青春搏击的能量”,“不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才”。^①

三是大学生激励教育的方法和载体有待优化和创新。在社会主义市场经济以及科学技术日新月异的环境中,95后、00后大学生较之70后、80后大学生,思想更加活跃,更喜欢追求新鲜事物,他们的日常生活与互联网紧密关联,获取社会信息的速度加快,交往渠道扩大,行为更加自由开放,他们被称为“互联网的原住民”。可以说,现在大学生的主体意识增强,需求增多,价值取向更加多元化,而且知识面更广,思维更加敏捷,逻辑判断力更强,这些使得他们把自己作为消费者的意识也日益增加,他们将自己与学校视为处于平等地位的主体,关注自己的成长与未来的发展,具有很强的现实性。^② 相较而言,当前高校的激励教育手段和方法存在较多问题,如激励手段较为单一,一些思想政治教育工作者在日常工作中习惯采用比较刚性的奖励激励,却忽视了学生的情感需求;又如有些教育者的激励方法运用不到位,他们在开展榜样激励时忽视了教育对象的身心特点,引起大学生的逆反心理;再如一些高校在组织激励教育活动时,通常只采取召开表彰大会、事迹报告会等大规模的群体激励形式,缺乏个体的针对性;等等。这些都在一定程度上阻碍了大学生积极性、主动性和创造性的发挥。因此,思想政治教育工作者急需根据大学生的现实需求和特点对当前的激励方法和手段进行改进和创新,“因事而化、因时而进、因势而新”,使其更具有针对性和实效性。

综上所述,在新时代环境不断变化的宏观背景下,当代高等教育要培养社会适应性良好的人才,在思想政治教育工作中面临许多共同课题:应当用什么样的科学理念来激励大学生?采用什么样的激励方式更加有效?如何优化传统的激励方式以发挥其应有的激励作用?如何从中国优秀传统文化和西方先进的激励思想中汲取养料来加强和改进大学生激励教育?这些都是需要给出

① 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[EB/OL]. <http://dangjian.people.com.cn/n1/2016/1209/c117092-28936962.html>.

② 向宇婷,董娅.当代大学生思想政治教育方法理念的人学化发展及取向[J].思想政治教育研究,2010(2):55.

答案的。

第二节 核心概念界定

要研究大学生激励教育,首先要对激励、激励教育、大学生激励教育等核心概念进行界定,并对其内涵进行解读,才能以此为基础对大学生激励教育展开深入研究。

一、激励

在我国,激励一词由来已久。激励一词最早出现在《史记》中,《史记·范雎蔡泽列传》中有“欲以激励应侯”之说,此处激励表示“激发、振作”,比西方学者所研究的激励概念要早几百年。早期文献中的“激”与“励”(“励”也多写为“厉”)多是分开使用的,但是两个字都具有“激发、劝勉”的意思,如司马迁《报任安书》中的“至激于义理者不然”,《三国志·蜀书·诸葛亮传》中的“亲秉旄钺,以厉三军”。“激励”一词发展到当代,多是激发、鼓励之意,如在我国《现代汉语词典》中将激励定义为“激发鼓励”。^①

激励的英文为“motivate”,它来自拉丁语“Movere”,是提供一种行为的动机、原因,即诱导、驱使之意。《牛津高阶英汉双解词典》对激励给出了两种不同词性的解释:一是名词“(for sth.) a reason for doing sth”(做某事的缘由),与拉丁文词义相近,另一词性为形容词,“causing movement or action”(发动的、导致运动的)。^②

20世纪以来,随着心理学、管理学和行为科学的发展,西方学者日益关注“激励”这一核心问题,研究者从不同视角揭示激励的本质内核及功能形态:“‘激励’一词,作为心理学的术语,指的是持续激发人的动机的心理过程。通过激励,在某种内部或外部刺激的影响下,使人始终维持在一个兴奋的状态中。激励是指引起个体产生明确的目标指向行为的内在动力。”^③也有学者认

① 现代汉语词典(修订版)[M].北京:商务印书馆,1999:588.

② 牛津高阶英汉双解词典(第六版)[M].北京:商务印书馆,2004:1128.

③ 俞文钊.现代激励理论与应用[M].大连:东北财经大学出版社,2014:2.

为激励是用来解释行为的一种理论构念和启动过程。它为人们的行为、心愿和需求提供了执行的动力和理由。激励也可以被定义为一个人的行为指导,以解释是什么原因导致一个人想重复和执行一种行为。^①

组织行为学中,“激励就是组织为了更好地激发员工的工作热情和积极性,通过设计对员工有刺激作用的一系列措施,来激发、引导、维持和规范员工的行为,从而使员工能更好地为实现组织目标服务”^②。

激励运用到管理上,则是指“管理者根据组织的战略目标,对成员的行为加以强化,采取领导、引导的方式鼓励组织成员自我管理,使其行为加速达到组织预定目标的心理过程”^③。

由上述概念可知,无论在哪一类学科当中,激励的本质都归结为:为了调动人们的积极性。所谓积极性是指人在追求目标的过程中表现出来的进取向上的心理状态和行为倾向。激励的过程也就是不断激发人的动机的过程。激发人的动机的心理过程模式可以表示为:需要引发动机,动机引发行为,行为又指向一定的目标,这四者的关系可以用图 1-1 表示。



图 1-1 动机激发的心理过程模式^④

二、激励教育

在国内较早提出“激励教育”概念的是天津市红桥区教育局 1994 年公开发布的《激励教育的指导纲要(草案)》。纲要指出,激励教育不仅仅是教育方法,更是一种教育思想。纲要中对激励教育的实质、理论依据、目标、要素、原则等五个方面进行了阐述。20 世纪 90 年代末,中共中央、国务院颁布《关于深化教育改革 全面推进素质教育的决定》(中发[1999]9 号)之后,一批学者开始将激励教育作为素质教育的有效载体和途径进行探索。至今已有众多学者对

① Elliot A. J. & Covington M. Approach and Avoidance Motivation [J]. Educational Psychology Review, 2001(13): 2.

② 夏洪胜,张世贤,组织行为学[M].北京:经济管理出版社,2014:83.

③ 彭四平,童恒庆,激励心理学——人类前进的推动器[M].武汉:湖北人民出版社,2006:26.

④ 俞文钊,现代激励理论与应用[M].大连:东北财经大学出版社,2014:2.

其定义进行了探讨,具有代表性的有以下两种。

一是“方法说”。该观点认为激励教育是一种方法,这种观点影响较为广泛,多数学者持此观点,当前的相关研究也多以此为基点。比如,“激励教育是指持续地激发人的动机,使人提高积极性,从而达到提高行为效率目的的方法”^①。“激励教育,就是激发人们的主观动机,鼓励人们朝着正确的目标努力。”^②也有人认为激励教育是“思想政治教育者在一定教育目标的指导下,运用正确的激励原则和方法,通过一定的激励刺激,满足教育对象的需要,从而激发其动机,调动其思想、道德、情感等各方面的积极性和创造性,进而帮助其端正思想动机,提高思想觉悟,使其朝着期望的目标努力前进的一种方法。这种方法以满足受教育者的需求为前提,以激发受教育者的动机为先导,立足于受教育者主体性和积极性的发挥,是一种人性化的方法”^③。

二是“系统说”。该观点认为激励教育是一个整体系统,比如“不能仅仅从方法与手段的层面讨论激励教育,而应将其置身于一个更广阔的场域之中,将激励教育视为一个从形而上的教育理念到形而下的教育手段的一以贯之的整体”^④。有人认为,激励教育是激发教育对象的一个整体教育过程,激励教育是“为满足教育活动中人们各自的需要而创设各种激发其动机的条件,调动其积极性,以实现既定教育目标的过程”^⑤。

综合上述观点,本书认为激励教育是教育者根据教育目标,根据受教育者的需求和身心特点,遵循一定的激励原则,运用适当的激励方法,激发受教育者的动机,帮助其端正思想动机,提高思想觉悟,从而调动受教育者积极性、主动性、创造性,使其朝着既定的教育目标前进。

① 祖嘉合. 思想政治教育方法教程[M]. 北京:北京大学出版社,2004:245.

② 郑永廷. 思想政治教育方法论[M]. 北京:高等教育出版社,1999:149.

③ 王易,张莉. 试论激励法在大学生思想政治教育中的运用[J]. 思想理论教育导刊,2010(7): 78—79.

④ 潘永兴. 激励教育的理论诠释[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版)2011(3):181—182.

⑤ 李祖超. 教育激励论[M]. 北京:中国社会科学出版社,2008:20.

第三节 国内外相关研究综述

近年来,大学生激励教育的研究涉及思想政治教育学、教育学、心理学、管理学等多学科,为了了解与大学生激励教育相关的国内外研究现状,笔者对相关文献资料进行专项检索,并对收集的文献资料进行细致梳理,为后续的研究奠定了良好的基础。

一、国内相关研究

随着国内激励问题研究的不断拓展,其研究领域逐渐从管理学、心理学向其他领域延伸,研究对象也从企业员工发展到学生。20世纪90年代,国内的激励教育研究开始步入正轨,并迅速发展。截至2017年6月30日,笔者根据研究内容,在中国知网(CNKI)以“激励教育”为关键词进行检索,共有文献1683篇,其中期刊论文1282篇,硕士学位论文102篇,说明该主题的文献数量众多,但博士学位论文仅潘永兴的《激励教育的理论诠释与实践模式研究》1篇。笔者再以“大学生激励教育”为关键词二次检索,搜索到文献共157篇,其中期刊论文138篇,硕士学位论文18篇,博士学位论文0篇。

笔者针对相关文献资料进行了梳理,发现该选题的研究者以高校专职思想政治教育工作者、思想政治理论课教师以及思想政治教育专业的硕士研究生为主;而该选题相关论文在高层次期刊上发表的数量较少。其中,研究的主要内容包括大学生激励教育的价值、内容、方法、存在的问题以及相应的对策等几个方面。

第一,大学生激励教育的价值研究。学者认为激励教育对提升思想政治教育的效果,促进大学生的成长成才,改善师生关系等方面有非常重要的作用。郝文军认为激励教育“着重强调个性化教育,注重个性和情感因素的充分发挥,这对我们转变教育观念,树立‘以人为本’的管理理念,提供了极其有益的参考和借鉴”^①。王伟忠认为激励教育有利于高校践行“以生为本”工作理

^① 郝文军. 大学生思想政治教育激励机制的建设[J]. 思想政治教育研究, 2008(12): 94.

念,有利于促进大学生全面和谐发展,有利于为大学生的发展提供正确的价值取向,有利于培养适应社会需求的高素质多样化人才。^① 庞晶等从促进思想政治理论课教学的角度提出激励教育“可以增强高校思想政治理论课的实效性,可以拉近师生间的距离,有利于师生的沟通,可以帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观”^②。刘晓黎等从大学生生态道德教育的角度提出,作为心理学研究范畴的激励教育,是产生积极性的主要途径,它为大学生道德教育提供了新的思路和方法,它的作用在于规范人们的行为,使预期的行为从无到有,由弱变强,出现从低到高的频率。^③

第二,大学生激励教育的内容研究。就大学生激励教育的内容而言,刘红宁等提出激励教育的多元化梯度激励内容:激励大学生树立社会主义核心价值观,激励大学生建立赢在终点的坚定信念,激励大学生养成随时随地学习的好习惯,激励大学生具备过硬的思想力,激励大学生具有健康的身体,阳光的心理和高尚的品格。^④ 孙艳淮从大学生的主要任务角度提出激励教育的内容包括思想政治激励、学习激励和创新激励等三个方面。^⑤ 丁永建认为大学生的思想政治激励首要任务是进行爱国主义激励,其次是道德激励,再次是学习目的和学习兴趣激励。^⑥ 黄雅恒认为激励教育的内容包括以下十个方面:一是爱国热情;二是为中国特色社会主义奋斗;三是做遵纪守法的社会主义好公民;四是践行中国特色社会主义理论体系;五是树立为人民服务,以国家利益和集体利益为先的意识;六是发扬继承传统美德;七是弘扬符合时代要求的新观念,摒弃禁锢守旧的旧观念;八是完善自我能力,提升思想素养;九是塑造较强的心理承受和调适能力;十是对美的鉴赏能力。^⑦ 王晓寰提出激励教育要注重培养大学生的非智力因素。^⑧

① 王伟忠. 高校学生发展性激励机制探析[J]. 中国成人教育, 2008(2): 30.

② 庞晶, 徐凤江. 论高校思想政治理论课中激励教育法的运用[J]. 职业与教育, 2012(2): 134.

③ 刘晓黎, 邵秋男. 激励作用在大学生生态道德教育中的运用[J]. 经济师, 2014(5): 216.

④ 刘红宁, 廖东华, 康胜利. 高校多元化梯度激励新机制探索[J]. 思想教育研究, 2010(11): 79—80.

⑤ 孙艳淮. 激励理论在大学生教育管理中的应用[J]. 中国青年研究, 2008(11): 100—101.

⑥ 丁永建. 新时期高校思想政治教育激励模式创新[J]. 中国成人教育, 2012(1): 86.

⑦ 黄雅恒. 思想政治教育激励机制构成要素及其运行原则分析[J]. 教学与管理, 2011(12): 76.

⑧ 王晓寰. 教育激励理论与大学生非智力因素的培养[J]. 中国成人教育, 2012(11): 87.

第三,大学生激励教育的方法研究。就激励教育方法的定义而言,张耀灿等认为激励教育方法就是激发人的积极性和上进心的教育方法。^① 陈秉公认为思想政治教育过程的激励教育,主要是指教育者遵循人的思想、行为发生发展的特点和规律,按照社会组织的要求,通过各种有益的方法,激发人们形成积极的心理推动力,鼓励人们在学习、工作和劳动中表现出高度的积极性、能动性和创造性的实践活动。^② 刘新庚认为激励教育是以人们的客观需要和主观动机为根据,以实现一定的期望为目的,以物质激励和精神激励为主要手段。^③ 韩玉芳等认为“所谓激励教育方法是指一种能激发人的某种动机,产生积极性,并使这种积极性转化为自觉行为的外在刺激方法”^④。王礼湛认为激励教育方法“是指教育者通过对教育对象反复施加某种影响,从而促使其巩固或消退某种思想品德或行为的一种教育。即通常所说指的激励和鞭策”^⑤。根据以上论述,激励教育方法有两个方面的功能:一是能够激发人的动机;二是能够保持人的积极性,产生自觉的行为。由此可知,大学生激励教育方法是能够激发大学生的动机,持续保持大学生思想、道德、行为等各方面积极性的方法。

就激励教育方法的分类而言,学者说法不一,各有侧重。其中“两分法说”是最典型的,它是按照内容将激励教育分为物质激励和精神激励,认为“物质激励是通过使受教育者获得奖金、奖品等物质利益,使受奖者和社会他人受到鼓舞和激励。精神激励是采取表扬、嘉奖、授予各种荣誉称号、树立典型等方式,使受奖者的突出贡献和业绩得到社会承认、彰显、弘扬和尊重,从而激励受奖者和社会他人对思想政治教育目标的认同”^⑥。“两分法说”是学界较为认同的观点。

随着人本主义理念的深入,学界出现“三分法说”。俞文钊在物质激励、精

① 张耀灿,等. 思想政治教育学原理[M]. 北京:高等教育出版社,2001:4.

② 陈秉公. 思想政治教育学原理[M]. 沈阳:辽宁人民出版社,2006:272.

③ 刘新庚. 现代思想政治教育方法论[M]. 北京:人民出版社,2006:233.

④ 韩玉芳,等. 思想政治工作方法教程[M]. 北京:中共中央党校出版社,1998:98.

⑤ 王礼湛. 思想政治教育学[M]. 杭州:浙江大学出版社,1989:260.

⑥ 石凤妍,徐建栋. 党的思想政治工作方法新论[M]. 天津:天津社会科学院出版社,2006:61—